

2005.5.12①

384
126

主编 / 田 宝 刘西岳 张 钊

心理学新编

主审 / 郭德俊

中国人民公安大学出版社

主编/田 宝 刘西岳 张 钊

心 理 学 新 编

主审/郭德俊

中国人民公安大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学新编/田宝等主编. - 北京:中国人民公安大学出版社,1999

ISBN 7-81059-382-X

I. 心… II. 田… III. 心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 27828 号

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编 100038 电话:83903254)

新华书店北京发行所经销

北京蓝空印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 11.875 印张 288 千字

1999 年 6 月第 1 版 2004 年 7 月第 4 次印刷

印数 5101—6100 册

定价:14.90 元

《心理学新编》

主 审 郭德俊

主 编 田 宝 刘西岳 张 钊

副主编 胡运坤 刘万伦 王 刚 王运彩 熊向明

编 委 (按拼音排序)

杜志强 (河南许昌教育学院, 第 12 章 1、2 节)

何祥勇 (江西九江教育学院, 第 8 章)

胡运坤 (湖南湘潭教育学院, 第 6 章)

刘万伦 (安徽淮南师专, 第 3、4、11 章)

吕占京 (河南许昌教育学院, 第 12 章第 3 节)

秦竹娥 (陕西榆林高等专科学校, 第 1、2 章)

王 刚 (陕西榆林高等专科学校, 第 5、7 章)

王运彩 (河南安阳教育学院, 第 9、10、15 章)

熊向明 (河南许昌教育学院, 第 13、14、16 章)

序

心理学教材是一个古老而又常新的研究领域。说其古老是因为自从教育产生那一时刻起,就必然伴随对教育对象心理的认识和把握。言其常新,是指心理学教材必须根据不同时代对人才提出的要求,结合心理科学的发展和人的身心发展规律不断加以调整,唯其如此,才具生生不息之生命力。田宝等同志集体撰写的《心理学新编》,即是教材建设的需要,也是实践要求的反映。具体而言,有如下几个特点:

首先,教材的体系能直面师范生未来教育工作的实际。《新编》在结构安排上,能够以教育心理学的内容为主,以普通心理学的内容为辅,目的是使师范生在掌握一般的心理学原理和规律的基础上,对教育心理学的理论有较好的掌握。师范教育是培养中小学合格师资的教育,师范生的公共心理学课教学必须使学生对教与学的心理学规律有全面、透彻的把握和理解,因此,教育心理学的内容应成为师范院校心理学教材的主体。本书普通心理学部分包括第1章至第10章,比较全面地介绍了心理学的一般形式、原理和规律;教育心理学部分包括第11章至第16章,这种体例上的安排是作者们进行的初步尝试,使教材具有基础性和实践性的特点。

其次,教材对建构主义学习理论及其教学应用作了较为详细阐述,具有前沿性。用斯莱文(1994)的话来讲,在教育心理学中正在发生着一场革命,人们对它的叫法不一,但更多的把它称为建构主义的学习理论。建构主义对学习的基本理解是:学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程,它不仅包括结构性的知识,而且包括大量的非结构性的经验背景;学习过程同时包含两方面的建构,一方面是对新信息的意义的建构,同时又包含对原有经验的改造和重组;学习者以自己的方式建构对于事物的理解,从而不同的

人看到的是事物的不同的方面,不存在唯一的标准的理解。但是,通过学习者的合作可以使理解更加丰富和全面。建构主义学习理论反映了学术界对教学实质的全新理解,客观地符合了学习的内在本质。对这部分内容的介绍反映了作者们对理论前沿的把握。

再次,教材内容能够较全面地涵盖普通教育实践。与普通教育中德育、智育、体育相对应,本书重点介绍了学习理论、品德心理、技能学习,尤其是比较全面地介绍当代有关学习理论流派,能够加深师范生对教和学的理解。“学校群体心理”和“青少年个体心理”两章的设计能够考虑到学生既是具有高级情感的、具有能动创造价值的个体,又是群体或社会文化的产物,学生的成长是在个体与群体的互动过程中完成的,教育的影响归根结底要落实在学生心理的积极变化上,所以,心理学教材应该涉及学生的个体和群体性质。现代教育背景下,学生的心理问题日益突出,“心理卫生”一章的设计,一方面可以提高师范生心理健康教育的意识,另一方面可以使他们有准备地对待心理不健康的学生。这些内容都是教育实践中热点和重点问题,这样构思使教材的编写全面而不失重点。

第四,专业教材的编写应遵循或反映科学知识内在的、逻辑的联系。《新编》在整体安排上是层次递进的,从普通心理学的一般原理到学习心理和群体心理。具体每一章的安排,也体现了从理论到实践的原则,先讲述包摄性、概括性和说服力最强的一般概念和一般原理,然后再迁移到实际应用。这样的安排能够较好地体现“有意义学习”的“逐渐分化原则”、“序列性原则”。符合现代教育对学生学习的科学理解。好的教材必定是易于掌握并便于信息提取和应用的教材。

教材编写乃是“仁者见仁、智者见智”的学术实践。心理学发展到现在流派纷呈,百花争妍,呈现出多变而富有魅力的局面。如何在引进、消化和吸收各国先进心理学理论与国内已有研究成

果比较,从现代心理科学理论的高度,融通百家,建立中国师范教育特色的心理学公共课教材体系,并由此为我国的教育改革实践提供具有创新意义的理论,乃是任重道远之事业,需要我们心理学界全体同行的共同努力。《心理学新编》虽凝结了作者们的努力汗水,但也存在着许多缺点和不足,我寄语本书年青的学者们再接再厉,为我国的师范教育教材建设做出自己的贡献。

郭德俊

1999年2月

于首都师范大学

前 言

近年来,由于知识经济的影响、社会结构的变化、各级各类高等教育的发展、素质教育改革的不断深入、大量新兴和边缘学科的涌现,高等师范院校的教育学和心理学教材面临不可避免的新挑战,《心理学新编》正是在这一社会背景下诞生的。

我们在中小学从事教育部九五规划教育科学重点课题研究过程中,深深感到在职的中小学教师仅有师范的公共课教育科学训练是不够的,还必须紧密结合教学实际,通过教育理论与教育实践反复研磨,才能渐次达到臻善的境界。他们需要源于中小学教育实际、贴近中小学教育实际的教育科学教材。编写组的同志也认为应该有一套属于自己的便于展开师范教学、研究和培训的师范院校公共课教育学和心理学教材。从这个意义来讲,《心理学新编》是教育实践的需要。

《新编》的撰写贯彻教育部有关教材要“观点正确稳妥,材料充实可靠,文字简明生动,观点与材料统一,理论与实际结合”,以及“打好基础,精选内容,逐步更新,利于教学”的要求,注重科学性、基础性、先进性和适用性。

有关心理学教材已有很多版本,编写具有独特风格的心理学教科书,决非易事,我们迎难而上,主要是想为目前轰轰烈烈的教育改革做点有益的事。我们把教材名称定义为新编,恰切反映了我们对心理学教材的探讨和追求。

新编的撰写,自始至终得到了博士生导师郭德俊教授的亲切指导。田宝、刘西岳、张钊进行了最后的编排、调整和校对。本书的编写广泛参阅了兄弟院校的有关资料,也引用了其它同志的研究成果,在此一并致谢!

《心理学新编》编写组

1999年2月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的研究对象	(1)
第二节 学习心理学的意义	(4)
第三节 心理学发展简史及其分支	(6)
第四节 心理学的研究原则和方法	(8)
第二章 科学的心理观	(15)
第一节 心理是脑的机能	(15)
第二节 心理是客观现实的反映	(27)
第三章 感觉和知觉	(33)
第一节 感觉	(33)
第二节 知觉	(46)
第三节 感知规律在教学中的作用	(60)
第四章 记忆	(67)
第一节 记忆概述	(67)
第二节 记忆过程的规律	(72)
第三节 记忆的品质和记忆规律在教学中的应用	(83)
第五章 思维与想象	(89)
第一节 思维的概述	(89)
第二节 思维的过程和形式	(92)
第三节 概念的形成和掌握	(100)
第四节 解决问题的思维活动	(105)
第五节 思维的品质	(111)
第六节 创造性思维及其培养	(112)
第七节 想象	(119)
第六章 情绪和情感	(123)

第一节	情绪和情感的概述	(123)
第二节	心境、激情和应激	(129)
第三节	道德感、理智感和美感	(133)
第四节	情感与教育、教育	(137)
第七章	意志	(145)
第一节	意志的概述	(145)
第二节	意志行为的心理分析	(148)
第三节	意志品质及其培养	(154)
第八章	注意	(160)
第一节	注意的概述	(160)
第二节	注意的分类	(162)
第三节	注意的品质	(166)
第四节	注意规律在教学中的应用	(170)
第九章	个性及其倾向性	(174)
第一节	个性概述	(174)
第二节	需要	(177)
第三节	动机	(182)
第四节	兴趣	(187)
第五节	理想、信念、世界观	(190)
第十章	个性心理特征	(193)
第一节	能力	(193)
第二节	气质和性格	(208)
第三节	个性与教育	(218)
第十一章	学习心理	(223)
第一节	学习的概述	(223)
第二节	学习理论	(230)
第三节	学习的迁移	(247)
第十二章	品德心理	(254)

第一节	品德心理概述	(254)
第二节	品德形成的心理过程	(262)
第三节	品德教育	(270)
第十三章	技能的形成与培养	(286)
第一节	技能概述	(286)
第二节	动作技能	(290)
第三节	智力技能	(297)
第四节	创造力	(302)
第十四章	学校群体心理	(307)
第一节	学校群体心理概述	(307)
第二节	学校群体心理的效能	(311)
第三节	学校中的竞争与合作	(317)
第四节	班级群体心理	(322)
第十五章	青少年心理与教育	(329)
第一节	少年期的心理特点与教育	(329)
第二节	青年初期的心理特点与教育	(339)
第十六章	心理卫生	(347)
第一节	心理卫生概述	(347)
第二节	中小學生心理障碍的表现	(352)
第三节	中小學生心理健康的维护	(354)
第四节	挫折、适应与心理咨询	(359)

第一章 绪 论

第一节 心理学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象。例如,生物学是研究生命现象的科学,地质学是研究地球的组成、结构及其历史的科学。心理学研究什么呢?概括地说,心理学是研究心理现象及其活动规律的科学。

人的心理现象又称心理活动,各种心理活动在一个人身上形成一个相互联系的整体,是密不可分的,但为了研究的方便,我们把心理学的研究对象——心理现象(心理活动)分为两部分研究内容:从每个人共有的心理现象的角度看,就是心理过程;从个体心理活动差异的角度看,就是个性心理。只有从共性和差异两个角度去研究,才能全面揭示人的心理活动的规律。

一、心理过程

人的心理过程主要包括认知过程、情绪与情感过程及意志过程三个相互联系的方面。

(一) 认知过程

认知过程是人类最基本的心理过程之一。它主要包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等心理过程。

感觉是最低级的心理活动过程,它所反映的是直接作用于感官的客观事物的个别属性,象颜色、声音、气味等。但是,日常生活中,单纯的感觉几乎是不存在的,许多事物总是由多种属性综合而成的整体。例如,我们不只感觉红色,而且知道是一面红旗的红色;我们听到声音,同时会知道是电铃发出的声音,这就是知觉了。知觉是对直接作用于感官的事物整体的反映。

比感觉、知觉更复杂的心理过程是记忆。人们不仅能感觉、知觉事物,而且能记住它,当这些事物再出现时,能把它认出来,这些事物不在面前时,仍然能把它们回忆起来,这就是记忆过程。例如,我们能记住并回忆起来曾看过的电影、读过的书,这些对过去经历过的事物的反映过程叫做记忆。

在各种实践活动中,人们还能运用头脑中已有的知识、经验去间接、概括地反映事物,揭露事物的本质和规律,这就是思维。此外,人还可以反映本人未经历过或现实中根本不存在的东西,这要通过想象过程。想象是对人脑中已有的事物形象加工改造而形成新形象的过程。思维和想象都属于高级的认识活动过程,二者有着密切的联系,人的创造与发明都离不开思维与想象活动。

(二)情绪、情感过程

人们在认识客观事物过程中,总会表现出一定倾向性的态度和主观体验。例如,有些事情使我们满意、愉快、高兴;有些事情使我们气愤、痛苦、厌恶等,这都是人的情绪与情感的表现。情绪、情感对人的活动既有积极的推动作用,也有消极的阻碍作用。

(三)意志过程

人不仅能认识现实,对现实产生各种体验,而且能自觉、能动地变革现实。为变革现实就要提出目标、制订计划、选择完成计划的方式、方法,还要克服困难达到预定的目标。这种为达到预定的目标而克服困难的活动就叫意志过程,也称意志行动。

人的认识、情绪与情感、意志活动是统一的心理过程的三个不同方面,它们是相互联系、相互影响而又相互制约的。在心理活动中,认识过程是引起人的情绪、情感和确定行动目标的基础;情绪、情感对人的认识活动与意志行动起着动力或阻力作用;意志品质如何,又反过来对人的认识,情绪、情感和目标的实现有巨大的影响。

心理过程除了认识过程、情感过程和意志过程外,还包括一种

心理现象——注意。注意是意识的一种警觉状态,是对客观事物的指向和集中,它虽然没有独立的心理内容,却是伴随认识过程并保证其顺利进行的必要条件。实现着对认识过程的调节和控制。

二、个性

个性是心理学研究的另一方面的内容。上述心理过程的三个方面是每个人都有的心理活动,体现了人的心理活动的共性。但由于每个人的遗传素质不同,所处的生活环境与所受的教育不同,就使人的心理活动带有主体自身的特点,表现出各个人的不同特点,形成了人的个性差异,即个性。

人的个性差异主要表现在个性心理倾向性与个性心理特征两个方面。

(一)个性心理倾向性

个性心理倾向性是决定人对现实的态度和行为方式的动力系统。主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观。如有人追求物质需要的满足,有人更重精神需要;有人生理性动机强烈,有人社会性动机更突出;有的人理想、信念坚定明确,有人则动摇、模糊。

(二)个性心理特征

个性心理特征指在某个人身上经常表现出来的,比较稳定的心理特点,主要包括人的能力、气质、性格等方面的特征。

能力是完成活动必要的心理条件。例如,有人有音乐才能,有人有数学才能,有人记忆力好,有人思维能力强等,这些都是能力方面的差异。

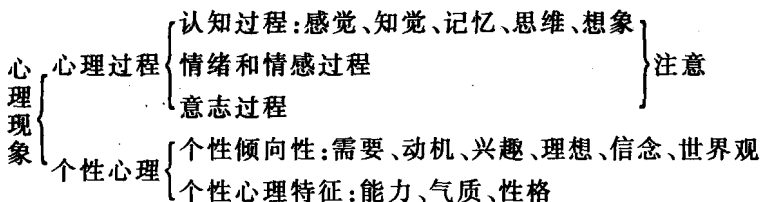
气质即人们日常生活中所说的“脾气”、“秉性”,主要是表现在情绪与行为方面的特点。例如,有人活泼好动,有人沉默寡言;有人暴躁,有人温柔;有人行动敏捷灵活,有人缓慢呆滞。

性格是人对现实的态度和行为方式方面的特征。表现为赞成什么,反对什么以及如何去追求赞成的东西、拒绝反对的事物

等。例如,有人大公无私,有人自私自利;有人谦虚,有人骄傲;有人意志坚强,有人退缩怯懦,这些都属于人的性格方面的特征。

人的心理过程与个性也是密切联系在一起的。一方面,人的个性是在心理活动过程中形成发展的。如果没有对客观世界的认识,没有对外界事物的情绪与情感,没有对客观世界积极改造的意志过程,人的个性是无法形成的。另一方面已形成的个性又可以制约心理过程的进行,并在心理活动过程中得到表现。例如具有不同能力的人,对事物的认识 and 解决问题的水平就会不同,有人效率高、质量好,有人效率低、质量差。再如性格不同的人,在认识和处理问题时,有人果断,有人寡断;有人认真,有人马虎;有人迎着困难上,有人知难而退。可见,心理过程与个性是人的完整的心理面貌的不可分割的两个方面。

心理学的研究对象——心理现象可以表示为如下内容结构:



第二节 学习心理学的意义

教师是塑造人类灵魂的工程师,肩负着培养年轻一代的光荣使命。各类师范院校是培养未来师资的摇篮。在各类师范院校开设公共心理学课,向学生传授心理学知识,使他们了解人的心理发生发展的基本规律,这对于培养合格的人民教师是非常必要的。心理学是师范生的一门重要的必修课。对师范生来说,学习心理学有如下几方面的意义:

一、有助于树立辩证唯物主义世界观

学习心理学对于人们掌握哲学的基本原理,自觉树立辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观具有十分重要的意义。心理学的研究对象与哲学基本问题息息相关。心理学通过深入揭示心理、意识与脑及外部世界的关系,不仅为辩证唯物主义关于物质第一性和意识第二性提供了科学依据,也为历史唯物主义关于社会存在决定社会意识的原理提供了科学的依据。心理学要探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生过程,因此,列宁把心理学看作是“构成认识论和辩证法的知识领域”之一。

学习心理学有助于抵制和克服各种唯心主义思想的影响。科学的心理学是在精神领域中纠正偏见、破除迷信、反对愚昧和神秘主义的有力的理论武器。列宁很明确地指出:“心理学提供的一些原理使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”

学习心理学有助于学好自然辩证法、现代哲学、逻辑学、伦理学和美学等学科。作为自然科学与社会科学中介的心理学对于学习这些学科有着重要的指导作用。心理学对其他邻近学科,如政治学、经济学、教育学、文学、语言学、艺术、体育都具有一定的理论意义。

二、有利于提高教育教学质量

心理学所揭示的认识、情感、意志以及个性心理的有关规律;各个不同年龄阶段儿童的心理特征;教育、教学过程的心理活动规律,等等。这些知识对于教育和教学内容的正确确定,对于科学教学方法的选择,都提供了心理规律的依据。只有掌握和了解学生心理活动的特点和规律,才能自觉地实施有效的教育内容与措施,从而达到预期的教育、教学目标。比如,怎样在教育过程中充分调动学生学习的自觉性与积极性,激发学生的学习动机?怎样施教才能够使学生理解、掌握、巩固和灵活运用所学的知识,并形成技能技巧,以发展学生的智力?怎样组织学生的科技和业余文艺体

育活动,才能够培养学生广泛的兴趣和爱好,促进学生身心健康发展?怎样进行道德品质教育、怎样培养学生良好的个性品质、怎样做好后进生的转化及不良品德的矫正等,都离不开心理学的知识。

三、有助于维持人的身心健康

心理因素与人的身体健康和疾病关系十分密切。有些心理因素是某些疾病的致病原因;有些心理因素也是治病、防病的根据。具有心理卫生和心理治疗的知识,有助于促进人的心理健康的发展和疾病治愈与健康的恢复。

第三节 心理学发展简史及其分支

心理学中有一个习惯的提法:“心理学有很长的过去,但只有很短的历史。”说心理学有很长的过去,是因为自有人类文明史以来,人们就开始了对心理现象的探索。而说它只有很短的历史,是指心理学从哲学中分化出成为一门独立的学科,迄今不过 100 多年。

在人类的思想史上,很早就有关于人的精神(心理现象)的论述。思维与存在,精神与物质的关系问题,始终是哲学的根本问题。西方的哲学可以追溯到公元前 4 世纪,古希腊的哲学家柏拉图(Plato,公元前 427—347)和亚里士多德(Aristotle,公元前 384—322)都论述了心灵与身体、思维与存在的关系问题。例如,柏拉图把灵魂与身体看成两个独立、相互对立的来源。亚里士多德著有《灵魂论》,他在历史上第一次提出了灵魂与肉体不可分的观点。认为灵魂依附于肉体,由于肉体活动才产生灵魂。所谓灵魂,就是人的精神,人的心理现象。中国古代哲学中,也很早就有关于身心关系的论述。例如荀况(约公元前 298—238)提出了“形具而神生”的主张,认为先有身体,而后才有精神,精神(心理)依附于身体。范缜(450—515)提出“形者神之质也,神者形之用也”的观点。意