

南 京 师 范 大 学 青 年 学 者 文 丛

毛泽东史学思想

赵 晖◎著

南京师范大学出版社

南 京 师 范 大 学 青 年 学 者 文 丛

毛泽东史学思想

赵晖◎著
南京师范大学出版资助金资助出版

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东史学思想 / 赵晖著. —南京: 南京师范大学出版社,
2003.3

(青年学者文丛)

ISBN 7-81047-813-3/A·3

I. 毛… II. 赵… III. 毛泽东思想 - 史学
IV. A841.692

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 026628 号

书 名	毛泽东史学思想
作 者	赵 晖
责任编辑	徐益民
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	淮阴新华印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	7.25
字 数	169 千
版 次	2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1-1000 册
书 号	ISBN 7-81047-813-3/A·3
定 价	13.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

《随园文库》编委会

主任委员：宋永忠

副主任委员：沈 健 陈凌孚 陈章龙
笕佐领 闻玉银(常务)

委员：(按姓氏笔画排序)：

王小锡	王政红	叶浩生	朱晓进	孙文瑜
李 艺	李 浩	李吉均	李晓卿	张 杰
张锡然	沈 健	宋永忠	陈永高	陈凌孚
陈章龙	陆天虹	周开亚	范景中	闫国年
施国新	闻玉银	钟振振	夏锦文	祝智庭
顾渊彦	盛宇华	曹意强	黄克谅	笕佐领
蒋伏心	程晓樵	傅康生	鲁 洁	潘百齐

执行编委：王政红

总 序

公元 1998 年。21 世纪的钟声,已经在人们的心头敲响。

踩在新世纪的门坎上,我校领导立足于建设教学科研型的新型一流师范大学的高度,经多次研究决定,汇集本校历史上以及当今知名教授的学术著作,编辑出版《随园文库》;选择颇见功力的青年教学研究人员力作,编辑出版《青年学者文丛》;资助出版若干本校教师编写的优秀教材。这项举措,受到了全校广大师生的欢迎。为保证这三个系列图书的出版,由学校和校出版社共同出资,设立了“南京师范大学出版资助金”,成立了以校长为主任委员的“南京师范大学出版资助金管理委员会”,其职能机构为“南京师范大学出版资助金管理办公室”。同时,还专门成立了由数十位高水平专家学者组成的《随园文库》编辑委员会,以保证《随园文库》、《青年学者文丛》这两套丛书的学术质量。教材资助项目,则直接由出版资助金管理委员会把关。

《随园文库》所收学术著作,须是南京师范大学著名教授的代表性作品。南京师范大学的历史,可上溯至 1902 年由清末名臣张之洞奏请创办的“三江师范学堂”。百年沧桑,几度分合,时序交替,迭经变迁,这所学校终成南京乃至全国高等教育的重要发祥地之一,成为许多名校之宗。各校取其所取,彰其所彰。唯

师范主脉,绵延而下,为今南京师范大学所承继。近百年间,多少学界巨子,讲坛精英,举师范薪火,耀群星而璀璨,传万姓以燎原。尤其是中华人民共和国成立以来,大江南北,教育事业空前发达起来。处在江苏省师范教育龙头地位、在全国颇有影响的南京师范大学,越来越显示她巨大的作用和夺目的光彩。历史表明,要振兴教育,尤其是振兴高等教育,绝对要凭借一代又一代的名师硕儒,学术巨擘。否则,即使学校规模再大,也难免空头学府之讥。代表性学者的创造精神和他们的名家风范,对于文化的传播,对于科学的发展,对于学风的垂范,实在有无可估量的价值。出版他们的著作,虽然是求其学识品行于万一,但对于后学诸子,仍然弥足珍贵。

文库取名“随园”,盖因南京师范大学之老校区,是在原金陵女子文理学院的院址上扩而大之,其地在南京城内清凉山东,小仓山下,据考证乃清代文学家袁枚“随园”之故地。“随园”早湮灭难考,袁枚在此所著《随园诗话》却久传不衰。青年大学生们常喜以“随园学子”自称。昔日“随园”,亭台楼阁,堪称海内名园之最;今日校舍,雕梁画栋,享有“东方最美丽的校园”之誉。可见,“随园”二字,内含多少文化信息!以“随园”来命名这套文库,既发思古之幽情,又达传世之美意,更挟后学之襟怀,岂不善哉!

《青年学者文丛》所收著作,多为本校40岁以下之青年学者的扛鼎之作。他们正负重登山,不上则下。为他们出书,无疑是提供一点促进的助力。他们的著作,也许不如《随园文库》那样圆润周至,精辟老辣,但是他们敢立一家之言,敢树独家之帜,在知识创新的呼声日甚一日的今天,正顺应着时代的方向,代表着学术昌盛的未来。他们是学校学术发展的希望之所在。新一代的学界巨子,将从他们中间走出来。如果说,南京师范大学在过

去一个世纪里,曾经风光过,靠的是《随园文库》作者那一批精英;那么,要风光未来的一个世纪,靠的将是这一代青年和他们的承继者!

《随园文库》和《青年学者文丛》要通过多年才能臻于完成。现在采用的是逐年申报、逐步实施的办法。每年申报的选题,经《随园文库》编辑委员会认真评选、投票表决而确定。出版费用由南京师范大学出版资助金全额资助或部分资助。从筛选书稿,到编辑校对、装帧设计,直至印刷包装,均严格按照出版精品的要求来对待,务求使其成为精品。这些书稿凝结着我校几代学者的心血汗水、聪明才智。《随园文库》的作者有的已经作古。为了确保这两套图书得以以精品的面貌问世,我们对书稿本身的要求是比较高的。为此,作者或者其亲友传人,在出版图书的过程中,付出了辛勤的劳动。在出版活动的各个环节,都有许多同志不辞辛劳、精益求精。谨此,我们一并表示衷心的感谢!

编辑出版这两套大规模的系列图书,我们尚缺乏经验。选题时间跨度较长,又涉及多种学科,有些书稿又需后人整理,客观上存在许多困难。我们一定通过自己不懈的努力,尽可能高质量地完成任务。但是,在编辑出版的过程中,肯定还会存在一些不足之处,祈请作者及读者海涵,并不吝赐教。

《随园文库》编辑委员会

1998年12月

目 录

绪 论	(1)
一、毛泽东史学思想研究的历史与现状	(1)
二、毛泽东史学思想在毛泽东思想体系中的地位	(3)
三、研究毛泽东史学思想的意义	(4)
四、毛泽东史学思想研究的范畴	(6)
五、本书的基本思路及框架结构	(8)
第一章 集革命家和史学家于一身	(9)
一、深厚的史学素养	(9)
二、历史与政治	(27)
第二章 毛泽东史学思想的形成	(41)
一、毛泽东历史观的形成	(41)
二、唯物史观是毛泽东史学思想的理论基础	(50)
三、中国传统史学是毛泽东史学思想的理论渊源 之一	(56)
四、毛泽东在中国革命的实践中,发展和创造史学 思想	(63)
第三章 毛泽东的历史思想	(69)
一、毛泽东对唯物史观的丰富和发展	(69)
二、毛泽东的中国历史观	(82)
三、毛泽东对历史人物的评价	(94)

第四章 毛泽东的史学思想·····	(109)
一、史学的重要性与目的论·····	(109)
二、总结和承继历史遗产·····	(118)
三、唯物史观是惟一科学的历史观·····	(122)
四、马克思主义史学中国化·····	(129)
五、理论与史料相结合·····	(136)
六、“求真”与“致用”相统一,更注重“致用”·····	(142)
第五章 毛泽东的史学方法·····	(172)
一、普遍方法·····	(173)
二、具体方法·····	(185)
结 语·····	(209)
主要参考资料·····	(219)
后 记·····	(222)

绪 论

一、毛泽东史学思想研究的历史与现状

毛泽东是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。毛泽东思想对中国和世界产生过重大的影响,并将继续产生影响。多少年来,毛泽东思想一直是研究的热门课题。人们从毛泽东的政治思想、哲学思想、军事思想、文艺思想到外交思想,分门别类,深入研究,取得了丰硕的成果。在众多的研究成果中,毛泽东史学思想的研究显得比较薄弱,值得深入进行研究。

毛泽东酷爱史学是尽人皆知的事。毛泽东自幼时起,就喜爱读历史小说。历史学是毛泽东学生时代用力最勤的功课之一。毛泽东到了晚年,对中国古代史学典籍更是情有独钟,弱体卧榻之时也未曾停止读史。“毛泽东从阅读大量的古籍中,批判地汲取和继承了中国古代的优秀文化。对于中国古代文化,像他那样熟悉的,不仅在中国共产党领导人中,就是在近代的革命家中,都是不多见的。”^①

学术界对毛泽东与历史学这一课题的关注始于 20 世纪 80 年代中期。1986 年,龚育之、逢先知、石仲泉合著的《毛泽东的读书生活》,介绍了毛泽东读中国文史书的许多情况。1991 年,

^① 逢先知:《古籍新解,古为今用——记毛泽东读中国文史书》,载《毛泽东的读书生活》,三联书店,1986 年版,第 199 页。

张贻玖的《毛泽东读史》一书,以毛泽东读史批注为标题,以时间为顺序,对毛泽东读史批注作了评介。1992年,李锐的《毛泽东早年读书生活》一书,较详尽地介绍了毛泽东早年读书生活,其中有相当部分内容涉及毛泽东早年读史生活。1993年,中央文献出版社出版《毛泽东读文史古籍批语集》一书,该书收录了保存下来的毛泽东读39部文史古籍的批语,具有较高的史料价值。1994年,黄丽镛著《毛泽东读古书实录》一书,该书采用编年体史料长编的体例,实录毛泽东一生所读古书,是一本颇有特色的资料工具书。1996年,陈晋主编的《毛泽东读书笔记解析》“历史篇”部分,对毛泽东读史批注进行解析。陈晋在此之前所撰《毛泽东的文化性格》和《毛泽东与文艺传统》两部论著,也涉及毛泽东与历史学。1997年,经中央文献研究室、新闻出版署和国家档案局批准,根据中央档案馆提供的毛泽东生前阅读并作评点的清乾隆武英殿本《毛泽东评点二十四史》线装本由中国线装书局影印出版。此书的编辑、出版与发行,是新中国成立以来规模最大的线装图书出版工程,也掀起了学习和研究毛泽东与历史学的一个热潮。由于此套书数量有限且价格昂贵,普通读者不易获得。《毛泽东评点二十四史精华解析》在一定程度上满足了广大读者的愿望。张树德著《毛泽东与中国古典军事典籍》,王子今著《毛泽东与中国史学》,柳文郁主编《毛泽东评点古今诗书文章》、赵以武主编《毛泽东评说中国历史》等论著也是具有一定代表性的成果。此外,《毛泽东思想研究》、《史学史研究》等学术杂志期刊也有一些反映毛泽东与史学的论文。

综上所述,我们可以得出以下结论:毛泽东与历史学这一课题日益引起学术界的关注和兴趣,而且已经有了相当一批成果。这些专著和专论大体上反映了毛泽东一生读史、评史、用史的情况。但是,已有的这些成果缺乏从史学理论的高度对毛泽东史

学思想进行系统的概括和总结,迄今为止还没有研究毛泽东史学思想的专著问世。因此,毛泽东与历史学这一课题需要深入研究,尤其是对于毛泽东史学思想应该进行系统的总结。

二、毛泽东史学思想在毛泽东思想体系中的地位

学术界有一种观点,认为毛泽东是革命家和战略家,他的著作主要是政治著作,毛泽东一生并没有留下史学专著,因此毛泽东不能称为历史学家,毛泽东也没有系统的史学思想。对于此种观点,我不能苟同。我认为,毛泽东的主要贡献固然不在历史学,然而,毛泽东一生酷爱史学且历史知识渊博,他对历史学的社会功能有着极为深刻的认识,他不仅能自觉地从历史中汲取营养,而且也自觉地发挥历史学的作用。他对马克思主义史学理论有深刻的理解,并运用马克思主义唯物史观对中国历史进行深入研究,得出许多科学论断。毛泽东对史学理论的阐述和对中国历史的研究,极大地丰富和发展了马克思主义史学理论,对中国马克思主义史学的发展产生了重大影响。从这个意义上,我们完全有理由认为毛泽东是一位卓有建树的历史学家。有的学者认为:“毛泽东通过数十年的勤奋研读和斗争实践的深切体味,其历史学的见解,在通识和新知方面,实际上已经超过了许多以毕生精力研究历史的专门历史学家。”^①毛泽东本人虽然没有系统地总结和阐述自己的史学思想,但是他的丰富的史学思想体现在他一生大量的读史、评史、用史的史学活动中和政治实践中,我认为毛泽东史学思想是毛泽东思想体系中不可

^① 王子今:《毛泽东与中国史学》,中共中央党校出版社,1993年版,第9页。

或缺的组成部分,是毛泽东思想理论宝库中一颗璀璨的明珠。

三、研究毛泽东史学思想的意义

对毛泽东史学思想的研究,能够从极其广阔、极其深刻的程度上,反映出一位革命家、战略家、军事家、理论家,一位革命导师对历史学的认识、阐述和在社会实践中的运用,其理论意义和实践意义是巨大而深远的。

从理论意义来看,能够进一步拓宽毛泽东思想研究的领域。近年来,学术界对毛泽东文化思想的研究方兴未艾,然而,对毛泽东史学思想研究相对薄弱。系统研究毛泽东史学思想,有助于从毛泽东与历史学这个角度加深对毛泽东思想的认识。同时,研究毛泽东史学思想对于史学理论的研究也是大有裨益的。毛泽东史学思想研究,既属于毛泽东思想研究范畴,也属于史学理论研究范畴,是两者的交叉。毛泽东史学思想是对中国传统史学理论的扬弃,是对马克思主义史学理论的继承和发展。总结毛泽东史学思想,对于中国马克思主义史学发展以及马克思主义史学理论学科建设具有重要的理论意义。

从实践意义来看,中国马克思主义历史学为中国革命发挥过重要的作用。毛泽东历来强调历史研究要为现实革命运动服务,他通过对中国历史的研究,明确了中国近代社会的性质、中国革命的性质、中国革命的任务和中国革命的前途,并据此制定了中国新民主主义革命的纲领和路线,为中国革命的胜利指明了方向。这是历史学与现实运动结合的光辉范例。新时期,中国历史学危机的突出表现是史学落后于时代的步伐。中共十一届三中全会的召开及其后中国社会所发生的变迁,结束了历史学的“显学”地位;真理标准问题讨论对现代迷信的冲击,在使历

史学获得解放的同时,又使它不再具有往日那样牢固的思想依托;改革开放的不断发展所引起的社会深刻变化,既向史学提出新的要求,又使得它几千年来对政治的依附失去了现实支柱。随着这些变化,历史学被迫从意识形态的第一线退居到第二线。这使历史学界许多人在心态上一时失去平衡,于是“史学危机”的呼声越来越高,史学界不断地寻求走出困境的道路。有的主张回到20世纪60年代初期“历史主义”去,有的提出“回到乾嘉去”,还有的主张引进西方史学理论。以上这些史学思潮是对“四人帮”极“左”史学观念的反动和清算,为新时期中国马克思主义史学的发展带来了生机和活力。然而,历史学毕竟不是考据学,仅靠“回到乾嘉”是不能真正解决史学出路的。因为史学也是社会科学的一个重要分支,社会科学的特点之一就是具有强烈的时代感和现实性。所以史学也是一门时代性、现实性很强的学科。我们坚决摒弃“影射史学”是正确的,因为那套做法使历史学成为政治斗争的工具,结果给史学界乃至全国带来了灾难。但是,如果历史学从此脱离现实,也是一条死胡同。当前我们正在建设有中国特色的社会主义,这是时代的脉搏,是历史的大势。那么史学就应该展开对中国国情的研究。国情是在历史上形成的,所以对国情的认识需要研究历史。探索国情的形成发展及对现实的影响,这应该是今天史学研究的目的。只有站在时代的前沿,用强烈的历史感去研究历史才是科学的。“为学术而学术”的纯学术观点并不错,这是史学成为科学的前提,是史学家研究的出发点,但在现实目的指导下的史学研究更值得赞赏,因为这样的历史学才有生命力。因此,对毛泽东史学思想进行总结,有助于推进中国马克思主义史学走向一个新的发展阶段。

四、毛泽东史学思想研究的范畴

史学思想,亦称作史学理论,具有理论形态的史学思想即是史学理论。

对于史学思想或史学理论的研究范畴,国内史学界存在不同的看法。

一种观点认为,应区分历史理论与史学理论的界线。历史理论是以客观历史为对象的研究中的理论问题。它包括:

(1)历史唯物主义一般原理或规律的探讨。如历史发展的动力,五种社会经济形态是不是人类社会发展的共同规律,评价历史人物的标准等等。

(2)客观历史发展的辩证法。如历史发展的统一性与多样性、连续性与阶段性、前进性与曲折性、必然性与偶然性、个别性与一般性,历史过程中的诸种矛盾及其相互作用等等。

(3)历史唯物主义的一般规律或原理在特定的时代、地区、民族和社会现象领域的发展过程中的具体化,或特定的时代、地区、民族和社会现象领域历史发展的特殊性和特殊规律。如中国古代史分期、中国封建社会长期延续、资本主义萌芽等方面研究中的理论问题。

史学理论是以历史学本身为对象的研究的理论问题。它包括:

(1)历史学本身的理论和方法问题。如历史学的对象、任务、特点,历史与现实的关系,历史认识的特点,历史学的层次与结构,历史学方法等等。

(2)史学史和当代各种史学思想、流派、观点的研究和评论。

(3)对当前历史研究和历史教育的任务、问题与倾向的研究

和评论。^①

另一种观点则认为,适当区别历史理论与史学理论虽然也无不可,但是如果过分强调其区别就难免发生片面性的失误,就可能走上脱离历史客观过程,空洞议论抽象历史理论之途。史学理论包括许多不同的层次,既包括史学本身的理论与方法,又包括研究客观历史过程所概括出来的理论方法,这两个不同的层次都应当是史学理论的研究对象。并强调,所谓史学理论,既应包括历史过程的理论,也应包括历史学本身的理论,那种不把历史过程的理论(如历史分期、历史人物评介、历史的辩证运动等理论)看成是史学理论研究的对象的观点是不符合史学活动实践的。^②

蒋大椿在《史学理论大辞典》前言中亦指出:目前国内史学理论界流行的一种看法是,将史学领域的理论研究划分为历史理论和史学理论两个部分,前者指对人类客观历史过程的理论考察及其成果,后者指对认识和反映人类客观历史过程的历史学自身问题的理论探索及其成果。如果本书完全采纳上述对于史学理论涵义的理解,那么将只能包括历史学自身问题的理论条目,而将有关人类客观发展过程的理论内容完全排除在外。这样的认识和处理,我们认为有欠妥善。历史理论和史学理论的内涵,在许多方面是交叉、重叠,甚至是相互包容的。因此,广义的史学理论便包括了对人类客观历史过程作理论考察的历史理论,至少是包括了历史理论中许多重要而基本的内容。

我赞同后一种观点。

因此,毛泽东史学思想应包括毛泽东的历史观点和史学观点。毛泽东史学思想研究的范畴,应包括毛泽东有关重要的客

① 参见宁可:《什么是历史科学理论》,载《历史研究》,1984年第3期。

② 参见赵吉惠:《史学概论》,陕西人民出版社,1990年版。