



高职高专“十一五”规划教材

★ 农林牧渔系列

农业科技实用写作

NONGYE
KEJI SHIYONG XIEZUO

王孟宇 宫麟丰 主编



化学工业出版社



★ 农林牧渔系列

农学种植类

农业昆虫学(刘宗亮)
农业微生物(战忠玲)
作物遗传育种(胡虹文)
农业生物技术概论(赵华)
农业科技实用写作(王孟宇)
种子生物学(纪璞)
种子生产概论(胡孔峰)
种子生产技术(张守润)
种子生产技术综合实训(周显忠)
种子贮藏加工与检验(王立军)
作物栽培技术(北方本)(陈传印)
作物栽培技术(南方本)(吴琼峰)
作物病虫害防治(吴郁魂)
特种经济植物栽培(彭宏)
药用植物栽培(杨志)
农产品贮藏加工(张怀珠)
田间试验与生物统计(刘晓娜)
食用菌生产实训教程(颜世发)
农业推广(田伟)
作物遗传育种(工学结合教改版)(孙克威)

农业经济管理(许开录)
农业生产资料营销技术(王道国)
农业气象(梁本国)

公共课与基础课

基础化学(关小变)
体育与健康(孙雄华)
大学生心理健康(罗玲)
摄影技术(张德炎)
高职大学生就业指导(姜辉)

园林园艺类

畜牧兽医类

水产类

宠物类



www.cip.com.cn
读科技图书 上化工社网

销售分类建议: 农林牧渔/科技写作

ISBN 978-7-122-04718-2



9 787122 047182 >

定 价: 26.00元



高职高专“十一五”规划教材

★ 农林牧渔系列

农业科技实用写作

NONGYE
KEJI SHIYONG XIEZUO

王孟宇 宫麟丰 主编



化学工业出版社

· 北京 ·

本书是高职高专“十一五”规划教材★农林牧渔系列之一。本书针对高职高专农业类学生普遍存在的农业科技写作能力欠缺的问题,紧扣高素质技能型人才的培养目标,紧密结合当前我国高职高专的教学特点,以能力培养为本位,坚持“必需、够用、实用”的原则,对教材的体系、内容和教学方面进行了大胆有益的创新,书中的范文、综合训练和附录可提高学生的实际写作能力,促进其综合职业能力的提高,增强学生的后续学习能力。本书扼要地阐明了农业科技实用写作的基础理论与基本知识,系统地介绍了农业科技说明文书、农业科技应用文书、农业科技项目文书、农业报告与论文类文书、农业技术合同文书、专利类文书的实用写作知识和方法,并专章介绍了计算机在农业科技实用写作中的应用。

本书可作为高职高专农业科技写作课程的教材或阅读材料,也可作为农业本科院校、中等职业学校师生和农业技术员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

农业科技实用写作/王孟宇,宫麟丰主编. —北京:化学工业出版社, 2009. 2

高职高专“十一五”规划教材★农林牧渔系列

ISBN 978-7-122-04718-2

I. 农… II. ①王…②宫… III. 农业技术-应用文-写作-高等学校:技术学院-教材 IV. H152.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第010914号

责任编辑:李植峰 梁静丽 郭庆睿

装帧设计:史利平

责任校对:蒋宇

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印刷:北京市振南印刷有限责任公司

装订:三河市宇新装订厂

787mm×1092mm 1/16 印张14 $\frac{3}{4}$ 字数353千字 2009年3月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:26.00元

版权所有 违者必究

“高职高专‘十一五’规划教材★农林牧渔系列”

建设委员会成员名单

主任委员：介晓磊

副主任委员：温景文 陈明达 林洪金 江世宏 荆宇 张晓根
 窦铁生 何华西 田应华 吴健 马继权 张震云

委员（按姓名汉语拼音排列）

边静玮	陈桂银	陈宏智	陈明达	陈涛	邓灶福	窦铁生	甘勇辉	高婕	耿明杰
官麟丰	谷凤柱	郭桂义	郭永胜	郭振升	郭正富	何华西	胡克伟	胡孔峰	胡天正
黄绿荷	江世宏	姜文联	姜小文	蒋艾青	介晓磊	金伊洙	荆宇蕊	李淑春	李光武
李彦军	梁学勇	梁运霞	林伯全	林洪金	刘莉	刘俊栋	刘蕊	刘开宇	刘力平
刘晓娜	刘新社	刘奕清	刘政	卢颖	马继权	倪海星	欧阳素贞	潘应华	潘自舒
彭宏	彭小燕	邱运亮	任平	商世能	史延平	苏允平	陶正平	田应华	王存兴
王宏	王秋梅	王水琦	王秀娟	王燕丽	温景文	吴昌标	吴健	吴郁魂	吴云辉
武模戈	肖卫莘	谢利娟	谢相林	谢拥军	徐苏凌	徐作仁	许开录	闫慎飞	颜世发
燕智文	杨玉珍	尹秀玲	于文越	张德炎	张海松	张晓根	张玉廷	张震云	张志轩
赵晨霞	赵华	赵先明	赵勇军	郑继昌	朱学文				

“高职高专‘十一五’规划教材★农林牧渔系列”

编审委员会成员名单

主任委员：蒋锦标

副主任委员：杨宝进 张慎举 黄瑞 杨廷桂 胡虹文 张守润
 宋连喜 薛瑞辰 王德芝 王学民 张桂臣

委员（按姓名汉语拼音排列）

艾国良	白彩霞	白迎春	白永莉	白远国	柏玉平	毕玉霞	边传周	卜春华	曹晶
曹宗波	陈传印	陈杭芳	陈金雄	陈璟	陈盛彬	陈现臣	程冉	褚秀玲	崔爱萍
丁玉玲	董义超	董曾施	段鹏慧	范洲衡	方希修	付美云	高凯	高梅	高志花
弓建国	顾成柏	顾洪娟	关小变	韩建强	韩强	何海健	何英俊	胡凤新	胡虹文
胡辉	胡石柳	黄瑞	黄修奇	吉梅	纪守学	纪瑛	蒋锦标	鞠志新	李碧全
李刚	李继连	李军	李雷斌	李林春	梁本国	梁称福	梁俊荣	林纬	林仲桂
刘革利	刘广文	刘丽云	刘贤忠	刘晓欣	刘振华	刘振湘	刘宗亮	柳遵新	龙冰雁
罗玲	潘琦	潘一展	邱深本	任国栋	阮国荣	申庆全	石冬梅	史兴山	史雅静
宋连喜	孙克威	孙雄华	孙志浩	唐建勋	唐晓玲	田伟	田伟政	田文儒	汪玉琳
王爱华	王朝霞	王大来	王道国	王德芝	王健	王立军	王孟宇	王双峰	王铁岗
王文焕	王新军	王星	王学民	王艳立	王云惠	王中华	吴俊琢	吴琼	吴占福
吴中军	肖尚修	熊运海	徐公义	徐占云	许美解	薛瑞辰	羊建平	杨宝进	杨平科
杨廷桂	杨卫韵	杨学敏	杨志	杨治国	姚志刚	易诚	易新军	于承鹤	于显威
袁亚芳	曾饶琼	曾元根	战忠玲	张春华	张桂臣	张怀珠	张玲	张庆霞	张慎举
张守润	张响英	张欣	张新明	张艳红	张祖荣	赵希彦	赵秀娟	郑翠芝	周显忠
朱雅安	卓开荣								

“高职高专‘十一五’规划教材★农林牧渔系列”建设单位

(按汉语拼音排列)

安阳工学院	黑龙江农业工程职业学院	青岛农业大学
保定职业技术学院	黑龙江农业经济职业学院	青海畜牧兽医职业技术学院
北京城市学院	黑龙江农业职业技术学院	曲靖职业技术学院
北京林业大学	黑龙江生物科技职业学院	日照职业技术学院
北京农业职业学院	黑龙江畜牧兽医职业学院	三门峡职业技术学院
长治学院	呼和浩特职业学院	山东科技职业学院
长治职业技术学院	湖北生物科技职业学院	山东省贸易职工大学
常德职业技术学院	湖南怀化职业技术学院	山东省农业管理干部学院
成都农业科技职业学院	湖南环境生物职业技术学院	山西林业职业技术学院
成都市农林科学院园艺研究所	湖南生物机电职业技术学院	商洛学院
重庆三峡职业学院	吉林农业科技学院	商丘职业技术学院
重庆文理学院	集宁师范高等专科学校	深圳职业技术学院
德州职业技术学院	济宁市高新区农业局	沈阳农业大学
福建农业职业技术学院	济宁市教育局	沈阳农业大学高等职业技术
抚顺师范高等专科学校	济宁职业技术学院	学院
甘肃农业职业技术学院	嘉兴职业技术学院	苏州农业职业技术学院
广东科贸职业学院	江苏联合职业技术学院	乌兰察布职业学院
广东农工商职业技术学院	江苏农林职业技术学院	温州科技职业学院
广西百色市水产畜牧兽医院	江苏畜牧兽医职业技术学院	厦门海洋职业技术学院
广西大学	金华职业技术学院	咸宁学院
广西职业技术学院	晋中职业技术学院	咸宁职业技术学院
广州城市职业学院	荆楚理工学院	信阳农业高等专科学校
海南大学应用科技学院	荆州职业技术学院	杨凌职业技术学院
海南师范大学	景德镇高等专科学校	宜宾职业技术学院
海南职业技术学院	丽水学院	永州职业技术学院
杭州万向职业技术学院	丽水职业技术学院	玉溪农业职业技术学院
河北北方学院	辽东学院	岳阳职业技术学院
河北工程大学	辽宁科技学院	云南农业职业技术学院
河北交通职业技术学院	辽宁农业职业技术学院	云南省曲靖农业学校
河北科技师范学院	辽宁医学院高等职业技术学院	云南省思茅农业学校
河北省现代农业高等职业技	辽宁职业学院	张家口教育学院
术学院	聊城职业技术学院	漳州职业技术学院
河南科技大学林业职业学院	眉山职业技术学院	郑州牧业工程高等专科学校
河南农业大学	南充职业技术学院	郑州师范高等专科学校
河南农业职业学院	盘锦职业技术学院	中国农业大学烟台研究院
河西学院	濮阳职业技术学院	

《农业科技实用写作》编写人员名单

主 编 王孟宇（云南农业职业技术学院）

宫麟丰（辽宁农业职业技术学院）

副 主 编 王瑞玲（北京农业职业学院）

王家银（云南省农业科学院）

孙君艳（信阳农业高等专科学校）

编写人员（按姓名汉语拼音排列）

宫麟丰（辽宁农业职业技术学院）

黄光和（云南省楚雄彝族自治州农业科学研究推广所）

纪丽丽（黑龙江林业职业技术学院）

廖启顺（云南农业职业技术学院）

孙君艳（信阳农业高等专科学校）

王家银（云南省农业科学院）

王孟宇（云南农业职业技术学院）

王瑞玲（北京农业职业学院）

易庆平（荆楚理工学院）

序

当今,我国高等职业教育作为高等教育的一个类型,已经进入到以加强内涵建设,全面提高人才培养质量为主旋律的发展新阶段。各高职高专院校针对区域经济社会的发展与行业进步,积极开展新一轮的教育教学改革。以服务为宗旨,以就业为导向,在人才培养质量工程建设的各个侧面加大投入,不断改革、创新和实践。尤其是在课程体系与教学内容改革上,许多学校都非常关注利用校内、校外两种资源,积极推动校企合作与工学结合,如邀请行业企业参与制定培养方案,按职业要求设置课程体系;校企合作共同开发课程;根据工作过程设计课程内容和改革教学方式;教学过程突出实践性,加大生产性实训比例等,这些工作主动适应了新形势下高素质技能型人才培养的需要,是落实科学发展观,努力办人民满意的高等职业教育的主要举措。教材建设是课程建设的重要内容,也是教学改革的重要物化成果。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)指出“课程建设与改革是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点”,明确要求要“加强教材建设,重点建设好3000种左右国家规划教材,与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材,并确保优质教材进课堂。”目前,在农林牧渔类高职院校中,教材建设还存在一些问题,如行业变革较大与课程内容老化的矛盾、能力本位教育与学科型教材供应的矛盾、教学改革加快推进与教材建设严重滞后的矛盾、教材需求多样化与教材供应形式单一的矛盾等。随着经济发展、科技进步和行业对人才培养要求的不断提高,组织编写一批真正遵循职业教育规律和行业生产经营规律、适应职业岗位群的职业能力要求和高素质技能型人才培养的要求、具有创新性和普适性的教材将具有十分重要的意义。

化学工业出版社为中央级综合科技出版社,是国家规划教材的重要出版基地,为我国高等教育的发展做出了积极贡献,曾被新闻出版总署领导评价为“导向正确、管理规范、特色鲜明、效益良好的模范出版社”,2008年荣获首届中国出版政府奖——先进出版单位奖。近年来,化学工业出版社密切关注我国农林牧渔类职业教育的改革和发展,积极开拓教材的出版工作,2007年底,在原“教育部高等学校高职高专农林牧渔类专业教学指导委员会”有关专家的指导下,化学工业出版社邀请了全国100余所开设农林牧渔类专业的高职高专院校的骨干教师,共同研讨高等职业教育新阶段教学改革中相关专业教材的建设工作,并邀请相关行业企业作为教材建设单位参与建设,共同开发教材。为做好系列教材的组织建设与指导服务工作,化工出版社聘请有关专家组建了“高职高专农林牧渔类‘十一五’规划教材建设委员会”和“高职高专农林牧渔类‘十一五’规划教材编审委员会”,拟在“十一五”期间组织相关院校的一线教师和相关企业的技术人员,在深入调研、整体规划的基础上,编写出版一套适应农林牧渔类相关专业教育的基础课、专业课及相关外延课程教材——“高职高专‘十一五’规划教材★农林牧渔系列”。该套教材将涉及种植、园林园艺、畜牧、兽医、水产、宠物等专业,于2008~2009年陆续出版。

该套教材的建设贯彻了以职业岗位能力培养为中心,以素质教育、创新教育为基础的教育理念,理论知识“必需”、“够用”和“管用”,以常规技术为基础,关键技术为重点,先进技术为导向。此套教材汇集众多农林牧渔类高职高专院校教师的教学经验和教改成果,又

得到了相关行业企业专家的指导和积极参与，相信它的出版不仅能较好地满足高职高专农林牧渔类专业的教学需求，而且对促进高职高专专业建设、课程建设与改革、提高教学质量也将起到积极的推动作用。希望有关教师和行业企业技术人员，积极关注并参与教材建设。毕竟，为高职高专农林牧渔类专业教育教学服务，共同开发、建设出一套优质教材是我们共同的责任和义务。

介晓磊

2008 年 10 月

前言

高等职业教育是高等教育的一种类型,是我国高等教育的重要组成部分。伴随高等职业教育发展,对高等职业教育人才的培养提出了更高、更新、更具体的要求。为适应高职高专教育发展的需要,化学工业出版社组织有关院校和农业科研单位从事农业科技写作、具有教学和农业科技写作经验的教师、专家,本着基础知识“必需、够用、实用”和加强能力与技能培养的原则,结合行业各部门对农业高职人才的需要,编写了这本高职高专教材。

该教材在编写过程中着重突出了以下特点。

1. 具有较好的系统性 本教材包含八章、四个附录,涵盖了农业科技写作的主要内容。每一章的构架基本按照文体的概述、格式、写作方法、范例、综合训练要求进行,教材始终围绕高素质技能型人才的培育目标,符合高职高专人才培养的要求,突出高职高专教育特点,各章节内容安排合理。在编写中按章节重点合理安排权重,使教材内容轻重有序,教师讲授有规可循。

2. 对编写体例进行了创新 每章首先列出了知识目标、能力目标,使学生一开始就知道自己要掌握的知识点和需要具有的能力体系,利于学生带着问题进行学习,有目的地养成自学的能力,同时也便于教师组织教学;教材针对高职高专学生的特点设计了综合训练,有利于学生巩固所学的知识。

3. 注重职业能力培养,内容上有新突破 在注重内容连贯衔接的同时,以科学的思维模式和科技过程为主线构建教材内容,集中体现了学生职业综合能力、专业写作能力的培养和发展需要的理念,教材注重应用、方法和能力传授,培养学生方面强调实用性。教材既考虑了相关的知识和能力体系,又结合高职高专的知识层次特点。

4. 具有科学性、规范性和实用性 本教材专为高职高专和五年制高职生编写,适用于农业大类专业。教材注重学科的结构和特点,内容规范,文字通俗易懂,图文并茂,力求理论联系实际;范例能够达到学以致用,对学生今后进行农业科技写作有很好的参考价值。本教材不同于一般简单的应用实用写作,也可以作为农业本科院校、农业中专、农业高中相关专业师生和农业科技人员的参考书。

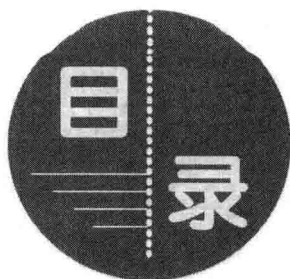
本教材第一章、第七章和附录D由王孟宇编写;第二章和附录A由易庆平编写;第三章由王家银编写;第四章由官麟丰编写;第五章由孙君艳编写;第六章和附录B、附录C由王瑞玲编写;第八章由纪丽丽编写。黄光和为教材提供了一部分相关的范文,廖启顺参与了教材的校稿工作,王孟宇进行了最后的统稿工作。

本书编写过程中得到了参编单位的大力支持,在此表示诚挚感谢。

由于编者业务水平有限,编写时间仓促,教材难免会有疏漏之处,真诚欢迎广大读者、同行与专家给予指正,并提出宝贵意见,以便加以修正完善。

编者

2008年12月



第一章 概述	1
第一节 导言	1
一、农业科技写作学的特征与研究方法	1
二、农业科技写作的功能和目的	3
三、农业科技写作的基本结构	3
四、农业科技写作的主体构建和过程	5
第二节 农业科技实用写作的特征和分类	5
一、农业科技实用写作的意义	5
二、农业科技实用写作的分类	6
三、农业科技实用写作的特征	7
第三节 农业科技实用写作的基本要求	8
一、充分认识农业科技实用写作的意义，培养写作兴趣	8
二、以科学的写作态度来从事农业科技实用写作	9
三、具有扎实的写作功底	9
四、具有一定写作规范	9
第四节 农业科技实用写作的思维方法	10
一、写作的三种不同的思维行为	10
二、逻辑思维与论证方法	10
三、形象思维与表达	11
综合训练	13
第二章 农业科技说明文书	15
第一节 农业工程设计说明书	15
一、农业工程设计说明书概述	15
二、农业工程设计说明书的基本格式	16
三、农业工程设计说明书的写作要求	22
第二节 产品说明书	23
一、产品说明书概述	23
二、产品说明书的基本格式	24
三、产品说明书的写作要求	29

第三节 毕业设计说明书	30
一、毕业设计说明书概述	30
二、毕业设计说明书的基本内容	33
三、毕业设计说明书的写作要求	37
综合训练	39

第三章 农业科技应用文书

第一节 农业科技信息	41
一、农业科技文摘	41
二、农业科技简报	44
三、农业科技综述	47
四、农业科技述评	49
第二节 农业科技工作计划	51
一、农业科技工作计划的含义、作用和特点	51
二、农业科技工作计划的基本格式	52
三、农业科技工作计划的写作要求	53
第三节 农业科技工作总结	56
一、农业科技工作总结的含义、作用和特点	56
二、农业科技工作总结的基本格式	57
三、农业科技工作总结的写作要求	59
第四节 农业科技会议纪要	60
一、农业科技会议纪要的含义、作用与特点	60
二、农业科技会议纪要的基本格式	61
三、农业科技会议纪要的写作要求	62
第五节 国际农业科技交流合作信函	65
一、农业科技事务书信	66
二、邀请信	67
三、感谢信	67
四、推荐信	68
五、祝贺信	69
综合训练	69

第四章 农业科技项目文书

第一节 农业科技项目建议书	71
一、农业科技项目建议书概述	71
二、农业科技项目建议书的基本格式	72
三、农业科技项目建议书的写作要求	73
四、农业科技项目建议书范文及评析	74
第二节 农业科技项目开题和进度报告	80
一、农业科技项目开题报告	80

二、农业科技项目进度报告	92
第三节 农业科技成果鉴定书	98
一、科技成果鉴定概述	98
二、农业科技成果鉴定书	100
综合训练	105

第五章 农业报告与论文类文书

第一节 农业科研实验报告	107
一、农业科研实验报告概述	107
二、农业科研实验报告的基本格式	108
三、农业科研实验报告的写作要求	109
第二节 农业科技考察报告	111
一、农业科技考察报告概述	111
二、农业科技考察报告的基本格式	112
三、农业科技考察报告的写作要求	117
第三节 农业科技论文	117
一、农业科技论文概述	117
二、农业科技论文的规范格式	120
三、农业科技论文的写作步骤	132
综合训练	138

第六章 农业技术合同文书

第一节 农业技术合同概述	144
一、技术合同	144
二、农业技术合同的条款	144
三、农业技术合同的写作要求	145
第二节 农业技术开发合同	145
一、农业技术开发合同概述	145
二、农业技术开发合同的基本格式	146
三、农业技术开发合同的撰写要求	147
第三节 农业技术咨询合同	150
一、农业技术咨询合同概述	150
二、农业技术咨询合同的基本格式	151
三、农业技术咨询合同的撰写要求	152
第四节 农业技术服务合同	155
一、农业技术服务合同概述	155
二、农业技术服务合同的基本格式	156
三、农业技术服务合同的写作要求	157
第五节 农业技术转让合同	159
一、农业技术转让合同概述	159

二、农业技术转让合同的基本格式	160
三、农业技术转让合同的撰写要求	161
第六节 国际农业科技交流合作合同	164
一、国际农业科技交流合作合同概述	164
二、国际农业科技交流合作合同的基本格式	165
三、国际农业科技交流合作合同的撰写要求	166
综合训练	168
第七章 专利类文书	171
第一节 专利请求书	171
一、专利请求书概述	171
二、专利请求书的范本及填写	172
三、专利请求书写作的补充说明	175
第二节 专利说明书	175
一、专利说明书概述	175
二、专利说明书的写作格式和要求	176
三、专利说明书写作的补充说明	176
四、专利说明书的写作原则	177
第三节 权利要求书	181
一、权利要求书概述	181
二、权利要求书的规范格式	181
三、权利要求书的写作内容	181
四、权利要求书的写作原则	182
第四节 发明申报书	184
一、发明申报书概述	184
二、发明申报书的基本格式	184
三、发明申报书的写作原则	187
第五节 品种权申请请求书	187
一、品种权申请请求书的表格	187
二、品种权申请请求书的填写要求	188
三、技术问卷	189
四、品种(系)说明书的写作内容	190
五、代理委托书	190
综合训练	192
第八章 计算机与农业科技写作	194
第一节 计算机在农业科技写作中的应用	194
一、计算机的现状	194
二、计算机写作的发展趋势	195
第二节 计算机写作软件	196

一、系统软件	196
二、应用软件	197
第三节 多媒体与农业科技写作成品	198
一、农业科技多媒体作品的制作方法	198
二、农业科技 PPT 作品的制作方法	201
综合训练	209
附录	211
附录 A 科技文献资料的搜集整理	211
一、文献检索方法	211
二、文献检索工具	212
三、文献检索的方法和程序	212
四、主要文献信息源及其特点	213
附录 B 计量单位与数字的使用	215
一、关于计量单位	215
二、关于数字	216
附录 C 标点符号的使用	217
附录 D 国际五大索引简介	219
参考文献	221

第一章 概述

【知识目标】

熟悉农业科技实用写作的过程及特征，掌握农业科技实用写作的基本结构，掌握农业科技实用写作的基本要求，熟悉农业科技实用写作的思维方法。

【能力目标】

弄清农业科技实用写作的基本结构，理解农业科技实用写作的主体构建和过程，构建农业科技实用写作的思维方法。

第一节 导 言

一、农业科技写作学的特征与研究方法

写作是人类的一种特殊的脑力劳动，也是一种创造性的社会实践活动，它将思维和语言文字联结在一起，是人们运用语言文字记写思维、实践成果的行为，也是传播、传递信息并交流成果的创造性劳动。写作可划分为文学写作和实用写作两大类。科技写作是实用写作的分支，按功能可分为科技理论写作（指探索科技活动的本质和规律的写作，如科技论文写作），科技新闻写作（如科技消息写作），科技应用写作（如科技合同）。农业科技实用写作是科技写作的重要组成部分。

1. 农业科技写作学的特征

农业科技写作学是研究农业科技写作现象及其规律的科学，它是以语言文字、表格、图像为主要工具，加工和处理农业科技信息的精神活动，具有以下几点特征。第一，它是一种精神产品。精神生产是以脑力劳动为主，制作农业科技产品的生产，如画表、写文章等，因此，思维能力是构成农业科技写作能力的重要因素。第二，它是一种写作。农业科技写作用的是语言文字，因此，运用语言文字能力也是构成农业科技写作能力的重要因素。第三，它是实用写作。实用写作主要是为了满足人们获取真实信息及规律的需要，有明确的实用目的。实用写作主要运用抽象思维，文学写作主要运用形象思维。实用写作的程序、格式、方法以及文体、语言都简明化和规范化，语体以平实、严谨、朴素、专业为主要特点。故掌握实用写作的方法及有关的写作规范是构成农业科技写作能力的重要因素。第四，它是农业科技活动的重要组成部分。它整理、加工和处理的是农业科技信息，即与农业科学技术的发明、创造、示范、推广、普及及科技管理有直接相关的信息。因此，了解国内外农业科技发展的最新动态，掌握有关的农业科技知识、科学实（试）验方法和科学分析方法，无疑是构成农业科技写作能力的重要因素。

2. 农业科技写作学的研究方法

研究农业科技写作现象，揭示农业科技写作的规律，指导农业科技写作的实践，提高农