

大学生思想政治教育系列丛书

《思想道德修养与法律基础》 百题问答

樊琦 主编

Sixiang Daode Xiuyang yu Falü Jichu
Baiti Wenda



大连理工大学出版社

大学生思想政治教育系列丛书

《思想道德修养与法律基础》 百题问答

主 编 樊 琦

副主编 陈雪洁 姜维军



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大连理工大学思想政治理论课教材

《思想道德修养与法律基础》百题问答/樊琦主编.

大连:大连理工大学出版社,2009.9

(大学生思想政治教育系列丛书)

ISBN 978-7-5611-5107-5

I. 思… II. 樊… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641.6 D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 166652 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dup. cn URL: http://www. dup. cn

大连印刷三厂印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×228mm 印张:20.75 字数:299 千字
2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑:汪会武

责任校对:婧 萱

封面设计:波 朗

大连理工大学出版社 ISBN 978-7-5611-5107-5

定 价:35.00 元

大学生思想政治教育系列丛书

编委会

主 任：曲建武

副主任：张伯威 邵龙潭 熊晓梅

林 群 樊 琦

委 员：（按姓氏笔画排序）

王东红 王 虹 王 音 李洪军

杨乃坤 杨 雪 杨慧民 邱秀华

陈雪洁 姜维军 洪晓楠 韩 枫

前言

“思想道德修养与法律基础”是目前高校所开设的思想政治理论课中，与学生的思想实际联系较多，同时学生所提出的问题也较多的课程。解决这些问题当然需要系统的理论辅导，但如果能够直接针对问题本身，运用科学理论进行深入浅出的具体解析，会在提高学生的思想素质上取得更好的教育成果。本书所做的百题问答就是基于这一思路编写完成的。

书中的100个题目都是在高校学生中进行问卷调查及召开专题调研会后汇总提出的。在选题的确定上，一是强调从学生的思想实际出发，反映学生认识上的真实状况，并具有一定的普遍性；二是遵循教科书（高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》）的理论框架，涉及的内容基本上都以教科书中的内容为依据；三是突出了当前对大学生进行思想政治教育的工作重点。参加本书编写的所有人员均来自高校学生思想政治教育和理论课教学工作一线，出于提高学生的思想素质，培养合格人才的责任和使命感，在本书编写过程中都努力把多年积累的工作经验和理论认识运用到对学生所提问题的解答之中。在对问题本身的思想倾向和产生根源等进行多视角揭示的基础上，着重以科学的世界观、人生观和价值观展开排忧解难的积极引导，既从正面帮助学生树立起学习和践行社会主义核心价值观体系的坚定信念，也从反面指出了陷入各种思想误区的危害。同时要求在问题解答方式上生动具体，力戒教条式的生硬说教，使分析阐述的过程能够具有如同与学生促膝恳谈的效果。

问题的解答必须要贴近学生的思想实际，而解答的说服力和感召力则还需要坚实的理论基础的支撑。本书在编写的过程中注重以社会生活中的实例来展示应当认清的是非曲直，也强调以严谨的理论分析和清晰的逻辑脉络来揭示人生真谛。因此，本书既可以作为学习和讲授“思想道德修

《思想道德修养与法律基础》百题问答

养与法律基础”这门课程的辅导教材,也可以作为开展高校学生思想政治教育活动的辅导用书。本书如果能对提高当代大学生的政治素质和道德品质有所裨益,就是我们全体编写人员的最大心愿。

本书的编写严格遵循中共中央、教育部《关于进一步加强和改进高校学生思想政治理论课的意见》等文件精神,但在具体问题的分析和论述中由于要涉及对许多复杂情况的解说,因而在观点的阐述、论据的运用乃至语言的表述上都有可能会有不当之处,诚恳地希望读者批评指正,更希望能与广大师生对书中的问题共同进行深入研讨。

编者

2009年9月

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

1. 大学“大”在哪里? / 1
2. 迈入大学的校门,许多同学遇到的主要问题是学校的现实与自己对大学的想象不一样,如何解决由此而产生的郁闷情绪呢? / 4
3. 学习都需要勤奋,但是在大学中的“勤奋”与高中学习中的“勤奋”是不是同样的标准呢? / 8
4. 同学中存在着一一种“不愿意长大”的心态,如何能尽快地脱离稚气,具备成年人的意识和能力呢? / 11
5. 怎样将崇高的历史使命同具体的大学生生活联系起来?从哪些方面确定这种联系的切入点? / 15
6. 很想在大学期间德智体美各方面都力争上游,可又感到精力和能力有限。怎样做到全面发展呢? / 17
7. 我只是一名普通的大学生,没有特别的优势,能力又一般,应该怎样使自己的大学生生活精彩呢? / 20
8. 为什么大学生要成为学习和践行社会主义核心价值体系最积极、最活跃的群体? / 23
9. 当代大学生的崭新形象与以前的大学生有哪些不同? / 26
10. 从小学就开设德育课和法律课,为什么到了大学还要讲“思想道德修养与法律基础”? / 30
11. 在德育课的学习中,觉得书中的道德要求与目前社会的道德现状差别很大,在这种情况下如何将理论联系实际进行学习呢? / 33

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

12. 应当强调远大的理想还是近期的理想? 远大的理想可能会空泛, 近期理想又往往短视, 如何解决这样的矛盾呢? / 37
13. 理想落空的时候会感到失落, 这种情况下如何调整心态呢? / 41
14. 信念在什么情况下最能发挥精神支撑作用? 是在顺境的时候还是在逆境的时候? / 44
15. 宗教的信念也可以使人执著, 这同科学信念的坚定有什么区别? / 46
16. 当理想与现实发生矛盾的时候, 如何坚定不移地为实现正确的理想而奋斗? / 50
17. 当代大学生为什么要树立中国特色社会主义的共同理想? / 53
18. 马克思主义是一百多年前创立的, 为什么直到今天仍然要成为当代大学生的信念呢? / 55
19. 既然“社会的理想是个人理想的凝聚和升华”, 为什么又要强调“个人理想要符合社会理想”呢? 二者不是矛盾了吗? / 59
20. 我只想将来做一个普通的科技工作者, 这算不算立志高远呢? / 61
21. 逆境毕竟不是好事, 为什么却要突出强调逆境在实现理想过程中的积极作用? / 64
22. 只能在所学的专业范围内确定理想吗? 如果不这样做是不是“好高骛远”、“不务正业”呢? / 68

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

23. 爱国主义既然是一种深厚的感情,为什么还要有道德、政治和法律上的理性要求呢? / 71
24. 如何理解“西藏问题”不是民族问题,而是涉及国家主权和领土完整的政治问题? / 74
25. 为什么说热情与理性结合才是真正的爱国? 如何以合情、合理、合法的方式表达爱国情怀? / 77
26. 为什么说单纯的爱国热情容易被少数别有用心的人利用? / 80
27. 针对当前复杂的国际形势,怎样理解“把自己的事情办好是最大的爱国”? / 83
28. 如何把当代大学生的爱国情怀转化为强国的实际行动? / 86
29. 在改革开放的新时代,爱国主义传统需要充实哪些新的内容? / 89
30. 如何看待一些留学生选择在国外工作的现象,这种行为与爱国主义立场是否对立? / 93
31. 中国历史上民族之间的斗争中涌现出许多英雄,如岳飞等。如何解说他们的爱国主义情怀呢? / 95
32. 在网络信息联系淡化了国界限制的当今时代,爱国主义可以采取哪些新的表达方式呢? / 98
33. 在我国的综合实力日益增强的形势下,爱国主义的思想传统对大学生提出了什么新的要求? / 102

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

34. 社会是由个人组成的,如果每个人都把自己的事情办好,都使个人的事业成功,就会带来全社会的繁荣。既然如此,为什么还要反对个人主义人生观呢? / 105
35. 如何分析“金钱不是万能的,但是没有金钱是万万不能的”说法,在当今社会批判拜金主义有什么现实意义? / 108
36. 有些人的抱负和追求好像很平常,甚至有些木讷,例如《士兵突击》中的许三多,但是他却成功了,这是为什么呢? / 111
37. 已经设定的人生目标会不会反倒约束人? 因为实现目标的过程中会发现自己本来更适合于实现另外的目标。 / 114
38. 一位大学生为了救一位老农民而英勇献身,这种舍己救人的行为到底值不值? / 117
39. 在人生价值的实现上,“走自己的路,让别人去说吧”是不是一种积极的人生态度? / 120
40. 抓住机遇才能成功,可要是总也遇不到机遇是不是就注定了一生碌碌无为? / 123
41. 我也想为祖国的发展建功立业,可现在的问题是未来连就业都没解决,又何谈为振兴祖国贡献力量呢? / 126
42. 大学生活中存在的各种压力是好事还是坏事? 为什么有的人能够把压力变成进步的动力,有的人却由于压力而产生心理疾患? / 129
43. 心理问题的解决为什么会同理想信念紧密相连? / 132
44. 个人与他人的关系本质上是利益关系,这是不是说要与他人建立友好的关系,就必须给他人带来实际利益呢? / 136
45. 是不是只要利用和改造自然就一定会造成对自然的破坏呢? / 139

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质

46. 道德带有阶级的属性,由此便可以断定有善的道德与恶的道德之分吗? / 143
47. 我国当前的社会生活中存在许多违反道德规范的现象,能否由此就认为我国的国民道德素质低于一些资本主义国家国民的道德水准呢? / 146
48. 面对一些人明知故犯的失德行为,道德约束力能够从哪些方面发挥作用? / 150
49. 大学生应聘时都提倡要尽力去推荐自己,强调自己的优势,这是不是说传统道德中的“谦敬礼让”已经不合时宜了呢? / 153
50. 市场经济有明确的趋利性,而道德则讲究的是“仁义”,那么,如何理解发展市场经济与道德进步的关系呢? / 156
51. 如今是彰显个性的年代,如果一味地强调按传统道德的原则成长,会不会扼杀青年大学生的创新活力呢? / 159
52. 为人民服务同以人为本不是一个含义吗?为什么要分开说? / 162
53. 公民基本道德规范的主要内容从古就有,如何理解其新的时代内涵呢? / 165
54. 诚实守信容易吃亏,而弄虚作假却往往占到便宜,如考试作弊得高分等。怎样看待这种倒错的现象呢? / 168
55. 在参加社会实践的过程中,如何克服社会阴暗面的消极影响? / 171
56. 如果别人不讲道德,我一个人严格自律能对社会的道德建设起多大作用呢? / 175

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序

57. 怎样理解“社会秩序”与“专制政体”的关系? / 178
58. 在维护公共秩序上是道德规范的作用大呢? 还是法律规范的作用大? / 181
59. 社会公德的各种要求是从小学就开始进行的教育内容,为什么到了大学之后还要进行这方面的教育? / 184
60. 如今的校园里时兴“粗口”、“扮酷”,而讲礼貌礼仪却往往被讽刺为假模假式,如何扭转这种不正之风呢? / 188
61. 新闻报道过好心人将被汽车撞倒的老人送到医院救治后,却被老人的亲属反诬为肇事者的事例。出现了这种情况,为什么仍然要倡导助人为乐的社会风尚呢? / 191
62. 现如今遵纪守法的老实人常被视为“窝囊”,我们应当如何在新形势下倡导“当老实人,做老实事,说老实话”呢? / 194
63. 在生活水准不高的 20 世纪五六十年代,人民有着良好的社会公德,而现在的生活水准已经提高了很多,为什么一些人的公德意识却在下降呢? / 198
64. 很想 in 班级多做一些为他人集体服务的好事,但却不被同学认可和赞扬,甚至会受到讽刺和嘲弄,我应当怎么做呢? / 201
65. 当代青年人应当做改革开放的“弄潮儿”,努力在开拓进取中建功立业,老是关注不随地吐痰,公交车上给老人让座的小事能有多大的出息呢? / 204
66. 在网络所营造的虚拟空间中人们可以匿名表现,这种情况下如何强调对道德要求的遵守呢? / 207
67. 我也知道沉溺于网络会损害身心健康、耽误学业,但就是难以自我控制,怎么解决上网成瘾呢? / 210

第六章 培育职业精神 树立家庭美德

68. 职业道德是由职业活动的需要而确定的,为什么还要强调与社会制度的性质有关呢? / 213
69. 一些经营者并非不知道职业道德的基本要求,为什么还要明知故犯地做那些违反职业道德规范的事呢? / 216
70. 许多职业的经营活动以获利为目的,这种情况下如何体现奉献社会的职业道德要求呢? / 220
71. 目前就业形势严峻,是不是入学后就应当认真考虑就业问题,并为将来的就业做准备呢? / 223
72. 在应聘就业的过程中由于各种原因遇到挫折时,应该怎么办? / 226
73. 我希望在艰苦的岗位上锻炼一段时间,但不想那样干一辈子,这是不是正确的就业观呢? / 231
74. 大学期间是谈恋爱的最佳时期吗?怎样摆正谈恋爱与完成学业的关系? / 234
75. 为什么说在校园内谈恋爱的行为不只是两个人之间的事? / 237
76. 虽然现在允许在校学生结婚,为什么仍然不提倡大学生在校期间谈婚论嫁? / 239
77. 为什么说“不在乎天长地久,只在乎曾经拥有”是非道德的恋爱婚姻观? / 242
78. 在性爱、理想、责任的爱情三要素中,哪一个更重要? / 244

第七章 增强法律意识 弘扬法治精神

79. 我国目前已经没有敌对阶级,为什么还要强调我国的法律具有鲜明的阶级性呢? / 248
80. 我国的法律具有科学性和先进性,为什么又是需要不断完善的呢? / 251
81. 承担法律义务与遵守道德规范有什么不同? / 254
82. 具体享有的法律权利和承担的法律义务如果是不均衡的,怎样来说明法律的权利和义务在总量上是等值或等额的呢?以什么标准来衡量呢? / 257
83. 在具体事件的处理中,如果法律规范与道德评价出现矛盾,应当如何摆正情与法的关系? / 260
84. 在校学习期间如果个人或家庭遇到了涉及法律的事件,应当采取怎样的处理程序? / 263
85. 法律规范是惩治违法乱纪行为的,我们作为守法的公民,为什么还要接受法治教育呢? / 266
86. 在校期间的法治教育中,学生最应当了解哪些法律制度? / 269
87. 如何理解维护法律权威与修改法律之间的关系? / 271
88. 非法律专业的学生不可能大量地学习和掌握法律知识和方法,也没有许多机会参与法律实践。应当怎样培养他们的法律思维方式呢? / 275

第八章 了解法律制度 自觉遵守法律

89. 为什么我国现行的宪法要经过多次修改呢? / 279
90. 如何全面理解“坚持党的领导、人民当家做主和依法治国三者统一”的方针? / 282
91. 我国的人民代表大会制度与西方的议会制有什么区别? / 285
92. 我国的多党合作、政治协商制度同国外的多党轮流执政制度有什么区别? / 288
93. 国家的宪法与包括大学生在内的每个公民都有哪些关系? / 291
94. 为什么说“受教育既是权利也是义务”? 公民应当怎样承担受教育的义务? / 294
95. 行政法是针对国家行政机关制定的法律,为什么公民个人也需要学习行政法知识呢? / 297
96. 新颁布的《物权法》会对公民个人的社会经济生活产生哪些重大影响? / 300
97. 我准备毕业后自主择业,为此需要了解哪些经济法规呢? / 303
98. 刑法对维护校园稳定的重要性体现在哪些方面? / 306
99. 为什么说在法律上“实体的正义要靠程序的正义来保障”? / 308

《思想道德修养与法律基础》百题问答

结束语 立志做社会主义“四有”新人

100. 在大学校园安静平和的学习环境中,如何理解通过磨炼意志、砥砺品格,在艰难的考验中自觉成为“四有”新人? / 312

绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

1 大学“大”在哪里？

古往今来，人们把大学称之为“象牙塔”，意味着它的尊贵与稀有，成为一代又一代莘莘学子的向往与追求。然而，大学究竟“大”在哪里却是每一位迈入大学的学子应该清楚的首要问题。要搞清这个问题必须首先弄清什么是大学。

什么是大学呢？大学一词在古今中外虽然被广泛使用，但其内涵却各不相同。在我国古代，虽出现过“大学”这个概念，但那个“大学”同我们今天所说的“大学”在概念上是有重要区别的。古代所谓“大学”，实为“太学”，那是指贵族子弟学习的地方。故有“大学者，大人之学也”的说法。古代中国设有“学宫”、“书院”，如“稷下学宫”、“岳麓书院”、“白鹿洞书院”等，它们类似于我们今天的研究院，同“大学”相近，但并非现代意义的大学。“大学”一语，在西方更多地与另外一个词根(Universe)相对应，Universe是宇宙、天地万物、永恒的意思，那么大学就是探索宇宙永恒奥秘的地方。英国红衣主教纽曼在他的演讲集《大学的理念》中对大学赋予了新的内涵，纽曼也赞同大学(University)是一个传授普遍知识(Universal Knowledge)的地方的观点，但是他更进一步分析大学的词源，并根据该词在中世纪的使用法，更倾向于把大学看成是各地的学生集中在一所大学里的国际性特征，而不是大学所传授的学科的普遍性特征，大学的词义更倾向于各国各地的学子在一起共同学习。正是由于中世纪具有行会性质的学生和教师的联