

《高校“两课”网络教学课堂教学实践环节
“三位一体”教学模式的构建》系列成果之一

思想道德修养 与法律基础

辅助教材

- 丛书主编 关茹萍
- 编 著 郭 清 徐利军



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

“高校‘两课’网络教学课堂教学实践环节“三位一体”教学模式的构建”系列成果之一

思想道德修养与法律基础 辅助教材

从书主编 关茹萍

编 著 郭 清 徐利军



图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础辅助教材/关茹萍主编;郭清,徐利军编著. —天津:天津大学出版社,2009.9

ISBN 978-7-5618-3224-0

I. 思… II. ①关…②郭…③徐… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641.6 D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 171536 号

出版发行 天津大学出版社

出版人 杨欢

地址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)

电话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

网址 www.tjup.com

印刷 河北省昌黎县第一印刷厂

经销 全国各地新华书店

开本 148mm×210mm

印张 10.125

字数 302 千

版次 2009 年 9 月第 1 版

印次 2009 年 9 月第 1 次

印数 1—5 000

定价 20.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

编写说明

马克思主义理论课和思想品德课(以下简称“两课”)是我国高等院校统一开设的大学生必修课,旨在通过“两课”教育教学,指导大学生认真学习马克思主义基本理论,全面掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,深刻理解中国特色社会主义革命与建设的发展特点及规律,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高思想道德修养,提高为建设社会主义现代化作贡献的自觉性。为了提高“两课”教育教学的实效性,各高校教师在教学实践中都结合实际进行了改革探索。我院社科部关茹萍教授主持的天津市面向 21 世纪二期教改项目“高校‘两课’网络教学课堂教学实践环节‘三位一体’教学模式的构建”在探索和实践取得了一定的成效。为了帮助大学生更好地学习“两课”,配合课堂教学和实践环节,由课题组成员分工协作,共同编写了这套“两课”辅助教材。这是该课题的系列成果之一。这套辅助教材共分三册。第一册《思想道德修养与法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论辅助教材》,由周沛和唐悦奇编著。每册分为上篇和下篇,涵盖目前高校所开设“两课”的主要内容。

由于该项目仍处在探索和研究中,还需要在教学实践中不断改进和调整,同时由于编者水平有限,时间较仓促,还请广大师生对其中的不妥之处予以批评指正,以便进一步修改和更正。谢谢!

编 者

2006 年 6 月

修 订 再 版 说 明

高校思想政治理论课是由教育部统一开设的在校大学生必修课,旨在通过思想政治理论课的教育教学,指导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想道德修养和法律意识;全面了解中国近现代历史进程及其客观必然性;掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,深刻认识中国特色社会主义革命和建设的发展特点及其规律,提高学习实践科学发展观的自觉性和构建社会主义和谐社会的自觉性和责任感。

为了提高思想政治理论课教育教学的实效性,各高校思想政治理论课教师在教学实践中结合实际不断进行教学改革探索。我校社科部主任关茹萍教授主持的天津市面向 21 世纪二期教改项目“高校‘两课’网络教学课堂教学实践环节‘三位一体’教学模式的构建”在理论探索和教育教学实践中取得了明显成效。为了帮助大学生更好地学习思想政治理论课,课题组成员分工协作,于 2006 年编写出版了思想政治理论课系列辅助教材。此教材是该课题的研究成果之一。这套教材共分三册,第一册是《思想品德修养和法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册是《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册是《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论辅助教材》,由周沛和唐悦奇编著。这套书涵盖了高校所开设的思想政治理论课的主要内容。

三年来,这套辅助教材在大学生思想政治理论课学习中发挥了重要作用,帮助和指导大学生深刻理解理论问题,正确认识现实问题,提高学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的自觉性和坚定性。随着马克思主义理论的创新和国际国内形势的发展变化,教育部高校思想政治理论课的课程体系和统编教材都进行了较大改革。为了使这套辅助教材适应新课程体系要求,更好地服务新教材,帮助大学生理论学习,我们课题组成员再次分工协作,对辅助

教材的教学内容和结构体系等进行了较大修改。在教学内容上,凝聚教材中的基本理论,引经据典并结合最新案例;在结构体系上,与目前高校所开设的四门思想政治理论课完全对应,力求修订再版后的这套辅助教材能够提高学生的学习兴趣和主动性,进而提高教育教学的实效性。新编写的辅助教材共分四册,第一册为《思想道德修养与法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册为《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,由周沛和唐悦奇编著;第四册为《中国近现代史纲要》(本册现为讲义,暂未出版)。全套书的编写策划和审稿由主编关茹萍完成。

本册为《思想道德修养与法律基础辅助教材》(2009年版)。其中,绪论和第一章至第四章及实践环节的设计、青春寄语、课程简介等由郭清编写,全书由郭清统稿。第五章至第八章及推荐书目由徐利军编写。同时,该课题组的全体教师也对书稿的完善提出了许多宝贵的修改意见,在此深表感谢。由于编者水平有限,时间也比较仓促,敬请广大师生对书中不妥之处给予批评指正,以便改进提高。

编 者

2009年7月

青春寄语

等你很久,然而最先和你谋面的却是为你而做的这些文字。颂扬你的执著,我能读懂你那闪烁泪光的笑颜。追逐梦想,豪情激荡,我们相逢有缘。备好笔墨纸砚,只为你,开启青春故事,绘制美好明天。

迈入大学校门,充满着新奇,装载着誓言,寄托着期盼。然而,当你捕捉第一灵感的瞬间,或许她没有那古朴的沉积,没有那巍峨的现代,没有你想象中的繁花似锦,气度非凡。似乎一切都是那样苍白如水,而非伟岸惊天。别失望,碰撞一下我用深情给你带来的篇篇文字,我用激情给你带来的段段凝思,我用真情给你带来的行行诠释,你会发现,原来你能撑起一片天。

借大钊先生《晨钟》之使命箴言一句,寄莘莘学子鹰击长空之豪情数年:“青年之字典,无‘困难’之字,青年之口头,无‘障碍’之语;惟知跃进,惟知雄飞,惟知本其自由之精神,奇僻之思想,锐敏之直觉,活泼之生命,以创造环境,征服历史。”

热盼中,等待与你在“思想道德修养和法律基础”课上相见,执子之手,挥斥方遒。

课程简介

“思想道德修养和法律基础”课,是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分,是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。本课程以马克思主义理论为指导,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主要内容,以社会主义荣辱观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法守法的自觉性,全面提高思想道德素质和法律素质。

该课教材由绪论、三个主题部分(共计八章)和结束语组成。

绪论“珍惜大学生活,开拓新的境界”,针对刚刚迈进大学校门的大学生在生活学习上面临的不适和困难,分析了大学生生活、学习的特点,引导大学生提高独立生活的能力,树立新的学习理念,培养优良的学风,明确成才目标和应有的形象,理解社会主义核心价值体系在该课中的地位 and 该课程的特点及其对大学生如何具有德才兼备基本素质的重要作用。教材以大学生面临的实际问题为出发点,从大学生的成长起步与成才着眼,体现了对大学生的关爱、关心、关注,符合思想道德教育和法律教育规律的要求。

第1部分由第1章至第3章。第1章“追求远大理想 坚定崇高信念”旨在帮助大学生树立中国特色社会主义的共同理想,在社会主义现代化建设的实践中坚持个人理想与社会理想的统一,大学生应志存高远,脚踏实地,化理想为现实。第2章“继承爱国传统 弘扬民族精神”,主要讲述爱国主义和民族精神,帮助大学生将弘扬以爱国主义为核心的中华民族精神和以改革创新为核心的时代精神与大学生成长成才紧密联系起来,做忠诚的爱国者,在报效祖国、为国奉献中实现人生价值。第3章“领悟人生真谛 创造人生价值”着重帮助大学生树立正确的人生观,使大学生追求崇高的人生目的,确立进取的人生态度,正确认识人生价值的标准与评价,积极地投入人生实践,创造有价

值的人生。

第2部分由第4章、第5章和第6章组成。第4章“加强道德修养 锤炼道德品质”,着重帮助大学生认识道德的本质、功能及其历史发展,认识社会主义道德的核心、原则、基本要求和公民基本道德规范,引导大学生在实践中弘扬社会主义道德,努力提高道德修养的自觉性。第5章“遵守社会公德 维护公共秩序”、第6章“培养职业精神 树立家庭道德”的部分内容主要论述社会主义道德要求在公共生活、职业生活等主要社会生活领域中的具体要求,有针对性地帮助大学生明确道德意识,在社会生活中自觉遵守最基本的道德行为规范。

第3部分包括第5章、第6章的部分内容和第7章、第8章。第5章、第6章的部分内容主要论述社会主义法律在公共生活、职业生活等主要社会生活领域中的具体规定,有针对性地帮助大学生在社会生活中自觉遵守法律规范。第7章“增强法律意识 弘扬法律精神”和第8章“了解法律制度 自觉遵守法律”着重帮助大学生领会社会主义法律精神,增强社会主义法制观念,培养依法办事、依法治国的思维方式;认识社会主义法律制度,明确社会主义法律规范,引导大学生加强社会主义法律修养,积极参加法律实践。

结束语“立志做社会主义‘四有’新人”,是教材的逻辑归宿,阐述了青年一代成长为社会主义的“四有”新人的必要条件,激励大学生牢固树立社会主义核心价值体系,创造永恒的青春。

目 录

青春寄语	(1)
课程简介	(1)
绪 论 珍惜大学生生活 开拓新的境界	(1)
1.1 学习引领	(1)
1.2 教学案例	(6)
1.3 资料选读	(19)
1.4 学习总结	(30)
第1章 追求远大理想 坚定崇高信念	(34)
1.1 学习引领	(34)
1.2 教学案例	(36)
1.3 资料选读	(52)
1.4 学习总结	(63)
第2章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(66)
2.1 学习引领	(66)
2.2 教学案例	(70)
2.3 资料选读	(79)
2.4 学习总结	(95)
第3章 领悟人生真谛 创造人生价值	(99)
3.1 学习引领	(99)
3.2 教学案例	(103)
3.3 资料选读	(114)
3.4 学习总结	(125)
第4章 加强道德修养 锤炼道德品质	(131)
4.1 学习引领	(131)
4.2 教学案例	(133)
4.3 资料选读	(146)

4.4 学习总结	(157)
第5章 遵守社会公德 维护公共秩序	(161)
5.1 学习引领	(161)
5.2 教学案例	(162)
5.3 资料选读	(178)
5.4 学习总结	(196)
第6章 培育职业精神 树立家庭美德	(200)
6.1 学习引领	(200)
6.2 教学案例	(201)
6.3 资料选读	(220)
6.4 学习总结	(235)
第7章 增强法律意识 弘扬法治精神	(238)
7.1 学习引领	(238)
7.2 教学案例	(239)
7.3 资料选读	(257)
7.4 学习总结	(264)
第8章 了解法律制度 自觉遵守法律	(268)
8.1 学习引领	(268)
8.2 教学案例	(269)
8.3 资料选读	(284)
8.4 学习总结	(300)
实践环节	(304)
推荐书目	(306)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

1.1 学习引领

1.1.1 学习目的

通过绪论部分的学习,大学生要明确学习“思想道德修养和法律基础”课的性质和目的,认识到学习这门课与自己的成长成才密切相关,学好这门课可以帮助同学们把握美好未来,提高自身修养,实现人生价值。使大学生做人德智、思维理智、学习睿智、做事机智,从而激发起学生努力学习的兴趣和热情。

1.1.2 主要内容

第一节针对刚刚迈进大学校门的大学生在生活学习上面临的不适和困难,分析了大学生生活的特点,引导大学生提高独立生活的能力,树立新的学习理念,培养优良的学风,尽快适应大学生活。

第二节依据大学生肩负的历史使命,明确了当代大学生的成才目标和应具有的形象。第一节、第二节的内容从分析新入学的大学生急迫需要解决的现实问题出发,为他们走出生活、学习的困惑指明了路径,为他们确立大学阶段的奋斗目标提供了方向。这两节的内容涉及大学新生普遍面临而又亟待解决的问题,既具有对大学新生进行入学教育的功能和作用,又容易使课程一开始就产生很强的亲和力和吸引力。

第三节主要论述社会主义核心价值体系的科学内涵、重要意义。同时,明确了在不断提高思想道德素质和法律素质中践行社会主义核

心价值体系的重要性,使大学生深刻认识到,社会主义核心价值体系是贯穿于整个教学过程的重要内容,需认真体会和感悟。

第四节论述了学习“思想道德修养和法律基础”课的意义和方法。本章前两节的内容强调的是大学生成长成才目标问题,后两节的内容强调的是成长成才的根本要求问题,大学生要成长为社会主义“四有”新人,就必须以社会主义核心价值体系为指导,德才兼备,全面发展。

1.1.3 重点问题

如何实现从中学生到大学生的角色转化,如何根据时代要求和自身实际明确大学生的培养目标并确立自己的正确定位,如何真正理解“大学”的意义,如何把握社会主义核心价值体系的科学内涵并以此来指导自身的实践,是本章的重点。

1.1.4 难点、热点问题分析

新生来到大学,大都带着美丽的憧憬和美好的幻想,追逐着想象中的浪漫,企盼着富于色彩的情调。其实这仅仅是大学生活的一个层面,更多的却是紧张有序的学习生活、矛盾丛生的交往生活以及快乐与痛苦并进的真实生活。

大学是时代精神的代言人

大学应该教人怎样去思考,而不是教人应当去思考什么。大学应成为人类大脑的精华,应成为人类思想感情的宝库,应成为时代良知和智慧的火把,照亮愚昧和黑暗,驱散困惑和迷雾。大学精神最重要的一点它应是时代精神的代言人,它是一个国家、民族的大脑精华或是大脑求知欲和探索未知世界的急先锋或卓越代表。大学应当是一个民族大脑最敏锐的部位,是左脑和右脑最成功的协调或联合。所以,它应当是文理科相通,多学科的交融。

大学应成为时代脉搏,从中有浩气喷薄。它应有这样一种英雄气概:人不敢言,我则言之;人不肯为,我则为之。这不仅是指科学或学术领域的胆识,在社会正义、良心和道德等领域,同样应如此。

大学是伟大创想者的摇篮

大学精神在“志”和“气”。志贵高远,气贵雄浑。大学将为时代培养出一大批顶天立地的人物。比如,牛顿便是从剑桥大学走出来的;康德则是哥尼斯堡大学的灵魂。牛顿为18世纪英国工业革命和西方工业文明的到来奠定了力学基础,因为工业文明的精髓只有一个汉字:“力”。康德则把德国引上了哲学思考的大道,因此哲学成了一件全民族的事业。

歌德、席勒和贝多芬都受到过康德哲学的熏陶。贝多芬音乐在本质上是康德哲学的旋律化或音响化。爱因斯坦从13岁便开始读康德的书。他在瑞士联邦工业大学就读数学物理系,当时有门必修课:“科学思想理论——康德哲学”。进入青年时期,爱因斯坦则反复研读了康德的《任何能作为科学而出现的未来形而上学(Metaphysik)的绪论》,即《绪论》。1918年,建立了狭义和广义相对论的爱因斯坦在夏天给友人写信说道:“我正在这里读康德的《绪论》,并且开始理解到这个人所发散出来的和仍在发散的那种发人深思的力量。”

20世纪奥地利杰出数理逻辑学家哥德尔年仅16岁即开始阅读康德的书。1974年,68岁的他在回顾往事中说,康德在他的思想发展过程中影响最大。

然而,康德却是哥尼斯堡大学精神培育出来的。他就读于该校,后来成了该校教授和校长。同样,康德也反过来参与铸造了哥尼斯堡大学的精神。他的一生都没有离开过哥尼斯堡这座城市,但他的思想却渐渐传播到了整个文明世界。

大学解答的问题都是带有根本性的问题

根本性的问题包括社会发展、自然奥秘、终极关怀、人与人、民族与民族、人与自然如何相处等。美国加州大学伯克利分校物理系人才辈出,半个多世纪中已出了七位诺贝尔物理奖得主。问到其中奥秘时,物理系系主任说:“物理系教授和学生的原则是,不做别人让你做的事。我们不做实用的,尤其是和武器有关的实验,而长期从事纯理论、纯科学研究。”斯坦福大学校长查理·莱曼说:“人文科学必须直面‘做人究竟意味着什么’这个问题,人文科学必须告诉我们,个人和社会应如何

解释道德生活,如何设法使这种道德生活成为现实,如何试图使自由与公民的责任协调起来,以及得体地表达自己的观点。”

大学不仅是大楼的集合体,更是大师的聚集地,还是充满着大爱的群体

普林斯顿大学是曾于2001年名列美国榜首的世界顶尖大学(哈佛名列第二)。它除了有大楼之外,还充满着大师大爱。它只有6 500位学生(其中4 600多名大学生,1 800多名研究生),也不是综合性大学,但是它在100年里培养了24位诺贝尔奖获得者。它允许怀尔斯教授9年不出一篇论文,埋头苦干、静心研究,解决了360年来数学一大难题:费马大定理。它也允许患精神病的数学天才约翰·纳什静心地生活在校内,给予极大的关爱,终于使他在与疾病困斗30年后获得了诺贝尔经济学奖!充分体现了人应该具有的“美好的心灵”。这就是普林斯顿大学成为世界第一的真谛!

大学具有特色学科

世界一流大学学科设置都有特色。第一,拥有合理的学科体系,学科设置完整,形成理、工、农、医、文、史、哲、商、法等诸多学科互相交融和综合优势明显的学科体系;第二,课程内容既能体现高深的学问,又能够较好地解决现实社会中遇到的种种问题和挑战;第三,拥有比较优势的学科。一流大学并不是所有的学科都是一流的,但必须有若干学科是一流的,如哈佛大学的政治学、医学非常强;耶鲁大学的法学和生物学绝对一流;斯坦福大学在信息领域呱呱叫;加州理工学院以航空工程见长;加州大学伯克利分校以理论物理学称雄于世。

大学中科学教育与人文教育并驾齐驱

德国的柏林大学是现代大学的起源。中国的北京大学受柏林大学的影响很大。蔡元培先生担任北京大学校长时,曾经考察过德国的大学,受德国影响很大,北京大学与西方的现代大学有密切的接触。

柏林大学开始以人文作为整个知识结构的基础。19世纪末期,科学走进来了,科学引进现代大学是在柏林大学中开始的。人文和科学在大学知识里面是两座高峰。科学的引进对大学教育的影响非常大,从德国、英国到美国,都是如此,尤其是美国。美国是英国的殖民地,它在本科教育上超的是英国,可是到19世纪末20世纪初的时候,美国开

始吸取德国的经验,特别是它的研究生院教育。美国把德国看成是教育的“圣地”。当时美国的大学制度受到德国影响,特别注重文理研究。北京大学也是这样。这个文理,就是科学和人文。

人类的前途不单是由科学决定的。现代大学要给大学生一个全面的教育,让大学生全面发展。美国是科学技术非常发达的国家,但是美国现在最强调培养全面发展的人才,有人认为这是“完整教育”,也有人认为这是“完人教育”。有人认为人文知识是决定整个人类文明的主要因素。人文培植一个人的思维和性格。中华五千年文明基本上是人文创造的。因为人文只有在时间久了之后才能产生效果,没有科学那样快。人文凭借美学和伦理学对怎样做人提供了基本目标。

托尔斯泰曾讲过:科学是另一回事,它不能给我们人生中的大问题提供答案,这个大问题就是我们应该做什么,应该怎样生活。这些问题科学都不能告诉你答案,科学只能够提供给我们一种目标。大家想一想,文天祥在那么严峻的条件下能够写出《正气歌》,不就凭借价值信念在背后支撑着吗!价值信念科学解决不了。人的价值目标不属于科学解决的范围,而是另一个领域,这个领域就是“人文”。人文教育在大学里面不能没有位置。大学虽然不是以人文为主,但人文教育在整个大学知识结构里面,应该有重要位置。

注意几个核心概念的使用

1. 思想道德与思想道德素质

“思想道德”是指社会主义思想道德,主要包括爱国主义思想、集体主义思想、社会主义思想和正确的人生观、价值观、道德观。“思想道德素质”主要包括思想素质和道德素质。思想素质即思想政治素质。它是一种特殊的素养,是人们为实现本阶级利益而进行各种精神活动和实践活动的特定品质。在人的各种素质中,思想政治素质是最重要的素质。正如江泽民指出的:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”道德素质是指人们从一定的道德原则和规范

出发,在处理个人与他人、个人与社会的关系中所表现出来的稳定的特征和倾向,是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映。道德素质包含着一个人的情操、气量、胸怀和风度,体现着一个人的道德水平和道德面貌;良好的道德素质能凝结为崇高的道德品质,从一个重要的方面反映一个人的形象和人格。始终如一地坚持道德学习和道德修养,认真践行社会主义道德的要求,是提高个人道德素质的重要途径。

2. 法律与法律素质

“法律”是指我国社会主义法律,是工人阶级领导下的广大人民意志的体现,是由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的行为规范的总和。我国社会主义法律体系由宪法、行政法、民商法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等法律构成。“法律素质”是指人们认识上、行为上知法、守法、用法、护法的素养和能力。掌握必备的法律知识、树立必需的法律意识、拥有必要的用法能力,构成了法律素质的三项基本要素。良好的法律素质对于保证人们合法地实施行为,依法维护各种正当的权益,形成依法办事的社会风尚,推进社会主义法治国家建设,具有重要的意义。

3. 社会主义核心价值体系

中国共产党第十七次代表大会首次将“建设社会主义核心价值体系”纳入报告中。报告指出:社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。提出要切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。社会主义核心价值体系的内容包括四个方面:一是马克思主义指导思想;二是中国特色社会主义共同理想;三是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;四是社会主义荣辱观。

1.2 教学案例

案例一 民工清华食堂苦打工,托福考了630

张立勇,男,汉族,1975年生于江西省崇义县茶滩乡濂坑村,现任