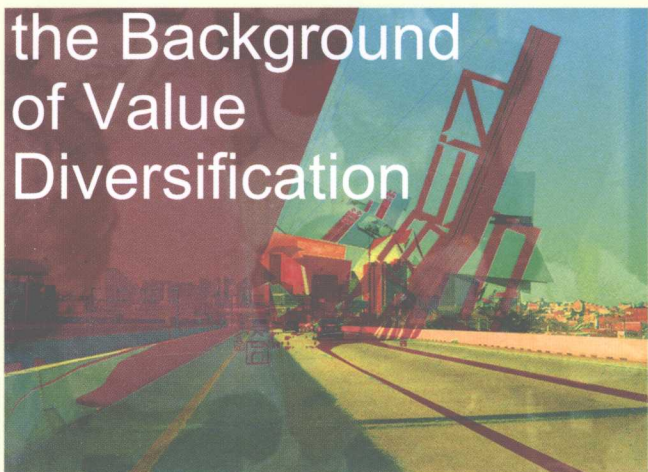


Construction of School
Moral Educational
Environment under
the Background
of Value
Diversification



价值多元化背景下
学校德育环境建设

靖国平 著

Construction of School
Moral Educational Environment
under the Background of Value Diversification

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

价值多元化背景下
学校德育环境建设

靖国平 著

图书在版编目(CIP)数据

价值多元化背景下学校德育环境建设/靖国平著.
—南京:江苏教育出版社,2009.5
(多元文化与学校德育重建研究丛书)

ISBN 978-7-5343-9029-6

I. 价… II. 靖… III. 德育—课程—研究
IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 065326 号

书 名 价值多元化背景下学校德育环境建设
作 者 靖国平
责任编辑 午新生
装帧设计 书衣坊
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A座 邮编210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏新华印刷厂
厂 址 南京市张王庙88号(邮编210037)
电 话 025-85521756
开 本 718×1000毫米 1/16
印 张 14.75
字 数 236 600
版 次 2009年4月第1版
2009年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9029-6
定 价 25.00元
批发电话 025-83657708,83658558,83658511
邮购电话 025-85400774,8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

《多元文化与学校德育重建研究丛书》编委会

编委主任

杨小微 黄向阳

编委成员

卜玉华 王建军 杜时忠 杨小微

郑金洲 黄书光 黄向阳 靖国平

由于全球化引起的世界范围内思想文化的激荡，以及国内改革开放30年带来的社会经济结构的转型，使得社会价值观出现了多元化的态势。我国道德建设遇到了许多前所未有的新情况、新问题和新矛盾，亟待我们进行深入的思考与探索。20世纪末哲学社会科学界就已经围绕价值多元问题开展专题研究和学术研讨会，近年来学校德育如何适应价值多元化的新形势，也成了教育理论界关注的焦点问题之一。

关于探索价值多元化背景下的德育改革问题，现有的研究大致可分三种类型：一是在价值多元化形势下坚持社会主义价值观在学校教育中的主导作用的探索；二是发挥学校在价值多元社会中的道德重建和价值整合作用的探索；三是培养学生适应价值多元社会的道德创新素质的探索。总的来说，我国这方面的研究刚刚起步，主要涉及的是学校德育目标和内容的更新、调整，有关价值多元化背景下德育手段、方法、途径方面的研究有待进行；现有的研究主要集中在理论探讨和观念更新上，相应的改革实验尚待开展。

在价值多元化背景下变革学校德育传统，一直是西方国家（特别是加拿大、澳大利亚、美国等）20世纪60年代以来重点研究的课题。价值多元化导致西方世界一度盛行价值相对主义，非但没有解决价值冲突和社会矛盾，反而加剧了冲突和矛盾。20世纪90年代以来，西方学者更多地把研究的重点转向如何在教育情境下引导年轻一代学会在多元的世界里寻求“共享价值”或“普遍价值”。如今，引导学生在多元世界里“学会共同生活”，已成为国际社会共同关注的教育课题。

“价值多元化背景下学校道德教育改革与德育环境重建研究”，是由我们主持的教育部人文社会科学重点基地重大课题，课题组骨干力量大

多是教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员或兼职研究员。这套丛书则是这一课题最终成果的集中体现。该课题分两期实施：第一期以文献综述、理论研究和调查研究为主，其中包括：教育视野下中国社会价值变迁及其对学校的影响研究，价值多元化背景下我国学校德育环境状况调查与评估。第二期以理论探讨和实验研究为主，分6个子课题进行，包括：多元文化背景下的德育改革；价值观念变迁中的中国德育改革；中国传统文化背景下的价值演变与道德教育；班级生活与公共精神的养成；公共道德、基础道德及道德素质教育的实验研究；学校德育内部环境重建的实验研究，学校德育外部环境的重建研究。

本套丛书以全球化、信息化社会发展为背景，以我国当代社会转型期的特殊问题为研究的出发点，以广泛的调查研究和深入的实验研究为理论根据，以我国学校生动丰富的德育改革实践经验和问题为素材，从理论、历史、学校实践（包括班级建设、教师发展、课程教材、课堂教学、德育活动、德育环境）各个方面展现丰硕的研究成果，为我国学校德育改革的深化与发展提供思想及观念的启示和实践运作的范例与建议。

使广阔的学术视野、丰富的思想资源与有深度的本土研究产出之间达到合理有效的融合，使事实分析、论证说理与案例启发得以有机结合，在理论探讨与实践改革的相互构建中发展中国的学校德育理论及实践策略，是我们在向读者奉献这套用心之作时力图体现的基本原则。本套丛书各册的主要内容如下：

《价值观念变迁中的中国德育改革》（黄书光主编）从史论结合的角度对价值观念变迁中的中国德育改革进行理论探讨，旨在为当代德育重

建提供学理依据。着重就中国传统价值观念的生成与传统德育模式的建构、“西学东渐”与传统德育的近代转型、价值观念的深层变革与现代德育的兴起、多元价值文化激荡下的当代德育问题与对策等方面进行系统研究，并力求对全球化进程中的价值资源整合与德育改革走向进行理性设计。全书力求贯通古今、汇合中外，并将理论锋芒指向当代中国德育的改革实践及其发展趋势。

《冲突与和谐——价值多元背景下的西方德育改革》（余维武著）该书探讨了西方社会价值观多元化产生的主要原因，价值观多元时代西方社会公立学校道德教育面临的主要问题，以及西方社会应对价值观多元化挑战而产生的道德教育理论三条路径，即相对主义的路径、普遍主义的路径和超越相对主义与普遍主义二元对立的路径，分析了这三种不同路径对价值观多元时代学校道德教育的合法性与合理性所作出的回答，还在评析这三种路径的基础上讨论了对中国德育改革的启示。

《学校德育重建中的课程建设》（杜时忠著）多学科透视——充分利用现代课程研究、现代德育研究和教育学、心理学及相关学科等研究成果，从不同的视角来对德育课程进行透视；历史与逻辑相统一——把价值多元化背景下的德育课程建设纳入德育课程的历史发展过程，从演变中揭示其本质特征和未来发展的方向；宏观和微观相结合——不仅仅局限于具体的课程科目研究，而且从较为宏观的国家相关德育政策或文件及标准来进行研究，从较为宏观的学校课程设计、实施和评价进行研究。

《价值多元化背景下的道德教学：课例研究》（黄向阳著）将当前中小学品德课教学改革置于价值多元化背景进行考察，以课例分析与理论研究相结合的方式，重点探讨品德课教学中公共道德教育、基础道德教

育、道德素质教育的内容与方法。本书提供了大量生动而典型的课例，并依据比较严谨的理论框架，对它们进行理性分析。内容和表述力求深入浅出，既符合第一线教育实践工作者的阅读习惯，又具有理论色彩。它可以同时拥有教育实践工作者和理论工作者两个读者群。

《班级生活与公共精神的养成》（卜玉华著）主要探讨了价值多元化背景下学校班级建设价值定位中如何超越“多”而达成“一”的问题。全书首先从当今时代精神、学生生存状况以及我国班级建设的价值演变历史等角度进行思索，提出当代班级建设的价值取向应当以“公共精神”的养成作为关于后集体主义班级建设理念的基本取向。基于此，文章重点探讨了班级生活在培养学生公共精神方面的特殊价值、基本内容以及基本建设思路等。全书由六章组成，即：“公共精神养成”作为班级建设的时代使命；公共精神与班级生活的历史传统和当代困局；当代儿童公共精神需要的成长状况与班级生活的独特价值；班级建设的基本内容；班级与学生群体、个体的生命互动关系；班级建设的实践案例分析等。全书将历史叙事、理论分析和实践研究有机结合，辅以典型案例剖析，立体地呈现了作者对我国班级建设问题的深度探索。

《教学作为德性实践——价值多元背景下的思考》（王凯著）主要解决中小学课堂教学中大量存在的价值多元下的课堂育德难题。该书提供了教学作为德性实践的解题思路，在理论上给予了充分论证，并从教学案例中归纳提炼出了“随机型生成”、“相关型生成”、“内涵型生成”等三种类型的德性实践展开逻辑与行动策略。该书还强调，为了应对作为德性实践的教学，教师需要在坚持“德品”养成、“德知”学习的同时，加强必要的“德能”修养。教师可以通过加强教育伦理理论的研修和教

学实践中的伦理反思等可能路径，养成值得重视的道德敏感、道德推理、道德宽容和道德信任等四种“德能”。

《价值多元化背景下的课堂重建：课例研究》（杨小微主编）以案例、评点、理论概述相结合的形式呈现如下主题内容：（1）价值观变迁及教学目标重建；（2）知识观变革及教学内容重建；（3）过程观更新及课堂教学重建；（4）评价观转变与课堂教学评价机制重建。课堂是师生之间、生生之间发生交流、互动，并从中生成智慧、见识、人格、情感、态度和价值观，实现共同成长的重要场所，即令不以道德伦理为主要内容或直接任务，学科的课堂教学仍是促进学生德性成长的关键路径。

《价值多元化背景下学校德育环境建设》（靖国平著）立足于价值多元化的时代背景，在调查分析中小学校德育环境现状的基础上，探寻我国学校德育重建中的环境建设之路。主要内容包括：价值多元化视野中的学校德育环境变革；学校德育环境建设与学生道德成长；价值一元化背景下学校德育环境的反思；价值多元化背景下学校德育环境的重建；价值多元背景下学校德育环境调查报告；价值多元背景下学生成长中的道德冲突；价值多元背景下学校生命德育环境建设；价值多元背景下学校生态德育环境建设；价值多元背景下学校生活德育环境建设。

《儿童的成长：另一种记忆——学校道德氛围的改造与重建》（朱晓宏著）立足于当前我国社会的时代背景，从应然和实然两个层面就学校环境对未成年人道德成长的作用进行探讨，着重对当前我国中小学诚信、人道、公正等氛围进行描述与评估，分析学校当中盛行的作伪、作秀、不人道、不公正的氛围对学生品德形成、发展的不利影响。试图寻求改造和重建学校道德环境的有效办法。

感谢我们这个项目研究团队各位同仁多年来的积极参与和精诚合作，“基础教育改革与发展新视野论坛”上激情的演说和智慧的对话，咖啡吧里激烈的争论和坦诚的交流，至今还历历在目。感谢江苏教育出版社金月皎老师的多方联络和精心编校，以及出版发行各个流程中众多责任人付出的辛勤劳动。各方人士的共同努力，提升了本套书的质量并保证了她的面世。我们深知这一研究主题的复杂性与困难度，我们目前拿出的研究成果肯定还存在错讹和偏颇，恳请各位读者不吝赐教。

杨小微

2008年8月

在社会转型和多元价值时代，学校道德教育既要立足于人类社会的基础文明，传承人类社会的道德知识和信念，更要引导学生真实地、负责任地活在当下。“培养道德生活的当事人”应作为当代学校德育的一个根本性的标志。

社会变革是学校的“晴雨表”，学校是社会的“影子”。今日之学校早已不再是“世外桃源”或者“社会的孤岛”。当今社会生活的各个角落、各个领域、各个层面所发生的事件以及与之相关联的价值信息，都可以快捷地进入到学校和学生生活当中。这就决定了当今学校德育环境重建的价值前提，必然是现实的、开放的、动态的。

长期以来，由于受社会价值取向“标准化”和学校德育“书本化”（或“非生活化”）的影响，学生在当下的家庭、学校和社会生活中，仅仅作为道德生活的“旁观者”或“局外人”而存在，他们并未真正融入到现实的道德生活中去，并未与真实的、具体的、冲突化的道德情景和道德事件“相遇”，由此导致其在道德生活或社会学习方面的“幼稚化”、“脆弱化”以及在“长大成人”方面的滞后现象。

不仅如此，学校德育还存在着两种需要反省的倾向：一是“虚无主义”倾向。这主要是指学校虽然口头上重视德育，但实际上是以家长评价和社会舆论为指南，以学生的考试成绩和升学业绩为出发点和归属，注重学校的“升学价值”，轻视其“育人价值”，在“教育迅速地、从旨在使每一个人的内在禀赋在一套核心价值观的指引下得到充分发展的过程蜕变为一个旨在赋予每一个人最适合于社会竞争的外在特征的过程”（汪丁丁：《教育的问题》，载《读书》2007年11期，第39页。）之中，学校扮演着十分重要的角色。“虚无主义”倾向忽视了学校作为道德教育场

所的内在此逻辑，忽视了学校固有的育人价值和责任担当，视学校为学生参与社会竞争的竞技场、知识场、功名场，将学生引向单向度的知识人、名利人、工具人。

二是“包办主义”倾向。这主要是指学校以“布道者”的角色扮演，以简单、机械的知识传递的方式，不断向学生灌输各种道德信条，包办学生在学习做人或社会学习过程中的一切事务，从而忽视了学生作为道德当事人的主体地位以及人的德性是在与环境不断交互影响的过程中养成的客观事实。“包办主义”倾向忽视了学生作为道德教育主体的内在逻辑，将学生视为客体人、局外人、无知者，使本应在道德上不断自主发展的学生，长期处于道德上的“婴幼儿状态”。

当代社会转型性变革和价值取向多元化时代的到来，从根本上打破了学校德育的封闭状态。当今学校德育环境愈来愈呈现出开放性、弱控制性、多向度、冲突化等一系列新的特征。这些特征及其表现一方面给学校德育带来了前所未有的冲击与挑战，另一方面对于改变学校德育的封闭、单向、非生活化局面带来了新的变革机遇。

在这个充满无限生机与活力的时代里，“外面的世界”打破了校园平静的生活，牵动着孩子们的心理世界。今日之学校已很难抵御各种价值取向尤其是非主流价值取向对学生“辐射式”的影响，传统学校德育的自在性、权威性、可控性、单向性等显著特征已经瓦解，学校在价值选择和价值控制方面的优势日渐式微。

在这种形势下，学校致力于培养学生在复杂环境中的道德自主能力显得格外重要。因为道德自主是形成学生自我意识和主体价值的重要基础，是学生在道德上成为一个怎样的人的自我规划和期待，是个体在社

会环境中成为道德当事人、履行道德责任和义务的重要条件。我们应该充分认识到，受教育者不仅是环境的受体，更是环境的主体。未成年人的道德成长是在其主动地适应、选择、创生环境的过程中完成的。

不论何时，学校始终是以文化和道德培育人格的重要机构，学校的整个文化和心理气氛应该是引导人积极向善的。学校教育事业应该是一种道德事业，学校日常生活应该是一种美善生活。那种认为社会价值出现了多元化、离散化，因而无需或不可能开展行之有效的学校德育环境建设的观点，如学校道德教育中极端相对主义、虚无主义等，不仅是错误的，而且是有害的。

学校德育环境是学生德性人格成长的“生态园”，是学生社会习得的“操练场”，是学校实现良好教育目标的“软实力”。学生良好的德性人格不是机械训练出来的，而是在一定的德育环境的教化影响之下，由学生（道德成长的当事人）自觉自主地修炼出来的。学校德育的着力点决不应是按照某些固有价值以产品制造的方式去塑造或改造学生，使他们成为被标签化的“好孩子”，而是积极营造适宜学生德性养成的环境，以诱发、引导、激励、调节学生的主体道德认识与行为。

在价值多元化背景下，更为重要的问题不是要不要创设具有公共道德取向的育人环境，而是如何基于当前环境影响与人的发展之间的复杂联系，基于人与环境之间的有效互动和相互促进，探寻学校德育环境建设的有效策略，促进学生在与环境友好交往中的道德完善。当前，学校需要创设更加合理、更加人性化、更加行之有效的德育环境，通过价值干预、价值协商和价值引领，促进学生自觉地掌握具有公共契约价值的道德标准，具备道德当事人的基本素养。引导他们在价值冲突中寻求价

值和谐，在价值多元中寻求价值共识，在价值传递中寻求价值商谈，在价值规约中寻求价值自觉，在当下和未来的公共生活中有所信、有所敬、有所执、有所守。

靖国平

2009年1月



导论/001

第一章 学校德育环境建设与学生道德成长/017

第一节 学校德育环境概述/018

一、学校德育环境的涵义/019

二、学校德育环境的分类/020

三、学校德育环境的功能/021

第二节 学校德育环境/022

一、学生德性修炼的场域/022

二、学生人格成长的载体/029

三、学生精神成长的家园/031

第三节 学校环境建设：修炼学生的环境能力/032

第二章 价值一元取向与学校德育环境的反思/035

第一节 价值一元取向——学校德育环境的历史标签/035

第二节 价值一元取向——学校德育环境的刻板印象/040

第三节 价值一元取向——学校德育的无我倾向/046

一、学校德育环境中的“集体道德”倾向/046

二、学校德育环境中的“知性道德”倾向/047

三、学校德育环境中的“虚饰道德”倾向/048

四、学校德育环境中的“道德灌输”倾向/049

第三章 价值多元化背景下学校德育环境的重建/053

第一节 学校德育环境重建的研究现状/054

第二节 学校德育环境重建的时代背景/057

一、同住地球村/058

二、开放的信息/059

三、外面的世界/061	
四、反哺的教育/062	
第三节 变革时代对学校德育环境的影响/063	
第四节 学校德育环境重建的价值立场/065	
第五节 学校德育环境的变化与重建/067	
一、价值多元化背景下学校德育环境的变化/067	
二、价值多元化背景下学校德育环境的重建/069	
第四章 价值多元化背景下学校德育环境调查报告/075	
第一节 调查方案的设计与实施/075	
一、问题的提出/075	
二、调查的目的/076	
三、调查方案的实施/076	
第二节 调查结果与分析/077	
一、社会（社区）德育环境的营造/078	
二、家庭德育环境的营造/080	
三、学校德育环境的营造/081	
第三节 结论与讨论/093	
第五章 价值多元化背景下学生成长中的道德冲突/095	
第一节 道德冲突的涵义、特点和功能/095	
一、道德冲突的涵义/095	
二、道德冲突的特点/097	
三、道德冲突的功能/102	
第二节 道德冲突的现实意义/103	
第三节 价值多元化背景下道德冲突环境解析/108	

一、道德冲突环境的特点/109

二、道德冲突环境的基本构成及其影响/110

第四节 建立基于道德冲突的环境教育机制/112

一、化解、调节道德冲突基本原则/112

二、建立“发现——内化——外化”的道德冲突平衡机制/115

第六章 价值多元取向与学校生命德育环境建设/119

第一节 学校生命德育环境建设的时代呼唤与现实反思/119

一、“为生命德育奠基”——学校生命德育环境建设的时代呼唤/119

二、“失落的主体生命”——学校生命德育环境建设的现实反思/124

第二节 学校生命德育环境建设的价值诉求与基本目标/128

一、“保卫生命的尊严”——学校生命德育环境建设的价值诉求/128

二、“追求生命的品质”——学校生命德育环境建设的基本目标/135

第七章 价值多元取向与学校生态德育环境建设/141

第一节 学校生态德育环境概述/142

第二节 “生态人性化与人的生态化”——学校生态德育环境建设的价值
诉求/145

一、“生态的人性化”和“人的生态化”/146

二、全面、协调和可持续发展/148

第三节 “零散化、浅表化、狭窄化、成人化”——学校生态德育环境的现
实反思/150

第四节 “自在性、生成性、丰富性、整体性”——学校生态德育环境建设
的原则/152

第五节 “生态化人、环境育人”——创设“基于生态环境的德育”/154

第六节 “学校德化、环境教化”——营造“基于德育的生态环境”/156