

新时期

高校德育工作新机制研究

XINSHIJI
GAOXIAO
DEYU
GONGZUO XINJIZHI
YANJIU

董刚 著



电子科技大学出版社

新时期

高校德育工作新机制研究

XINSHIQI
GAOXIAO DEYU GONGZUO
XINJIZHI YANJIU

董 刚 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校德育工作新机制研究 / 董刚著. — 成都:
电子科技大学出版社, 2009. 10
ISBN 978-7-5647-0196-3

I. 新… II. 董… III. 高等学校-德育-研究-中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 177417 号

新时期高校德育工作新机制研究

董 刚 著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息
产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 李小锐
责任编辑: 李小锐
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 5.75 字数 140 千字
版 次: 2009 年 10 月第一版
印 次: 2009 年 10 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-0196-3
定 价: 12.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

党的十六届六中全会提出建设社会主义核心价值体系，为高校德育工作树立了一面旗帜，建立了基本的纲领，指明了正确的方向。用社会主义核心价值体系加强大学生的思想政治教育，具有鲜明的时代意义和现实意义。

多年来，作者一直在高校德育战线工作，也深切地了解到目前一些大学生政治信仰模糊，功利意识严重；一些大学生价值取向扭曲，重物质利益轻无私奉献，重等价交换轻爱心付出；还有一些大学生知行脱节，虽对社会主义道德的基本内容有所了解，但实际行动却是另外一种表现；更有不少学生把注意力转向自我，忽视社会发展需要，缺乏强烈的社会责任感，加之社会转型期也是价值观的反思、裂变、更新和塑造时期，这使得大学生在价值观方面产生更多迷茫、困惑和疑问。而社会发展的现实需要用马克思主义理论指导大学生，加强社会主义核心价值体系的建立，巩固思想道德基础。因此，高校德育工作的内容应该与时俱进，体现时代性，既要有稳定的、连续性的内容，又要紧跟时代的发展和大学生自身思想实际的发展；同时在机制上不断创新，让青年学生对党的理论创新成果反应及时，对党中央所提出的必须共同遵守的价值目标和行为规范易于接受。正是基于此，笔者在高校德育工作的机制上进行了一些有益的探索，希望能为从事高校德育工作的同行们提供一些有价值的参考。

由于时间仓促，书中难免挂一漏万，不当之处，敬请批评指正。

编 者

2009年7月

目 录

第一章 社会主义核心价值体系提出的时代背景	1
第一节 社会主义核心价值体系提出的必要性.....	2
一、提出社会主义核心价值体系是价值共识的需要	2
二、提出社会主义核心价值体系是价值整合的需要	3
三、提出社会主义核心价值体系是价值输入的应对， 或者说是价值输出的需要	3
第二节 社会主义核心价值体系提出的理论背景.....	5
一、阶段一：毛泽东思想	6
二、阶段二：邓小平理论	7
三、阶段三：“三个代表”重要思想	9
四、阶段四：社会主义核心价值体系	12
第三节 社会主义核心价值体系提出的社会经济背景....	14
一、经济基础和上层建筑的相互关系及矛盾运动	14
二、经济背景	17
三、文化背景	19
四、社会思潮	22
第二章 社会主义核心价值体系的基本内涵以及相互关系 ..	26
第一节 社会主义核心价值体系的几个相关概念	26
一、价值和社会主义核心价值	27

二、价值观和价值体系	29
三、核心价值体系	31
第二节 “社会主义核心价值体系”的基本内涵	32
一、社会核心价值体系的概念	32
二、“社会主义核心价值体系”四个组成部分概念本身	35
第三节 社会主义核心价值体系的内在关系	43
一、社会主义核心价值体系是一个有机整体	43
二、社会主义核心价值体系各组成部分的地位	47
三、在实践中坚持完善社会主义核心价值体系	51
第三章 高校德育工作的新形势、新问题	53
第一节 高校德育工作的新形势	54
一、高校德育工作的新形势：“三个转换”	54
二、高校德育工作的新形势：“四个挑战”	57
第二节 高校德育工作新问题	59
一、高校受教育者——大学生的价值困惑问题凸显	59
二、高校德育工作实施主体——德育工作队伍面临的困境	64
三、高校德育工作形式的新问题	66
四、德育环境的负面效应，严重影响了德育的有效性	70
五、新时期高校防止和平演变的任务显得尤其艰巨	71
六、传统文化以及社会主义新时期的文化不断受到西方文化的侵蚀	75
第三节 网络时代高校德育工作的新挑战	76
一、充分认识网络的弊端和危害是高校理论工作者	

必须有的一个危机意识.....	77
二、高校德育工作者应该主动适应网络时代, 树立网络德育的教育新理念, 从而引导青少年学生自觉健康地涉足网络.....	78
三、建立德育和思想政治教育网站, 奠定网络主流文化的优势地位.....	79
四、培养新型德育教育工作者队伍.....	80
第四章 德育新问题的根源分析	81
第一节 高校德育问题的根源	81
一、价值性工具与工具性价值的矛盾	82
二、人文性内容与科学化方法的矛盾	83
三、社会性道德危机和个体性信仰危机.....	86
第二节 高校德育环境的作用机制分析与构建.....	88
一、德育环境与大学生的健康成才	88
二、高校德育环境对德育工作的作用机制.....	89
三、高校德育环境良性作用机制的构建.....	92
第三节 教育系统外因素对高校德育工作的影响.....	95
一、经济体制转型使大学生价值取向向多元化发展.....	95
二、思想领域的复杂现状是多种价值观并存的重要原因.....	96
第四节 德育系统内的制约因素.....	97
一、高校德育目标的内涵.....	98
二、高校德育目标的主要功能.....	99
三、高校德育目标的实现.....	102

第五节 高校德育评价体系的探索.....	107
一、高校德育评价体系的基本要求.....	107
二、高校德育评价体系的基本原则.....	109
三、建立新型的德育评价体系.....	110
第六节 新时期高校德育需要特别关注的几个问题.....	112
一、高校的贫富分化问题.....	112
二、高校的宗教问题.....	113
三、高校的民族问题.....	114
四、高校德育工作队伍的问题.....	115
第五章 用社会主义核心价值体系指导高校德育	117
第一节 社会主义核心价值体系指导高校德育的意义..	117
一、用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治 教育对培养中国特色社会主义事业接班人和建 设者具有重大的战略意义.....	117
二、用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治 教育是中国特色社会主义建设和发展对人才全 面素质的客观要求.....	119
三、用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治 教育是社会生活和内在机制新变化对大学生影 响的时代要求.....	120
第二节 树立社会主义核心价值体系, 构建高校和谐 青年文化	122
一、构建高校和谐青年文化的重要意义.....	123
二、构建高校和谐青年文化的主要内涵.....	125

三、构建高校和谐青年文化的基本要求	127
四、构建和谐青年文化的具体途径	129
第三节 对特殊的问题要进行充分研究,使得高校 德育工作取得适应时代要求的实效	132
一、牢固树立社会主义核心价值体系,积极应对 全球化和网络时代的挑战	132
二、对具体的特殊问题需要增加研究的力度,找到 切实可行的方式	133
三、高校德育应“求通于心”	137
第六章 创新高校德育学习手段和工作方法	140
第一节 加强大学生心理健康教育	143
一、高等学校大学生心理健康教育工作的主要任务 和内容	145
二、高等学校大学生心理健康教育工作的原则、途 径和方法	146
三、加强高等学校大学生心理健康教育工作队伍建设 ..	148
四、加强领导,规范大学生心理健康教育工作的管理 ..	148
第二节 坚持职业化发展、专业化培养,建设高素质 的辅导员队伍	149
第三节 加强师德师风建设	154
一、21 世纪加强“师德师风”建设的重要意义	154
二、新世纪教育及其教育改革对“师德师风”建设 的影响	156
三、新世纪,高等教育对教师职业道德的新要求	158

第四节 积极探索激发学生自我教育的新途径.....	162
一、自我教育在大学生思想政治教育中的重要性.....	163
二、实现大学生自我教育的理念要求.....	164
三、加强自我教育的方法和途径.....	167
参考文献.....	172

第一章 社会主义核心价值体系提出的时代背景

任何社会都有自己的核心价值体系。所谓价值体系即主体以其需求系统为基础，对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态，集中体现主体的愿望、要求、理想、需要、利益等。任何一个社会都会出于自己的需要，提出自己的核心价值体系。在中国古代，先秦典籍《管子·牧民》就提出过“国之四维，一维绝则倾，二维绝则危，三维绝则覆，四维绝则灭。倾可正也，危可安也，覆可起也，灭不可复错也。何谓四维，一曰礼，二曰义，三曰廉，四曰耻。”后来，“礼义廉耻，国之四维”^①《管子·牧民》之说融入儒家礼教思想之中，成为中国封建社会的核心价值体系。

今天，中国共产党领导的事业是中国特色社会主义现代化事业，当代中国的核心价值体系只能是社会主义核心价值体系，这是由中国时代背景所决定的。因为任何一个理论都是以一定的实践和客观情况为基础的，实践决定理论，理论可以反作用于实践。科学理论对实践有指导作用；错误的认识、不科学的理论则会把实践引向歧途。从方法论角度来看，这要求我们既

① 《管子·二十四卷》，浙江人民出版社，1987年版。

要重视实践又要重视理论，把实践和理论紧密结合起来（把马列主义普遍原理和中国的具体实践结合起来，建设有中国特色的社会主义）；反对割裂理论和实践辩证关系的教条主义、经验主义两种错误。对于社会主义核心价值体系的理解也是如此。所以，理解社会主义核心价值体系，也必须将有关理论放在这个时代的大背景之下来分析理解。

第一节 社会主义核心价值体系提出的必要性

社会主义核心价值体系的提出经历了一个发展过程，并非凭空出现，可以说提出社会主义核心价值体系是时代的呼唤和要求。

一、提出社会主义核心价值体系是价值共识的需要

中国是一个有着多民族的、历史悠久的大国，纵观中国漫长历史，但凡国家安定的朝代和时期，往往都有一个可以称之为人类价值共识的精神力量存在（当然，也许并不是以书面或文本形式出现），特别是当面临外族入侵时，表现得更为突出。

近年来，国际形势变幻莫测，进入新的世纪，国际形势则更加风起云涌，如何在这样一个时代维护国家稳定，实现中华民族的伟大复兴，成为党和人民共同关注的问题。而要实现中华民族的伟大复兴，必须有根植于广大民众的价值共识。价值共识是和谐社会构建的精神支柱，缺乏价值共识的社会，难谈有真正的凝聚力和实现真正的和谐。而这个价值共识，就是社

会主义价值核心体系。

二、提出社会主义核心价值体系是价值整合的需要

伴随着中国改革开放的逐步深入，特别是加入世界贸易组织之后，国内的经济社会迅速发展。在全球一体化的今天，中国的社会价值的多元化趋势愈发明显，如何实现价值整合，也迫切需要党提出一个符合时代要求的理论。随着现实社会利益结构、组织方式和生活方式的多元化，由价值观念的差异而导致的社会群体冲突成了新的矛盾类型，这是社会转型中的价值冲突。有效地整合价值冲突，通过价值整合积极寻求价值共识，成为构建和谐社会的重要基础。

三、提出社会主义核心价值体系是价值输入的应对，或者说是价值输出的需要

中国人价值观念的现代化，要通过建设社会主义核心价值体系来实现。社会主义核心价值体系的提出，既是应对西方资本主义核心价值体系输入的需要，也是我国文化输出、价值输出的必然要求。

在这样的时代背景下，《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）第一次提出了建设社会主义核心价值体系的历史任务。社会主义核心价值体系代表了中国特色社会主义社会的主流价值，提供了和谐社会建设所需要的文化认同和价值追求，不但强调以马克思主义为指导思想，而且强调尊重差异、包容多样、求同存异、团结友爱、和睦相处，具有弘扬正气、凝聚人心，沟通感情、增进融合等

功能。用社会主义核心价值体系教育大学生，能够引导他们树立正确的价值观，坚定他们对建设中国特色社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任，努力成长为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。^①

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中指出：“建设和谐文化，是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”首次提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务。党的十七大报告中指出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党，教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”没有社会主义核心价值体系的引领和主导，构建和谐社会、建设和谐文化就会迷失方向。构建社会主义和谐社会，是有主旋律的和谐，这种主旋律就是社会主义核心价值体系。建设社会主义核心价值体系，高校更应该走在时代的前列、社会的前列。高校更应该高扬主旋律，用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育。

社会主义核心价值体系是在理论大发展、社会大进步、文化大交融的时代背景下提出来的，具有鲜明的时代特征。它所坚持的马克思主义，是具有与时俱进品格、适应时代发展要求、

① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》学习辅导读本，人民日报出版社，2006年出版。

反映时代发展特点的马克思主义；它所提出的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，鲜明地体现了其面向时代的精神气息；它所包含的中国特色社会主义共同理想、社会主义荣辱观，既是时代的诉求，也是时代的召唤。

第二节 社会主义核心价值体系提出的理论背景

中国共产党是非常重视理论指导的党。中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌为之一新。马克思主义是指导中国革命和建设的行动指南，这是由马克思主义和中国实际国情所决定的，是历史的选择。

1. 马克思主义揭示了人类社会历史发展的普遍规律，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的思想武器，是无产阶级和人类根本利益的科学体现。

2. 马克思主义与中国实际相结合，既是马克思主义的内在要求，又是中国革命和建设的客观需要。

(1) 任何一种理论，都不是万能的教条，都不是包治百病的灵丹妙药。

(2) 在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国里进行革命和建设，必然遇到许多特殊的复杂问题。

3. 马克思主义中国化，就是必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，坚持科学理论的指导，坚定不移地走自己的路，这是总结中国共产党的全部历史得出的最基本的经验。

而社会主义核心价值体系是当代中国社会主义意识形态的

本质表现,是中国特色社会主义理论体系的重要内容,也是当前中国社会主义文化建设的强大动力。^①构建社会主义核心价值体系的提出,是继毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想之后,我国意识形态发展领域的又一次重大的战略调整。它标志着我们对于社会主义意识形态建设规律的认识,实现了又一次新的飞跃。

一、阶段一:毛泽东思想

毛泽东思想产生于20世纪二三十年代的中国,绝不是偶然的,它具有深刻的社会历史条件:

1. 近代中国社会矛盾和革命运动的发展,呼唤着新的理论,这是毛泽东思想产生的现实需要。

2. 新的社会生产力的增长和工人阶级的成长壮大及工人运动的发展,为毛泽东思想的形成准备了物质条件和阶级基础。

3. 马克思主义是毛泽东思想的理论基础,中国优秀传统文化是毛泽东思想的重要文化来源。

4. 中国共产党领导新民主主义革命的伟大实践,是毛泽东思想产生的实践基础。

5. 俄国十月革命开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代条件。

毛泽东思想在经历了萌芽时期、形成时期、完备成熟时期和继续发展时期后,形成了一个科学的体系,其科学含义的核心是把马克思列宁主义普遍真理同中国革命和建设具体实践相结合。

① 侯惠勤,构建社会主义核心价值体系是我国意识形态建设的第二次战略性飞跃,马克思主义研究,2008年7期。

二、阶段二：邓小平理论

邓小平理论，即邓小平建设有中国特色的社会主义理论。这个理论是毛泽东思想的继承和发展，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论形成和发展，以党的十一届三中全会为历史起点。这是因为，这次标志着新时期伟大历史转折的开始，也标志着改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始，因而，也反映了这个历史过程并指导这个历史过程的理论形成和发展的开始。

在毛泽东以后，邓小平面对的历史任务不仅是结束“文化大革命”，拨正中国社会主义航船的航向，而且要面对正在逐渐显露出来的新的时代特征，这就是后来邓小平概括的以和平和发展为主题的特征。“冷战”逐渐淡出历史舞台的中心，意味着战争与和平、革命与战争的世界总格局正在改变，经济建设和社会发展正在成为当代中国最大的政治，也成为不同社会制度竞争的重点。这实际上表明从十月革命以来利用资本主义危机通过一连串不间断的革命方式，促使社会主义取代资本主义的历史进程发生了重大的转变。相应的，我国社会主义意识形态建设发生了第一次战略性飞跃。^①

（一）解放思想、实事求是，是邓小平理论的精髓

关于“解放思想”，邓小平同志对其内涵作了科学的表述：“我们讲解放思想，是指在马克思主义的指导下打破习惯势力

① 侯惠勤，构建社会主义核心价值体系是我国意识形态建设的第二次战略性飞跃，马克思主义研究，2008年7期。