

一次培训 终身受益

北京市朝阳区义务教育阶段英语教师封闭培训

成果文集汇编

中国民航出版社

一次培训 终身受益

北京市朝阳区义务教育阶段英语教师封闭培训成果文集汇编

中国民航出版社

图书在版编目(CIP)数据

一次培训终身受益:北京市朝阳区义务教育阶段英语
教师封闭培训成果文集汇编/北京市朝阳区教育委员会,
北京教育学院朝阳分院编.—北京:中国民航出版社,
2009.8

ISBN 978-7-80110-920-0

I. 一… II. ①北… ②北… III. 英语课—教学研究—中
小学—师资培训—文集 IV. G633.412—53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第132466号

责任编辑:姚祖梁

一次培训 终身受益:北京市朝阳区义务教育
阶段英语教师封闭培训成果文集汇编

北京市朝阳区教育委员会
北京教育学院朝阳分院 编

出版 中国民航出版社
地址 北京市朝阳区光熙门北里甲31号楼(100028)
排版 中国民航出版社照排室
印刷 北京金吉士印刷有限责任公司
发行 中国民航出版社(010)64297307 64290477
开本 787×1092 1/16
印张 16.25
字数 316千字
版本 2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-80110-920-0
定价 32.00元

(如有印装错误,本社负责调换)

编 委 会

主 编：马金东 王宝珊

副 主 编：李 众 耿 健

执行主编：夏秋荣

编 委：夏秋荣 彭京生 刘 剑

景为国 刘志平

序

朝阳区教工委副书记 马金东

朝阳区教工委、教委在《朝阳区幼儿园、中小学、中等职业学校教师“十一五”时期继续教育工作的实施意见》中提出了十项重点工作，“拓展教师国际视野，开展多元文化培训”是重点之一。

为拓展英语教师的国际视野，从多元文化体验的层面较快提升我区英语教师素养，我们开展了中小学骨干英语教师短期带薪脱产封闭培训。学习先进的教育教学理念，提升教育教学水平，以适应朝阳教育国际化要求。

“一次培训，终身受益”是项目的总体目标。具体目标为两个维度：一是提升英语教师的语言能力，二是更新观念、拓宽学科视野、提升语言教学能力。全封闭脱产培训，短期内“浸泡在英语语言环境，直接达到用英语思维的目的，快速提升英语教师的口语水平”。将教学理念延伸拓展到语言学习中，掌握科学的英语学习方法，提升教师指导学生学习的能力。同时，提升教师的教学设计能力，将有效的活动策略、方法运用到课堂教学中，促进教学水平的提高。

培训采取国内与境外相结合的方式（简称 1+1 培训），即营造“本土化留学”模式和境外真实语言实践模式，对教师进行从语言到文化的培训。培训采取“先骨干、后全员，先试验、再推广”的方式，分期分批组织英语骨干教师及全体英语教师进行专项研修培训。

国内培训采取 24 天脱产全封闭英语口语培训，每天 15 小时高强度训练，美籍英语教师授课，小班化教学，每班 18 至 20 人，全面倡导以英语思维模式来学习英语，提高英语教师口语水平和课堂教学水平。

境外研修的 28 天培训是利用寒假，与澳大利亚墨尔本大学教育学院合办，主要是为英语教师提供真实环境，增强英语语言的技能，增强对英语语言文化的了解，观察和体验不同的课堂教学技巧和课堂教学活动，同时实践

活动全部课程化，进一步强化和提升教师英语学习和教学能力，提高教师的学科素养和专业化水平。

2007年11月，第一批26名英语骨干教师完成了TIP全封闭英语培训；2008年1月，完成了澳大利亚墨尔本大学境外研修培训。这些骨干教师在学习的过程中，将自己的反思及教育教学实践经验进行梳理，形成成果，编撰成集。该成果集分成理念篇、方法篇、技能篇和活动篇四个部分，分别介绍了先进的教育教学理念、操作性强的英语教学方法、教师自身学习经验以及澳大利亚培训课堂中的教学活动。培训对这些英语骨干教师已经产生了影响，相信这些成果也会对朝阳区其他中小学英语教师的教学产生积极的影响。

“一次培训，终身受益”

——朝阳区中小学英语教师“1+1”项目介绍

北京教育学院朝阳分院副院长、项目执行负责人 夏秋荣

一、项目背景

朝阳区是首都北京的一个经济强区，正处于区域国际化、城市现代化、农村城市化的进程之中。依据《朝阳区幼儿园、中小学、中等职业学校教师“十一五”时期继续教育工作的实施意见》提出的十大重点工程“拓展教师国际视野，开展多元文化培训”，特别是随着新课程改革的不断推进，英语教师需要不断进行理念的更新，需要不断提高英语教学能力，需要尽快地拓展国际视野，最重要的是急需提高英语语言表达水平。为拓展英语教师的国际视野，从多元文化体验的层面较快提升我区英语教师的语言能力及英语教学能力，尝试开展“中小学英语教师短期带薪脱产封闭培训”，送骨干教师到国外专业培训机构参加专项研修培训，学习先进的教育教学理念，提升教育教学水平，以适应朝阳教育国际化要求。

培训采取国内与境外相结合的方式（简称 1+1 培训），即营造“本土化留学”模式和境外真实语言实践模式，又对教师进行从语言到文化的培训，从而达到促进英语教师专业素养的提高，它成为了我区“十一五”教师继续教育周期内持续的举措和实现英语教师专业发展的新突破。

二、项目基本情况描述

国内培训采取 24 天脱产全封闭英语口语培训，每天 15 小时高强度训练。与美中教育机构和北京大学继续教育学院合办，清一色美籍英语教师授课，采取小班教学，每班 18 至 20 人，把中文生活环境复制成英语来生活，全面倡导以英语思维模式来学习英语的特色培训，核心提高英语教师课堂教学水平及口语水平。

境外研修 28 天培训是利用寒、暑假，与澳大利亚墨尔本大学教育学院合办，主要是为英语教师提供真实环境，增强英语语言的技能，增强对英语语言文化的了解，观察和体验不同的课堂教学技巧和课堂教学活动。同时，实践活动全部课程化，进一步强化和提升教师英语学习和教学能力，提高教师的学科素养和专业化水平。

项目遵循“先骨干、后全员，先试验、再推广”的原则，从 2007 至 2010 年分 18 批组织朝阳区中小学（义务教育阶段）全体英语教师进行国内的全封闭培训；每年利用寒、暑假分期分批组织英语骨干教师及全体英语教师进行境外专项研修培训。

培训课程首先是提高英语教师的综合运用语言的能力，提高英语教师的英语口语表达能力和交际能力。国内培训从早上起床到晚上睡觉，英语是唯一的交流语言。每天浸泡在这种语言环境当中，对培养中小学英语教师的英语自信起到了促进作用。这项培训能在短期内快速提升中小学英语教师的口语水平，积累并丰富英语词汇。

其次，通过开设相关的教学专题讲座，介绍国际领先的语言教学方面的理念和方法。通过语言训练课，让学员亲身感受这些教学理念和方法，从而有效地提高教师的教育教学能力。

境外的研修更多是深入国外的中小学课堂，使教师在体验教学观念、教学模式的转变的同时积极思考和反思，对教师进行从理念到方法全方位的、综合的培训。它改变的是学员对待人生、工作和生活的态度、思维品质和教育教学的理念，因此，它将对教师的成长有着深远的影响。

三、培训产出目标

（一）总目标

“一次培训，终身受益”是项目目标与期待，培训目标为两个维度：首先是较快提升我区英语教师的语言能力及英语教学能力；再者是更新观念、拓宽学科视野、提升实施教学的能力和学科素养。

（二）具体目标

1. 通过全封闭脱产培训，短期内“浸泡在这种语言环境当中”，快速提升中小学英语教师的口语水平，把中文生活环境复制成英语来生活，省略用母语翻译的过程，直接达到用英语思维的目的。

2. 将教学理念延伸拓展到教学中，掌握科学的英语教学方法，教出更好的、真正能够应用英语的学生来，提升教师指导学生学习的能力。

3. 提升教师的教学设计能力，将有效的活动策略、活动方法运用到课堂教学中，促进教学实施能力和教学水平的提高。

四、培训实施计划、步骤和活动形式

年初把全年分期培训名额及培训计划通过专题会议通知校长，便于学校整体安排，保证教学秩序不受影响。项目推进需得到学校领导的理解支持与配合。

项目分为四个阶段——

第一阶段：前测准备

学校首先对申请英语教师进行选拔、推荐、确定人员参加培训，与学员签署服务协议；项目组对学员资质进行认定。

第二阶段：动员热身

每期培训学员由项目负责人和人事科进行动员，明确培训目标与任务，提出具体要求；由美籍教师进行前测，最后进行考核，成绩合格者取得结业证书。

第三阶段：实践体验

主要活动分为四个方面

1. 语言强化训练：内容包括语音、听力、口语、阅读和写作训练。以英语口语的提升为首要目标。无论课上课下、校园里走路、食堂就餐、俱乐部活动，学员们都要积极投入到练习说英语的各项活动之中。

2. 英语教学理念和方法的更新：培训理念的公式是“3个步骤+4个规则+5个实践”。教学方法及教法培训课中以学生为中心的教学观，带给学员的是一种全新的英语学习与教学理念。教法专题培训从理论到实践，让学员从了解到亲验以获得深刻感受，从而更准确地理解和贯彻这些新的理念和方法。

3. 丰富多彩的教学活动：利用学到的理念和方法，根据指定内容，分组制订教学设计并讲课。所有学员都要参与到整个过程中，把学到的理念和活动方法体验备课、讲课，针对性强，效果好，对今后的英语在活动教学课中可以起到引领作用。

4. 讲演考核：每位参训学员作15分钟的英文主题演讲，这是英语教师培训效果的综合考查和反映，既反映学员的口语表达能力和写作能力，同时，也反映学员的思想和思维能力。

第四阶段：交流追踪

完成培训综合成果的汇报，即每位学员回来进行培训汇报，分为校级和区级，写培训总结，分为教学理念、教学方法、教学活动案例及思想收获等，最终汇集成册，成为英语学科具有指导意义的教学丛书。从国内封闭培训中择优选派境外研修培训人员，分阶段对学员进行培训后的追踪反馈，通过课堂评析提高教师的反思能力。

五、项目管理

从管理的角度，坚持“高起点、高标准、高质量”目标推进培训项目，每期培训都有详实的培训方案，制定培训项目的管理手册和学员手册实施过程监控的措施与办法。项目管理团队：包括教委人事科、主管院长、继教办主任及项目秘书和英语教研室在内共6人的管理团队。项目的组织协调由教委人事科负责，由朝阳分院具体实施。

国内全封闭培训——形成了领队、主管教师、班委会负责全程管理模式。

境外研修培训——形成了领队、主管教师、班委会、正副秘书长、组长的管理队伍，成立临时党支部，建立了层层负责的管理模式，即组长、项目秘书向班委会负责，班委会向主管教师负责，主管教师向领队负责。领队全面监控了培训质量，协调处理了临时出现的各种问题。

虽然是委托，但我们实施过程监控，管理层面突出以指导为本、实践层面以学员教师为本、专业层面以教师专业能力为本、研究层面注重应用学习、组织层面形成资源共

享、文化层面变成教师的自觉行为，最终形成学习型团队。

六、项目产出结果、影响和成果

（一）注重规划设计，目标明确

为满足中小学英语教师的需求，提高培训的针对性和实效性，对全区中小学英语教师的现状做了前期调研分析，依据比较翔实的需求数据，制订培训目标和计划，培训内容和形式符合学员的需求。针对学员的差异，做好入班前期测试。特别是依据新课标的要求，以教师有效学习和专业自主发展为核心，让学员深切感受到了这种全新的英语学习和教学的理念。

（二）注重教学理念，引领实践

营造了一种神奇的学习环境和氛围，使学员完全置身于学习的快乐中。达到了夯实教学理论基础、拓展教学视野、体验教学实施、研究教学过程，提高教学能力的目的。

（三）注重能力提升，效果显著

有效的学习活动给我们实施新课程提供了具体的操作办法，拉近了教师同新课程的距离，真正提高了教师教学实施能力和教学水平。培训实效被广泛认可，24天封闭培训受到学区、基层学校、教师的一致好评，课堂教学效果显著提高，被学校领导和同行教师所认可。强化了教师们的学习意识、问题意识、反思意识，明显提升了教师的理论功底、研究水平和教学能力，提高了教师的专业化水平。

（四）注重培训模式，整合资源

根据区位优势，整合各方面优质教育资源，融合教育系统内外部资源和国内外优质教育资源，探索尝试了国内独具特色的全封闭学习英语口语的培训，24天的培训设计让每一位学员全身心浸泡在英语环境中，突破瓶颈、树立信心、主动参与、释放热情、承诺自己。

学员受益首先源于其受到积极的关注和扶持，其次是发现自己教学的真正问题，找到努力方向。中美机构与北大受益于构建了新的教学实施计划，给了他们向更高阶段发展的空间，在全力引领别人的时候更发展了自己。我们的师训教师受益源于鲜活经验、教学灵感、课堂智慧、创造激情的补充，并且已将培训中的观察思考转化为新的培训课程。

（五）注重文化交流，拓展视野

外教用他们积极乐观的态度和独具特色的教学理念，感染每一位学员，使得高密度、大容量的学习氛围变得非常轻松愉快。学员以积极的人生态度，重新审视思考职业态度，正视了自己的人生观和价值观，最终实现师德水平的提高，重新点燃了热爱生活、热爱教育事业的激情火花，在工作中富有激情和责任心，并建立生命教育里的健康生活态度。

境外的培训是“TIP 培训”的一种延伸、一种扩展、一种检验，真正达到“一次培训、终身受益”的目的。

（该项目被评为“北京市中小学教师培训精品项目”一等奖）

项目点评

季燕^①

我是通过两个渠道了解该项目的：一是朝阳分院英语教研室教师介绍了基本情况，二是通过参加该项目培训的学员了解到具体情况。

一、介绍项目特色和亮点

1. “全封闭式”英语教学模式：24天的培训从早到晚都在一个英语语言环境中学习、生活、思考、感悟、理解、最终达到语言的升华，能力的提升。这种被称之为“本土化”留学的培训模式是能够在短时间内，快速提高英语教师语言表达能力的最好的培训模式之一。

2. 培训的理念和方法：态度决定一切，是TIP的重要理念，3个步骤、4个规则、5个实践对培训学员提出了具体要求，指明了学习的方向。在教学中，既有文化交流活动，又有英语新教学理念的学习；既有体验不同的教学技巧和教学策略的活动，又有学员亲自参与的演讲来评价语言水平的提高。通过不同形式和不同方法的培训，学员的知识与能力都有了全方位的提高。

3. 境外培训模式：是项目的延伸和扩展，使学员能够在英语语言、教学理念、教学方法、国际视野等方面达到进一步的提升。

二、项目成功经验和原因分析等

1. 目标明确、具体、针对性强。符合我区英语教学的需要，符合英语教师的需要。因此效果显著，目标的达成度较高。

2. 培训内容与形式创新、合理、实用性强。把英语的听、说、读、写的教学内容运用到“体验式教学模式”中，通过多种不同形式的活动和方式进行情景教学，达到了培训的预期效果。

^①季燕老师，北京市英语特级教师，原北京教育学院朝阳分院英语教研室主任。曾被评为朝阳区学术技术带头人、朝阳区教育系统学科带头人，北京市英语骨干教师、北京市优秀教师。并被聘为北京市“九五”和“十五”继续教育学科指导小组成员、北京教育学院中小学英语脱产带薪培训项目学科指导专家。季燕老师一直致力于英语教学改革方面的研究与实践，通过课题引领，对英语教师进行培训，最终达到帮助普通学校的普通学生轻松学好英语。她承担的北京市“十五”规划课题“初中英语教学整体改革实验与研究”，经过多年来实验的研究，取得了显著的成效，围绕该课题撰写的系列文章在《中国教育报》连续发表。近年来，除获奖论文十多篇外，季燕老师独自撰写和参与编写多部专业书籍，并发表了多篇学术论文，其中参加编写了《中学英语微格教学教程》、《中学英语课堂教学技能》等书，编著《ESST英语拼读技巧》一书，并为课题实验采用的美国教材《朗文快捷英语教程》第一册和二册，研发了Flash MX教学课件光盘，深受读者喜爱。

3. 项目管理严谨、规范、科学性强。前期对外方的办学资质有充分的评估，认可后合作，保证了教学的质量。项目由区教委牵头，分院院长负责，继教办、中、小英语教研室的教师组成团队，各负其责。这种分级管理，层层把关的管理方式，有效地保证了项目的顺利进行。

4. 行政支持、领导重视、实效性强。该项目的经费由教委承担三分之二，其余由学校和个人承担。这就大大减轻了学员个人的负担。而各基层学校能够在时间上和经费上给予支持，确保了项目的成功。

三、改进建议

从项目管理的角度上提出要求，要求外方要提供外籍教师资历简介；同时培训结束后，我方对外籍教师的教学要有一个评估，督促外方在教师的选择上要有标准，这才能更好地保证每一期的培训都能取得良好的效果。

目 录

序

项目介绍

项目点评

【第一部分 理念篇】..... (1)

1. 新课标下 用全新的教学理念指导英语课堂教学.....杨 霞 (3)
2. 如何在课堂中突出学生的主体性 更好培养学生的能力蔡望霞 (8)
3. 在培训中感悟 在实践中落实新课程理念的积极探索谢卫军 (13)
4. 采用活动途径 在用中学师海红 (21)
5. “以学生为中心”的英语教学理念再解读.....李小坤 (24)
6. 如何在语言实践中培养学生的英语综合运用能力孙燕梅 (32)
7. 更新教学理念 提高教学质量王英明 (40)
8. 新理念给我的启示周艳玲 (43)
9. 现代的教学理念 全新的教学过程吴丽华 (47)
10. 浅谈英语教学中的语言掌握标准问题巩红莉 (51)
11. 教学理念篇——与“Learning by doing”的亲密接触孙露娜 (53)
12. 初中英语课堂小班教学模式初探屈 焱 (55)
13. 教师工作的目标是授人以渔吗郭珍宏 (59)
14. 创设语言环境 提高听说能力王 松 (65)
15. 挖掘情感因素 优化课堂教学 提高学生英语能力马军华 (68)
16. 创建以“学生+环境”为中心的语言教学孙永霞 (75)
17. 提升教育理念 反思教学行为张雪因 (77)
18. TIP 培训对教学的启示——让学生从被动学习到主动学习.....刘 剑 (79)

【第二部分 方法篇】..... (81)

19. 英语课堂教学中 教学法的巧运用.....杨 霞 (83)
20. 如何将听说技能融入到课堂教学中.....蔡望霞 (88)

21. 营造充满活力的英语课堂 探究实现高效的教学方式·····	谢卫军 (91)
22. 让语法教学“活”起来·····	王英明 (97)
23. 在感悟中体验听说教学·····	周艳玲 (101)
24. 优化课堂教学结构 渗透全新教育理念·····	吴丽华 (104)
25. 跨文化教育意识应是英语教师必备的素质之一·····	李小坤 (108)
26. 巧用英语词汇教学 帮助学生记忆单词·····	王 松 (114)
27. 让课堂“活”起来·····	孙永霞 (118)
28. 帮助学生突破“开口”表达的瓶颈·····	张雪因 (122)
29. 在新课程理念指导下“任务型”教学在小学英语单词教学中的应用·····	田军英 (125)
30. 新课标理念指导下游戏教学在小学英语课堂教学中的应用·····	田军英 (131)
31. 教师—学生—教师角色的转变给我的英语教学带来的思考·····	韩小四 (135)
32. 挣脱英语学习“瓶颈” 释放学生学习热情·····	马军华 (138)
33. 英语课堂中“任务型”教学活动的设计·····	张士娟 (144)
34. 澳大利亚教学方法浅谈·····	王春霞 (150)
35. 兴趣是小学英语教学中的最好的老师·····	张志华 (153)

【第三部分 技能篇】····· (155)

36. 提高听说能力的点滴体会·····	师海红 (157)
37. 追求完美的人是永远开不了口说英语的·····	郭珍宏 (160)
38. 主动学习和敢于实践是提升英语听说语言技能的有效途径·····	孙燕梅 (162)
39. 浅谈英语听、说能力的提升·····	杨 霞 (166)
40. 装满你的一桶水——养成阅读习惯, 提升专业素质·····	谢卫军 (170)
41. 有效提高英语阅读能力·····	王英明 (176)
42. 突破瓶颈——“1+1”培训后语言表达技能的蜕变·····	孙永霞 (179)
43. 英语语言技能中“读”的技能的提升·····	田军英 (183)
44. “1+1”英语培训语言技能的提升·····	韩小四 (187)
45. 走出阅读误区, 以正确的方法、良好的习惯提高阅读能力·····	马军华 (190)

【第四部分 活动篇】……彭京生、孙露娜、师海红、谢卫军、杨霞、孙燕梅 (195)

46. Find the difference 找不同…………… (197)
47. Put the scrambled pictures in order 图片排序…………… (198)
48. This is me 这就是我…………… (199)
49. Baker Street 找出准确的住户…………… (200)
50. Hang the Butcher 填词练习…………… (202)
51. Pronunciation Practice 语音练习…………… (202)
52. Guessing words by asking questions 提问猜词…………… (203)
53. Newspaper Reading 报刊阅读…………… (204)
54. Keep talking 持续交谈…………… (206)
55. Jigsaw Fairy Tale Reading 童话故事拼块阅读…………… (207)
56. Don't say "yes", Don't say "no" 无 "yes" "no" 应答…………… (212)
57. Make your own funny story 讲述自己的滑稽故事…………… (213)
58. Buy insurance 买保险…………… (214)
59. Talk about the abstract pictures 谈论抽象画…………… (215)
60. Spies 发现间谍…………… (216)
61. "Interrupt me" 打断我…………… (218)
62. Australian colloquial language 澳洲俚语…………… (219)
63. Add an ending of a story 故事续尾…………… (221)
64. The couple and their friends 夫妇和他们的朋友…………… (223)
65. The hot-air balloon 热气球…………… (224)
66. Guessing Chinese idioms through English explanation 猜汉语成语…………… (226)
67. Watch mime, guess the idea 看哑剧, 猜话题…………… (227)
68. Find another part of your proverb 找到你的另一半…………… (228)
69. Role play the conversation in a funny tone 滑稽语调表演…………… (229)
70. "Ten Canoes" and "The Rabbit Proof Fence" 澳洲电影欣赏…………… (236)

第一部分

理 念 篇

