

首都基础教育发展报告 · 2008

# 北京市普通高中课程改革

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

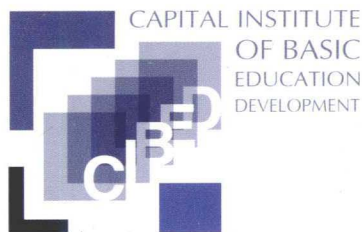
G632.3 / 223

首都基础教育发展报告 · 2008

# 北京市普通高中课程改革

首都师范大学首都基础教育发展研究院

编著



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

北京市普通高中课程改革·2008 首都基础教育发展报告./首都师范大学首都基础教育发展研究院编著. —北京:首都师范大学出版社, 2009. 4  
ISBN 978-7-81119-305-3

I. 北… II. 首… III. 课程—教学改革—高中—研究报告—北京市  
IV. G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 030925 号

BEIJINGSHI PUTONG GAOZHONG KECHENG GAIGE

## 北京市普通高中课程改革·2008

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著

---

责任编辑 孙 铭

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 3 月第 1 版

印 次 2009 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14

字 数 254 千

定 价 39.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

## 编 委 会

主 编：张景斌

副主编：刘晓玫 苏尚锋

编 委：（按姓氏笔画排列）

王尚志	王海燕	卢慕稚	刘晓玫	孙素英
苏尚锋	杨 光	张晓龙	张彬福	张景斌
郑开义	黄燕宁			

# Contents

## Preface

### Section I The progressive implementation of high school curriculum reform

#### Chapter 1 Beijing high school curriculum reform is advancing in exploration

1. Understanding, participation and innovation: the realistic analytic perspective on the implementation of the new curriculum
2. The understanding of curriculum object; the action basis for the implementation of the new curriculum
3. The participation of multi-subject; the concrete expression on the implementation of the new curriculum
  - 3.1 Teachers with enhancing professional autonomic capability
  - 3.2 Headmasters of senior high school with curriculum leadership
  - 3.3 Students of senior high school growing in curriculum study
  - 3.4 Professional teams supported by multi-departments and multi-sides
  - 3.5 Educational executives at all levels serving and guiding the process of curriculum reform
4. The innovation in the process of exploration; the characteristic demonstration on the implementation of the new curriculum
  - 4.1 The preparation and successful establishment of general technology course
  - 4.2 Carrying out school experiments with complete freedom to arrange curriculum
  - 4.3 Establishing the technological innovation college of teenagers and "Soaring Plan"
  - 4.4 Establishing high-quality optional module by means of informationization
5. Implementing the new curriculum of Beijing senior high school

steadily by deepening the understanding of the curriculum leadership

- 5.1 The understanding of the goal of curriculum reform interprets the orientation of the curriculum implementation
- 5.2 The participation of principal courses is the implementing process of promoting human development
- 5.3 Practice-based exploration of action shows the innovation of curriculum

## **Chapter 2 Problems and thinking in the practice of curriculum reform**

1. The problems concerned by different subjects on the implementation of the new curriculum
2. The analysis of main problems on the promotion of the new high school curriculum
  - 2.1 The relationship between philosophy and behavior
  - 2.2 The relationship between curriculum reform and the overburden of teachers and students
  - 2.3 The relationship between evaluation and the practice of curriculum reform
  - 2.4 The relationship between the security, exploitation and usage of curriculum resources and the promotion in the practice of curriculum reform

## **Section II The multi-perspective of the practice in schools' curriculum reform**

### **Chapter 3 Curriculum leadership by headmasters**

1. Curriculum analysis; the core of the new curriculum selection and adjustment
  - 1.1 Changes of the problems concerned by headmasters in the process of promoting the new curriculum
  - 1.2 The actual state of headmasters' curriculum analysis in curriculum reform
  - 1.3 The suggestion of dimensions about headmasters' curriculum analysis
2. Curriculum implementation; the key to realizing the ideal of curricu-

lum reform

- 2.1 The meaning of curriculum implementation and the role of headmasters in curriculum implementation
- 2.2 The exploration of ways of curriculum implementation led by headmasters in the process of promoting new curriculum
- 2.3 The suggestion for headmasters to improve the capability of curriculum implementation

#### **Chapter 4 Schools with freedom to arrange curriculum and examination**

1. Independent school curriculum under the guidance of government
  - 1.1 The strategies of curriculum self-practice from the perspective of collective interests
  - 1.2 The scheme and implementation strategies of ten experimental schools with freedom to arrange curriculum
  - 1.3 Free curriculum arrangement and the reform of school examination system
2. Schools with freedom to arrange curriculum from the perspective of curriculum organization
  - 2.1 The combined system of three-level curriculum
  - 2.2 The organization of long classes and short classes
  - 2.3 Module adjustment and comprehensive practical curriculum
3. Independent examination from the perspective of curriculum evaluation
  - 3.1 The flexible arrangement of examination courses is the external performance of schools' curriculum leadership
  - 3.2 Independent examination explores the diversified orientation of school evaluation
  - 3.3 Independent examination is the external performance of teachers' curriculum leadership
4. Difficulty and controversy

#### **Chapter 5 General technology courses introduced into schools**

1. The preparation of curriculum implementation
  - 1.1 The support of policy
  - 1.2 The construction of teaching faculty
  - 1.3 Teachers' training and professional support
  - 1.4 The support of teaching facilities
2. The exploration of curriculum implementation

- 2.1 Establishing general technology courses in various ways
- 2.2 Exploring diverse teaching strategies
- 3. The thinking based on the actual state of curriculum implementation
  - 3.1 The attitude of participants and curriculum prospect
  - 3.2 Teachers' technological literacy and training

#### **Chapter 6 The comprehensive quality evaluation of senior high school students with steady promotion**

- 1. The fundamental supporting work is the vital guarantee of evaluation implementation
  - 1.1 Expanding multi-level training to multi-evaluation subjects
  - 1.2 Scientific management promotes the implementation of evaluation
  - 1.3 Gradually improving the digital platform of comprehensive quality assessment
- 2. Expanding the ways of evaluation implementation with schools' characteristics
  - 2.1 Promoting "additional value" of the comprehensive quality assessment
  - 2.2 Trying the evaluation method combining qualitative with quantitative analysis
  - 2.3 Detailing the evaluation goal with school reality
  - 2.4 Establishing student growth records with various features
- 3. Considering difficulties and problems in the progression with rationality

#### **Chapter 7 The establishment of optional module and the course-elective system**

- 1. The types of optional module and exploitation ways
  - 1.1 The types of optional module
  - 1.2 Exploitation ways of three series of optional module
  - 1.3 The curriculum value of three series of optional module
- 2. The course-elective system and methods of optional module
  - 2.1 Taking elective courses on the internet
  - 2.2 Taking elective courses crossing schools
  - 2.3 Taking elective courses within schools
- 3. Problems and difficulties of the optional module implementation



### **Section III The observation and thinking in the field of class transformation**

#### **Chapter 8 Teachers' innovation of classes and professional growth**

1. Taking active part in the design and exploitation of the subject courses
  - 1.1 Realizing the school—based implementation of subject courses
  - 1.2 Pursuing the value of curriculum and innovating the teaching theme
2. Trying to change the methods of teaching and learning
  - 2.1 Accurately defining the position of teaching and learning
  - 2.2 Improving the effectiveness of the core link in subject teaching
  - 2.3 Expanding the space of students' researching study
3. Constructing the student—oriented classes meeting the needs of students
  - 3.1 Regarding the analysis of learning conditions as the important basis for teaching design
  - 3.2 Dealing with teaching details carefully from the perspective of students
  - 3.3 Valuing students' feedback and adjusting teaching process accordingly
4. Reflecting and growing gradually in training and studying activities
  - 4.1 Thinking in the training of educational research
  - 4.2 Acting in the school—based educational research
  - 4.3 Improving under the guidance of experts
  - 4.4 Advancing in reflection and understanding
5. Problems and challenges

#### **Chapter 9 Students' learning conditions and progress of study**

1. The analysis of students' learning conditions
  - 1.1 Students' cognition of learning
  - 1.2 Students' emotional experience
  - 1.3 Students' learning motive
2. Problems and suggestions

#### **Chapter 10 The informationization and the construction of teaching resources in classes**

1. The platform of network technology: the shared space of learning

resources for students

- 1.1 Networking and the teaching of “optional module”
  - 1.2 “Double classes” and students’ self-learning
  - 1.3 “Double classes” and the transformation of teachers’ role
  - 1.4 The learning platform of network and sharing curriculum resources
2. The training network of regional education; the extensive class for teachers’ professional development
  3. Informationization; the booster of high school curriculum reform
    - 3.1 The process of informationization and its value in the new curriculum
    - 3.2 The brief evaluation of educational practice of taking courses and training on the internet

#### Chapter 11 The class form of high school curriculum in exploration

1. The class form: a display of curriculum reform
2. Quantity, structure, condition; basic changes of class form
  - 2.1 The quantitative changes of participating elements in class activity
  - 2.2 The interior and exterior structure changes of participating elements in class activity
  - 2.3 The changes of basic conditions in class
3. Six basic changes; the class form of Beijing high school new curriculum
  - 3.1 Making the situation of class close to life
  - 3.2 Tending to opening-up in class links
  - 3.3 More activities in class form
  - 3.4 The diversification of class arrangement
  - 3.5 The multi-state of class
  - 3.6 The informationization of class medium
4. The changes of class form; the mission and challenges of educational reform

### Chief events of Beijing high school curriculum reform in 2008

#### Postscript

## 前 言

用一种主题研究报告的形式记载某个地区基础教育的年度历程，对该地区基础教育一年发展中的某一突出方面进行主题性总结、分析和预测，形成地区基础教育发展年度报告，从2007年始已成为首都师范大学首都基础教育发展研究院的一个新的尝试。2008年继续选择高中课程改革作为首都基础教育发展年度报告的主题，主要基于以下几点考虑。

首先，北京普通高中新课程实验是首都基础教育领域一件引人瞩目的大事。它既是义务教育课程改革的延续，也是在高中阶段着眼于学生的终身发展、推进素质教育的重要举措，以实现学生全面健康的发展。本次高中课程改革，深刻反映了当代社会以人为本的可持续教育发展的观念，反映出国际基础教育发展在学生发展核心目标上的共同趋势。一方面，高中新课程需要全社会的理解、支持与参与，教育研究者理应将自己的研究工作与这一需要紧密结合起来；另一方面，新课程的魅力也在吸引着基础教育的研究人员投以探索的热情与欲望，从而形成系列化的整体凝视。继2007年首都基础教育发展报告之后，以持续跟进的姿态关注、描述、研究高中新课程实验的设计与实施，理应成为我们在一个较长时段中的学术自觉。

其次，首都基础教育发展研究院办院的基本宗旨决定了我们必须关注与研究首都基础教育的改革和发展。研究院以推进首都基础教育现代化，促进首都基础教育均衡发展，实现北京成为全国教育首善之区的发展目标为己任，将研究首都基础教育与服务首都基础教育作为工作的两个重点，以研究指导服务，以服务促进研究，把研究与服务很好地结合起来。两年来，我们相继参与北京市初中建设工程、大学与区县伙伴协作促进教育均衡发展等

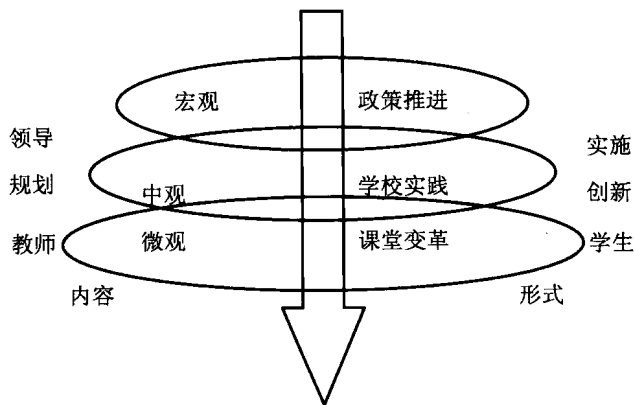
项目研究与实践，出版了一系列相关论著及首都基础教育发展年度系列报告。本书是继《北京市普通高中课程改革2007》、《走向优质均衡的30年》之后的第三本首都基础教育发展年度主题报告。

第三，现在理论界已经普遍接受，任何研究工作的内容、方向乃至结论其实与研究者的反思地位无法分开，将高中课程改革选择作为2008年首都基础教育发展研究报告的主题，也与本书的编撰者的视野、理解、参与程度有着必然的关联。一些编撰者直接参与了北京市高中课程改革的政策研究、项目研究以及培训工作，如“北京市通用技术课程实施现状调研与实施案例研究”、“北京高中课程改革的社会传播与理解”等研究项目的主持工作，多数编撰者参与北京市普通高中课程改革视导工作，直面高中课程改革的实践。全体编撰者都在研究与服务于基础教育实践的过程中，通过与一线高中教师的对话和亲临课程改革现场，充分感受了高中课程改革一年来所引发的变革与困惑。

正是这些地缘、事缘、人缘、机缘等因素形塑了本书主题的选择、内容的取舍以及基本立场的确立，并最终形成作为第三方研究群体的独立声音和视点。我们力求再现北京市普通高中课程改革实验第二年中，教育行政部门、教研部门、师干训部门、教育科研部门、学校、教师、学生等相关行为主体的态度、行动、策略以及家长、社会等相关利益主体的认同态度、应对措施和评论，力图以研究者的视角勾勒普通高中课程改革平稳有序推进的基本线索，并呈现课程改革相关领域的深刻变革，从而展现这一教育事件的方方面面。我们希望这里的研究成果能为一年来北京市在高中课程改革实践中的文本积累进行有益的补充，为北京乃至全国的政府决策和学术研究提供更为丰厚的资源；也希望本书的出版，对于增强国内外对北京基础教育发展状况的深入了解，进一步活跃对首都教育的研究，扩大首都基础教育发展研究的理论效用起到积极的推动作用。当然，我们的这一良好愿望能否实现，取决于各位读者的评判和教育实践的检验。

从年度特征着眼，2008年是北京市高中课程改革的平稳推进

之年，也是课程改革在实施、调整、进一步设计中不断走向细化、深化之年，课程改革的动人之处不再是新课程制度全面构建时的新话语、新举措以及由此引发的政府、学校、社会、家庭的全景性涟漪效应，而是课程改革在学校实践层面上脚踏实地探索落实新课程理念的过程中理想与现实、变革与传统不断碰撞、磨合、迴旋往复时的暗流涌动，是课程改革重心在实现低位转移过程中的新任务以及不同主体的适应与行动。因此，全书的结构框架将顺应 2008 年北京市高中课程改革由政府行为为主向学校全面实践为主转变的趋势，采用一种由政府向学校再向课堂的纵深发展的分析框架：宏观层面的政策推进分析、中观层面的学校实践分析、微观层面的课堂变革分析，并以中观层面的学校改革实践和微观层面的课堂变革作为重点，努力展现学校实践中课程领导、课程规划、课程实施与课程创新以及课堂变革中教师、学生、内容与形式的变化，力求既不失全面又深入反映北京市高中课程改革在第二年里走向具体实施的丰富实践。与课程改革的重心下移相对应，按照纵深发展的分析框架，全书分为三个部分：第一部分高中课程改革的有序推进；第二部分学校课程改革实践的多元视角；第三部分课堂变革视域中的观察与思考。



当然，我们深知任何改革的进程都是动态变化、错综复杂的，任何研究的分析文本都只能是静态的、有限向度的，基础教育的实践永远是长青的、鲜活的、立体的、生动的、流淌的，我们所捕捉和展现的永远只是一些瞬间、一些片段、一些场景、一

些脉络。虽然我们在本书中记录和研究的还不足以反映北京高中课程改革的全貌，但心无旁骛、脚踏实地，以求真务实的精神投身于北京市基础教育发展的研究之中，则是我们编撰出版“首都基础教育发展年度报告”的责任与追求。

“理论是灰色的，而生命之树长青。”北京市高中课程改革方兴未艾，在即将迎来中华人民共和国六十华诞的喜庆之年，让我们满怀豪情，积极投身于高中课程改革，积极投身于为民族奠基的伟大事业之中。

## 目 录

## 前言

## 第一部分 高中课程改革的有序推进

第一章 北京高中课程改革在探索中前行 .....	3
一、理解力、参与度、创新点：新课程实施第二年的现实分析视角 .....	3
二、课程目标的理解力：新课程实施的行动基础 .....	6
三、多元主体的参与度：新课程实施的具体表达 .....	10
（一）专业自主力日渐增强的教师 .....	10
（二）不断彰显课程领导力的高中校长 .....	13
（三）在课程学习中体验成长的高中学生 .....	14
（四）多部门多侧面的专业支持团队 .....	15
（五）服务和引领课程改革进程的各级教育行政人员 .....	16
四、探索过程的创新点：新课程实施的特色展现 .....	17
（一）通用技术课程之准备与顺利开设 .....	17
（二）实行完全自主安排课程的学校试点 .....	18
（三）创建青少年科技创新学院与“翱翔计划” .....	19
（四）借助信息化手段高质量开设选修模块 .....	20
五、在不断深化课程理解中稳妥实施北京高中新课程 .....	21
（一）课程改革的目标理解诠释课程实施取向 .....	21
（二）主体课程参与是促进人的发展的实现过程 .....	22
（三）立足实际的行动探索彰显出课程的创新 .....	23
第二章 课程改革实践中的问题与思考 .....	26
一、新课程实施中不同主体所关注的问题 .....	26
二、对高中新课程推进中主要问题的分析 .....	29
（一）理念与行为的关系问题 .....	29
（二）课程改革与师生负担加重的关系问题 .....	32
（三）评价与课程改革实践的关系问题 .....	35

（四）课程资源的保障、开发、利用与课程改革实践推进的关系问题 .....	37
--------------------------------------	----

## 第二部分 学校课程改革实践的多元视角

<b>第三章 校长的课程领导</b> .....	43
一、课程分析：新课程选择与调整的核心 .....	43
（一）新课程推进过程中校长所关注问题的变迁 .....	44
（二）课程改革中校长课程分析的实然状态 .....	48
（三）校长课程分析维度之建议 .....	51
二、课程实施：课程改革理想实现的关键 .....	53
（一）课程实施的内涵与校长在课程实施中的作用 .....	53
（二）新课程推进过程中校长领导课程实施的路径探索 .....	54
（三）校长课程实施能力提高之建议 .....	57
<b>第四章 学校自主排课与自主会考</b> .....	61
一、政府主导下的学校课程自主权 .....	62
（一）多群体利益视角下的课程自主实践策略 .....	62
（二）十所自主排课实验学校的方案与实施策略 .....	65
（三）自主排课与学校考试制度改革 .....	69
二、从课程组织视角看学校自主排课 .....	70
（一）三级课程的组合套餐 .....	71
（二）长短课的组织形式 .....	73
（三）模块调序与综合实践类课程 .....	75
三、从课程评价的视角看自主会考 .....	76
（一）灵活机动的科目会考安排是学校课程领导力的外部表现 .....	76
（二）自主会考探索了学校评价多元化的方向 .....	77
（三）自主会考是教师的课程领导力的外部体现 .....	78
四、困难与争议 .....	78
<b>第五章 走进学校的通用技术课程</b> .....	81
一、课程实施准备 .....	81
（一）政策保障 .....	81
（二）教师队伍的组建 .....	82
（三）教师培训与专业支持 .....	83
（四）教学设备保障 .....	84
二、课程实施探索 .....	85



(一) 多途径开设通用技术课 .....	85
(二) 探索多种教学策略 .....	86
三、基于课程实施现状的思考 .....	89
(一) 参与者的态度与课程前景 .....	89
(二) 教师技术素养与教师培训 .....	92
<b>第六章 稳步推进中的高中学生综合素质评价 .....</b>	<b>98</b>
一、基础性、保障性工作是评价实施的重要保证 .....	98
(一) 面向多元评价主体开展多层面的培训工作 .....	98
(二) 科学管理促进评价的实施 .....	103
(三) 逐步完善综合素质评价的数字平台 .....	104
二、开拓体现学校特色的评价实施办法 .....	105
(一) 提升综合素质评价的“附加值” .....	105
(二) 尝试定性与定量相结合的评价方法 .....	106
(三) 结合学校实际细化评价目标 .....	107
(四) 创设各具特色的学生成长记录方式 .....	109
三、理性地看待推进中的困惑与问题 .....	109
<b>第七章 选修模块的开设与选课制 .....</b>	<b>112</b>
一、选修模块的类型及开发路径 .....	112
(一) 选修模块的类型 .....	112
(二) 三个序列选修模块的开发路径 .....	114
(三) 三个序列选修模块的课程价值 .....	117
二、选修模块的选课制度与方法 .....	119
(一) 网上选修 .....	119
(二) 跨校选修 .....	121
(三) 校内选修 .....	123
三、选修模块实施中的问题与难点 .....	126

### 第三部分 课堂变革视域中的观察与思考

<b>第八章 教师的课堂创新与专业成长 .....</b>	<b>133</b>
一、主动参与学科课程的设计与开发 .....	133
(一) 实现学科课程的校本化实施 .....	133
(二) 追求课程价值 创新教学主题 .....	134
二、努力变革教与学的方式 .....	135
(一) 对教与学准确定位 .....	135
(二) 提升学科教学核心环节的实效性 .....	136