

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书
中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿教育心理 实践活动案例

● *Infant Psychological Activities
in Pre-school Education*

徐 慧 主编



高等教育出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书
中等职业学校幼儿教育专业教学用书

幼儿教育心理实践活动案例

徐 慧 主编



高等教育出版社

内容提要

本书由生活活动典型案例、教育活动典型案例、特殊儿童教育典型案例三个部分组成。每个部分又细分成五个单元,均由若干篇幼儿教育典型案例组成。每篇案例的结构由案例引入、教师评析、案例讨论、案例反思笔记四个部分组成。

本书内容“以综合素质培养为基础,以能力培养为主线”作为指导思想,以幼师的职业领域为目标,以幼师的劳动过程为导向,具有真实性、客观性、新颖性的特点;案例主题力求典型性和时代性,案例思想力求先进性和启发性,案例教学力求指导性和权威性,案例分析力求深刻性和目的性,反映关于家庭、幼儿园对儿童人格、人际关系、心理健康等重要影响的新事实,有助于学生在学习阶段感知差异性教育过程,培养独立思考的习惯,明确幼儿教师必备的职业道德、教育能力和职业技能,指导学生创造性地解决幼儿各种心理和行为问题。

本书适用于三年制幼儿教育专业和五年制高职工前教育专业的学生使用,也可作为幼儿教师职前培训或在职继续进修的参考教材,还可作为幼儿教师开展幼儿教育实践活动的参考用书。

本书采用出版物短信防伪系统,用封底下方的防伪码,按照本书最后一页“郑重声明”下方的使用说明进行操作可查询图书真伪并有机会赢取大奖。

本书同时配套学习卡资源,按照本书最后一页“郑重声明”下方的学习卡使用说明,登录 <http://sve.hep.com.cn>,上网学习,下载资源。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理实践活动案例 / 徐慧主编. —北京: 高等教育出版社, 2009.8

ISBN 978-7-04-026070-0

I. 幼... II. 徐... III. 学前教育—教育心理学—教材
IV.G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 105506 号

策划编辑	陈 向	责任编辑	张 然	封面设计	赵 阳
版式设计	王艳红	责任校对	姜国萍	责任印制	陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京七色印务有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 12.25
字 数 290 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 8 月第 1 版
印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价 17.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26070-00

序

用智慧谱写的篇章

张梅玲(中国科学院心理研究所)

《幼儿教育心理实践活动案例》中素材的搜集完全来自幼教第一线。这是一本凝结了幼教老师对每个孩子的爱和情,用她们的智慧谱写成的,对幼教工作指导性极强的好书。本教材中100个典型案例基本上反映了幼教工作中所碰到的问题。

首先,这本教材具有极强的亲和感。这是在幼儿园中发生的100个典型教育案例,每个典型案例的题目运用了非常朴素的语词,却反映出了案例的中心内容,如:“我要小被被”、“躲在角落里的强强”、“输不起的天宇”、“难以入睡的月月”、“任性的小女孩荣荣”……这些实例几乎在每个幼儿园里都可能遇到,几乎就发生在我们的身边,因此,让人读起来倍感真实、亲切、可信。

其次,这本教材具有很强的操作性。书中的案例都是发生在幼儿园里的一个个真实的故事。幼儿教师面对每个不同孩子的不同问题,在实践中创造了不少富有实效的解决问题的策略。每个教师都能以自身健全的人格、多元的策略、多彩的个性、创造性地解决孩子们一个又一个的问题。如一个名叫欣欣的小朋友,每当妈妈把她送到幼儿园时,欣欣就哭哭啼啼地没完没了,嘴里还嘀咕着:“我要回家!我要回家!”欣欣表现出明显的依恋亲人、哭吵不止的行为问题。教师没有马上制止欣欣的哭泣,而是朝孩子们喊一声:“卖瓜子喽,五香瓜子。”教师把欣欣的眼泪比作瓜子,说:“欣欣小朋友是开瓜子店的,你们要问问她愿不愿意卖给你们。”欣欣立刻擦去脸上的泪痕。教师说:“今天的瓜子店没货了!”欣欣禁不住笑了,这位教师采用如此风趣的方法来解决孩子上幼儿园哭闹的普遍性问题。教师用智慧在实践中创造出了如此精彩而又富有实效的策略,这让我从阅读中引发思考,同时还给予我启示,给予我一种愉悦,使我由衷地敬佩富有智慧的幼教老师。

最后,这本教材对开展幼儿教育活动,对提高幼儿教师的专业水平具有很强的指导性。

本教材的编写体例具有创新性,走出了普教教材的学科模式,体现出鲜明职教特色的实践性教材的编写体例。本教材的结构非常务实,紧贴幼儿园的教育实际,对幼儿教育活动的开展及幼儿教师素质的提高非常有指导性。

感谢本书主编徐慧,更要感谢撰写每个典型教育案例的作者提供了如此朴素又如此多彩的精神食粮。本书的撰写表明,每位幼教老师都能把教学中遇到的问题作为研究的课题,而探索和研究教学的过程就是她们解决问题的过程,也是她们自身成长的过程。我们只要用智慧去解决问题,就能在解决问题的过程中增长更多的智慧,就能努力写好自己的书,做最好的自己。

2009年3月

前言

《幼儿园教育指导纲要》(试行)的颁布表明我国幼儿园教育改革又进入一个新的阶段。按照《幼儿园教育指导纲要》中最新的教育思想和理念,幼儿园的教育活动应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。为了适应我国幼儿教育改革的需要和发展,使幼儿教育理论和幼儿园的教育实际紧密结合起来,为幼儿教育专业的学生提供更具权威性、教育性和实用性的实践性教材,我们特意编写了这本《幼儿教育心理实践活动案例》(以下简称《案例》)。

本书内容以“综合素质培养为基础,以能力培养为主线”作为指导思想,以幼师的职业领域为目标,以幼师的劳动过程为导向,具有真实性、客观性、新颖性的特点;案例主题力求典型性和时代性,案例思想力求先进性和启发性,案例教学力求指导性和权威性,案例分析力求深刻性和目的性,反映关于家庭、幼儿园对儿童人格、人际关系、心理健康等重要影响的新事实,指导学生创造性地解决幼儿各种心理和行为问题。

本书采用具有职教特色的实践性教材编写体例,具有创新性;本书走出普教教材的学科模式,弥补了现行的幼儿教育心理理论课的不足之处,对学生今后的幼儿教育实践和新教师上岗之前的培训具有较强的指导性;因此,本书具有广泛的使用价值。全书由三部分组成:一是生活活动典型案例,二是教育活动典型案例,三是特殊儿童教育典型案例。根据幼儿园一日生活环节、教育活动的五大领域和特殊儿童的不同类型,我们将每个部分的内容又细分成五个单元,均由若干篇幼儿教育典型案例组成。每篇案例的结构由四个部分组成:一是案例引入,二是教师评析,三是案例讨论,四是案例反思笔记。本书的结构有利于学生进行幼儿教育心理实践课的学习,有利于在实习实训过程中快速提高自身的教育能力和教育水平,从而指导今后的幼儿教育实践。

本书有助于提高教师的实践反思能力,促进教师的专业成长。对幼儿教育案例进行研究能使教师经常处于一种对教育的反思状态,并从不断总结经验教训的过程中逐渐培养敏锐的观察力和理性思考能力。可见,一个优秀的教师是在积累大量有价值的教育案例中成长起来的。

本书由徐慧担任主编,王宝成担任副主编。在编写过程中得到了长春幼儿师范学校李振洪校长等有关领导的大力支持,幼师专业和学前专业的部分在校生以及部分幼儿园的骨干教师提供了宝贵的素材,东北师范大学实验幼儿园张向英园长以及刁红梅等部分骨干教师提出了宝贵的修改意见,在此表示衷心的感谢!

本书在编写过程中得到了著名教育家周国韬教授和教育专家高铁、幼教专家邢梅的指点和帮助,同时,还得到了著名心理学家张建新教授的指点和林春副教授的热心帮助。值得一提的是,中国科学院心理研究所的张梅玲教授在百忙之中为本书撰写了序言。应该说本书具



有一定的权威性、教育性、实用性和典型性，必将在实际使用过程中得到进一步的充实和完善。

编者在成书过程中广泛吸取了近年来国内外的有关研究成果，摘用了相关资料；学前教育专家杨文尧对本书进行了审定，在此一并表示感谢。

编者

2009年2月



目 录

第一部分 生活活动典型案例

第一单元 入园的教育问题	3	案例六:再挤都别喝了(大班)	23
案例一:卖瓜子喽,五香瓜子(小班)	3	第四单元 睡眠的教育问题	25
案例二:贝贝来园不哭了(小班)	5	案例一:我来当爸爸,我来当妈妈(小班)	25
案例三:良良的故事(小班)	7	案例二:难以入睡的月月(小班)	27
第二单元 盥洗和如厕的教育问题	9	案例三:午检的故事(中班)	29
案例一:爱劳动,讲卫生(小班)	9	案例四:昊昊受伤后(大班)	30
案例二:都是声音惹的祸(小班)	11	第五单元 环境整洁和离园的教育问题	33
案例三:委婉的“告状”(大班)	13	案例一:热爱整理玩具的嘉嘉(小班)	33
案例四:老师,我肚子痛(中班)	14	案例二:图书角的小修补匠(小班)	35
第三单元 饮食的教育问题	16	案例三:图书是我撕破的(中班)	37
案例一:“最佳餐桌”的称号(小班)	16	案例四:小手印花(中班)	38
案例二:我不吃胡萝卜(中班)	17	案例五:创意墙(小班)	40
案例三:在和谐的气氛中进餐(中班)	19	案例六:老师,是我拿错了伞(中班)	41
案例四:不爱喝水的杨阳(大班)	20		
案例五:是谁扔掉的蝴蝶卷(大班)	21		

第二部分 教育活动典型案例

第一单元 健康领域的教育问题	47	案例二:口吃的明浩(小班)	63
案例一:感统班的孩子(感统班)	47	案例三:牛妈妈吃饼干吗?(小班)	65
案例二:淘淘是个勇敢的男子汉(小班)	49	案例四:快给小狗挂盐水吧(中班)	66
案例三:青青的故事(小班)	51	案例五:书要一页一页地看(中班)	68
案例四:孤单的滋味(中班)	52	案例六:有趣的串珠(中班)	69
案例五:关于“性”的话题(中班)	54	案例七:对了,让一让(大班)	71
案例六:帮助桑桑改掉吮指习惯(中班)	55	第三单元 社会领域的教育问题	73
案例七:奥运福娃的故事(大班)	57	案例一:在蜜糖罐中长大(中班)	73
案例八:老师牵着手走(大班)	58	案例二:奥特曼流行风暴(中班)	75
第二单元 语言领域的教育问题	61	案例三:我要发火了(大班)	77
案例一:回到座位上坐好(小班)	61	案例四:椅子上的“伤疤”(大班)	79



案例五:假如十字路口没有红绿灯(大班)·····	81	案例九:有趣的弹簧玩具(大班)·····	110
案例六:米奇文具店开张日(大班)·····	82	案例十:我怕小鱼饿死(大班)·····	112
案例七:诚实的好孩子(大班)·····	84	案例十一:发现一条毛毛虫(大班)·····	113
案例八:淘气的峰峰(大班)·····	85	案例十二:比哈里·波特的扫帚还神奇的鞋 (大班)·····	115
案例九:你真行,你真棒(大班)·····	87	案例十三:皮皮的智能强项在哪里? (大班)·····	117
案例十:相信自己是最棒的(大班)·····	88	第五单元 艺术领域的教育问题 ·····	119
案例十一:生气的妈妈(大班)·····	90	案例一:老师,我不会画(小班)·····	119
案例十二:做好儿童入学前的准备(大班)·····	92	案例二:蜡笔宝宝跳舞(小班)·····	121
案例十三:我的小书包(大班)·····	93	案例三:舞蹈鞋不见了(中班)·····	123
案例十四:心中有他人(大班)·····	95	案例四:大家的端午节(中班)·····	124
第四单元 科学领域的教育问题 ·····	97	案例五:我不画自己,行吗?(中班)·····	126
案例一:笨脑壳的小石头(小班)·····	97	案例六:小企鹅的家“停电了”(中班)·····	127
案例二:到底是专心还是分心?(小班)·····	100	案例七:童欣衣服上的画痕(中班)·····	129
案例三:胶带“封”嘴(中班)·····	101	案例八:牛仔的油画棒跳的是烟花舞 (中班)·····	131
案例四:老师不见了(中班)·····	103	案例九:漫天飞行的纸飞机(中班)·····	133
案例五:科学屋的游戏(中班)·····	104	案例十:不愿认错的小志(中班)·····	134
案例六:老师,我要办个小小汽车展览会 (中班)·····	106	案例十一:信笔涂鸦的“小画家”(大班)·····	136
案例七:快来做石头造型师吧(中班)·····	107		
案例八:春游购物计划(大班)·····	109		

第三部分 特殊儿童教育典型案例

第一单元 天才儿童的早期教育 ·····	141	案例三:讨厌,我恨(大班)·····	165
案例:少年天才张亚勤·····	141	第五单元 行为问题儿童的教育 问题 ·····	167
第二单元 器官缺陷儿童的教育问题 ·····	144	案例一:娇惯的独生女(中班)·····	167
案例:依泽是个可爱的女孩(小班)·····	144	案例二:偷跑的孩子(中班)·····	170
第三单元 发展障碍儿童的教育问题 ·····	147	案例三:躲在角落里的强强(中班)·····	171
案例一:我要小被被(小班)·····	147	案例四:性格内向的郑爽(中班)·····	172
案例二:一个语言发展迟滞的孩子(小班)·····	149	案例五:任性的小女孩荣荣(中班)·····	174
案例三:帆船的社会退缩行为(中班)·····	151	案例六:教师的期望效应(大班)·····	175
案例四:嫉妒别人的新雨(中班)·····	153	案例七:不合群的苹苹(大班)·····	176
案例五:多动的成成(中班)·····	155	案例八:输不起的天宇(大班)·····	178
案例六:自闭的小乐(大班)·····	157	案例九:毛毛又欺负人(大班)·····	179
案例七:爱穿花裙子的小男孩(大班)·····	159	案例十:冲突(大班)·····	180
第四单元 处境不利儿童的教育问题 ·····	161	案例十一:妮妮打人了(大班)·····	182
案例一:夕夕做了一个噩梦(大班)·····	161	案例十二:懦弱的楠楠(大班)·····	183
案例二:长托班的小女孩(大班)·····	164		

第一部分

生活活动典型案例

【案例背景】 幼儿教育专业的学生在幼儿园生活活动的教育实践中,会碰到各种各样的实际问题,例如:幼儿入园时表现出依恋亲人、哭吵不止的现象;挑食、偏食等不良的饮食习惯;没有养成午睡习惯以及各种始料不及的突发事件。在新教师上岗之前,如何学会处理这些典型案例?如何有效地应对未来幼教工作岗位的挑战?这是摆在全体师生面前一个紧迫而现实的任务,必须加以高度重视。当前的实际情况是,由于缺乏幼儿教育和管理实践经验,“未来的幼儿教师”在处理实际问题的时候常常显得手足无措,无法将幼儿教育心理知识和岗位实践有机地结合起来。所以,本教材力图通过引入大量的幼儿教育典型案例,树立模仿学习的榜样。同学们应在学习、模仿、反思典型案例的基础上,边学习边思考,边模仿边创新,不仅汲取到经验和教训,提高运用相关教育心理知识解决实际问题的能力,而且在反思中提高创新的积极性,并成功地发展幼儿教师职业所要求的认知能力、教育能力和职业技能。

【相关知识】 与本部分有关的知识包括:

熟悉幼儿园的生活活动的内涵、地位和作用。幼儿园的生活活动是指幼儿在一日活动的各个生活环节中所进行的活动。主要包括入园、盥洗、如厕、饮食、睡眠、环境整洁和离园等,生活活动所用的时间约占幼儿在幼儿园时间的一半,幼儿园生活活动在幼儿园的教育中占有相当重要的地位。

科学、合理、有序的生活活动,将使幼儿从小养成有规律的生活习惯和良好的、有利于健康的生活方式。在生活活动中,教师的任务是给予幼儿细心的关照和指导,使幼儿掌握穿衣、系带、洗手、进餐等基本的生活技能,从小养成自己的事情自己做,培养良好的生活卫生习惯和生活自理能力,以便更好地适应周围环境和社会生活。生活活动以其活泼多样、寓教于乐的形式和内容,使幼儿获得初步的生活卫生常识以及健康、安全等知识,有益于幼儿积极预防疾病,增强体质,提高自我保护能力。同时,生活活动也为幼儿创设了互相关心、互相帮助和自我锻炼的机会,使他们懂得热爱劳动,尊重他人的劳动,获得对生活的正确态度,为他们成为全面发展的一代新人奠定基础。

《幼儿园工作规程》第二十三条明确规定:幼儿园日常生活组织,要从实际出发,建立必要的合理的常规,坚持一贯性、一致性和灵活性的原则,培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。这是我们进行案例学习的基本理念。

本部分内容还涉及幼儿卫生保健知识和保育员技能,相关的幼儿教育心理学知识,以及必备的幼儿教师的职业道德、教育能力和职业技能。通过案例学习,进一步加深对幼儿教师职业的正确认识,树立科学的儿童观、教育观。

【能力目标】

1. 使学生的认知结构不断合理化,通过学习,获得相应的教育实践经验,养成独立思考的好习惯。
2. 培养学生的各种关键能力,如:细致、敏锐的观察能力、言语和非言语沟通能力、分析问题的能力等,找出问题产生的原因和多种解决问题的方法。
3. 把“保教结合”的原则落到实处,以真诚的爱心、亲切的态度、饱满的情绪来关怀幼儿,满足幼儿合理的需要,促进其身心和谐健康地发展。

第一单元

入园的教育问题



案例一：

卖瓜子喽，五香瓜子(小班)

——根据幼儿情绪的特点进行教育

一、案例引入

幼儿园里有一个叫欣欣的小朋友，每当妈妈把她送到幼儿园，欣欣就哭哭啼啼地没完没了，嘴里嚷着：“我要回家！我要回家！”表现出明显的依恋亲人、哭吵不止的行为问题。

一天，妈妈把欣欣送到幼儿园刚转身离开，欣欣就哭起来，教师没有马上制止欣欣哭泣，而是朝孩子们喊了一声：“卖瓜子喽，五香瓜子。”正在玩耍的小朋友们一下子愣住了。

这时，教师俯下身子，在欣欣的耳边悄声说：“你的眼泪可像瓜子啦，一粒一粒的，丢了多可惜，要不要我拿个脸盆来接住，分给小朋友吃？”欣欣停止了哭泣，不好意思地趴在教师的怀里。

接着，教师又对孩子们说：“小朋友们想不想吃瓜子啊？”几个孩子立刻围上来，“老师，我要吃瓜子。”教师说：“欣欣小朋友是开瓜子店的，你们要问问她愿不愿意卖给你们？”欣欣立刻擦去脸上的泪痕。教师说：“今天瓜子店没货了！”欣欣禁不住笑了。

从那天起，每当教师看到欣欣哭闹时，只要对她说：“今天瓜子店开不开门？”她便会马上擦干眼泪：“不开门，不开门了。”

二、教师评析

幼儿的情绪具有冲动性，年龄越小，这种冲动表现越明显。所以，不难理解为什么妈妈把欣欣送到幼儿园，她就哭哭啼啼地没完没了。这时，如果教师要求她“不要哭”，也无济于事，对妈妈的依恋之情是如此强烈，以至于欣欣无法控制自己的眼泪。

幼儿的情绪还具有感染性和暗示性。欣欣哭着要回家，会引得已经适应幼儿园生活的其他孩子也跟着哭，这种消极的情绪会给幼儿的身心健康造成不利的影响。

《幼儿园教育指导纲要》第四条指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。所以，教师

要善于运用教育机智,采取暂时转移注意等方法,稳定幼儿的情绪。

这位教师的做法很独特,具有创新性。她没有马上制止欣欣哭泣,而是朝孩子们喊了一声:“卖瓜子喽,五香瓜子。”教师在欣欣的耳边悄声说:“你的眼泪可像瓜子啦……”欣欣停止了哭泣。显然,教师幽默的话语吸引了全体孩子们的注意力,欣欣的“眼泪”变成了“五香瓜子”,多么令人惊奇呀!欣欣离开妈妈的悲伤转瞬间被这种惊奇感所代替,其教育效果妙不可言。

(案例提供:长春幼儿师范学校徐慧,学生:刘玲玲)

三、案例讨论

1. 讨论的核心问题

(1) 想一想:究竟是什么原因造成了欣欣依恋亲人、哭吵不止?如果你遇到类似欣欣的问题,你如何做到“三快”(眼快、手快、腿快)?

(2) 说一说:案例中这位教师的教育机智体现在哪些方面?

2. 学习建议

在教师指导下分组开展讨论,小组的规模以4人为最佳。以上述教育案例为学习讨论材料,在规定时间内阅读完成后,由学生互相提出问题并解答(每人限时1分钟)。

讨论结束后,全组派一名代表以汇报的形式站起来发言(每人限时1分钟),组内其他同学给予及时补充。

然后,主持人(教师)把学生的答案进行归类,对学生的学习情况进行评价与总结。

3. 指导要点

(1) 引导学生掌握讨论的核心问题,不要偏离主题。

(2) 要创设宽松、自由的讨论气氛,鼓励学生简明扼要地阐述自己的观点,不批驳别人的观点。

(3) 启发学生分析问题的思考过程,语言表述层次清楚,结构完整,语言简洁。

四、案例反思笔记

请同学们认真填写下面的表格。

学校		班级		姓名	
案例名称				序号	
理论依据					

续表

学校		班级		姓名	
案例名称				序号	
讨论结果					
举一反三					
反思评价					



案例二：

贝贝来园不哭了(小班)

——消除陌生感,使幼儿尽快适应新环境

一、案例引入

从家庭到幼儿园,幼儿的生活环境发生了重大的变化,由于他们缺乏集体生活的经验,容易

产生各种入园的行为问题。

贝贝今年3岁,是个爱哭的小男孩,他每天早晨来幼儿园都要哭1个小时,然后,在教师的百般安慰之下,才停止哭泣。开学都已经第二周了,贝贝仍哭闹着不愿来园。

为了让贝贝尽快适应幼儿园的生活,教师和他的父母共同商量出行之有效的方法。

第一,贝贝过分依恋父母,对此,可以采取让贝贝坐班车、不让父母送的办法。

第二,针对贝贝特别爱哭的特点,老师可以组织丰富多彩的活动,如玩滑滑梯等转移贝贝的注意力,使贝贝感受到幼儿园集体生活的快乐。

教师发现,贝贝在玩滑滑梯的时候总是满脸笑容、非常高兴,教师便悄悄地拍下贝贝和其他幼儿愉快游戏时的镜头,制作成多媒体课件《幼儿园的一天》,让幼儿一起观看。当幼儿看到自己愉快玩耍的镜头时,都开心地笑了,贝贝也不例外。

这时,教师微笑着对贝贝说:“只要你以后高高兴兴地上幼儿园,老师再给你拍照,把照片拿给你的爸爸妈妈看,好吗?”贝贝高兴地拍着小手说:“太好了!太好了!”

逐渐地,贝贝来园时不再哭闹了,他变得喜欢上幼儿园了。

二、教师评析

这是一个典型的幼儿入园的行为问题,也是幼儿入园的常见问题,具体表现为依恋亲人、哭吵不止的行为。解决这个问题的关键是要弄清楚导致幼儿哭闹背后的原因。

有的幼儿从未单独离开父母,入园后对周围的教师、小朋友都很陌生,会产生一种陌生感和惧怕感,不愿让父母离他而去,所以哭闹着要找妈妈、爸爸。贝贝就属于这种情况。

但是,有的幼儿情况不同,他们在家里是“小皇帝”、“小太阳”,“四、二、一”的家庭模式决定了所有的家庭成员都围着孩子一个人转,他们要什么有什么,想做什么就做什么,无形中强化了孩子唯我独尊的感觉。而到了幼儿园,不能像在家里那么随便,并要按照幼儿园一日常规的要求去做,这就会使孩子感觉不舒服,所以孩子不愿来园,哭闹着要回家。

针对幼儿依恋亲人、哭吵不止的行为,教师要动脑筋想办法对症下药,消除幼儿对幼儿园的陌生感,使幼儿尽快适应新环境。教师针对贝贝好玩的天性,组织开展丰富而有趣的游戏活动,如玩滑滑梯等转移贝贝的注意力,并运用多媒体教学手段,将幼儿园愉快生活的镜头拍摄下来播放给全体幼儿看,使幼儿感受到幼儿园生活的快乐,从而缓解了幼儿的焦虑情绪。这位教师的做法很可取,教育效果非常明显。

(案例提供:长春幼儿师范学校徐慧,学生:高颖、涵煦)

三、案例讨论

1. 讨论的核心问题

(1)想一想:刚入园的贝贝特别爱哭,但他也有非常开心的时候,贝贝情绪上的起落使我们受到怎样的启发?

(2)说一说:当你发现贝贝在玩滑滑梯时特别开心,你会不会像案例中的教师那样做?为什么?

2. 学习建议

请参照本单元案例一中的“学习建议”。

3. 指导要点

(1) 鼓励学生畅所欲言,对问题有新的认识。

(2) 启发学生思考,在模仿中创新。

四、案例反思笔记

请参照本单元案例一之四的内容要求做。



案例三:

良良的故事(小班)

——利用幼儿思维的特点,引导其适应新环境

一、案例引入

良良是个4岁的小男孩,刚来到幼儿园时,只要妈妈把他送进幼儿园,他就会紧紧地拉着妈妈的手,不让妈妈离开他,哭着喊着要妈妈,他一哭就会引起其他小朋友的哭声,教师常常会拉着他的小手,把他抱在怀里,安慰他。

有一天,教师把良良带到后花园的小动物园,教师对良良说:“良良,你看这群黄色的小鸡,玩得多开心呀!它们就像是班里的小朋友们,对不对呀?”良良瞪大眼睛看了看小鸡,又看了看教师点了点头。教师又从旁边的栅栏里拿出了一只小白鸡,放在了小黄鸡群里,对良良说:“你再看看小白鸡来到了小黄鸡这里玩,看看它们多开心呀!小白鸡都不哭,多乖呀!良良,你能像小白鸡学习吗?”良良露出一排小白牙,对教师说:“老师,我要学习小白鸡,我以后不会再哭了。”

自从那次以后,良良活泼了许多,经常和小朋友们一起做游戏,妈妈送他来幼儿园,他再也没有哭过。

二、教师评析

《幼儿园教育指导纲要》指出:要建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感。幼儿教师的责任是要让幼儿高高兴兴地来园,愉快地在幼儿园度过每一天。通过良良的故事,我们可以看到这位教师对幼儿充满了爱心,她不是进行简单的说教,而是拉着良良的小手,把他抱在怀里,安慰他。

为了避免一个小朋友哭其他小朋友也跟着哭的情况发生,这位教师采取了单独处理的方法。她巧妙地利用了后花园的小动物园,对良良说:“你再看看小白鸡来到了小黄鸡这里玩,看看它们多开心呀!小白鸡都不哭,多乖呀!良良,你能像小白鸡学习吗?”良良表示以后不会再哭了。

心理学研究表明,幼儿的思维具有形象性和拟人性的特点。所以,在教师正确的引导下,良

良借助于形象生动的教育环境,懂得了“要和小朋友们一起开开心心地玩”这样一个浅显的道理,很快适应了幼儿园的新环境。

(案例提供:长春幼儿师范学校徐慧,学生:魏胜楠、吕茜)

三、案例讨论

1. 讨论的核心问题

(1) 想一想:良良是怎样懂得要和小朋友们一起开开心心地玩这个道理的?如果遇到类似良良的问题,你将采用什么方法处理良良的问题?

(2) 说一说:采用“单独处理法”解决良良问题的关键是什么?

2. 学习建议

请参照本单元案例一中的“学习建议”。

3. 指导要点

(1) 通过模仿学习,掌握单独处理法的具体操作步骤。

(2) 要发挥幼儿园教育环境的重要影响,善于借助形象生动的幼儿园教育环境,对幼儿进行说服教育。

四、案例反思笔记

请参照本单元案例一之四的内容要求做。

第二单元

盥洗和如厕的教育问题



案例一：

爱劳动，讲卫生(小班)

——培养幼儿的劳动习惯和劳动热情

一、案例引入

在培养幼儿的劳动习惯过程中，教师发现有些幼儿个人的卫生情况不太好，常常是边玩边做事。一次洗手帕时，威威把衣服、地面都搞湿了；还有的幼儿摆碗时，不小心把碗打碎了。为了不挫伤幼儿的劳动热情，教师坚持鼓励和引导的教育原则，没有过多责备他们。

一天，教师给小朋友们讲了一个小歌谣，名字叫《爱劳动，讲卫生》。教师首先自己读了两遍：“小朋友们在一起，打扫卫生真积极……”然后，教师又一句一句地领着小朋友们读，读完之后，教师对小朋友们说：“现在，我看哪位小朋友最爱劳动，最讲卫生。”接着，教师就让小朋友把手伸出来，看谁的手最干净。

小朋友们都非常兴奋地把手伸出来，边伸手边喊：“我的干净！我的干净！”但是，威威却没有把手伸出来，很多小朋友就边喊边说：“威威的手脏，威威的手脏。”小朋友们都取笑他，站在旁边的威威羞得脸通红，放声大哭了起来。

这时，教师忙制止说：“取笑别人是不应该的，小朋友之间要互相帮助，让我们一起帮威威把手洗干净，好不好？”小朋友们都跳了起来说：“好！”

教师领着威威和小朋友们，一起帮威威把手洗干净了。威威不哭了，和小朋友们高高兴兴地回到了自己的座位上，和教师一起大声地读着：“爱劳动，讲卫生。”

二、教师评析

《幼儿园教育指导纲要》指出：要教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。幼儿刚入园，教师就要培养幼儿做一些力所能及的事，让他们摆椅子、捡玩具、饲养小动物，在玩“娃娃家”游戏时，“父母”手提肩扛重物，让“孩子”拎个轻物。教师还组织一些劳动竞赛，如洗手帕、收拾玩具柜、值日生工作，看看谁干得最好。在愉快的气氛中，从小培养幼儿爱劳动、