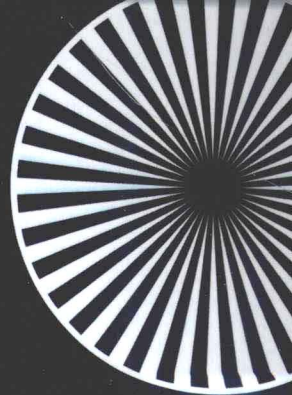


21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写



社会 心理学

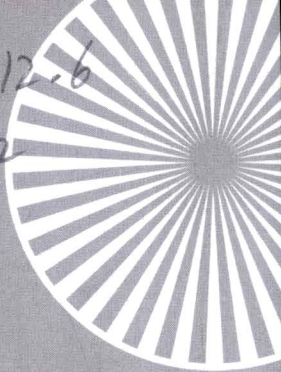
乐国安 著

—— 中国人民大学出版社

21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写

C912.6

162



社会 心理学

乐国安 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会心理学/乐国安著.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(21 世纪心理学系列教材)

ISBN 978-7-300-10551-2

I. 社…

II. 乐…

III. 社会心理学-高等学校-教材

IV. C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 053801 号

21 世纪心理学系列教材

中国人民大学心理研究所组织编写

社会心理学

乐国安 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

印 张 36.75 插页 1

字 数 677 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

2008 年对于世界社会心理学者来说，是一个不同寻常的年份。整整 100 年前，也就是 1908 年，在北美和欧洲大陆几乎同时出现了两本专门的社会心理学著作，一本是 1908 年 6 月出版的美国社会心理学家 E. A. 罗斯 (E. A. Ross) 的《社会心理学》，另一本是同年 10 月英国的本能主义心理学家威廉·麦独孤 (W. McDougall) 的《社会心理学导论》。正是这两本书的出版标志着社会心理学的诞生。

如果论及中国社会心理学的萌发，就要回溯至 20 世纪 20 年代初期。当时的一些心理学家对西方的社会心理学理论和具体研究成果进行了介绍，翻译出版了多种西方的社会心理学著作，其中有古斯塔夫·勒庞 (G. Le Bon) 的《群众心理学》、麦独孤的《社会心理学导论》、奥尔波特的《社会心理学》等。当时中国的学者也撰写了一些有关社会心理学的专著，如陆志韦的《社会心理学新论》、陈东原的《群众心理 ABC》、潘菽的《社会的心理》、高觉敷的《群众心理学》、张九如的《群众心理与群众领域》等。孙本文 1929 年开始在中央大学教授社会心理学课程，并于 1946 年出版了《社会心理学》一书，这是当时中国一本比较全面的社会心理学著作。此外，在这期间，中国的学者还进行过一些社会心理学的专题研究工作。

然而，1949 年以后的中国大陆，由于受苏联学术观点的影响和“文化大革命”的干扰，社会心理学一直没有得到应有的重视。而这个时期正好是西方社会心理学发展非常迅速的时代，不过香港、台湾地区的很多学者，特别是那些有过欧美教育背景的学者，在此时期并没有受大陆政治气候的影响，开始重视社会心理学的研究。1982 年 4 月，中国社会心理学会研究会（后更名为中国社会

2 社会心理学

心理学会)成立,中国社会心理学研究进入了崭新的时期。同年,北京师范大学心理学系开始招收以社会心理学为主攻方向的研究生,南开大学、广州师范学院等院校也相继开展招收工作。这一时期,北京、上海、天津、广州等地一批新老结合的研究群体出现,一部分译介著作陆续出版,中国社会心理学研究者用较短的时间完成了社会心理学的重建工作。

今天,中国的社会心理学正面临着前所未有的发展契机。

所谓契机,一是大的社会背景为社会心理学的发展提供了舞台。随着改革开放的深入,中国在取得举世瞩目成就的同时,如一些社会学家所言,也出现了一些“发展困境”和“类发展困境”的现象,这些现象的解决需要社会心理学工作者的支持。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》首次明确提出,在构建社会主义和谐社会中,要注重促进人的心理和谐,塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。2007年,党的“十七大”报告又提出注重人文关怀和心理疏导的思想,这一论断强调和谐社会不仅是指社会生活秩序或状态的和谐、安定,也包括社会成员心理的健康、和谐。和谐社会孕育心理和谐,心理和谐造就和谐社会。

二是社会心理学专业本身已经步入组织化和规范化的道路。中国社会心理学在1949年之前曾有一部分针对中国特定问题的研究,但不够系统化。20世纪80年代以后,中国的社会心理学进入了新的发展时期。今天,社会心理学的研究领域既有对社会心理学基本理论问题的探讨,又有对社会心理学各专门领域的具体研究成果,还有社会心理学在社会生活各个方面的应用性研究。所有这些成果充分显示了中国的社会心理学工作者为创建有中国特色的中国社会心理学而付出的辛劳,更体现出了他们不断提高的学术研究水平。

在心理学领域中,社会心理学或许是与人们日常生活关系最为密切的科学了,它不仅可以使人们科学地了解诸多社会心理现象,而且有助于人们解决许多日常生活中的各种问题,同时它在许多领域,如社会学、管理学、法学、经济学等各个领域都被广泛使用。

本书的内容不仅充分反映了国内外社会心理学界多年来的研究成果,而且尽量吸收了国外已有的同类教科书的长处以及国外新的研究成果。同时,考虑到社会心理学这门学科的发展历史和现状,本书兼收并蓄,从心理学和社会学这两大不同的研究方向上介绍社会心理学,使之既具有心理学方面的优势,又带有社会学方面的特色。在体系的构建上,本书力图完整地呈现社会心理学作为一个学科的全貌,在撰写中涵盖了社会心理学的发展简史、社会心理学的基本理论、社会化、社会角色、自我意识与人格、社会态度、社会认知、人际关系、人际沟通、

群体心理、社会影响、利他与侵犯,以及社会心理学在管理、法律、健康和环境方面的应用等内容,并在相关的章节和内容上安排了进一步的内容导读、背景资料的分析和延伸阅读等。此外,为了提高本书的可读性,本书的大部分章节有条理地穿插了人物阅读、延伸知识阅读等,其内容与主干内容紧密相关,对整体的知识掌握具有很好的配合作用。

全书虽然由我主编,但它是南开大学社会心理学团队的集体写作成果,各章的作者是:第一章:乐国安、伍承聪;第二章:乐国安、伍承聪;第三章:乐国安、伍承聪;第四章:汪新建、吴清;第五章:管健;第六章:汪新建、吴清;第七章:管健;第八章:王思界;第九章:李强、高文君;第十章:李强、管健、王佳佳;第十一章:李磊、闵锐;第十二章:李强、高文君;第十三章:王思界;第十四章:乐国安、薛婷;第十五章:乐国安、薛婷;第十六章:乐国安、尚素园;第十七章:乐国安、尚素园。管健对本书的写作发挥了重要作用,她不仅协助我制定写作大纲,而且承担了书稿的校对和修改工作。

在本书的写作过程中,引证了大量国内外社会心理学研究者的学术成果和资料,在此我要向他们表示衷心的感谢。我还要感谢中国人民大学出版社邀请我主编这本教材并全力支持本书的写作和出版,感谢编辑龚洪训先生为本书的出版付出的辛劳,感谢北京大学方文教授对本书的写作和出版给予的帮助。

虽然本书的作者们都试图努力写好这本书,但是其中难免有不当之处,我诚恳地期待着广大读者和专家学者的帮助和指教。

乐国安

2008年于南开大学

CONTENTS

目 录

第一章 绪论 → 1

第一节 社会心理学的定义 → 2

第二节 社会心理学的研究对象 → 9

第三节 社会心理学的研究方法 → 14

第二章 社会心理学的发展简史 → 28

第一节 社会心理学的形成和发展过程 → 29

第二节 两种研究取向的社会心理学 → 39

第三章 社会心理学基本理论 → 47

第一节 心理动力学理论 → 48

第二节 社会学习理论 → 56

第三节 社会认知理论 → 63

第四节 符号互动理论 → 68

第五节 社会交换理论 → 72

第六节 后现代主义思潮对社会心理学的影响 → 77

第四章 社会化 → 85

第一节 社会化概述 → 86

第二节 社会化的因素 → 100

第三节 社会化理论 → 111

2 社会心理学

■ 第五章 社会角色 → 125

- 第一节 角色的概述 → 126
- 第二节 角色理论 → 131
- 第三节 角色的行为模式 → 137
- 第四节 性别角色差异 → 146

■ 第六章 自我意识 → 156

- 第一节 自我意识概述 → 157
- 第二节 自我意识发生与发展 → 164
- 第三节 自我意识与人格 → 176
- 第四节 自我的认知表征 → 179

■ 第七章 社会态度 → 187

- 第一节 态度的实质 → 188
- 第二节 态度理论 → 192
- 第三节 态度的测量 → 200
- 第四节 态度的形成与改变 → 207
- 第五节 偏见 → 217

■ 第八章 社会认知 → 226

- 第一节 社会认知概述 → 227
- 第二节 社会认知的信息加工 → 233
- 第三节 社会认知的影响因素 → 238
- 第四节 印象的形成 → 244
- 第五节 归因理论 → 249

■ 第九章 人际关系 → 261

- 第一节 人际关系概述 → 262
- 第二节 人际关系的理论 → 271
- 第三节 人际吸引 → 277
- 第四节 爱情 → 297

■ 第十章 人际沟通 → 307

- 第一节 人际沟通概述 → 308
- 第二节 人际沟通的工具 → 324
- 第三节 人际沟通的障碍和策略 → 335

■ 第十一章 群体心理 → 348

- 第一节 群体概述 → 349
- 第二节 群体规范 → 357
- 第三节 群体的维持 → 366

■ 第十二章 社会影响 → 377

- 第一节 他人在场 → 378
- 第二节 从众 → 391
- 第三节 服从 → 405
- 第四节 顺从 → 412

■ 第十三章 利他与侵犯 → 421

- 第一节 利他行为 → 422
- 第二节 侵犯行为 → 435

■ 第十四章 社会心理学在管理中的应用 → 456

- 第一节 员工的激励 → 457
- 第二节 领导者的胜任力 → 463
- 第三节 组织文化 → 472

■ 第十五章 社会心理学在法律中的应用 → 478

- 第一节 犯罪原因的社会心理学分析 → 479
- 第二节 陪审团研究 → 483
- 第三节 证人心理 → 491
- 第四节 犯罪预防与心理矫正 → 503

4 社会心理学

■ 第十六章 社会心理学在健康领域中的应用 → 510

第一节 影响健康行为的因素 → 511

第二节 健康行为控制 → 530

第三节 社会心理学在咨询中的应用 → 537

■ 第十七章 社会心理学在环境领域中的应用 → 550

第一节 社会心理学与环境的传统研究 → 552

第二节 社会心理学对环境的关注 → 564

第三节 社会心理学与环境保护 → 569

第一章

绪论

→ 章节导读

美籍物理学家钱致榕在 1982 年参加南京大学建校 80 周年纪念活动时，谈起他中学时代的一段经历。那是新中国成立前，社会风气很坏，学校也是一样，很多学生不求上进，考试作弊。有一天，一位责任心很强的老师从 300 个学生中挑选出 60 人组成了一个“荣誉班”，钱致榕也被选入这个班。这位老师对“荣誉班”的同学说，你们被选入荣誉班，是因为你们有发展前途。听到老师说自己有远大前程，同学们个个喜出望外。从此，他们对自己充满自信，他们严于律己，勤奋学习。最后，奇迹出现了，这个班的大多数同学后来成了有成就的人。那么，这位老师根据什么标准选出“荣誉班”的学生呢？是根据道德品质还是智力水平？钱致榕教授也带着这样的疑惑，请教了那位当年的中学老师。老师的回答使他大吃一惊，原来这 60 位学生是他随意抽签决定的，并没有经过什么专门挑选。

心理学家罗森塔尔（R. Rosenthal）也根据这一问题做过一个有名的实验。他到一个小学，先对全体同学进行测验，装模作样地给他们打分，然后在每个年级中都向老师提供一份学生名单，并告诉老师说，这些学生能学得很好，他们完全有可能超过其他同学，成为学习上的佼佼者。并要求老师对这份名单保密，不能告诉学生。说完，罗森塔尔扬长而去。谁知，罗森塔尔的这些话竟起了不小的作用。老师们从此对这些名单上的学生另眼相看，对他们格外关心、格外信任、格外爱护。日积月累，这些完全不知底细的学生也受到很大鼓舞，学习越来越认真，越来越努力了。8 个月过去了，罗森塔尔又来到学校。他对全体学生又进行了一次测验，发现那些名单上的学生的成绩都得到了显著提高，老师对他们的评语也比其他学生好。这时，罗森塔尔才向老师们交底：这些学生是随意抽签决定的，根本没有经过什么特别的筛选。这些学生学得这么好，完全是老师殷切期待和关怀备至的结果。

社会的期待、关怀能激励人们奋发进取，这就是社会心理学的力量。研究个

2 社会心理学

人在社会情境下的行为规律正是社会心理学的任务之一。

第一节 社会心理学的定义

要认识一个事物，首先要清楚这个事物是什么。同样，学习社会心理学这门学科，需要从了解这门学科的定义入手。

一、社会心理学的基本定义及特征

社会心理学由“社会”和“心理学”两个词组合而成，从这点出发，或许就可以预见，对社会心理学下定义并不是一件简单的事情。

（一）国外社会心理学家的观点

西方社会心理学界普遍使用的定义来自于美国著名社会心理学权威高尔顿·威拉德·奥尔波特（G. W. Allport）对社会心理学含义的规定：“社会心理学是设法了解与解释个人的思想、情感和行为怎样受到他人存在的影响；这个他人存在包括实际存在、想象中的存在或暗指的存在。”^①



高尔顿·威拉德·奥尔波特（1897—1967），美国社会心理学家。1897年11月11日出生于美国印第安纳州。1922年获哈佛大学博士学位，并于1924年至1967年留校任教，是该校社会关系系的奠基人。1939年任美国心理学会主席，曾获美国心理学会杰出科学贡献奖。奥尔波特以研究人格著称，是《变态与社会心理学》杂志的主编。

社会心理学家们从一开始就比较关注具体的个人行为和心理问题如何受到社会的影响。阿伦森（E. Aronson）在《社会心理学入门》一书中提到，“社会心理学是研究人们对别人的信念和行为所产生的影响”^②。社会心理学要解释的是：

① 转引自汪青：《对西方一些社会心理学定义的初步分析》，载《外国社会心理学》，1985（2）。

② [美]阿伦森：《社会心理学入门》，13页，北京，群众出版社，1985。

人是怎样受影响的,人们为什么接受影响?这个影响究竟是什么?增加或减少社会影响效果的变因是什么?这些影响的效果是永久的还是短暂的?这些变因会增加或减少社会影响效果的长久性吗?

另一位美国社会心理学家克特·W·巴克(K. W. Back)在他的著作《社会心理学》中补充说:“社会心理学家对于导致一个人改变他对别人的态度的过程很感兴趣”;“只有当某个个体受到与他相互作用的社会成员的影响或者这些成员受到该个体影响的时候,社会心理学家才去考察这个个体”^①。对某一个人,其他人会做出一定的反应,这个人对这些反应必定会有所知觉,这种知觉会影响到他看待自己的方式,而社会心理学家研究的就是这种知觉影响怎样作用于知觉者的整个过程。因此,社会心理学研究的是个体与群体相交叉的领域。

日本社会心理学家古畑和孝对社会心理学的定义是:“社会心理学是关于各种各样的社会心理现象,用一定的客观的共同手段去探讨,完全实证地归纳出在这类现象中存在的普遍性、规律性、法则性和一般性的学科。”^②

在苏联也有许多学者为社会心理学的学科建设做出了贡献。彼得罗夫斯基(A. B. Петровский)和施巴林斯基(B. B. Щпапинский)在专著《集体的社会心理学》中将社会心理学定义为“心理科学的一个部分,它研究各种无组织的(彼此无关个体的偶然集合、人群等)和有组织的(其最高发展水平是集体)人类共同体里人们交往、相互作用和相互关系过程中产生的心理现象”^③。

安德列耶娃(Г. М. Анлреева)对社会心理学的定义是:“研究受所参加社会团体制约的人们行为活动的规律,以及这些团体本身的心理特征。”^④库兹明(Кузмин)将社会心理学作为研究社会心理现象和揭露社会心理想象规律的学科。他认为,“社会心理现象的特征和性质通过相当高的社会决定作用才能理解”^⑤。这个相当高的社会决定是在生产方式、基础、上层建筑的水平上,“社会经济和政治条件成为个人社会化、个人周围环境的形成以及个人参加更广共同体的决定原因”^⑥。而社会心理学要揭示的规律则表示个人、小群体和更广泛共同体水平上现象的稳定、必然联系和重复性。

① [美] 克特·W·巴克:《社会心理学》,5页,天津,南开大学出版社,1984。

② [日] 古畑和孝:《人际关系的社会心理学》,2页,天津,南开大学出版社,1986。

③ [苏] 彼得罗夫斯基、施巴林斯基:《集体的社会心理学》,1页,北京,人民教育出版社,1989。

④ [苏] 安德列耶娃:《社会心理学》,7页,天津,南开大学出版社,1984。

⑤ [苏] 库兹明、谢苗诺夫:《社会心理学》,43页,杭州,杭州大学出版社,1981。

⑥ 同上。

(二) 国内心理学家的见解

综合国内各种定义及观点,我们认为,可以使用一种较全面的定义来表述社会心理学的含义:社会心理学是一门系统地研究处于社会环境中的个人和群体的社会行为及社会心理的本质和原因,并预测其发展和变化的规律科学。这个定义包含以下几个特征:首先,它说明了社会心理学主要关注的是人类的社会行为和社会心理,包括有他人在场时个体的行动,两者或两者以上社会互动的过程,个人与他们所属群体之间的关系等(见图1—1)。其次,这个定义还说明了社会行为的原因,社会心理学家试图寻找导致各种社会行为的先决条件。各变量间的因果关系对理论建设很重要,同样,理论对于预测和控制社会行为也很重要。最后,这个定义还说明社会心理学家是使用科学的方法,系统地对人类的社会心理和社会行为进行研究的。其研究方法包括结构观察、抽样调查、实验等。



图 1—1

说明:研究和认识生活在中国文化中的人们社会心理,发现和揭示民族文化和社会心理的相互建构过程及特性,最终服务于社会,贡献人类,这正是华人社会心理学家百年来孜孜以求的目标。左图是某村千余名村民为迎春节共赴饺子宴,中图是国人2008年争生“奥运宝宝”,右图是某地居民带着头盔燃放鞭炮。

二、社会心理学的学科性质及与其他学科的关系

(一) 社会心理学的学科性质

社会心理学的学科性质一直是一个十分具有争议的话题。科学界普遍存在三种倾向。一种倾向认为社会心理学应该归属于心理学的范畴,即社会心理学是心理学的一个分支,这种倾向在西方社会心理学界比较常见。美国心理学家F. 奥尔波特认为,心理学的所有分支都是研究个体的科学,作为社会心理学当然是心理学的一个部分。苏联社会心理学家库兹明指出,社会心理学是心理学的一个部分,它的任务是研究作为相互交往结果而产生的心理现象和规律。另一位苏联心理学家安德列耶娃提出,尽管社会心理学具有边缘性质,但它是心理学的一个组

成部分。因此,确定社会心理学的范围就是把社会心理学研究的问题从心理学中分离出来。我国著名心理学家潘菽也明确提出:“社会心理学是心理学的一个主要分支,它所研究的是和社会有关的心理学问题。”^① 吴江霖把社会心理学和生理心理学看做是心理学的两大支柱。他指出,心理学必须研究人的心理活动(内潜的和外现的)的神经生理基础,这是毫无疑问的。把普通心理学中研究人的心理活动的社会基础这一侧面独立出来,给予更详细、更深入的研究,便构成心理学的另一重要分支,称社会心理学。^② 李沂认为,由于社会心理学研究对象具有交错性和边缘性,在它的发展历史上,曾经出现过两种倾向。在现阶段的社会心理学中,这两种倾向也还依然存在。尽管如此,社会心理学所研究的毕竟还是心理现象(虽然它们的确是较多地受到社会方面的影响),而不是一般的社会现象,所以,它属于心理科学。心理学有许多分支,社会心理学是这许多分支中的一个,而且是包括领域很广的一个分支。^③

背景人物



潘菽(1897—1988),中国现代著名心理学家、教育家、社会活动家。1926年获美国芝加哥大学博士学位。曾任南京大学校长、中国科学院心理研究所所长、中国心理学会理事长、全国人大代表、全国政协主席。潘菽早年较注重心理学的实验研究,后致力于心理学基本理论的研究,是我国理论心理学的主要倡导者和学术带头人。他发表论文百余篇,著有《心理学概论》、《心理学简札》、《论所谓心身问题》、《略论心理学的科学体系》等。

另一些学者则认为社会心理学是基于社会学基本观点的产物,应该隶属于社会学范畴。阿尔布赖齐(S. L. Albright)认为,社会心理学研究社会制度、社会团体与个体行为间的关系。戴维斯(I. H. Davis)认为,社会心理学可以解释

① 转引自中国科学院心理研究所、中国心理学会编:《潘菽全集》,第3卷,15~16页,北京,人民教育出版社,2007。

② 参见吴江霖:《马克思主义社会心理学的展望》,载《广州师院学报》(社会科学版),1982(2)。

③ 参见李沂:《社会心理学的研究对象》,3页,北京,科学出版社,1988。

为人类交互作用的研究。^①

上述两种倾向实际上是将社会心理学与社会学或心理学看做是局部与整体的关系。但是就社会心理学的知识来源而言,绝大多数学者更倾向于把社会心理学看做是处于社会学和心理学之间的一门边缘性跨界学科。换言之,社会心理学是一门独立的学科,它自身既带有社会学的性质,又带有心理学的性质。

(二) 社会心理学与社会学、心理学等学科的关系

作为介于社会学及心理学之间的一门边缘性学科,一方面,社会心理学与社会学和心理学之间存在着复杂而密切的关系;另一方面,这种边缘学科的性质也使得社会心理学与其他自然学科、社会学科之间存在着千丝万缕的联系。

1. 社会心理学与社会学的关系

社会心理学与社会学之间是相互依赖、相互渗透、相互影响的。从社会心理学正式产生至今,大批社会学家、人类文化学家都对社会心理学的发展做出了不可磨灭的贡献。

社会学先驱奥古斯特·孔德(A. Comte)早在1852年就提出了“要研究个体是如何既成为社会的原因,又成为社会的结果”这样一个问题。这个问题引起了很多人的重视,并由此开展了一系列具有社会心理学意义的讨论。20世纪30年代,社会学家米德(G. H. Mead)的“社会化”理论探讨了人的社会化过程、人格和角色形成的过程等问题,为社会心理学的发展添砖加瓦。

从理论的角度来考虑,社会心理学和社会学都重视探讨社会环境与个人之间的相互影响和相互作用。两者的研究对象都包括人的社会关系和社会行为,并且它们之间也相互借鉴研究成果。

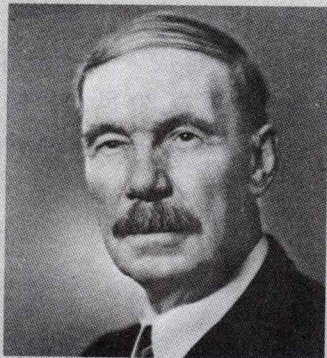
社会心理学与社会学的另一个联系是:社会心理学的研究要使用一定的社会学的研究方法,比如现在比较普遍使用的调查法,包括访谈法和问卷法等。

有联系就有区别。尽管社会心理学与社会学是相互交叉、相互渗透的,但是作为一门独立的学科,社会心理学与社会学的区别不容忽视。关于社会心理学与社会学的区别,美国社会心理学家罗斯指出,社会心理学与社会学的区别在于,前者考察社会的“心理面”和“心理流”,而后者考察社会群体和社会结构。社会心理学是在人们开始形成具有一致性“心理面”或“心理流”时才考察他们,而不是在人们开始形成群体时进行研究。由于社会的“心理面”和“心理流”决

^① 参见全国十三所高等院校《社会心理学》编写组编:《社会心理学》,3页,天津,南开大学出版社,2003。

定了社会群体和社会结构,因此社会心理学在研究顺序上先于社会学。^①

背景人物



罗斯 (1866—1951), 美国社会学家、社会心理学家。1893 年任斯坦福大学行政学与财经学教授, 1906 年至 1937 年在威斯康星大学任教。1911 年曾来过中国, 并发表了对中国民族性格的看法。其主要著作有:《社会控制》(1901)、《罪恶与社会》(1907)、《社会心理学》(1908)、《社会学原理》(1920) 等。罗斯是从社会学角度研究社会心理学的代表人物之一, 他于 1908 年出版的《社会心理学》一书, 与麦独孤同年出版的《社会心理学导论》同被看做是社会心理学产生的标志。

我们将社会心理学与社会学的区别归纳为以下两个大的方面。

第一, 从内容来说, 社会学侧重于探讨社会和各种群体的结构、变化及发展, 而社会心理学的侧重点则在于各种群体和个人的心理活动变化发展的规律。一方面, 社会心理学与社会学的研究范围不同。社会学的研究非常广泛, 它涉及社会生活的各个领域和各种社会现象, 而社会心理学研究的范围相对狭窄一些。另一方面, 社会心理学与社会学的研究对象不同。社会学的研究对象是整个社会, 主要侧重于研究社会结构、社会结构的变化和发展规律, 而社会心理学关心社会关系中的个人, 研究侧重于个人和群体的社会心理现象与社会心理活动, 了解并预测人的行为及其相互影响。

第二, 从研究的着眼点和方法来讲, 社会学使用大量社会调查的方法, 虽然近年来社会学的有些研究是从微观的立场出发的, 但一般来讲它基本上还是着重宏观的社会研究和分析。尽管有时在研究群体特别是大群体时是从宏观出发, 但社会心理学的研究更加关注微观领域内的现象, 研究方法上也更多地采用大量的实验法来测量人的情绪、态度等心理现象和心理活动。

2. 社会心理学与心理学的关系

许多学者认为, 社会心理学与心理学的关系较之社会心理学与社会学的关系而言更加紧密, 甚至很多学者将社会心理学看做是心理学的一个重要分支和组成

^① 参见 [美] 罗斯:《社会控制》, 34 页, 北京, 华夏出版社, 1989。