

# 现代 远程教育 全书

XIANDAIYUANCHENG  
JIAOYUQUANSHU

贺福利 主编

辽宁大学出版社

# 现代远程教育全书

主 编 贺福利

执行主编 李学勤

辽宁大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代远程教育全书/贺福利主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5610-5803-9

I. 现… II. 贺… III. 远距离教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 085814 号

---

出版者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 沈阳市市政二公司印刷厂

发行者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 29.25

字 数: 479 千字

出版时间: 2009 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 安宝新

发 行 人: 高铁柱

封面设计: 杜 江

责任校对: 齐 阅

---

书 号: ISBN 978-7-5610-5803-9

定 价: 58.00 元

联系电话: 024—86864613

邮购热线: 024—86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

谨以此书献给——

中华人民共和国60周年华诞  
暨广播电视大学建校30周年!

## 本书编委会

主任：张海波 姜 军  
委员：于克谦 苏 杰 蔡 羽 任庆国  
齐 宁 邢亚俊 阚国平 贺福利  
李学勤 王殿阳 季 杰

主 编：贺福利  
执行主编：李学勤  
编写人员：王殿阳 刘淑华 任爱博 李 宁  
李勇辉 李 艳 肖丽芳 季 杰  
赵蕊华 高若天 秦 晋 鲁亦汉



# 前 言

我国现代远程教育经过广播电视大学 30 年长途跋涉和 68 所试点网络院校 10 年精心打造，已经由初期试验阶段步入全面发展的新时期，它所取得的巨大成就引起了全社会的广泛关注。当前，关心现代远程教育的人越来越多，新办现代远程教育的院校和社会力量与日俱增，现代远程教育的发展形势一派大好。

为了使广大读者更多地了解现代远程教育，使新办院校掌握现代远程教育的基本理论和基本模式，使试点院校更加理性地按照现代远程教育规律办学，使在读学生根据现代远程教育的特点个别而自主地学习，使拟读现代远程教育的青年、职工和各类学习者顺利地选择现代远程教育院校和学习形式，我们编写了这部《现代远程教育全书》，以期对我国现代远程教育事业尽一份绵薄之力。

《现代远程教育全书》分发展、理论、政策、体制、师生、资源、技术、管理、培训、老幼、西部、质量、评估、专家和辞典共 15 篇，并附有 68 所试点网络院校招生专业介绍和世界部分现代远程教育院校名录。每篇皆有



篇首提示，篇下设三级条目。其架构相对合理，体例较为完备，涵盖面也非常之大。

《现代远程教育全书》整合了我国近30年来现代远程教育理论研究成果，总结了68所试点网络院校办学实践经验，体现出理论与实践相结合的突出特点；它集工具书和专著特点于一身，既为办学者、教师和学生提供了一些有用的资料，又诠释了一些新的教育、教学和学习理论，尤其是在某些理论的研究上不乏创新之见和新的表述；另外，打破了学院式研究的模式，除资料性篇章之外，通篇采用了对比研究的方法，以凸显现代远程教育的特色。这也是本书的一个特点。

我们期盼《现代远程教育全书》，一卷在手，可以免除东翻西阅之劳！一卷在手，能够大体通晓现代远程教育！

编 者

2009年5月



# 目 录

◆发展篇 .....	1
世界现代远程教育的拓荒者	
——始创于 1971 年的英国开放大学辛勤耕耘 40 年 .....	3
中国现代远程教育的先行官	
——邓小平批示和广播电视大学艰苦跋涉 30 年 .....	6
中国现代远程教育的实验队	
——现代远程教育工程和 68 所远程教育院校精心	
试点 10 年 .....	10
中国现代远程教育的里程碑	
——党的十六大、十七大相关决定和“建设全民学习、	
终身学习的学习型社会”鸣笛远航 .....	14
◆理论篇 .....	33
现代远程教育的概念 .....	35
现代远程教育的本质 .....	36
现代远程教育的特点 .....	39
现代远程教育的优势 .....	43
现代远程教育的若干理论及评述 .....	45
◆政策篇 .....	53
中共中央、国务院关于教育和远程教育有关文件 .....	55
教育部关于现代远程教育试点工作文件选编 .....	70





◆体制篇 .....	93
现代远程院校的三种模式和特征 .....	95
院校横向机构设置及其性质、任务 .....	97
院校纵向机构设置及其性质、任务 .....	99
社区教育与社区学院 .....	109
机构设置的原则和体制改革的意义 .....	113
◆师生篇 .....	115
一般意义上的教师和学生 .....	117
现代远程教育师与生、教与学的“异位” .....	117
“异位”的根本原因在于“分离” .....	119
“交互理论”及其在现代远程教学中的应用 .....	122
正确认识教师在现代远程教学中的作用 .....	127
加强学生自主学习意识和自我学习能力的培养 .....	129
◆资源篇 .....	133
资源概述 .....	135
多媒体教学资源 .....	136
各种网络课程建设 .....	139
数字化图书馆建设 .....	158
网院校园文化建设 .....	159
“数字化学习港”建设 .....	161
教学资源的共建共享 .....	167
◆技术篇 .....	171
现代教育技术概述 .....	173
现代远程教育媒体简介 .....	175
现代远程教育的系统(模式)建设 .....	179
传播技术和教育技术在远程教学中的应用 .....	180
关于教育信息化技术标准问题 .....	193

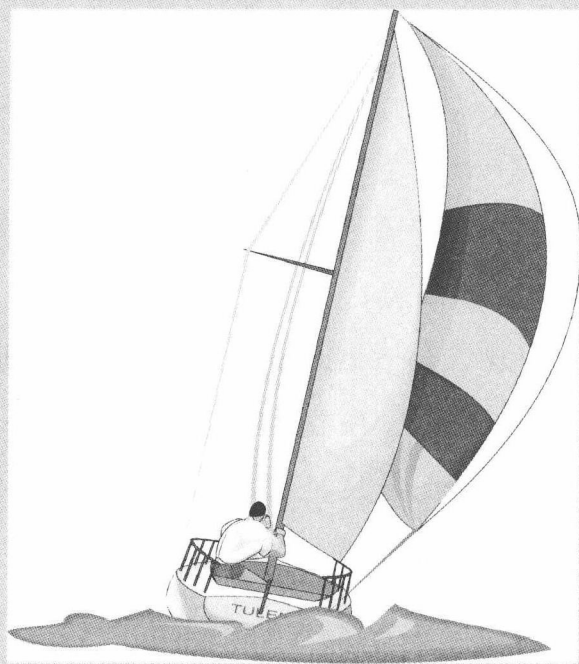


◆管理篇 .....	197
现代远程教育教学管理概述 .....	199
现代远程教学管理和管理模式的特点 .....	200
现代远程教育教学管理的主要内容 .....	202
现代远程教育教学管理制度 .....	203
现代远程教学管理的监控 .....	206
引入目标质量管理机制管理现代远程教学 .....	207
现代远程教育“以专业为单元的教学管理模式”构想 .....	212
◆培训篇 .....	219
远程培训教育概述 .....	221
成人学习的基本特点 .....	223
远程社会化培训 .....	225
职业资格证书培训 .....	228
现代职业教育 .....	233
企业大学 .....	238
远程培训的网络学习策略 .....	243
远程培训教育的前景 .....	245
国外远程职业培训的新趋势 .....	246
◆老幼篇 .....	249
老幼教育的时代背景 .....	251
幼儿教育 .....	253
中小学校外教育 .....	257
老年教育 .....	261
老幼教育的重大意义 .....	265
◆西部篇 .....	267
“三农”和“西部”人才需求的严峻情况 .....	269
国家在“服务三农”和“开发西部”上的教育举措 .....	273



现代远程教育“开发西部”策略 .....	277
现代远程教育“服务三农”策略 .....	287
◆质量篇 .....	293
现代远程教育质量概述 .....	295
影响远程教育质量的基本要素和主要环节 .....	297
构建远程教育质量保证体系 .....	298
加强远程教育的质量控制 .....	300
实行远程教育质量保证运行机制 .....	303
建立远程教育督导制度 .....	308
◆评估篇 .....	313
现代远程教育评估概述 .....	315
现代远程教育评估的方针、方法和步骤 .....	317
现代远程教育评估的原则 .....	319
现代远程教育评估的核心内容 .....	321
现代远程教育评估的指标体系 .....	323
国际远程教育评估的发展趋势 .....	336
◆专家篇 .....	339
现代远程教育教育系列专家（52位） .....	341
现代远程教育研究系列专家（24位） .....	365
现代远程教育技术系列专家（14位） .....	376
现代远程教育国外系列专家（20位） .....	383
◆辞典篇 .....	393
现代远程教育新词汇 .....	395
附件 1：68 所网络教育院校招生专业介绍 .....	433
附件 2：世界部分现代远程教育院校名录 .....	448
后 记 .....	451

# 发展篇



## 篇首提示

唯物主义认为：事物是不断发展变化的，如果一个事物停止了发展，它离坟墓也就不远了。

邓小平说：“发展是硬道理”，现代远程教育亦然。

本篇从现代远程教育发展的视角，对国内外远程教育情况作如下介绍：

1. 世界上办得最早也是办得最好的英国开放大学的情况和主要经验；
2. 我国现代远程教育的先驱中央广播电视大学的发展情况、性质、任务、特点和基本经验；
3. 我国 68 所高校进行现代远程教育试点工作的情况、经验和评估结果；
4. 我国建设全民学习、终身学习的学习型社会的内涵及其相互关系，目前我国建设全民学习、终身学习的学习型社会的进展情况和取得的成果。



# 世界现代远程教育的拓荒者

——始于1971年的英国开放大学辛勤耕耘40年

## 一、英国开放大学的概况

英国开放大学的前身是“英国播送大学”。英国开放大学从1969年开始筹建，正式成立于1971年1月，总部设在白金汉都来尔顿凯恩斯新城。

英国开放大学的办学宗旨是，使所有人都有受教育的机会，注重国民素质教育和全民教养的提高，注重对跨学科、跨领域的通用型人才的培养。

英国开放大学的办学体制是，总部→地区中心→学习中心。它共有13个地区中心，300多个学习中心。地区中心的职能是，根据总部为它规定的任务、目标及颁布的各项标准运作，地区中心可派代表参与总部委员会的工作，同时与总部保持良好关系，随时为总部提供市场调研。具体任务是，为学习者提供支持服务，聘请辅导教师，实施地区管理。地区中心员工结构分为三级：第一级为地区主任；第二级包括主任助理、教学管理负责人和指导教师；第三级为为学习者支持服务的管理人员。学习中心是辅导集中地，是学习者、辅导者会面的地方，辅导、考试都在学习中心。学习中心为学习者提供支持服务，鼓励学习者培养技能，参与实践教学，尤其特别关注特殊学习人群，帮助他们解决各种困难。

英国开放大学没有固定的专业。它于2000年开设了160多门学习课程，可以组成30多个学科或专业。学习者可以根据自己的需要自由选课，以构成适合自己的学习课程和学习计划。

英国开放大学实行学分制，学习者只要取得规定的学分即可毕业，不受学习年限的限制。

英国开放大学共有7700多名教师，除主讲教师之外，还有指导教师和辅导教师。指导教师是总部各系的教学人员，但他们在地区中心工作。主要负责课程制作和研究，担任辅导教师的指导工作，是课程组和辅导教



师的联系人。指导教师负责对辅导教师的选拔、聘用和培训,设计地区辅导课,负责了解面授辅导教学的进度,对批改作业的质量进行控制,同时还要负责使教学与地区的实际发展相结合,促进与企业的合作,指导大学委员会的各项政策的贯彻落实。辅导教师负责面授辅导,实施对教学过程的支持,随时监控学习者的学习进度,并与学习者联系交互,以消除学习者的孤独感。

英国开放大学目前在在校生为20万人左右,海外学生达3.5万人。学生平均年龄33岁,最小的本科生9岁,最小的研究生17岁。多数学生是18~24岁的青年。有35%的学生是为了获得第二学位或获得其他证书而来开放大学学习的,40%的学生不具备大学所需要的高中毕业证书,有1万名残疾人在开放大学学习,有75%以上的学生为成人,在职人员。由此可见,英国开放大学是没有入学门槛的,是开放性的,是满足一切愿意学习的人而创建的真正开放大学。

英国开放大学在开办近40年中,共培养了250多万名学生,被国际社会认为是目前最成功的一所巨型开放大学。

## 二、英国开放大学的经验

英国开放大学以其高度的开放性、高质量的学习材料、个别化的学习指导、严格的考试制度和为社会培养众多的通用人才,获得了英国政府的认可和世界有识之士的高度评价。

英国开放大学经过英国教育权威机构评估,获得了英国开放远程教育学习委员会的质量认证,在140所高等学校中,教学质量名列前茅,评估结果显示学生满意度第一、教学质量第五名,排列已超过了著名的牛津大学。

在国际上,英国开放大学也饮誉世界,被人们称为国际远程教育的楷模和典范。

英国开放大学的主要经验有以下几方面:

### (一) 实行全方位开放

基于人人学习、终身学习的办学理念,英国开放大学不受年龄、基础程度等方面的限制,实现了入学无门槛,选课自主,教学内容和办学模式的全方位开放。这种全方位的开放性符合现代人人有学习权和人人有学习要求的时代潮流,这也许是英国开放大学成功的根基。



## （二）媒体使用灵活多样

现代远程教育是以计算机为核心，运用先进的网络等通信技术进行远程学习的一种新型教育。英国的开放大学在媒体的使用上不拘一格，既有传统的面授教学，又使用函授教学，还使用广播电视讲座，当然更使用网络进行教学，在诸多教学手段中，却以函授为主，电视讲座和网络学习为辅。英国开放大学的经验告诉我们，最先进的教学手段并不一定培养出一流的优秀人才，其关键在于哪种教学媒体或教学手段最适合本国的国情，就运用哪种或哪几种。英国开放大学以原有的模式向美国输出的失败，从另一方面也证实了这一点。

## （三）办学宗旨明确和准确定位

英国开放大学办学之初，曾用了8年时间进行国情调研，充分论证和进行立法，把它定位于培养适用英国国情的通才上。这是英国开放大学获得空前成功的根本所在。

## （四）注重教与学的交互性

现代远程教育的主要特点在于教与学的相互分离。为了弥补这一缺憾，就必须在教与学的各个方面进行交互。英国开放大学正是抓住了现代远程教育的这一本质特征，注重交互，运用交互，充分发挥交互的功能，很好地解决了教师和学生之间由于分离带来的局限性，最大限度地提高教学效果，从而保证了教学质量。

## （五）追求质量保证体系的有效性

英国开放大学有四个相辅相成的系统：一是有效运行的教学管理系统；二是完美的教学支持服务系统；三是严格的教育评估系统；四是不断发展的教学研究系统。这四个系统共同构成了开放大学的质量保证体系。由于英国开放大学追求质量保证体系的有效性，培养出大量合格的“通才”，而赢得了国内外的高度评价。

英国开放大学的这些成功经验，对我国的现代远程教育具有很大的启发和借鉴意义。





## 中国现代远程教育的先行官

——邓小平批示和广播电视大学艰苦跋涉 30 年

有人说，一部中国广播电视大学的发展史，就是一部中国现代远程教育的缩影，这话很有道理。我们从这部“缩影”上，可以清晰看出电大 30 年艰苦跋涉的足迹。

### 一、邓小平是中央广播电视大学的缔造者

1977 年 8 月 8 日，刚恢复中共中央副主席、国务院第一副总理等领导职务的邓小平，在其亲自主持召开的科学和教育工作座谈会上，对 33 位著名专家和教授说：“教育还要两条腿走路，就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路。”1977 年 10 月 19 日，英国前首相爱德华·希思访华，中英双方会见期间，邓小平说到中国恢复教育的艰苦和人才短缺的严重问题，希思介绍了英国利用电视等现代化手段办开放大学的情况，告诉邓小平英国开放大学有 20 多万学生，并表示愿意提供英国开放大学的有关资料，这引起了邓小平的注意。邓小平表示，中国将利用电视手段来加快发展本国的教育事业。1978 年 2 月初，根据邓小平的指示，教育部、中央广播事业局联合向中央提交了《关于筹办电视大学的请示报告》，由方毅签发报邓小平审定，2 月 6 日邓小平亲笔签发了该文件，批准成立电大。

7 月，教育部和中央广播事业局联合召开了全国广播电视大学筹备工作会议，会后通知全国积极筹备成立省市广播电视大学。1979 年 2 月 6 日，中央广播电视大学举行首届开学典礼，中央电大宣布正式成立。

中央电大成立时，只有中央电大和 28 所省级电大。到 2008 年，已发展成为包括一所中央电大和全国 44 所省级电大，945 所地（市）级电大，1842 个县级工作站，组成了全世界最大的远程教育体系。30 多年来，电大已为社会培养 623 万合格人才，现有各类学历教育在校生 290 多万人，其中高等教育在校生 275 万人，占同期全国高等教育在校生总数的 1/8，