



教育所要聚焦的目标，就是为学生立德、立业。立德，就是教育学生形成诚实、守信、热爱生活

田建国 著

↑ 教育的首要任务不是培养科学家

而是培养公民

勤奋学

业，就是培养学生养成善于发现，善于创新的能力和

↑ 教育的目的不是在简单地传授知识

而是在建立一种新的文化，包括我们对世界的的生活态度。

↑ 思维方式、价值取向。

当代大学 德育走向

田建国 著

当代大学 德育走向

泰山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学德育走向/田建国著. —济南: 泰山出版社, 2009. 4

ISBN 978 - 7 - 80634 - 731 - 7

I. 当… II. 田… III. 高等学校—德育—中国—文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 025031 号

著 者 田建国
责任编辑 葛玉莹
封面设计 田 原

当代大学德育走向

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路 58 号 邮编 250002

电 话 总编室(0531)82023466

发行部(0531)82025510 82020455

网 址 www.tscbs.com

电子信箱 tscbs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 荣成三星印刷有限公司

规 格 165 × 240mm 16K

印 张 20.25

字 数 280 千字

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80634 - 731 - 7

定 价 32.00 元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究
如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

高校如何管理 改革开放中成长的新一代 (代序)

编者按：改革开放30年，我国高校从最初培养的1977、1978级学生到现在刚刚毕业的2007、2008级学生，已经造就了数以万计的优秀青年。昔日的株株幼苗，今天的社会栋梁，离不开高校教育管理的沃土，离不开老师像园丁似的辛勤浇灌。30年后的今天，校园里依旧是一张张年轻稚气的笑脸，不同的是，他们出生成长在八九十年代，生活状态、思想状态都与30年前的大学生不可同日而语。因此，高校教育管理者如何看待他们？如何管理他们？是值得思考和研究的课题，为此本报记者专访了山东省高校工委常务副书记、国家教育发展专家咨询委员、中国高等教育管理研究会副理事长、博士生导师田建国教授，请他畅谈了高校对八九十年代出生的学生教育管理问题。田建国教授的观点切中肯綮，宏论感人。

田建国毕业于山东大学中文系，教授，博士生导师。他长年在教育这片土地上跋涉，每项工作几乎都离不开“教育”二字。尤其乐于与青年学生交朋友，时常扎进青年学生群体，倾听他们对生活、人生、社会的理解，了解他们的思想起伏、意识的流动和价值追求的走向。在田建国的书房里，

珍藏有几百封来自北京大学、厦门大学、北京交通大学、云南大学、苏州大学、山东大学……全国五湖四海高校学生的信，从泛黄的手写稿纸到清新的激光打印稿，田建国把他们视若珍宝，全都装订成册，仔细阅读，耐心梳理，每信必复。有时一封几百字的来信，他要回复洋洋洒洒数千言。难怪许多学生都要和他成为忘年交，称他为人生路上的向导。作为高校教育管理者，田建国最大的快乐莫过于和别人分享思想的芬芳，他曾在国内众多高校演讲。聆听过他报告的学生都有一个共同体会“好像经历了一次思想的洗礼，一次人格的升华，一次心灵的飞翔。”几年来，他发表论文280多篇，出版学术专著15部。赢得了大批读者，尤其受到青年学生的喜爱。本刊编辑部主任陈燕教授趁2008年11月15日本刊第一次编委会之际，专门采访了田建国教授，就高等院校如何看待改革开放后成长的大学生、如何做好新一代大学生的管理问题，请田教授谈了如下见解。

一、要正确评价新一代青年学生

问：现在的高校学生，大多是改革开放后出生成长的一代，社会上称他们为“80后”、“90后”，经过去年抗震救灾的考验和奥运会青年志愿者的服务工作，青年学生群体的形象得到了很好的提升，但在他们的成长过程中还存在着许多困惑与问题，如最近发生在某高校学生对老师的暴力事件等，您是如何看待这些青年学生的？

答：恩格斯说过：“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”这次抗震救灾不仅使当代青年一代的精神和灵魂经受前所未有的激荡和洗礼，也直接检验了学校对学生管理和进行思想教育的效果。正像胡锦涛总书记所指出的那样：“在这场气壮山河的抗震救灾斗争中，广大青年表现出顽强的奋斗意志和崇高的奉献精神，涌现出许多可歌可泣的感人事迹，为夺取抗震救灾斗争胜利做出了重要贡献。实践充分证明，在改革开放伟大进程中成长起来的当代中国青年是值得信赖的，是能担当重任的。”以“80后”、“90后”为主体的青年学生是热爱党、热爱祖国、热爱人民的一代，是充满理想，大有希望，值得信赖的一代。当前，我们既要

震救灾精神作为青年思想教育最生动、最有说服力的教材，也要反思青年学生的思想教育管理工作，正确把握高校思想道德建设方向和学生教育管理工作。

2008年是大喜大悲的一年，灾难与辉煌交织的一年。2008年从某种意义上说，可能改写中国人的精神坐标。我们经历了地震和奥运，我们这一年经历了太多太多的事情，我们经历的悲喜都远远超出了我们自己的想象。无论是因为苦难，还是因为光荣，有那么多的大学生自觉自愿把那么多五星红旗佩带在头上，挥舞在手中，披挂在身上。“80后”、“90后”话题，都需要从2008年开始谈起。灾难是一所学校。以前，人们曾对“80后”、“90后”一代颇为忧虑，有人用“享乐的一代”、“迷茫的一代”、“垮掉的一代”来描述他们，有人用“新人类”、“新新人类”、“另类”来界定他们，也有人用“小资”、“愤青”、“啃老族”来形容他们。然而从抗击雨雪灾害，到反对“藏独”分裂，从护卫奥运圣火传递，再到四川抗震救灾，他们正在改变我们的眼光。当祖国需要的时候，当危难扑面而来的时候，爱让他们的心更加贴近，责任让他们更加坚强，信念让他们无畏前行。我们看到了民族精神的丰富升华：“天下兴亡，匹夫有责”，他们在弘扬中国优秀传统文化；“团结、友爱、互助、进步”，他们在展示现代志愿精神；“立足岗位、刻苦学习”，他们在为爱国主义增添理性厚度；“中国加油，汶川加油”，他们在表现对中国特色社会主义道路的坚定信心。他们开始承担社会责任，他们具有强烈的民族自信心，高涨的爱国热情，开放的宽容胸怀，深沉的忧国忧民意识。他们对基础道德素质表现了较高的要求，对社会主义核心价值体系表现了较高的信奉，对国家观念表现了较高认同。他们让我们再一次听到爱国精神震撼中华的声音，看到雷锋精神穿越时空的光芒。这一代青年在抗震救灾中的表现不是偶然的，是我们长期坚持思想教育的结果，是中华优秀传统文化的反映，年轻一代在大灾大难中表现出的勇敢和爱心，比我们期待的更出色。

正确分析这一代青年思想特点和成长规律，应把他们放到时代发展背景坐标系下观察评判。这一代青年是伴随改革开放进程成长的一代。他们

是改革开放压力的承受者，改革开放社会转型的亲历者，改革开放成果的受益者。通过抗震救灾，我们看到他们由个体本位走向社会本位，由独自享受走向同甘共苦，由自我中心走向自觉担当。他们在社会转型中长大，在自费上学、自主择业、自己奋斗的市场经济社会中生活，在市场大潮中承受谋生、就业的风险压力。我们这一代的生存方式是一种家养动物方式，“80后”一代是放回到社会中生存。由家养动物再到放回到社会中自谋生路是十分困难的，这需要极强的社会生存生活能力，应该肯定，“80后”的生存能力比我们强大。他们主体意识强烈，注重主体的自我感受，善于独立思考，希望在平等的交流中追求真理，喜欢在对社会现实的思考中选择真知。在越来越开放的现代社会，政治需求更加现实，文化需求更加多样，成功需求更加强烈，社交需求更加广泛。政治观上，从怀疑走向理解，从激情走向理性，从淡漠走向担当，政治认同，理性爱国；价值观上，从偏激走向理智，从跟从走向选择，从时尚走向务实，善于思考，理智务实；人生观上，从依赖走向自立，从自恋走向自觉，从脆弱走向坚强，乐观自信，自立自强。他们生活方式、思想观念、道德标准、价值追求发生较大变化，更多地采用生产力标准看待问题，更多地采用市场经济标准去评价人，更多地采用与国际接轨的标准去审视周围事情。

这一代青年学生，正处在人生的青春期。他们出生在日新月异的信息时代。他们绝大多数是独生子女。他们通常承载着全家人的希望。他们有更为优越的生活环境。他们的成长与互联网息息相关。他们有敏锐的心智。但这还远远不够，他们还需要健全的人格，高校同社会、家庭、中小学校一样也应承担塑造学生健全人格的任务，即教育学生如何学会做人，学会做人就是要学会淡泊、学会宽容、学会执著、学会自律。淡泊是一种境界，不为名利所累，不为物欲所惑，不为人情所困，能任劳任怨，遇事拿得起，放得下，以一颗平和心看待人生的酸甜苦辣。宽容是一种美德，学会宽容就是心胸豁达，做人厚道，有容人、容言、容事的气度。执著是一种自信，选定目标就要坚定不移，不被困难所击倒，不为失败所沮丧。自律是一种底线，自律使人自知，自知使人自明，明白什么该做，什么不该做。你所

提到目前高校学生中出现的一些问题，大多是人格塑造中的问题，因此，我国高校的学生管理，首先应当教育培养青年一代的健全人格。我相信年轻一代在社会化过程中思考方式和行为方式会逐渐成熟起来，我们的民族能凤凰涅槃，从千年积弱中崛起，我们此后的每一代人也会不断克服成长中的困难，前进中的错误，将我们民族的伟大复兴事业发扬光大。

二、要树立高校学生管理的核心理念

问：高等学校与其他组织的管理相比有其特殊性，一方面是因为高等学校承担着为社会培养人才，并在此基础上为经济社会发展提供服务，另一方面社会的政治、经济、文化等因素又在影响和制约着高校的管理和发展。在这么多复杂的因素中，您认为高校学生管理的核心理念是什么？在高校管理中如何实现这一核心理念？

答：我认为，现代高校教育管理应从过去管理人、束缚人、约束人转向为了人、尊重人、解放人。以人为本是现代高等教育的价值理想和思维源点。现代教育逻辑支点的核心是不断提升人自身建设水准。人的发展是最根本的。人是教育的中心，也是教育的目的；人是教育的出发点，也是教育的归宿；人是教育的基础，也是教育根本。一切教育必须以人为本，这是现代教育的基本价值。现代人的自我尊严、自我价值不再需要外来肯定，也没有统一价值尺度，更不是金钱标准来衡量，而是人的自我认同、自我体验、自我实践。所以，我认为高校应树立以学生为本的教育管理核心理念。

实现以学生为本的教育管理核心理念，就是要尊重青年学生，尊重他们的人格，尊重他们的个性，尊重他们的基本权利和责任。管理是引导，不是去左右；管理是影响，不是去支配；管理是感染，不是去教训；管理是解放，不是去控制。以学生为本是对学生人性的唤醒和尊重。真正的管理是以学生为本的管理，让学生体验学校生活的美好，体验学习成功的快乐，体验同学间友谊的纯洁，通过各种教育活动培养他们积极的人生态度，鲜明的价值判断，丰富的思想体系。

学生管理要高度关注学生的自由、幸福、尊严、终极价值，用全面发展的视野培养全面发展的人。学生管理要体现人文关怀和道德情感。人文关怀和道德情感是一种巨大的感召力量和博大的精神力量，主要目的是让人体验生命过程，感悟生命价值。管理是做人的工作的，人是有理性的，也是有感情的，感情支配思考方向，理性决定思考结果，只有以情感人，才能以理服人。无论现代管理手段多么先进，都不能否定面对面的教育工作；无论现代传媒多么发达，都不能代替人与人之间的感情交流融合；无论各项制度多么完善，都不能忽视人文关怀和道德情感。现代管理要用真理的力量、人格的力量、道德的力量、情感的力量，将外在规范要求内化为思想品格。

学生管理工作要认同学生在学校的主体地位，了解他们、尊重他们、为他们服务。准确把握学生的思想脉搏，不仅要掌握学生的群体特点，还要关注学生的个性特征。不仅要把他们看做教育法律关系中的权力主体，还要把他们看做能动的、有创造力的行为主体，真诚关爱青年学生健康成长，坚持解决思想问题和解决实际问题相结合，从青年发展需求出发，把职业发展、心理健康、帮困育人作为人生指导重要内容，把教育着力点从消极防范和控制转向积极引导和真诚服务上来。现代管理要把教育引导与关心服务结合起来，把社会需求与尊重个性结合起来，把精神传承与环境营造结合起来，把人格成长与心理解困结合起来。用科学管理指引人生，用人性化管理思维认识世界，用和谐管理方式处理问题，培养学生乐观、豁达、宽容的精神，培育他们自尊自信、理性平和、健康向上的心态。

三、要明确高校学生管理的根本任务

问：高校教育管理的主要对象是学生和教师，作为高校学生，他们在学校的学习中个体化程度比较高，那么怎样调动学生的学习积极性，培养他们科学的思维方法，使师生间协调配合形成统一目标，更好的发挥组织优势、综合优势。在这其中高校管理的根本任务是什么？

答：管理是人类生活特有的现象。管理通过组织与协调他人的共同活

动收到个人单独所不能达到的效果，并通过配置资源，从而实现预定的目的。管理可以说是一切组织正常发挥作用的前提条件，任何一个有组织的集体活动，只有通过管理，才能按照正确的方向进行。高校的学生管理是通过辅导员队伍、专业教师、学生社团等一系列组织来实现的。我认为这些组织对学生管理的根本任务是帮助学生实现自我完善。从过去为社会培养合格人才转向促进人的全面发展，从过去的社会本位转向青年个体本位。现代管理要充分尊重和肯定人的价值。人的价值分为社会价值和自我价值。社会价值一定包括自我价值，但绝对不能代替自我价值。人的社会价值在于个人对社会的贡献。人的自我价值在于人的自我发展，它表现为个人的自我选择、自我超越、自我完善、自我实现。马克思讲，“共产主义者既不拿利己主义反对自我牺牲，也不拿自我牺牲等反对利己主义。无论是利己主义还是自我牺牲，都是一定条件下个人自我实现的一种必要形式。”马克思这段论述颇具现代眼光。高校管理的实质是造就社会的先进主体，造就具有自主道德意识、道德行为的社会成员。这需要人的自觉参与，主动学习、实践、感悟、体验、反思、修炼。管理要以学生为主体，不只是对客体的灌输。管理是社会发展的组织化要求，也是青年自我发展、自我生存的要求。我们要善于将社会要求转化为自我要求，因为任何管理只有转化为自我管理，才能真正达到管理的效果。自我管理同样可以培养青年的创造力、竞争力、判断力、亲和力以及独立人格。

管理既有科学性，又有艺术性。管理的科学性，是指管理是有理论和规律可循的，可以通过学习来掌握管理知识。管理科学作为社会科学的一种，是长期以来人们在社会实践中经验的总结和发展，有着共同的规律和原则。管理的艺术性，是指管理不仅要靠理论靠原则，还要靠人格魅力、灵感和创新。我们注意到近年来高校学生管理有许多创新的经验，值得推广、学习和借鉴，如学习环境管理、课程改革管理、学生社团管理等。我认为在做好新一代大学生的管理工作中还要强调以下几点：

（一）突出思想理论教育。坚持用中国特色社会主义理论体系教育青年。育人必先育德，育德必先育魂。我们党只有在理论上赢得青年，才

能在政治上赢得青年。思想理论决定世界观、人生观和价值观。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既是一种政治方向，也是一种世界观和方法论，同时也是价值尺度。从世界观层面看，理论作为解释世界的一种思维方式，掌握一种理论就是掌握它的思维方式；从价值观层面看，理论作为一种价值体系，接受一种理论也就认同了一种做人做事的基本原则；从人生观层面看，理论作为一种人生指南，信仰一种理论就接受了一种生活态度与方式。理论不是简单的知识传授，关键是转化为价值取向和人生追求，升华为理想信念。正确的世界观、价值观、人生观是灵魂，是制高点，是方向，如果这个问题不能解决，青年思想教育就是空壳，流于形式。

突出思想教育，需要不断增强说服力、感染力。坚持辩证系统的方法、史论结合的方法、理论联系实际的方法，善于从总体到具体，既全面阐释基本精神，又用经典事例说明一般道理，善于从历史到现实，既讲清楚取得的成绩和存在的问题，又深入分析历史背景，讲明发展过程和来龙去脉。始终贯彻“三贴近”原则，深入了解青年所思、所感、所盼，找准我们想说的和青年想听的结合点，变抽象为形象，变概念为具体，努力做到学以致用，用以促学，不断坚定中国特色社会主义信念。

（二）培养高素质现代公民。教育的首要任务不是培养科学家、学者，而是培养公民。教育的目的不是在简单地传授知识，而是在建立一种新的文化，包括我们对世界的生活态度，思维方式，价值取向。教育所要聚焦的目标，就是为青年立德、立业。立德，就是教育青年形成诚实、守信、热爱生活、崇尚自然、善于接纳他人和他人合作等基本的道德素养；立业，就是培养青年形成善于学习、善于发现、善于创新的能力和勤奋学习的品质。现代公民在性格、气质、意志、心理、欲望和谐统一。现代公民素质包括：对社会具有正确的价值取向，对国家具有责任感，对他人富有爱心，善于处理人际关系，遵守社会公共准则。我们要根据现代公民的基本要求，推进教育思想转变：不仅要重视学什么，更要重视怎么学；不仅要重视思考什么，更要重视怎么思考；不仅要重视做什么人，更要重视怎样做人。

把专业教育提升为通识教育，把通识教育提升为能力教育，把能力教育提升为品格教育，引导青年崇尚真理，追求卓越，刻苦勤奋，远离浮躁。

健全人格教育。人格是人的社会自我外在表现。国家现代化的核心是人的现代化，人的现代化的核心是人格现代化，而人格现代化的核心是人道德素养的现代化。健全人格必须是传统理想人格的道德、理想、情操、信念和现代人格的独立、自由、民主、诚信意识的统一。当今世界和价值观变化迅速，健全人格教育是迎接迅速变化所作的最好准备。一旦放松对人格的塑造，就会迷失自己，随波逐流，不会承担对民族的社会责任。

深入人文素质教育。人文素质体现了一个人的思想道德修养，一定的思想道德观念总是以一定的文化底蕴为基础，一定的人文意识又总是蕴含着一定的价值观念。高层次道德感和社会责任感主要依靠文化积淀。文化，根本在化，内化、融合、升华、超越，把正确做人做事的道理渗透到人的灵魂。人生道路能否走好，取决于人的素质。文化素质对人生道路具有决定性的影响。民族复兴说到底文化复兴，人生成功说到底文化的成功。人文素质教育重点是教会青年精神成人，在价值根基上懂得做人道理。

开展社会责任教育。对社会有无责任感，是检验人生境界高低的尺度。社会责任感不是抽象的，具体体现在对家庭、他人、集体、民族的情感、态度、责任和义务上。人什么都可以没有，但不能没有事业；人丢掉什么都可以，但不能丢掉志气；人忘了什么都可以，但别忘了自己的父母，别忘了国家。积极引导青年从对自己负责做起，养成对自己的信心、对父母的孝心、对他人的关心、对社会的爱心、对祖国的忠心，自信自强，孝敬父母，关爱他人，心系社会，胸怀祖国。

进行生命伦理教育。关怀生命是现代教育的核心价值。学习生命伦理教育在于认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命。以普适性的公平原理来处理人类发展中人际之间的关系，用道德砝码来平衡人与自然环境在主体位置上的冲突。树立关爱自然、关爱他人、敬畏生命、善待

生命的生态道德良知。生命是最基本的价值。热爱生命是幸福之源，同情生命是道德之本，敬畏生命是信仰之端。人生的意义，在世俗层次上即幸福，在社会层次上即道德，在超越层次上即信仰，这都取决于对生命的态度。

采访者 陈燕

（原载《高校教育管理》2008年第四期）



目 录

高校如何管理改革开放中成长的新一代（代序）	（1）
-----------------------------	-----

德育研究篇

深入开展高校思想政治教育指导思想研究	（3）
认真总结思想政治教育经验的研究	（9）
重视高校思想政治教育环境影响	（12）
推进大学德育创新	（23）

学生工作篇

积极推动青年思想道德教育的改进创新	（61）
用社会主义核心价值体系教育大学生	（67）
如何看待和培养“80后”大学生	（72）
努力提高学生德育工作水平	（82）
拓展大学生思想政治教育途径	（91）
大学生活动探析	（98）
先做人再成才	（103）

走好大学之路	(107)
创新大学生思想政治教育体系	(112)
正确分析大学生思想特点	(114)
创新道德与成才	(117)

宣传工作篇

充分认识高校宣传思想工作新挑战新要求新思路	(163)
推进高校宣传思想工作改革创新	(167)
切实加强高校宣传思想工作	(173)
创新高校思想政治教育方法	(179)
坚持理论创新办刊方向	(182)
认真做好高校稳定工作	(185)

队伍建设篇

关于高校干部作风建设的思考	(195)
努力提高领导干部素质	(229)
高校领导干部树立八种意识	(240)
大学校长要重视德育	(245)
高校思想政治教育队伍建设新思路	(261)
高校辅导员要学习化	(263)
切实加强高校辅导员队伍建设	(267)
加强高校师德建设	(276)

党建工作篇

论高校党建工作改革创新	(281)
努力构建和谐校园	(297)
和谐校园概论	(305)



当代大学德育走向

德育研究篇

