

辽宁省教育史志编纂委员会编

辽宁教育史志



12 第三辑

·东北教育史学术讨论会专辑·

辽宁教育史志

第三辑

(总第六辑)

辽宁省教育史志编纂委员会

一九九二年·沈阳

责任编辑 齐红深 解传路 朴春燕
封面设计 邹本忠
责任校对 齐红深 解传路 朴春燕 郎运坤

辽宁教育史志（第三辑）

〔总第六辑〕

辽宁省教育史志编纂委员会 编

辽宁省新闻出版局出版（沈阳市南京街6段1里2号）

辽宁教育学院印刷厂印刷

开本：787×1062 1/16 印张：17 字数366千字

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数：1—900

书号：辽出临图字〔1989〕第186号 工本费：15.00元

目 录

· 教育志稿选登 ·

辽宁省教育志·师资队伍·····	(1)
------------------	-------

· 东北教育史学术讨论会专辑 ·

关于召开东北教育史学术讨论会的通知及日程·····	(90)
辽宁省教委副主任陶增骈同志在东北教育史学术讨论会上的讲话·····	(92)
东北教育史学术讨论会综述·····焦伟其 寥教之	(95)
在东北教育史学术讨论会闭幕会上的讲话·····马秋帆	(101)
应当重视地方教育史研究·····韦善美	(105)
在东北教育史学术讨论会开幕式上的发言·····王炳照	(107)
担负历史重任,加强东北教育史研究·····马秋帆	(108)
关于民族教育史研究的几个问题·····孙进己	(112)
儒学散论·····齐红深	(117)
东北地区孔庙考述·····齐红深	(125)
中国古代东北乌桓、鲜卑教育概说·····刘兆伟	(150)
呼兰厅教育述略·····柳成栋	(163)
清代东北满族教育史初探·····关世华	(168)
解放前鄂伦春族教育概述·····解传路	(174)
清末辽宁学校教育发展概况·····吴绍武	(818)
“伪满”前东北的教育状况·····黄利群	(196)
20年代旅大爱国进步团体、地下党、工会办学情况概述·····杨乃昆	(206)
伪满高等教育的剖析·····胡智伟	(219)
浅议《满洲开发四十年史》教育部分·····阵丕忠	(222)
伪满洲国教育的历史思考·····宋恩荣	(233)
伪满殖民地教育的本质特征·····颜震华 王绍海 王庆玲	(243)
东北沦陷时期的教育简析·····姜振卿	(251)
试论东北解放区的学校教育正规化·····宋荐戈	(254)
东北解放区高等教育发展特点浅析·····赵 正	(259)
重要的一页·····于冶清	(263)

· 信 息 ·

辽阳市教委作出《关于进一步加强教育志工作的决定》·····	解传路 (266)
旅顺口区金家小学更名旅顺口区伯阳小学·····	(267)

辽宁省教育志·师资队伍

概 况

清末，光绪二十四年（1898）废科举兴学校，奉天省于光绪二十八年（1902）四月筹设省城小学，继而小学、中学、实业、师范、专门学校发展较快。光绪三十四年（1908）统计，小学堂2024所，教员3,035人；女学堂、蒙养园、半日学堂30所，教员82人；中学堂3所，教员28人；实业学堂8所，教员53人；师范学堂（包括传习所等）29所，教员143人；专门学堂3所，教员38人。各级各类学堂教员总数为3,379人。民国元年（1912）以后，由于加强国力，敌御外侮，在于人材之培养，人材培养尤在改良教育制度之观念日益深入人心，于是一方面摈弃旧学，一方面广设学校，因而除幼儿教育发展较缓外，其他学校教育发展甚为迅速。其中以小学教育为最，其发展速度列全国前茅。民国元年（1912）至民国五年（1916）教员增加情况是：民国元年7,329人；民国二年8,857人；民国三年9,314人；民国四年9,380人；民国五年9,355人。迨至民国十八年（1929）全省计有小学10,129所，教职员总数为17,759人。中学教育发展亦为东北三省之冠。民国元年（1912）至民国五年（1916）教职员增加情况是：民国元年111人；民国二年116人；民国三年161人；民国四年157人；民国五年141人。迨至民国十八年（1929）全省计有中学122所，教职员总数为1,306人。职业学校民国初年有所发展，但更多的是创办于民国十几年。民国元年（1912）至民国五年（1916）教职员增加情况是：民国元年79人；民国二年55人；民国三年82人；民国四年71人；民国五年65人。迨至民国十八年（1929）全省计有职业学校50所，教职员总数为396人。随着中小学教育的发展，师范教育也迅速的发展起来。民国元年（1912）以后，师范学校逐渐增多，教职员人数亦逐渐增加。民国元年（1912）至民国五年（1916）教职员增加的情况是：民国元年181人；民国二年192人；民国三年209人；民国四年225人；民国五年348人。迨至民国十八年（1929）全省计有师范学校98所（包括师范讲习所）教职员总数为648人。民国期间，奉天省高等教育设施较为迟缓，全省中学毕业学生，多负笈于京津各大学及专门学校，迨至民国十八年（1929）全省计有东北大学、冯庸大学、东北农业专科学校、交通大学及私立医科专门学校等5所。东北大学有教职员234人；冯庸大学59人；东北农业专科学校21人；交通大学34人；私立医科专门学校38人。5所高等学校共有教职员386人。在日本帝国主义统治下奉天省区的“关东州”，至民国时期即对青年学生实施奴化教育，所设学校为数不多，儿童入学率不足50%，教职员人数也很少。伪满时期，在日本帝国主义统治下，推行殖民地教育，办学方针是发展小学和

职业教育, 中学教育则缩短学制, 不轻易设校增班。其目的为使青年学生仅受初等教育, 造就愚昧无知, 仅能从事低级劳动, 易于供其驱使。据伪康德元年(1934)统计伪奉天省有幼稚园12所, 教养员及职员37人; 小学5,718所, 教职员9,849人。属奉天省区的伪安东省, 伪康德二年(1935)一月统计有幼稚园9所, 教职员17人; 小学1,187所, 教职员1992人。伪康德元年(1934)末统计伪锦州省有小学2,517所, 教职员3,426人。伪奉天、安东、锦州3省合计小学9,422所, 教职员15,267人, 接近民国十八年(1929)的校数及教职员人数。在中等教育方面, 伪康德二年(1935)二月统计伪奉天省有中学75所, 教职员619人; 职业学校22所, 教职员124人; 师范学校45所(包括讲习科), 教职员309人。原奉天省区的安东省、伪康德二年(1935)一月统计有中学20所, 教职员100人; 职业学校有6所, 教职员30人; 师范学校17所(包括讲习科), 教职员68人。锦州市伪康德元年(1934)末统计, 有中学21所, 教职员140人; 师范学校13所, 教职员59人。伪满奉天、安东、锦州3省合计中学116所, 教职员859人, 校数特别是教职员人数大大少于民国十八年(1929)中学校及教职员人数。伪康德四年(1937)实施新学制改中学为“国高”后, 校数及教职员人数更加减少。在日本帝国主义的统治下, 伪满奉天省的“关东州”进一步推行奴化教育。在伪“关东州”, 《教育令》中规定要使“关东州”达到“归顺皇国之道为目的”。为此在教育设施上, 尽量推行愚民政策。1945年日本投降前夕, 旅大地区仅有两所中国人能入学的中学, 学生不足千人, 教员人数不足40人。伪满期间日本帝国主义一般地不准许中国青年学生进入高等学校, 只是为了培养高级奴化的建设人材为其统治服务, 才在奉天设立奉天农业大学、奉天工业大学, 半官立的盛京医科大学及私立满州医科大学、奉天商业学院、奉天药剂师养成所。这些高等学校招生人数很少。教师绝大多数是日本人, 还有些欧美人, 中国人为数不多。1945年日本投降, 1946到1948年辽宁省区处于战争环境, 国民党统治区、解放区学校数、教职员数均难准确统计。1948年下半年辽宁全境解放, 翻身农民纷纷送子上学, 普通教育特别是小学教育有很大发展。1949年新中国成立前夕, 辽宁全省(包括辽北、辽西、安东等地)共有幼儿园25所, 教职员129人。盲聋哑学校2所, 教职员22人。小学14,448所, 教职员40,408人, 其中专任教师39,272人。中学90所, 教职员4,231人, 其中专任教师2,364人。师范学校9所, 教职员643人, 其中专任教师284人。中等技术学校18所, 教职员1,077人, 其中专任教师291人。高等学校8所, 教职员3,857人, 其中专任教师1,240人。

新中国成立后, 东北第四次教育会议关于东北3年来教育工作的总结中指出: 东北学校教育当前的方针不是发展, 而是巩固与提高现有成绩, 为进一步发展打下基础, 为迎接文化建设高潮的到来作准备。据此, 1950年普通教育基本上没有发展, 工作重点摆在推行新型正规化, 提高教育质量上, 1951年至1953年适应经济文化形势的需要, 整个教育事业发展速度增快, 各级各类学校数和师资数量也增多。

1953年贯彻中央“整顿巩固, 重点发展, 保证质量, 稳步前进”的文教工作总方针, 重点发展中学, 适当发展幼儿教育, 小学基本上没有发展, 校范教育经过调整整顿, 校数

和教师数略有下降。

1950至1953年各级各类学校校数教职员数情况表

	幼儿园			盲聋哑学校			小学			中学				师范学校		
	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数		校数	教职员数	专任教师数
												高中	初中			
1950	31	145		2	25	9	13,453	45,508	41,469	92	4,983			9	929	496
1951	35	353		3	37	12	13,988	57,086	49,810	106	7,245	582	3,718	14	1,282	689
1952	82	1,257	353	3	83	40	14,245	73,444	60,772	162	11,070	804	5,717	22	2,409	1,250
1953	95	2,392	650	4	82	58	12,922	78,759	63,631	219	15,691	1,259	7,729	19	1,918	966

1954至1956年各级各类学校校数教职员数情况表

	幼儿园			盲聋哑学校			小学			中学				师范学校		
	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数		校数	教职员数	专任教师数
												高中	初中			
1954	131	3,247	619	3	77	36	12,303	78,535	63,572	261	19,716	1,676	9,616	17	1,692	839
1955	190	4,767	841	4	65	35	11,928	78,791	63,952	305	21,793	1,857	10,778	16	1,268	605
1956	313	5,415	1,024	6	96	56	11,888	82,810	67,238	356	24,780	2,413	12,592	16	1,356	689

1958年、1959年“大跃进”，教育事业也陷入盲目发展势态。各级各类学校校数、学生数猛增，教校人数也随之增加。

1961年贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，各级各类学校经过调整，校数、学生人数均有减少，教校人数也相对减少，1962—1965年，由于调整国民经济取得显著成效，加之贯彻执行“两条腿走路”的办学方针，推行“两种教育制度”，各级各类教育事业又有所发展，截至1966年各级各类学校校数及教师数为：中等校范学校24所，教职员总数1,785人，专任教师914人。普通中学997所，教职员总数38,204人，其中专任教师高中4,497名；初中30,368名。农(职)业中学3,618所，教职员总数11,023人，专任教师10,120人。小学25,654所，教职员总数167,808人，专任教校144,166人。盲聋哑学校40所，教职员总数585人，专任教校392人。幼儿园667所，教职员总数9,557人，其中专任教校2,467名。1966年“文大”开始后，教师队伍遭到极大破坏，中专、中师停止招生。1968年“复课闹革命”，改革教育，提出普及高中口号，教育事业又出现盲

1957至1960年各级各类学校教职员数情况表

	幼儿园			盲聋哑学校			小学			中学			农(职)业中学			师范学校		
	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数	校数	教职员数	专任教师数
1957	429	6,963	1,670	7	139	93	9,537	90,816	74,006	1,004	30,330	2,849	16,221	3	185	13	1,176	604
1958	21,462	48,134	35,432	13	202	142	11,350	100,769	85,587	1,782	33,391	3,806	19,200	2,143	5,426	20	1,287	712
1960	29,014	75,278	32,172	34	584	390	12,555	136,462	116,370	911	43,057	5,461	21,629	823	10,059	93	5,567	3,315

1949—1985年幼儿、小学、中等教育各类学校教职工人数表

(人)

年 度	中等师范 学 校	普通中学	农职(业) 中 学	小 学	盲 聋 哑 学 校	幼 儿 园
1949年	643	4,231	—	40,408	22	129
1950年	929	4,983	—	45,508	25	145
1951年	1,282	7,245	—	57,086	37	353
1952年	2,429	11,070	—	73,444	83	1,257
1953年	1,918	15,691	—	78,759	82	2,392
1954年	1,692	19,716	—	78,535	77	3,247
1955年	1,268	21,793	—	78,791	65	4,767
1956年	1,356	24,780	—	82,810	96	5,415
1957年	1,176	30,330	—	90,816	139	6,963
1958年	1,287	33,391	5,426	100,769	202	48,134
1959年	2,552	37,186	9,629	113,419	363	33,394
1960年	5,567	43,057	10,059	136,462	584	75,278
1961年	4,186	44,263	2,526	135,467	627	19,447
1962年	1,825	41,282	1,811	135,392	562	8,470
1963年	1,614	41,805	2,787	141,691	652	9,918
1964年	1,656	43,554	7,084	150,951	636	9,223
1965年	1,728	45,841	12,260	148,098	682	9,557
1966年	1,785	38,204	11,023	167,808	585	—
1967年	1,785	45,331	9,564	168,642	580	—
1968年	1,796	50,910	2,764	173,430	563	—
1969年	1,513	46,376	422	186,635	594	—
1970年	1,853	110,796	—	194,200	—	—
1971年	2,505	100,100	—	205,978	—	—
1972年	2,112	137,083	—	217,315	616	16,724
1973年	2,150	134,329	—	219,994	643	16,198
1974年	1,969	147,187	—	222,449	675	18,368
1975年	2,084	155,896	—	220,077	681	28,174
1976年	2,090	195,030	—	213,694	683	41,573
1977年	2,281	212,658	—	195,274	709	20,303
1978年	2,395	196,524	—	195,274	792	21,220

续表

1979年	2,400	195,292	—	196,463	831	23,790
1980年	2,457	190,400	—	204,586	898	28,528
1981年	2,730	184,969	5,434	210,559	948	35,118
1982年	2,499	177,904	5,100	221,262	1,002	36,825
1983年	2,800	169,196	8,063	222,132	1,037	48,106
1984年	3,096	164,619	10,509	226,149	1,113	55,444
1985年	3,609	168,036	16,390	230,139	1,175	59,594

1949—1985年幼儿、小学、中等教育各类学校专任教师人数表

(人)

年 度	项 目	中 等 师 范 学 校	普 通 中 学			农 (职) 业 中 学	小 学	盲 聋 哑 学 校	幼 儿 园
			计	高 中	初 中				
1949年		284	2,364			—	39,272	8	—
1950年		496	3,135			175	41,469	9	—
1951年		689	4,300	582	3,718	152	49,810	12	—
1952年		1,250	6,521	804	5,717	331	60,772	40	353
1953年		966	8,988	1,259	7,729	417	63,631	38	650
1954年		839	11,292	1,676	9,616	404	63,572	36	619
1955年		605	12,635	1,857	10,778	326	63,952	35	841
1956年		689	15,005	2,413	12,592	297	67,238	56	1,024
1957年		604	19,070	2,849	16,221	185	74,006	93	1,670
1958年		712	23,006	3,806	19,200	4,604	85,587	142	35,432
1959年		1,460	23,824	4,732	19,092	7,612	96,681	234	16,720
1960年		3,315	27,090	5,461	21,629	7,163	116,370	390	32,172
1961年		2,253	26,985	5,492	21,439	1,734	111,677	369	3,877
1962年		947	26,761	4,964	21,797	1,525	112,515	369	2,252
1963年		863	28,407	4,604	23,803	2,602	118,603	412	2,552
1964年		868	29,868	4,386	25,482	5,850	127,071	431	2,517
1965年		927	31,902	4,077	27,825	11,080	137,553	472	2,467
1966年		914	34,865	4,497	30,368	10,120	144,166	392	—
1967年		912	32,899	4,319	28,580	8,872	144,884	400	—

续表

1968年	939	38,745	5,609	33,136	2,564	148,981	383	—
1969年	783	71,932	13,730	58,202	377	164,435	409	—
1970年	751	84,335	22,238	62,097		172,300	—	—
1971年	825	91,091	28,238	62,853		194,400	—	—
1972年	1,118	113,745	39,193	74,561		197,173	454	3,944
1973年	1,076	109,303	38,882	70,421		193,153	466	1,980
1974年	998	115,695	41,610	74,085		192,620	455	3,590
1975年	1,011	126,073	45,658	80,415		196,404	467	18,710
1976年	974	156,297	60,570	95,727		189,213	458	30,450
1977年	1,124	170,411	54,489	115,922		177,356	452	9,349
1978年	1,175	154,557	29,586	124,971		168,861	524	7,621
1979年	1,300	155,789	32,595	123,194		166,580	542	7,024
1980年	1,151	142,725	24,372	118,353	2,010	171,507	564	15,421
1981年	1,297	130,725	17,493	113,232	3,860	173,226	593	15,088
1982年	1,357	122,877	17,402	105,475	3,302	183,664	—	17,459
1983年	1,433	116,484	18,144	98,340	5,010	184,083	—	22,269
1984年	1,600	111,632	19,348	92,284	6,804	187,319	—	27,885
1985年	1,834	114,708	21,406	93,302	8,206	191,669	763	32,490

- 1985年农业、职业中学专任教师学历情况表

单位: 人																
			专 业 课													
合 计			文 化	工 科	农 科	林 科	医 科	师 范	文 科	财 经	政 法	体 育	艺 术	修 理 服 务	其 他	
合 计			10,218	5,916	1,001	634	197	126	454	327	261	37	144	217	432	472
初 中	计	305	8	49	18	4	5	1	—	—	—	11	2	11	17	
	本科毕业及以上的	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	
	专科毕业和本专科肄业两年以上的	41	—	2	1	—	—	1	—	—	—	1	—	—	3	
	本专科肄业未滿两年的	19	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	
	中专、高中毕业的	179	8	31	8	4	5	—	—	—	—	2	2	5	10	
高 中	中专高中肄业及以下的	61	—	11	9	—	—	—	—	—	—	4	—	5	1	
	计	9,913	993	585	179	122	449	326	261	37	133	215	421	455		
高 中	本科毕业及以上的	1,455	183	48	11	25	34	63	23	9	15	16	29	33		
	专科毕业和本专科肄业两年以上的	3,820	386	96	31	29	185	158	100	8	27	78	66	127		
	本专科肄业未滿两年的	380	33	37	18	4	23	14	5	7	6	2	46	16		
中 中	中专、高中毕业及以下的	4,258	391	404	119	64	207	91	133	13	85	119	280	279		

1985年小学专任教师学历情况表

地区	学历				合计	单位:人
	高中毕业 及 以上	初中、高中毕业 及 初中毕业的	初中、初中肄业 及 以下的	合计:中 师、 初师毕业的		
合 计	191,669	106,352	77,270	8,047	83,035	
沈阳市	22,808	14,220	7,672	916	10,769	
大连市	22,362	13,618	7,832	912	10,710	
鞍山市	11,709	6,679	4,455	575	5,928	
抚顺市	10,717	7,151	3,216	350	6,791	
本溪市	7,201	5,586	1,396	219	4,852	
丹东市	14,236	6,249	7,364	622	5,920	
锦州市	24,076	14,007	9,432	637	9,937	
营口市	10,603	4,706	5,444	453	4,030	
盘锦市	6,083	2,510	3,200	373	2,301	
阜新市	9,867	5,229	4,209	429	4,539	
辽阳市	8,133	5,342	2,499	282	2,973	
朝阳市	23,179	10,462	11,017	1,700	7,685	
铁岭市	20,695	10,593	9,533	569	6,600	

1882年正月

1985年幼儿园园长、教师学历情况表

	合计	中师、高中毕业 及以下的	中师、高中肄业及 初中毕业的	初师、初中肄业及以下的	合计中：受过学前教育 专业训练的	单位：人
合 计	38,296	9,137	22,045	5,114	7,252	
沈 阳	6,087	2,178	3,003	906	1,892	
大 连	4,757	1,203	2,748	801	992	
山 东	3,219	487	2,302	430	581	
抚 远	2,708	502	1,550	656	392	
本 溪	1,872	592	952	328	527	
丹 东	2,539	489	1,788	262	575	
州 口	4,316	1,043	2,908	360	599	
锦 州	219	43	146	30	27	
营 口	1,178	123	753	302	160	
盘 锦	2,101	815	1,182	104	270	
阜 宁	1,982	567	1,263	152	622	
辽 阳	2,753	570	1,643	540	266	
朝 阳	2,565	515	1,807	243	349	
铁 岭						

目发展的势态，至1976年，中学学生在校生比1965年增长4倍，1977年各级各类学校校数及教师情况是：中等师范学校19所，教职员总数2,281人，专任教师1,124人。普通中学2,654所，教职员总数212,658人，其中专任教师高中54,489人，初中115,922人。小学16,741所，教职员总数195,274人，专任教师177,356人。盲聋哑学校29所，教职员总数709人，专任教师452人。幼儿园7,248所，教职员20,303人，专任教师9,349名。1981至1985年国家第六个五年计划草案对教育要求：积极发展幼儿教育，充实加强小学，整顿提高初中，调整改革高中，大力发展职业技术教育，积极扫除文盲，为提高全民族的科学文化水平打好基础。1985年各级各类学校数及教师人数的情况是：中等师范学校28所，教职员总数3,609人，专任教师1,834人。普通中学2,511所，教职员总数168,036人，其中专任教师高中214,06人；初中93,302人。农（职）业中学775所，教职员总数16,390人，专任教师10,218人。小学15,904所，教职员总数230,139人，专任教师191,669人。盲聋哑学校46所，教职员总数1,175名，专任教师763名。幼儿园7,424所，教职员总数59,594名，专任教师32,490（包括园长）名。

新中国成立时，由于历史的原因，辽宁省高等教育比较薄弱。全省共有高等学校8所，专任教师1,240人。其中教授114人，占教师总数9.2%；副教授92人，占7.4%；讲师260人，占21%；助教774人，占62.4%。从1950年开始，随着国民经济的恢复，高等教育事业得到发展，到1952年全省高等学校增长17所，教师2,245人。其中教授151人，占教师总数6.7%；副教授167人，占7.4%；讲师672人，占29.9%；助教1,255人，占55.9%。这一时期教师队伍得到了较大的发展，教师数量平均每年以27%的速度增长，师生比例达1:7.4。在1953年开始的国家第一个五年计划期间，辽宁省高等学校数虽变化不大，但为适应国民经济发展需要学生数量增加较大，教师数量也由1952年的2,245人，增加到1957年的4,210人。其中有教授145人，占教师总数的3.4%；副教授175人，占4.2%；讲师1,336人，占31.7%；助教2,554人，占60.7%。第一个五年计划期间教师平均每年增长速度为17.5%。师生比为1:6.2。1958年开始国民经济第二个五年计划大跃进时，高等教育也出现盲目跃进势态，高等学校数由1957年的15所猛增到1958年的53所，1960年达到90所。教师人数1957年4,210人，1958年5,948人，1961年达到9,962人。5年内平均年增长速度为24.3%。第二个五年计划的后两年，由于受自然灾害的影响，经济建设收缩，根据中央精神，经过调整整顿，全省高等学校由90所减到43所。到1962年高校共有教师8,296人。其中教授98人，占教师总数1.2%；副教授136人，占教师总数1.6%；讲师1,593人，占19.2%；助教6,469人，占78%。从1963年国民经济进入第三个五年计划，高等教育进一步调整、巩固、充实、提高，学校数也降为26所，学生数量也减少25.8%，教师总数到1965年共有7,605人。其中有教授92人，占教师总数1.2%；副教授164人，占2.1%；讲师1,708人，占22.5%；助教5,641人，占74.2%。平均年递减3%。1966年“文化大革命”高等学校教师队伍遭到严重摧残，1972年以后，高等学校招生，各校补充一批“文大”期间毕业的大学生，数量有所增加。粉碎“四人帮”后到1977年，全省高校共有教师9,919