

21 世 纪 高 校 规 划 教 材

XINBIAN JIAOYUXUE

新编教育学

● 主 编 史小力



江西高校出版社

21 世纪高校规划教材

新编教育学

主 编 史小力

副主编 王涵平 凌水明 李忠军

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编教育学/史小力主编. —南昌:江西高校出版社,
2009.7

ISBN 978 - 7 - 81132 - 643 - 7

I. 新... II. 史... III. 教育学 - 师范大学 - 教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 125083 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8508191
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	14.125
字 数	265 千字
版 次	2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 643 - 7
定 价	24.60 元

版权所有 侵权必究

前 言

教育学是普通高等师范专业学生的一门必修课,是专门为未来教师开设的一门课程。因为不同高等院校所设有的师范专业不尽相同,如招收生源批次不同、培养目标不同、具体师范专业设置不同,所以同一种教育学教材不一定适合所有的师范专业学生。这也是目前教育学教材林立的原因之一。如笔者所在的这类高等专科学校,虽不属独立设置的高等师范院校,却开设了大量的师范专业,划归普通专科类招生批次,以培养中小城市及农村初中教师为主,所设的师范专业便一直没有自己适合的教育学教材。本着要编写一本现代的、简明的、好操作的,适合普通高等专科师范专业学生使用,也适用于中学教师资格申请者使用的教材这个目的,我们编写了本教材。

在有了众多的教育学教科书之后,再要编出一本有自身存在价值的教育学教科书,不是一件容易的事。我们将此书定位在:它应该是现代的、简明的、好操作的、引发思考的,是面向专科师范学生的。也由此我们将本书命名为《新编教育学》,这既符合我们的定位,也符合本书的写作特色。

作为教材,我们首先把编写的立足点放到了学习该课程的学生一边。为了让学生在学习教育学之始就对教育学有一个整体的把握,我们将教育学的内容划分为三大块:教育功能篇、教育要素篇、教育活动篇。这样规划,让学生感觉简洁明了,更重要的是让学生看到章与章之间的联系,有利于学生整体把握教材。

本书首先安排了一个绪言,这是要让学生不仅对教育学的产生和发展及教育学学科体系有一个明确的了解,而且要帮助学生解决教育学的学以致用问题。作为未来从事教师职业的学生,在明确了学习教育学的意义之后,应进一步了解教育的本质、教育的功能和教育的目的,以及当前倡导的素质教育模式,以树立坚定的教育信念和科学的教育观,并以此指导自己的教育实践。其次,未来的教师应了解学校教育的基本要素:学生、教师、教育影响,让学生明确自己未来的具体工作的基本要素。再次,根据教师的工作处于学校教育第一线的

特点,把全书重点放在了为学生提供对学校教育活动的剖析上,提供学校开展教育、教学活动的理论和方法指导。

在具体内容安排上,我们编写的原则是:坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育现象,把史与论结合起来,反映当代教育科学的新成果和新思想,反映我国教育事业的发展和经验以及我们对当代教育问题的思考。

在编写格式上,我们为每篇、每章设计了内容提要,意在使学生对每篇、每章形成整体认识,找到章与章之间的联系,同时也了解每篇、每章要解决的基本问题。

在练习设计方面,我们抓住的是基本概念、基本问题,并配备了大量的实例分析,力求让学生综合运用已有的知识思考和解决实际问题,以加强对教育学的理解和体验。

教育事业是一个不仅需要人的智慧,更需要人的热情的事业。我们把自己对教育事业的理解和热爱倾注在书中,希望它能激发起未来教师相应的情感,使他们在看到教育事业全部艰辛的同时,更感到它的伟大。

本书由史小力主编,王涵平、凌水明、李忠军任副主编。本书的绪论、每篇每章的提要及每章的思考题和分析题由史小力撰写,第一章、第二章由王涵平撰写,第三章、第四章由李忠军撰写,第五章由凌水明撰写,第六章由刘艳玲撰写,第七章由邓林平撰写,第八章由陈卫撰写,第九章由唐小华撰写,第十章由林玲撰写,第十一章由杨敏撰写,全书由史小力最后定稿。

本书在编写过程中,参考了不同作者的不同版本的教育学教材,也得到了胡青教授、杨鑫辉教授等名家的指导,在此一并致谢。特别是每章后面的分析思考题,大多选自报刊、书籍或杂志,由于无法与原文作者联系上,在未征得作者同意的情况下选用了原文,在此特请谅解,更表示衷心的感谢。由于想求新、想突破,在结构的调整及内容的安排上均作了较大变动,甚至把我们正在思考的问题也带进了书中,因此不成熟、疏漏和错误在所难免,在此恳请读者批评指正。

史小力

2009年5月

目 录

绪 论 教育学概述

第一章 教育学概述	(2)
第一节 教育学的产生和发展	(2)
一、教育学的概念	(2)
二、教育学的产生和发展	(3)
第二节 教育学的研究对象和研究方法	(7)
一、教育学的研究对象	(7)
二、教育学的研究方法	(8)
第三节 教育学的学以致用	(9)
一、学习教育学的意义	(9)
二、学习教育学的方法	(10)

第一编 教育功能篇

第二章 教育的本质	(15)
第一节 教育的起源与学校的出现	(15)
一、教育的概念	(15)
二、教育的起源	(16)
第二节 教育的发展及教育的特点	(17)
一、教育的发展	(17)
二、教育的特点	(21)
三、教育功能的发展演变	(22)
四、教育的主旨	(23)

第三章 教育的功能	(28)
第一节 教育的社会功能	(28)
一、教育的经济功能	(28)
二、教育的政治功能	(30)
三、教育的文化功能	(32)
四、教育的生态功能	(33)
第二节 教育的育人功能	(34)
一、人的发展的概念及规律	(34)
二、影响人发展的基本因素	(36)
三、教育的育人功能	(37)
第四章 教育目的	(42)
第一节 教育目的概述	(42)
一、什么是教育目的	(42)
二、教育目的的社会制约性	(44)
第二节 我国的教育目的	(45)
一、社会主义教育目的的理论基础	(45)
二、我国教育目的的历史演变	(50)
第三节 素质教育	(52)
一、我国素质教育研究的历史背景	(52)
二、提倡和实施素质教育的意义	(54)
三、素质的概念及特征	(57)

第二编 教育要素篇

第五章 教师	(67)
第一节 教师的职业特点	(67)
一、教师的概念	(67)
二、教师充当的社会角色	(68)
三、教师劳动的特点	(72)
第二节 教师的素养	(74)
一、教师的人格素养	(76)
二、教师的专业素养	(76)
第六章 学生	(84)
第一节 学生概述	(84)

一、学生的概念	(84)
二、学生的本质属性	(85)
第二节 对学生的管理	(87)
一、对学生班集体的管理	(87)
二、对学生个人的管理	(91)
第七章 教育影响	(100)
第一节 教育影响概述	(100)
一、什么是教育影响	(100)
二、教育影响的具体因素	(100)
第二节 课程	(103)
一、课程的含义及种类	(103)
二、课程的表现形式	(105)
三、走进新课程	(107)

第三编 教育活动篇

第八章 德育工作	(120)
第一节 德育工作概述	(120)
一、德育的概念和意义	(120)
二、德育的目标和内容	(122)
第二节 德育过程	(124)
一、德育过程的本质	(124)
二、学生品德形成的心理过程	(125)
三、德育过程的基本规律	(127)
第三节 德育实践	(129)
一、德育原则	(129)
二、德育工作的组织与实施	(135)
三、当代德育改革趋势	(140)
第九章 教学工作(上)	(149)
第一节 教学工作概述	(149)
一、教学工作的地位和作用	(149)
二、教学过程的基本规律	(150)
第二节 教学工作基本程序	(160)
一、教学工作的准备环节——备课	(160)

二、教学工作的中心环节——上课	(162)
三、教学工作的辅助环节——作业与辅导	(163)
四、教学工作的检查环节——学业成绩的测评	(164)
第十章 教学工作(173 下)	(173)
第一节 教学组织形式与课堂管理	(173)
一、教学组织形式	(173)
二、课堂管理	(176)
第二节 教学原则与教学方法	(177)
一、教学原则	(177)
二、教学方法	(185)
三、研究性学习方法	(191)
四、现代教学技术的运用	(193)
第十一章 课外教学与课外活动	(203)
第一节 课外教学	(203)
一、课外教学的概念	(204)
二、课外教学的基本特征和意义	(205)
三、课外教学的一般操作	(208)
第二节 课外活动	(209)
一、课外活动的概念	(209)
二、课外活动的组织与实施	(213)

绪 论 教育学概述

在大学里，师范专业学生必须学习教育学，这已经是大家都知道的事实。任何一个教师要取得“教师资格证”，也必须通过教育学课程的考试。为什么师范专业学生必须学习教育学，教育学是怎样产生和发展的，教育学的研究对象是什么，等等，这是本章要解决的主要问题。通过本章内容的学习，学生要对教育学的框架有个初步的了解，也要知道教师与教育学的关系。

第一章

教育学概述

第一节 教育学的产生和发展

一、教育学的概念

每一门学科都有自己的研究对象，都有自己特定的研究领域。学科就是按照自己研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分成各种门类的。教育学作为一门学科，是因为它以教育现象、教育问题作为研究对象，以揭示教育规律、提高教育成效作为研究目的。因此，概括地说，教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

(一)教育学是研究教育问题的

教育现象是客观存在的，是教育实践的产物。人们可以感知它，认识它。凡是被人们感知、议论、评说的教育问题，都可以作为教育学的研究对象，教育学也正是在这种感知、议论、评说和探讨中，不断壮大着自己的学科。

(二)教育学是揭示教育规律的

什么是规律？规律是事物之间的内在的必然联系，它是不以人的意志为转移而客观存在的。人们不能创造规律，但能够逐步认识规律，并利用它为改造客观世界服务。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育规律具有如下特点：第一，它是教育现象所固有的客观存在。只要教育现象存在，教育规律就存在。第二，它是反复起作用的。教育在任何情况下，都受自身规律的制约。教育规律是建立教育科学的依据，同时教育科学将不断认识、揭示新的教育规律。

教育规律按层次分，可分为一般规律与特殊规律。

一般规律存在于一切教育现象之中，并始终贯穿于整个教育发展的过程中。已经为人们认识并需要掌握的一般教育规律有：教育适应并促进社会发展

的规律;教育适应并促进儿童身心发展的规律;培养全面发展的人的规律。

教育的特殊规律指不同时期、不同领域或教育过程不同阶段存在的本质联系和必然趋势。如德育规律、教学规律、教学管理规律等。这正是本学科分章、节需要阐述的内容。

二、教育学的产生和发展

教育学是在总结教育实践经验的过程中逐步形成,并不断地发展和成熟起来的。教育学的发展可分为以下几个阶段:

(一)萌芽阶段

自有人类社会出现,教育作为一种社会现象就存在了。但是,教师作为一种社会职业,却是在教育有了自己相对独立的形态——学校产生以后才逐渐形成的。也就是说,教师这一社会职业是在奴隶社会中形成的。

早期的学校只有初等与高等之分。初等学校的教师以未成年的儿童为教育对象,其主要的任务是照管儿童与教会他们识字和计算。奴隶社会中初等学校的教师社会地位低下。在古希腊文字中,“教师”一词由“教仆”演化而来。“教仆”是奴隶中一部分专门侍候和陪伴贵族、奴隶主子女上学的人。后来,人们把从事儿童教育的人称为教师。

高等学校教师的情况却不同。古代的大学以成人为教育对象,且往往由著名的哲学家、思想家或政治家开办,他们的讲学既是传授自己学术思想的活动,又是他们社会、政治活动的组成部分。如我国春秋战国时期涌现出来的以孔子、孟子、荀子等为杰出代表的诸子百家,古希腊以苏格拉底(Sokrates)、柏拉图(Platon)、亚里士多德(Aristoteles)等为代表的先哲。这些大家的教育活动不仅在当时造成了社会影响,而且对此后几千年人类文明史的发展产生了深远的影响。

古代社会教师在教育活动中积累的经验,产生了人类历史上第一批教育思想,有关这些思想的记载和论述则构成了最早的有关教育的著作。如:中国由孔子的学生编纂的以记载孔子言论、思想和活动的《论语》,汉初流传的《学记》,唐代大文学家韩愈所著的《师说》等;古希腊柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、古罗马著名教育家昆体良(M. F. Quintilianus)的《雄辩术原理》等。这些著作中虽然包含着对当时教育活动的记载,对教育原则的概括、合理教学方法的描述,反映了不同作者不同的教育观和丰富的教育经验与思想,但是,它们都不是专门论述教育的著作,这与这些作者不是纯粹的教师有关,这些著作还不能称之为教育理论专著,更不是学科形态的教育学。但是,它们是人类教育科学发展史上不可或缺的一页,为我们后来者提供了丰富的思想资源,开辟

了一个新的创造和探索的领域。所以我们把这一阶段称为教育学的萌芽阶段。这个阶段的特点是:没有形成独立的教育学学科,虽然有教育思想,但只是散见在其他著作中,对教育的研究停留在现象的描述、形象的比喻上,理论水平较低。

(二)教育学的独立形成阶段

历史发展至近代社会(指资本主义社会形成、发展的一段历史),近代社会给教育带来的最深刻的影响是义务教育制度的提出与推行。义务教育的提出与推行意味着教育已非私人之事,而是一种社会事业;意味着对教师需求量的激增和对教师业务质量要求的提高。教师和教师培养的问题引起了社会关注,师范学校应运而生。

1684年,法国创办了教师讲习所,18世纪至19世纪初,欧洲各国普遍开设师范学校,19世纪末至20世纪初,日本、中国、朝鲜等东方国家也开设师范学校。在师范学校中,除了设有普通文化知识课之外,还设有从事教育、教学工作必须的教育理论课和教学方法课,这对教育理论的发展和教育学科的形成起到了促进作用。

自17世纪至19世纪末,相继出现了一批杰出的教育家和思想家,他们对教育学科的形成做出了重要的贡献。

被人们称为“教育学之父”的捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592 - 1670),在1632年写成的、1657年发表的《大教学论》是世界上第一部以教育为论述对象的专著。夸美纽斯在《大教学论》的扉页中自称“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。在这本几乎传遍世界各国的教育著作中,夸美纽斯提出了自己的教育信念,系统地论述了按照人类发展的不同阶段划分的学校类型、课程类型、不同学科的教学方法以及应该普遍遵循的教学原则,同时提出并论证了“班级授课制”这一对近代学校教育组织形式产生过重要影响的主张。《大教学论》是一部完整的论述教育理论的专著,它是教育学作为一门独立学科产生的标志。

法国18世纪启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712 - 1778),是又一位享誉全球的对教育思想的丰富、发展和教育学的形成产生过重要影响的人物。他的小说体教育名著《爱弥儿》引起了极大的震动,使政府当局下令查禁焚烧,使历来守时的大哲学家康德读得错过了每天固定的散步时间。在《爱弥儿》中,卢梭对当时流行的古典主义教育模式和思想,从培养目标到教学内容、方法,进行了猛烈的抨击。卢梭毫不含糊地树起了遵循人自身成长规律的自然主义教育的大旗,他在全书中以假设的教育对象爱弥儿为“模特儿”,按个体生长的自然年龄阶段,依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方

法等一系列问题的独特见解。可以说,卢梭对教育的贡献在于开拓了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域。

继卢梭之后,在18世纪还有两位人物对教育理论和实践的发展作出过重要贡献:一位是德国的大哲学家康德(I. Kant, 1724 - 1804)。他对教育学形成的贡献不仅表现在为认识人性提供了一种新的哲学思维框架;他还是第一位在大学里开设教育学讲座的教授。1776年,康德在德国哥尼斯堡大学开设了这一讲座,此后,他的学生林克(T. Rink)将他讲演的内容整理、编纂并予以发表,题为《康德论教育》。在《康德论教育》中,康德把教育看做是使人性得以不断改进和完善的重要手段,因此,“儿童应当教育”^①,更有意思的是,康德视教育为“人最应尽力的最大而最难的问题”,^②因而他提出要一代代地积累教育的经验与知识,“教育一定要成为一种专业”、“教育的方法必须成为一种科学”。^③为了在师范学校中能传授科学的教育方法,康德主张“未开办师范学校前应先开办实验的学校。”^④无疑,康德的行为与思想在促进教育思想与理论科学化方面起了推动作用。

瑞士教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746 - 1827)是我们又要提及的一位18世纪著名的教育家,他是卢梭《爱弥儿》的信奉者,而且把这种信奉的热情转化为切实的行动。他以毕生的精力从事贫苦儿童的教育工作,并在实践中探索出一套适合初等教育的方法,他在自己创办的孤儿院中进行改革实验,这些实验以及所取得的成功,引起了同时代中关心和研究教育问题的人士的关注,不少人前往参观学习。这一事实意味着,在教育活动中用教育理论来指导教育实践的自觉行为首先在初等教育领域里开始了,对于教育理论的发展和教师职业专门化程度的提高来说,无疑具有重大的意义。

德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776 - 1841),是第一个把裴斯泰洛齐的理论用文字形式介绍到德国的人,也是康德的信奉者并接替康德在哥尼斯堡大学哲学系任教授。赫尔巴特在1806年首次发表的著作《普通教育学》被誉为教育史上第一部科学形态的教育学。自此以后,教育学作为相对独立的以教育为研究对象,以揭示教育活动规律为宗旨的学科地位被确立了。赫尔巴特的《普通教育学》之所以获此殊荣,是因为在这本著作中,他构筑了教育学的逻辑体系,形成了一系列教育学的基本概念与范畴,并强调教育学的两个基础:哲学伦理学基础(用来指导教育目的与价值的选择与判断)和心理学基础(用来指导对

① [德]康德著,瞿菊农编译:《康德论教育》,商务印书馆1930年初版。

② [德]康德著,瞿菊农编译:《康德论教育》,商务印书馆1930年初版。

③ [德]康德著,瞿菊农编译:《康德论教育》,商务印书馆1930年初版。

④ [德]康德著,瞿菊农编译:《康德论教育》,商务印书馆1930年初版。

教学过程内在结构的认识和方法的选择)。他还指出,对教育的研究要达到科学的水平,必须有自己的独立研究领域和运用科学的方法。这就使教育学在对象、内容、方法、体系等诸方面具有自己的形态且成为一个整体。赫尔巴特的“教育学”对19世纪后半叶普通中小学的教学实践起了普遍的指导作用,也成为师范学校教育教学教科书的重要内容,并传播到欧美和亚洲的主要国家。直到现在,我们还可以在一些课堂教学的实践中呼吸到赫尔巴特教学论的气息。

这个阶段我们称之为科学教育学的产生阶段,这个阶段的特点是:教育学从其他学科中分离出来成为一门独立科学,出现了很多有影响的教育思想家和教育专著,使人们对教育的认识从现象的描述过渡到理论的说明,从具体的比喻到科学的论证。

(三)教育学的不断发展阶段

历史进入20世纪。震撼人心的无产阶级革命,相隔不远的两次世界大战,风起云涌的民族解放运动,使20世纪上半叶充满血与火。20世纪50年代又出现的社会生产技术和科学的迅猛发展,使生活在这个时代的人面临着新的挑战。20世纪的教育学在时代的要求和其他学科的发展推动下,在出色教育理论家、实践家和科研人员的创造性劳动中,写出了自己的新篇章。

首先表现在20世纪有关教育的研究和知识,已不再是“教育学”这样一门学科所能包揽的了,而是逐渐形成了一个学科群,统称教育学科。在教育学科这个名称下,主要包括下列几类科目:

1. 原理类:包括教育哲学、教育原理等。
2. 历史类:包括各种不同国别的本国教育史和按不同地域划分的外国教育史等。
3. 教学研究类:包括教学论、课程论、学习论等。
4. 思想品德研究类:包括德育原理、德育心理等。
5. 学校管理类:学校行政学、学校管理学等。
6. 不同阶段或类别的学校教育研究类:包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学等。
7. 教育比较类:比较教育学等。

其次,在教育理论方面,打破了赫尔巴特教育学独占鳌头的局面,各种不同流派的教育理论竞展风流。出现了赫尔巴特、杜威、布鲁纳、赞可夫等的教育理论同时并存的局面。

在西方教育理论中,20世纪上半叶与赫尔巴特教育理论相对峙的,首推以美国教育家杜威(J. Dewey, 1859 - 1952)为代表的实用主义教育理论,其代表著作作为1916年出版的《民主主义与教育》。杜威从实用主义出发,反对传统的教

育以学科教材为中心和脱离实际生活的弊端;主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。从此,西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

20 世纪下半叶,西方教育思想流派纷呈,在不同的国家或不同的时期内形成不同的优势,其中影响较大的有要素主义、存在主义、改造主义、结构主义等。他们都以某种哲学为指导思想,提出整套的教育主张,在现实中,真正以某一派主张依据的教育实践并不多,要想完全贯彻一派主张的教育实践几乎是不可能的,西方的教育学理论实际上已经走到了寻求新的综合的一步了。这一时期出现的较有名的教育家和较有名的教育著作是:1956 年美国心理学家布卢姆制定出的“教育目标的分类系统”,他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,俗称“目标教学”。1963 年美国教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)发表了《教学过程》,他主张:“不论我们教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”1975 年苏联出版了心理学家、教育学家赞可夫(1901 - 1977)的《教学与发展》一书,这本书是他进行教学改革经验的总结,全面阐述了他的实验教学论体系。

综上所述,教育学的第三个阶段——教育学的不断发展阶段的特点是:教育的地位不断得到认识、肯定和提高,教育学科在不断分化和拓宽,各种教育理论同时并存,使教育形成民主化、多元化、现代化、综合化的趋势。

第二节 教育学的研究对象和研究方法

一、教育学的研究对象

每一门科学都有自己独特的研究对象,科学就是按照研究对象领域所特有的矛盾而分成各种门类的。那么,教育学要研究的特殊矛盾,或者说教育学的研究对象是什么呢?简单地讲,教育学的研究对象就是教育现象、教育问题和教育规律。

一切与教育有关的现象都可称之为教育现象。本书要探讨的不是包罗万象的教育学,而是以学校教育、普通教育作为主要研究对象。为了使本教材的研究对象构成一个完整的体系,特作如下划分:

教育学的研究对象是教育,因此,我们必须首先了解什么是教育、教育是怎么产生和发展的、教育有什么作用、教育的功能是什么、教育的目的又是什么

等,此一大块内容构成“教育功能篇”,这是本书要研究的第一个大问题。

当我们对教育的功能有了较清晰的认识以后,接下来要讨论的问题是:在学校教育领域内,教育的功能怎样得以实现?为此,必须研究学校教育过程的基本要素——教师、学生、教育影响。此三项内容构成本书的第二大块的内容——“教育要素篇”。

学校教育功能的最终实现必须通过学校教育活动,学校教育活动是使教育功能由静态变为动态,再变为学生的身心发展的保证,因此,我们必须研究学校的具体教育活动。这个部分的主要内容是:教学工作、德育工作、课外教学与课外活动,这些内容构成本书第三大块内容——“教育活动篇”。

二、教育学的研究方法

探索教育科学规律的一般常用的方法有:

(一)观察法

这是教育科研广泛使用的一种方法。其目的是取得大量的感性材料。观察法研究者按照预定的目的和计划,在自然条件下,对研究对象进行观察,以便取得全面的完整材料的方法。观察的步骤是:1. 制订观察计划。确定观察的目的、内容和重点。确定观察方法和进行观察的手段。2. 按计划进行观察。观察时应严格按计划进行,应集中精神,记录观察结果,并把观察中的特异情况,记录下来,以备研讨。3. 及时整理材料,对大量的观察材料利用统计技术进行整理汇总,对典型的材料应进行分析。观察有时需要多次才能完成,甚至要做长期的追踪观察,以便比较。

(二)实验法

实验法是在人工控制教育现象的情况下,有目的、有计划地观察教育现象变化和结果的一种方法。它能使观察和研究更精密,便于弄清每一个条件下所产生的影响,保证研究工作的准确进行。实验法分为自然实验和实验室实验。教育研究多采用自然实验法。自然实验是在正常情况进行,因而,这种实验具有更大的代表性和实效性。有时也对实验对象进行人工控制,在人工设置的条件下进行,以取得更加准确的材料和数据。没有教育实验,严格地说,就没有真正的科学教育。进行实验法,事先要拟好实验计划,选好实验对象,确定实验的方式,想好实验手段,认真做好实验记录,处理好实验结果,最后得出实验结论。必要时可进行反复实验,以验证结论的可靠程度。

(三)文献法

文献法是指通过阅读有关文件,如作业、作品、试卷、资料等,来全面准确地掌握所要研究的对象的情况的一种方法。文献法所阅读的资料最好是第一