

最新

BEST NEW 做既成功又优秀的家长

读懂孩子，放下成人的架子，给孩子足够的理解与尊重，给孩子真正所需要的关爱，成为孩子健康成长并不断迈向卓越的支持者、合作者、引导者。

郭红梅◎编著



读懂孩子 理解孩子 教育孩子 孩子

家长是孩子的第一任教师

教育孩子 是一门科学 也是一门艺术 仅凭良好的愿望 强烈的动机 并不能达到预期的教育效果

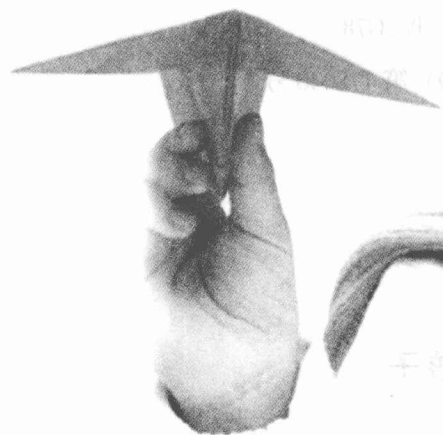
世界上没有才能的人是有的，问题在于教育者要去发现每一个孩子的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

——苏霍姆林斯基



朝華出版社

郭红梅◎编著



读懂孩子

江苏工业学院图书馆
藏书章

教育孩子

朝華出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读懂孩子 理解孩子 教育孩子/郭红梅编著. —北京:
朝华出版社, 2009.10

ISBN 978-7-5054-2239-1

I. 读… II. 郭… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 178040 号

读懂孩子 理解孩子 教育孩子

作 者 郭红梅

选题策划 杨 彬

责任编辑 马 艳

责任印制 张文东

封面设计 创品牌

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

联系版权 j-yn@163.com

传 真 (010)88415258(发行部)

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 九洲财鑫印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 200 千字

印 张 20

版 次 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2239-1

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前言



世界上最复杂、最艰巨、最伟大的工作要算是养育儿女了。高尔基说过，“如果你成功了，但没有把你的孩子培养成功，那你只成功了一半”。父母是孩子的第一任老师，孩子教育的根本是家长教育。在如今“孩子的竞争就是家长的竞争”的时代背景下，家庭教育具有学校教育和社会教育不可替代的作用；而且，适当的家庭教育，可以为孩子轻松地接受学校教育奠定良好的基础。

北京曾进行这样一项关于家庭教育水平的调查——调查对象：680名初中、小学生的家庭；调查内容：在校表现与家庭教育水平之间的关系。结果发现：

家庭教育水平很好的，其孩子在校表现优等生的占95%，基本没有后进生；教育水平不当的家庭，其孩子在校为后进生的却高达85%，几乎没有优等生；而教育水平一般的家庭，其孩子在校为中等的占2/3，并有15%左右为后进生。

这项调查还给我们这样一个结论：如果我们把不当的家庭教育提高到一般水平，则后进生就会相应减少5倍左右；如果我们把一般的家庭教育再提高到较好水平的家庭教育，则优等生增加3倍左右。

看来，如何改进家庭教育水平，是许多家长都必须仔细思考和认真面对的问题。

家庭教育是一门科学，更是一门艺术。父母并非与生俱来就能掌握教育孩子这门艺术，而是必须通过学习，才能成为一个合格的家长。

或许，下面的这个故事，对每个家长都有启示作用：

在商店，妈妈正在兴致勃勃地寻找着自己感兴趣的服装，欢欢哭闹着发着脾气，妈妈认为孩子是在任性，感到生气而无奈！然而，在她蹲下抱起孩子的



那一瞬间，妈妈发现，原来孩子看见的都是大人的腿……

这样的故事，生活中每天都在发生着，做父母的往往都在抱怨孩子的不懂事，孩子的调皮捣蛋，孩子的任性，孩子的顶撞……但我们有没有想过，我们懂孩子吗？

很多父母在孩子的诸多问题面前常常不知所措，困惑不已。其实，只要做父母的注意观察孩子的一举一动，了解他们的内心世界，就不难明白孩子的一些行为与问题；也就知道该如何去教育自己的孩子了。用一句更为贴切的话来说就是，了解孩子是教育孩子的前提。

我们常说，社会是一部大书，值得我们读一辈子。孩子又何尝不是一部难读的大书呢？为了使家庭教育科学合理，富有成效，家长首先要学会“阅读”孩子，读懂孩子这本“书”。——读懂孩子的心理，读懂孩子的行为，读懂孩子的快乐与烦恼。孩子这本“书”是一本变化的书，一天一页，一年一章，天天都有新变化，年年都有新发展，从童年到少年、从少年到青年……做父母的也许今天读懂了，但明天未必一定读懂。因此，要想做称职的父母，就应该一辈子读孩子这本书，一辈子学习，只有读懂孩子、理解孩子、教育孩子才能做到有的放矢、因材施教，为孩子的个性发展和自身潜能的充分发挥提供最有利的外部条件和机会。



目录



第一章 深入理解孩子，了解孩子的需求

著名教育家陶行知先生说过这样一句话：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”同样，我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的父母。要给孩子真正的爱，要使孩子得到最适合他（她）成长和发展的家庭教育，必须从深入了解孩子、充分理解孩子开始。这样，才能更好地把握孩子的现在，帮助他（她）更好地开创未来。

- 没有教不好的孩子只有不会教的父母 (3)
- 如何真正地认识和了解自己的孩子 (5)
- 学会换位思考，使家庭教育更有成效 (8)
- 了解孩子真正的需求，避免将自己的意愿强加给孩子 (12)
- 发自内心地主动去体会孩子的感受 (15)
- 更深入地了解孩子正确对待逆反心理 (18)
- 给孩子足够和适当的不受环境影响的关爱 (23)
- 缔造让孩子感到温馨的良好的亲子关系 (27)
- 认真反思自己的家教行为，及时改变不适当的做法 (30)



第二章 加强沟通，成为孩子的良师益友

每个孩子都希望与父母交流和沟通，只有当他感觉到父母不理解自己、不尊重自己时，才会关闭自己的心灵，不愿意与父母沟通。孩子的心性与父母的期望有一段距离，成人与孩童常置身于两个不同的世界。当家长想和孩子坦诚交流的时候，要从孩子的角度考虑问题，永远不要站在成人的立场和思维习惯上。当你理解了孩子的思维逻辑时，自然能找到心和心之间的通道。

- 孩子不愿意和父母沟通的责任往往在大人 (37)
- 家长应如何避免因不适当的沟通方式造成孩子不愿开口 (39)
- 找准原因对症下药，把教育做到孩子心里 (44)
- 孩子拥有一个丰富的、值得家长倾听的心灵 (47)
- 自由地接受孩子们的思想比盲目训斥更明智 (50)
- 根据孩子的心理需求选择更好的沟通方法比纯讲道理更有效 (53)
- 多用“良言”才有利于和孩子的沟通 (55)
- 认真得体地对待孩子提出的各种问题 (58)
- 如果父母冤枉了孩子就要得体地道歉 (61)
- 成为孩子的知心朋友最有利于促进彼此的沟通 (63)

第三章 让孩子在父母的赞美和鼓励中不断进步

心理学家威廉·杰姆斯说：“人性最深层的需要就是渴望别人的赞美，这是人类之所以有别于动物的地方。”一位中国教育家也曾说过：“不是好孩子需要赏识，而是赏识使他们变得越来越好；不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使他们变得越来越坏。”赞美是一种鼓励，它在孩子的心灵深处植入的是信心和力量，播下的是奋进向上的种



子；鼓励是一种兴奋剂，它让孩子更加充满活力和热情。当然，赞美孩子也要注意技巧，掌握好分寸。

- 做父母的应该而且必须及时给孩子以恰当的表扬和鼓励 (67)
- 怎样的赞美才能对孩子起到较好的效果 (72)
- 既要善于发现和赞美孩子，还要引导孩子正确面对失败 (75)
- 家长尽量要激励孩子发挥出他（她）所有的潜能 (78)
- 换个角度看孩子，别总盯着孩子的缺点 (81)
- 给予孩子鼓励，让孩子得到自我满足感 (84)
- 在孩子做事过程中赏识和鼓励他（她） (87)

第四章 进行适当的批评，有效地纠正孩子的错误

一位教育专家指出，建立良好的家庭环境是儿童身心健康发展，形成良好心理素质的重要保证。面对孩子的各种错误，父母千万不可轻易发火。要想达到理想的教育效果，就要在尊重孩子的基础上，抓住恰当的教育时机，并选择适当的方式进行。前苏联教育家赞可夫说：“当你满腔怒气要发作的时候，要先克制几分钟，想想我是老师，这样你就能平静下来了。”父母说话办事不能以势压人，而是要以情感人，以理服人，注重维护温馨的家庭氛围，才有助于孩子良好心理素质的形成。

- 在批评之前要弄清楚孩子这样做的原因 (93)
- 掌握批评孩子的技巧，有效纠正孩子的错误 (96)
- 把握好批评孩子的分寸，避免引起反感 (99)
- 客观地批评孩子，不要摆出咄咄逼人的架势 (103)
- 尽量用耐心温和的态度对待孩子 (105)



对孩子的批评，最重要的是使其心服口服	(108)
对孩子的缺点决不能冷嘲热讽恶语相向	(110)
针对孩子顶嘴的不同情况采取不同的处理方法	(113)
化解孩子的“反抗”，把握好管教的“度”	(115)

第五章 合理期望，不用过高的标准要求孩子

每位家长都期望孩子能成“龙”成“凤”，将来成为有用之才，能建功立业。这种想法本无可厚非；然而，加入不顾孩子的客观实际，不考虑孩子的愿望，用过高的标准来要求孩子，过早地对孩子进行智力开发，就可能在无形中扼杀孩子的天性和个性，甚至酿成悲剧。因此，现代家长必须要记住陶行知的一句名言：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’。”

不要因期望过高而给孩子太大的压力	(121)
尽量积极现实、全面正确地评价孩子	(125)
充分了解孩子，了解他（她）能做好什么	(128)
避免因施爱的方式不当而影响孩子的健康成长	(131)
最重要的是给孩子他（她）所需要的教育	(133)
顺应孩子的自然本性，让他（她）按正常的程序去成长	(135)
给孩子定规矩和向孩子提要求一定要适度	(139)
用合理的眼光看待孩子，帮助孩子找到长处	(142)
家庭教育的出发点应是关注孩子的全面发展	(145)



第六章 因材施教，使孩子的潜能得到充分发掘

孩子是一块未经雕琢的璞玉，他（她）闪光的程度是我们难以预料的。大人们所能做的，不是按照自己的意愿去打磨孩子，而是顺着这块玉的纹路，去雕琢他（她），让他（她）自然生长。每个孩子因为成长环境以及自身的原因，有着不同的性格特点和潜能优势。作为父母，必须对自己的孩子有一个清醒的认识，了解自己孩子的个性，然后根据自己孩子的个性决定教育的方法，因材施教，因势利导地去培养孩子。

- 呵护孩子的天性，促使其自由充分地发展 (151)
- 充分考虑如何对孩子实行个性化教育 (154)
- 正确发现、对待和培养孩子的兴趣和爱好 (157)
- 给孩子以理想，更要尊重孩子的理想 (161)
- 教孩子了解自己的长处和短处，学会扬长避短..... (163)
- 教孩子把握做事的分寸，学会量力而行 (166)
- 掌握科学的教育方法，采用得体的家教方针 (169)
- 努力追求良好的家庭教育效果 (173)

第七章 培养孩子的思考能力和创造智慧

思维对发展人的智力和才能是至关重要的。青少年如果能够养成良好的思维习惯，适时适宜地进行思维训练，思维能力就会像禾苗得了及时雨一样茁壮成长。思维能力强，就能更好地获取知识、应用知识、创造新成果。因此，不论什么时代，家长都要把培养孩子的智慧，开发孩子的思维创造能力，作为一项最重要的家教内容之一。



不可忽视培养孩子善于思考、敢于创造的习惯·····	(179)
帮助孩子充分挖掘自身的超常智力潜能·····	(182)
智力高的人不一定就有创造能力·····	(185)
孩子创造性的个性品质主要包括哪几个方面·····	(188)
及早发现和诱导孩子的创造力·····	(191)
家长该如何培养孩子的创造性思维能力·····	(193)
要让孩子懂得，人生必须学会独立思考·····	(197)
根据孩子的年龄、心理特点培养形象思维能力·····	(200)
使联想思维成为开启孩子思路的导火索和催化剂·····	(203)
教孩子学会时时提醒自己不要轻率下结论·····	(207)
重视培养孩子的思考、探索和创造习惯·····	(209)

第八章 充分尊重孩子，呵护孩子的自尊心

美国教育家斯特娜夫人说：“自尊心是一个人品德的基础。若失去了自尊心，一个人的品德就会瓦解，人之所以变成了醉汉、赌徒、乞丐和盗贼，都是由于失去了自尊心的结果。……在他人面前揭露孩子短处的父母，不配做父母。”父母只有学会站在孩子的立场尊重孩子，才能使他（她）产生和形成一种自重、自爱、自尊，并要求受到别人尊重的情感。这样的孩子在生活中自信心和责任感强，富有进取精神，容易取得成就。

教孩子学会形成自己独到的尊严意识·····	(215)
家长要给予孩子足够的理解和尊重·····	(218)
在日常生活中注意培养和呵护孩子的自尊心·····	(222)
站在孩子的立场尊重孩子维护其面子·····	(225)



适度维护和孩子之间平等的关系	(229)
树立正确的观念，尊重孩子的隐私	(232)
用积极的心理暗示带给孩子积极的认识和体验	(235)
呵护孩子的自尊但不要纵容孩子的自负	(238)

第九章 重视性格培养，帮助孩子建立自信心

心理学家指出：人的智能开发是否全面，是否科学，只决定智力的高低；而人的性格品质如何，则决定人的命运。优良的性格品质是人成长的最积极的因素，它可以转化为内在的动力，促成一个人的事业获得成功。因此，家长要重视对孩子优良性格的培养，尤其是要注重培养孩子的自信心，教他（她）完全接纳自己，战胜内心的自卑。

从小培养孩子的性格不仅是可能的也是非常必要的	(245)
帮助孩子纠正异常性格，向好的方面发展	(248)
为培养孩子的好性格家长应遵循哪些基本原则	(252)
言传身教，培养孩子的良好性格	(255)
必须在培养孩子的自信心方面下些功夫	(258)
避免因家长的不当做法而扼杀孩子的自信心	(261)
欣赏孩子，帮助他（她）树立自信心	(265)
教孩子学会无条件地接纳自己	(269)
帮助孩子彻底战胜内心深处的自卑感	(272)
教孩子自信有主见而不刚愎自用	(275)



第十章 教孩子学会不断发展和完善自我

要让孩子懂得，成功是没有止境的，生活之船也不可能总是一帆风顺的。但是，不管怎么说，都要让他（她）注重提高自己的能力，千万不可安于现状、浅尝辄止、不思进取。要让孩子有目的地严格要求，善于自省，及时检查并发现自己的每一个细小过失，督促自己不断进步。今天应该比昨天进步，明天应该比今天更进步，也就是每天生命要有所成长，不断鞭策自己前进。

- 必要的能力是孩子未来竞争取胜的关键 (281)
- 帮助孩子根据自身的特长爱好树立远大的人生理想 (285)
- 重视道德教育，从小塑造孩子良好的品德 (289)
- 把孩子培养成一个富有责任心的人 (292)
- 实施挫折教育，教孩子获得对挫折的适应力 (296)
- 教孩子掌握社交能力，学会自如地与人交往 (299)
- 教孩子养成自我反省、不断进取的习惯 (304)

第一章

深入理解孩子，了解孩子的需求

著名教育家陶行知先生说过这样一句话：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”同样，我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的父母。要给孩子真正的爱，要使孩子得到最适合他（她）成长和发展的家庭教育，必须从深入了解孩子、充分理解孩子开始。这样，才能更好地把握孩子的现在，帮助他（她）更好地开创未来。





没有教不好的 孩子只有不会教的父母



有人把教育者比做园丁。在很大程度上可以说，父母希望孩子早日成才的心情和农民希望庄稼快快成长的心情是完全一样的，可做法却往往不同。

农民日思夜想的是庄稼需要什么，怎样满足庄稼的需要？父母为教育孩子彻夜难眠，有没有想到孩子心灵深处需求是什么？怎样满足孩子的精神需求呢？

庄稼长势不好时，农民从不埋怨庄稼，相反，总是从自己身上找原因；孩子学习不行时，许多父母却一味指责，很少想过自己的责任，很少在自己身上找原因。

外界环境变化时，农民都知道要改变种植方法；社会环境变革时，父母是否想到要更新教育观念呢？

也许父母不是天才，但可以成为天才的父母。做父母的不可能选择孩子，但可以改变教育孩子的态度。父母的态度变了，孩子的命运也许会发生巨变。

作为家长，你是否在为你的孩子落后于人而忧虑？你是否在为孩子的明天而烦恼？你是否正在怀疑自己对孩子的教育存在问题？你是否正陷入教育孩子的误区而不知归路？

每位家长都期望孩子能成“龙”成“凤”，将来成为有用之才，能建功立业。但现在很多父母，在如何教育子女成才的问题上，仍摆脱不了传统观念的束缚，在教育方法上走入了误区，一味地要求孩子这样或者那样，去实现一个又一个他们为孩子设定的目标，而从不考虑那是否适合孩子的天赋条件和自身特点，结果使孩子无法健康成长。

俗话说：“只有不会教的家长，没有教不好的孩子。”孩子幼小的心灵，好



比一张白纸，不同的家庭教育可以画不同的图画，塑造孩子不同的品性。

“没有教不好”的孩子，这个“好”，从什么角度来定义？把孩子教“好”并非单纯让孩子争得第一、获得奖赏、在某个领域出人头地，也跟社会的财富、地位、名声没有什么必然的联系。因为不是每个孩子都有成才成“家”的资质。孩子有个体差异，孩子之所以是您的孩子，就是因为他是不同的。因此，“好”的标准也应该是不同的。

孩子“好”的定义应该跟孩子的个体有关。“好”孩子，就是把自己做到最好的孩子；把孩子“教好”，就是让孩子成为“最好的自己”，而不是让孩子成为爱因斯坦、变成为比尔·盖茨。孩子只需要尽量发挥自身的潜能，就足够了。

家长要教育孩子，首先就要清楚自己的教育对象，找准教育的目标、了解自己教育的对象、有的放矢！从孩子的需要入手，考虑教育手段，从孩子的发展来选择教育方式，这当然需要一定的智慧。

每个孩子在成长过程中是伴随着需要而成长的。如果家长能够了解并满足孩子的需要，教育孩子就是想象中那么困了难。为了教育好孩子，读懂孩子，理解孩子，感受孩子的需要，再有的放矢、因材施教是非常必要的。

孩子的能力可能跟大人不一致，孩子的感觉跟大人不相同，孩子的认识很幼稚和简单。但不管是成人还是孩子，大脑的结构是一样的，神经也是一样的。所以，尽管大人和孩子思考的层次有差别，但也有相同的地方，那就是心理和情绪的来源以及需要。

当孩子有了这些情绪，被这些负面的情绪所控制时，我们不必要去分辨情绪的对错。我们需要的是把孩子负面情绪的不良影响降低到最小。情绪无对错。如果孩子说谎，我们要了解孩子说谎的原因和性质。如果我们自己也说谎，我们就可以知道，说谎是为了保护自己不受到伤害。因此，说谎是孩子在当时的一种需要，一种保护自己的需要。解除对孩子的伤害，说谎就没有意义了。所以，制造同样的处境，我们就能够了解并满足孩子的情绪需求，同时也可以为自己奠定教育孩子的基础。

家长的教子理念和使用的方法是否妥当，直接影响着家庭教育的效果。在教育孩子上，父母们要找到属于自己的而且是适合自己孩子的正确方法，那么教育就会合理而有效，就会成功，孩子就会幸福、快乐地成长。