

教育教学 研究理论与实践

保山师专教学论文集

2008

邓忠汉 主编

云南出版集团公司
云南人民出版社



保山师专

教育教学 研究理论与实践

保山师专教学论文集

2008

江苏工业学院图书馆

主编

藏书章

云南出版集团公司
云南人民出版社



保山师专

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学研究理论与实践: 保山师专 2008 年教学论文集/邓忠汉主编. —昆明: 云南人民出版社, 2008

ISBN 978-7-222-05640-4

I. 教... II. 邓... III. 师范教育-教学研究-文集
IV. G652-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 162862 号

责任编辑: 周 琼 马 清

装帧设计: 袁亚雄

责任印制: 段金华

书 名	教育教学研究理论与实践 ——保山师专教学论文集 2008
作 者	邓忠汉 主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	13
字 数	320 千
版 次	2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1-1000 册
印 刷	云南民族印刷厂
书 号	ISBN 978-7-222-05640-4
定 价	35.00 元

《教育教学研究理论与实践》编委会

主 编：邓忠汉

副主编：李炘琪 徐 东

编 委：尹康平 何朝华 李毅斌 成团英

邱志华 郭秀清 方 兴 刘忆明

周 梅 李 杰 杨朝凤 杨庆辞

何树森

文字编校：蔡红燕 朱进彬

文稿排版：王国龙

● 代序言

教学的源头活水是研究

邓忠汉

什么样的教学最有生命力？答案只有一个，那就是研究性的教学最有生命力！

一个老师年年上同一门课，不变的教案可以吗？不可以！因为课程内容在变，学生结构在变，时空在变，教师本身也在变。研究变化了的课程内容，变化了的学生结构，变化了的时间和空间，变化了的我们自己，就是教学研究。有重复的课本，但没有重复的课堂。常有“读死书，教死书”一说，其实，“书”无死活，“读死读活”、“教死教活”取决于读书和教书的人。教学是运动的，运动的教学各要素也是运动的。因其运动规律，教学永远指向未来，而不是沿袭。

一个老师靠什么支撑将教学进行到底？是责任？良心？意志？这些都重要，但更为重要的是责任、良心、意志背后的热情。人没有无缘无故的热情，热情来自于本质力量的确认和对象化，也就是创新与发现。只有创新教学方法，发现课程资源，确立个性化的教学

风格,教师才“生活”在充满幸福感的教学进程中。教与学本来就不是“一桶水与一碗水”、“毁灭自己照亮别人”的宿命关系,教学从本质上讲是一种生命的燃烧!

教学研究一定是始于微观,类似于临床医学,通过众多个案经验的总结累积抽象出某种规律。因此,自上而下的教学研究要求只能表明管理者的一种观念和立场,并不能形成真正的实体教学和具体方法,只能寄望于广大教师鲜活的教学实践。没有一所学校能以一种统一的方法“生产”出一批名师,而是独特的理念、独特的方法背后站立着一批名师。一所学校的生机与活力取决于有多少懂研究,会研究,爱研究的教师。从这个意义上讲,三尺讲台不是一个狭小的天地,而是一个足够大的世界。能在一个相对完整和独立的课堂上用自我创新的方式传道、授业、解惑、启智、导行,这是一种真实的自由。

放眼世界,教师专业化发展越来越成为一种趋势。教师的专业素养、专业情意、专业理想都是专业化发展的基本要素。“你专业了吗?”应该是我们每个教师经常性自我拷问的一个问题;“你专业了吗?”更应该是我们每个教师经常性自我研究的一个课题!

(序作者为保山师范高等专科学校副校长)

2008年9月10日

目 录

◆ 教学管理研究 ◆

狠抓“三风”建设 强化教学质量

——蒋永文校长在学校“三风”建设中层干部大会上的讲话
..... 蒋永文(3)

实施人才强校战略是学校发展的必由之路

——以近三年保山师专引进人才情况为例
..... 段家开(9)

加强和改进保山师专公共必修课的教学 徐 东(15)

对地方高校科学定位的理性思考 管 辉(21)

大学外语教师的专业发展与师资队伍建设

——以保山师专英语系为例 刘 鑫(26)

对“评学评教”活动的分析与思考 赵家升(36)

以精品课程建设为契机 加快学校课程建设 杨 鹏(48)

◆ 教学理论研究 ◆

高校课堂要突出个性和创新 尹家正(57)

关于职业生涯教育纳入课程体系的思考 范华凤(62)

边疆地区民族声乐教育现状及未来发展趋势探索

..... 车绍留 张桂仙(69)

美丽人性的召唤与呵护

——卢梭自然教育思想的现代性思考 张 山(77)

对保山师专教育类课程设置的几点思考	雷娟利(89)
边疆地区教师的教学设计能力现状调查与分析	刘有菊(93)
落实科学发展观 积极推进研究性教学	艾 薇 刘 莉(101)
声乐精品人才培养感悟	张桂仙 车绍留(107)
论思想政治理论课教师的特殊素质及其养成	杨文英(116)
关于高校艺术类专业美学教学的思考	周 鑫(125)
对提高大学生综合素质的思考	杨庆黎(130)
对保山师专美术系高职教学的思考	李光宙(135)

◆ 教学实践研究 ◆

营造良好的语言文字工作氛围 提高师范生职业素质	文 薇 段泗英(141)
对高师音乐教育专业应注重实践教学的几点想法	尹湘云(150)
对培养普通话语感的思考	施 璐(155)
高校班主任应该成为一个心理辅导者	尹康平(161)
构建大学生和谐的心灵 ——大学生心理素质教育刍议	苏琼华(170)
关于师范院校学生礼仪问题的思考	张雪梅(175)
边远地区中小学远程教育课件资源的整合运用	苟泽志 杨 鹏 李文高(184)
浅议多媒体技术在学生素质教育中的优越性	董 艳(190)

提高保山师专学生实习教学水平的策略

- 罗新喜 蒋志强(197)
- 舞蹈教学创新研究浅议 庞迪蓉(202)
- 对学校心理咨询的申诉 王一帆(206)
- 教育新理念下的数学新题型 董家富(212)
- 具备“即时还原”功能的高校网络实验室设计与实现
..... 杨 林(223)
- 二元关系创新教学的探索 杨朝凤(235)

◆ 专业课程建设研究 ◆

师专外国文学主体性教学模式

- 阅读课探索 张全辉(243)
- 初中语文教学中的心理匹配策略 段晓玲(253)
- 《思想道德修养与法律基础》课程改革实践浅谈
..... 李 敏(259)
- 让大学课堂“动”起来的有效策略
- 以英语专业商务英语精读课程为例 朱丽华(266)
- 音、体、美专业大学英语教学方法初探 周 言(271)
- 论高师钢琴教学中的读谱能力培养 阿文兴(277)
- 试论高师院校“数学文化”课程的教育性
..... 邢 妍 胡俊山(283)
- 谈谈物理系课堂教学模式的建构 董盈红 何朝华(293)
- 制图课的教学优化 包 震(298)
- 高校植物学教学生态德育初探
..... 汪建云 刘经伦 殷 飞(302)
- 新课程改革中的动物学实验探讨 李 东(310)
- 人体解剖生理学实验教学的尝试 刘 莉(317)

关于化学专业建设的一点思考	侯洪波(322)
浅析高师手风琴教学规范化	蒋红缨 陈丽清(329)
生物教学中的语言艺术	刘经伦 李 东(336)
项目教学法在《计算机网络》教学中的实施	王 辉(344)
保山师专公共体育课及课外活动现状调查	杨庆辞(351)
浅析社会健美操教学的语言特征	杨绍昌(360)

◆ 教 辅 工 作 研 究 ◆

高校快速发展与巨额负债问题探析	彭杰武(367)
善用编辑环节 建设作者队伍 ——地方高校学报培养本校作者途径探析	蔡红燕(375)
数字环境下的学术期刊评价	朱进彬(380)
适应素质教育 需要发挥图书馆的教育职能	朱星薇(385)
浅谈图书馆与贫困大学生心理健康	李变秀 李 燕(391)
地方高校图书馆对捐赠图书的管理与利用	杨晓梅(395)
试论专升本地方高校图书馆的发展策略	段静涛(400)

教学管理研究

狠抓“三风”建设 强化教学质量

——蒋永文校长在学校“三风”建设
中层干部大会上的讲话

这学期即将结束,但新任务刚开始,教育厅已经要求我们在2008年6月10日之前上报有关升本的材料,在教育厅修改后,6月20日上报正式资料,而后教育厅将组织云南省高校设置评议组的专家进入学校进行考查评估。按照教育部的要求,必须在8月30之前将所有资料上交到教育部,在今年年底,教育部将组织全国高校设置评定委员会的专家到我校进行考评。

从现在开始到整个升本工作结束,只有半年左右的时间,这一百六七十天对我们学校将是至关重要。学校发展到今天非常不易,不要说几代人的艰苦奋斗,仅仅说从提出升本到现在三年不到的时间,我们就经历了很多艰难坎坷。大家都知道,我们在2005年底提出升本的目标,当时一期建设存在的很多困难尚未完成,既要完成一期建设,又要开始二期的征地和工程建设,还要在师资队伍建设、图书资料建设等等办学条件方面开展工作,难度是很大的。当时我们离本科设置的标准差距也是相当大的,仅仅从师资队伍和图书资料这一块来说,似乎都是不可能完成的,更不用说二期建设在资金方面存在的困难。我们从各方面争取的资金,基本上是用于一期建设,这就严重影响二期建设的展开,所以困难、压力可想而知。在这种情况下,通过全校教职工共同努力,

我们在各个方面目前都取得了突飞猛进的变化,取得了过去连想都不敢想的一种发展,这种成绩的取得应该说是来之不易的。但是古人告诫我们:“行百里者,半九十”,也就是说道路越往后越难走,困难越大,这种情况下尤其需要全校教职工,主要是我们在座的各位领导,要统一认识,团结一致,咬紧牙关,去迎接挑战!

大家现在也已经看到,图书从20余万册增至近50万册,如果加上教育部捐赠的图书,加上清华图书还要捐赠的1万册,那么达到50万册应该是没有问题;二期工程建设、学校主大门建设准备下周动工,道路管网已经做了大半,办公楼正在进行内部的粉刷,主教学楼也快封顶,校园的轮廓已经基本展现;师资队伍建设,教育部的研究生学历比例和高职称比例标准均是30%,我们都已经达到30%以上,现在有教授12人,加上今年职称评定后,比例还会有较大程度的提升。应该说,我们办学的综合实力,学校所获得的认可度,在全省同类高校中是名列前茅的。

但是升本工作艰巨而复杂,不能够有一丝一毫的麻痹大意和侥幸心理,我们所有工作都必须精益求精,都必须做到万无一失。按照这样的标准和要求,我们还有很大差距。我已经说过多次,升本的结果不是由我们来决定的,不是由我们在座的诸位同志决定的,但是我相信一句话叫:“尽人事,听天命”,我们所能做到的就是把我们自己的工作做得最好。学校的升本工作应该说在很大程度上取决于在座的各位同志,升本工作是对我们在座的各位同志的一个最严峻的考验,假如升本成功之后,学校将要举行隆重的表彰大会,对升本工作中做出突出成绩的同志,给予表彰奖励;而对在升本工作中表现不利,影响甚至阻碍升本工作的人,要给予从重惩处,必要的时候必须开除。因为我们反复说过,升本工作不是个人的事情,是保山240多万人,是保山市委市政府,也是我们师专400多名教职工、近5000学生的根本意志所在,如果你一个人的行为而影响全盘工作,我相信大家都会认为是非常不应该的,是必须要给予严肃处理的。

在各项工作都在艰难推进的同时,我们在教学上听到了方方面面的一些反映,我们对这些反映进行了认真分析。学校的各级领导都深入到了课堂一线,进行认真的调查和研究,学校也召开了各种层次的会议来进行分析,应该说学校在“教风、学风、考风”这三个方面确实是存在问题。

从教学管理的角度来说,我们学校课程体系的完整性还很差,课程内容相互重叠现象也较多,课程开设虽多,但缺乏具有影响力的权威课程。尤其是在个别系,系领导不顾学校大局,人为地去分割一些课程,一个班 40 多人,硬要分为两班进行教学,这样事情的发生是非常不应该的,也是我们在教务管理方面软弱的一种表现。

总的来说,我们的教师的教学水平还是比较低的,这样说有些同志可能不一定能理解。实际上我们可从两个方面来看:一是师资水平。随着办学规模的扩大,学生人数的增多,新进的教师也非常多,而新进教师中包括一些研究生学历的教师也是在大规模的扩招之后进入到我们学校的,师资水平本来就有问题。这不仅仅是青年教师,我们有些从事教育多年的同志,仍然不能说有较高的水平。当然,我们的生源水平与教学是互动的,如果生源水平比较差,再优秀的教师可能也难以有用武之地。二是教学方法比较单一,课程内容的深度和广度都有问题,我们听的一些课程不要说精彩,连合格都达不到。有些教师上课都在讲,内容也没有什么大的错误,但这不能作为教学的标准。作为一个优秀的教师的教学,是绝对不应该这个样子的,毫无激情,丝毫不能引起学生的兴趣,本来应该讲得很精彩的课程把它讲得味同嚼蜡,而且课堂传授的信息偏少,知识点不够,平铺直叙;有的重复教材上的内容,照着书问学生这是怎么说的啊,学生也照着书说一遍,更不用说培养学生的自学能力和创新能力。当然,教师的业务水平不高,也不能全怪我们的教师,我相信我们的教师 99%都是想把书教好的,但是他做不到,这和管理、培养和要求等方面有很大关

系。从这个角度上来说,不抓教风也对不起我们的教师,一个年青人到了学校,如果我们不要求他,不给他一个较高的制度、一个标准,他在这五年、十年便都可能是这个样子,实际上是对这个教师不负责任的表现。

从学风来说,大家看到一段时间来,学生迟到、早退的现象非常严重,旷课的比例也非常高。有些学生即使进入课堂,也是无精打采、不专心听课,睡觉的有,玩耍的有,发短信的有,玩游戏的也有,这种情况已引起我们不少教师,不少同志的忧虑。

从考风上讲,学生作弊居高不下,作弊手段花样繁多,每年我们处理作弊的人都是比较多的。

这些情况提示我们“教风、学风、考风”不抓是不行的。“三风”是校风的主要方面,它关系学校的声誉,关系到我们人才培养的质量,是学校竞争力的一个重要表现。特别是学校目前处在专升本的关键时期,处在学校建设的发展时期,“三风”建设更是一项重要而紧迫的任务,是刻不容缓,必须全力抓好的事情。“三风”建设表现出那么多问题,不是说我们这个方面就比其他学校差,也不是说就比过去差,也不是说我们校领导、教务处领导、系领导没有重视这个工作,没有去抓这个工作。高等教育从精英教育阶段进入大规模化阶段,出现这些问题有它的必然性,但关键是出现这些问题以后,怎样来面对并解决它。

针对这种情况,学校决定分两个阶段狠抓“三风”建设:一是本学期进入重点治理阶段,就是针对“三风”建设中出现的一些突出问题,急需解决的问题,采取积极措施加以改进,加以解决。二是下学期进入全面巩固阶段。从目前来看,在学校分管教学建设的领导,教务处的领导、各系、部门的负责同志以及视导组的同志的共同努力下已经初见成效,但是还不够。抓“三风”建设要从形式到内容,迟到、早退行为不允许存在,教师迟到、提前下课也不允许,形式上都做不到更不用谈实质上的问题。

“三风”建设虽说是三个方面,但实际上是关系到学校的方方

面面,牵一发而动全身的事情,要以局部带动整体。

首先,要真正落实教学的中心地位。我们经常说教学的中心地位,但是由于各种原因,教学中心地位在有些同志那里没有得到很好的落实。要领导带头,全员参与,齐抓共管,也就是说“三风”建设绝非是分管教学领导的事情,也决不是教务部门的事情,各级领导都应深入到教学的第一线去关心教学,关注教师、关心学生,应尽量走出办公室,深入到课堂当中了解情况、解决问题。

第二,要以教风带动学风,把师德师风建设作为重点来带动学风建设。要不断优化教师队伍,要使我们的教师具有较高思想素质,具有奉献精神,这是做好老师的一个最基本的条件。要采取各种办法提高教师的业务水平,以加强教育教学改革来带动学风建设。我们有些教学方法不改变,教学内容不改变,老师自己讲起来都是很没有精神的,学生当然就昏昏欲睡,更不用说年青教师刚刚进入学校,教学基本功还比较差,还不知道怎么去教书。所以,新老教师的公开课、优秀教师的示范课、观摩课都要经常进行。

要从学校层面和系级管理层面抓好这个工作。十年前,师专是多少人?几百人,很多事情都是学校统管,连系上要买几盒粉笔,买一把扫把也要校长签字。现在学校扩大了,就不能再延续这种办法,但是我们许多系领导在教学管理上还不能适应这种新变化,还不知道应该怎样去抓教学和科研,还在满足于学校安排工作就奉命行事,这是不行的。说实话我看到个别的系、个别的同志这样做,我都为他们着急。事实上要做好教学工作,竭尽全力都是很难的,何况还找不到定位,还不知道怎样去做。

各级领导和教师要了解学生,关注学生,去激发学生学习的积极性和主动性,特别是要关注基础比较差的学生,让他们能够得到吸取知识的快乐。要以严格的日常教学纪律为手段来带动学风建设,教务处要出台一些规定,要强化教学纪律。“没有规矩不成方圆”,学生想迟到就迟到,想旷课就旷课是不行的。