

MINGYITANBAIBING

名医谈百病



杜亚松

多动症与学习困难

DUODONGZHENG YU XUEXIKUNNAN



上海科学技术出版社

名 医 谈 百 病

多动症与学习困难

杜亚松

上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

多动症与学习困难/杜亚松. —上海: 上海科学技术出版社, 2001. 4

(名医谈百病)

ISBN 7-5323-5678-7

I. 多... II. 杜... III. 多动症-诊疗 IV. R748

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 74423 号

上海科学技术出版社出版发行

(上海瑞金二路 450 号 邮政编码 200020)

上海书刊印刷有限公司印刷 新华书店上海发行所经销

2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3.75 字数 60 000

印数 1—8 000 定价: 5.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,

请向本社出版科联系调换

内 容 简 介

本书以通俗的语言、科学的依据描述了在儿童和少年期常见的多动症和学习困难的病因、临床表现、评估方法、治疗和干预手段,如多动症的原因是什么、多动症儿童的智力如何、什么是学习困难等读者普遍关心的问题。是家长、幼儿园和学校老师、基层医务工作者、儿童心理保健医师有用的参考书。

序

现代社会,随着人们生活水平的不断提高,健康已成为人们最为关心的问题之一。健康和疾病是一对矛盾。合理营养,强健体魄,预防疾病,无疑是健康的保证。然而,人食五谷杂粮,生活在自然界和变化着的环境中,患病也是十分自然的现象。倒是如何科学地正确对待疾病,认识怎样抵御疾病,掌握战胜疾病的规律,尽早尽快地治愈疾病,才是实现由疾病到健康的正途。而抵御疾病、战胜疾病决不仅仅是医生的事;普及医学知识,把正确认识 and 对待疾病的科学知识传播给读者,使病人和家属对疾病的盲目和忧虑,改变为战胜疾病的信心和行动,积极地配合医务人员,共同努力,这样,疾病的治疗定会事半功倍。

有鉴于此,我们组织了上海各大医院、各专科具有较高学术造诣和丰富临床经验的名医、教授,编写了这套《名医谈百病》丛书,以期能对广大群众在防病、治病和恢复健康方面有所帮助。

我们在设计本套丛书时,为使读者找书方便,采用了一病一书的形式,针对性强。在内容的编写上,避免了从头至尾的

叙述方式,而是把病人和家属在门诊和治疗过程中,向医务人员提出的各种各样问题,进行选择 and 归纳,然后作通俗简洁的解答,希望既能让读者快速地查到要找的问题,又能看懂并付诸实用。同时,由于名医们的精心编排,全书仍不失其系统性和完整性。

在每册书的封底放置了编写该书名医的照片,并有简短的介绍,以期为患者求医提供方便。本套丛书包括了百余种常见疾病,将陆续推出,以供读者选择。

衷心希望《名医谈百病》丛书能在名医和读者之间架起一座通向健康的桥梁,为人类造福。

上海科学技术出版社

1998年7月

前 言

行为问题是儿童和少年期最常见的心理卫生问题,其中尤为严重的是多动症及其相关的学习困难,重视它们是因为:

① 他们的患病率高,影响面广,在学龄期儿童和青少年中达到5%~10%。② 发生和转归与父母观点、家庭教育密切相关。③ 早期发现,及时干预可以避免严重后果的发生。从宏观意义上讲,孩子的行为问题会给他(们)的正常生长发育、学业和人格形成带来不利,给社会发展和国家建设埋下隐患。

本书以问答的形式、通俗易懂的语言描述了多动症和学习困难的原因、临床表现、治疗方法和干预措施。阅读本书后,当孩子出现多动症或学习困难时,家长、老师能够从孩子的行为中辨别出异常,并能及时带他(们)到有关心理卫生机构寻求帮助,从而也就达到了撰写本书的目的之一。目的之二是,对广大家长和老师来讲,在抚养、教育孩子的过程中,能够用比较科学的思维,适当的心理方法来处理面临的各种行为问题,预防更严重心理障碍的发生。

由于作者才疏学浅、经验不足,对书中出现的各种错误和

缺点,恳请广大读者、专家和同道提出宝贵的批评意见和改正建议。同时,在本书中就被引用的文献和观点,向有关专家表示感谢。

杜亚松

2000年7月

目 录

多动症

1. 什么是多动症	1
2. 注意缺陷多动障碍的含义是什么	2
3. 多动症的原因是什么	2
4. 造成多动症的环境因素有哪些	3
5. 哪些不是多动症的原因	4
6. 遗传在多动症中起什么作用	5
7. 正常的注意过程是什么	6
8. 注意过程有哪些特点	7
9. 主动注意和被动注意有何区别	9
10. 注意集中性是如何发展的	10
11. 判断注意缺陷的方法有哪些	11
12. 多动症的患病率是多少	11
13. 广泛性多动与境遇性多动有何区别	13
14. 家长应如何评价孩子的“多动症”	14
15. 老师应如何评价学生的“多动症”	16

16. 如何快速评价多动症	18
17. 婴幼儿期有哪些多动表现	19
18. 学龄前儿童有哪些多动表现	20
19. 学龄期儿童有哪些多动表现	21
20. 少年期有哪些多动表现	22
21. 成人有多动症吗	23
22. 如何认识成人多动症	24
23. 多动症儿童脑电图有何变化	25
24. 多动症儿童诱发电位有何特点	26
25. 何谓精神生化改变	27
26. 何谓儿童行为的生化模式	28
27. 如何理解多动症儿童的大脑功能发育延迟	28
28. 多动症有性别差异吗	29
29. 大脑发育成熟后多动症状会改善吗	30
30. 多动症儿童大脑功能有异常吗	30
31. 如何理解智力和智商	31
32. 多动症儿童的智力如何	32
33. 何谓美国的诊断标准	33
34. 何谓世界卫生组织的诊断标准	35
35. 何谓我国的诊断标准	35
36. 出现类似多动症表现的疾病有哪些	36
37. 多动症儿童有睡眠问题吗	37

38. 多动症与正常活泼儿童有何区别	39
39. 如何区别多动症与品行障碍	39
40. 如何区别多动症与焦虑症	41
41. 如何区别多动症与学校恐怖症	43
42. 如何区别多动症与抑郁症	45
43. 如何区别多动症与精神发育迟滞	46
44. 如何区别多动症与抽动症	47
45. 如何区别多动症与小舞蹈病	49
46. 如何区别多动症与精神分裂症	50
47. 如何区别多动症与躁狂症	51
48. 多动症儿童的学习困难有何特点	53
49. 如何理解多动症的预后	54
50. 多动症有哪些可能的结局	55
51. 多动症儿童容易引起哪些法律纠纷	56
52. 家长陪孩子读书会导致什么后果	57
53. 多动症儿童的家长应该如何做	59
54. 哪些药物对多动症有效	61
55. 哌甲酯是如何起治疗作用的	62
56. 药物治疗能解决问题吗	63
57. 中枢精神兴奋剂有哪些不良反应	65
58. 哪些人不能服用中枢兴奋剂	66
59. 合并其他问题时如何进行药物治疗	66

60. 如何对多动症儿童进行行为治疗	68
61. 如何对多动症儿童进行家庭治疗	69
62. 什么是感觉统合	70
63. 多动症儿童有感觉统合异常吗	71
64. 感觉统合治疗的原理是什么	72
65. 改善注意力的方法有哪些	73
66. 儿童行为问题的重要性在哪儿	74
67. 多动症儿童的社会适应能力如何	75
68. 多动症儿童会伴发哪些发育性问题	76
69. 多动症儿童学习困难的原因是什么	77

学习困难

70. 什么是学习困难	79
71. 造成学习困难的家庭因素有哪些	80
72. 造成学习困难的心理因素有哪些	81
73. 造成学习困难的环境因素有哪些	82
74. 造成学习困难的器质性因素有哪些	83
75. 学习困难有几种类型	84
76. 学习困难的发生率是多少	85
77. 学习困难的评价方法有哪些	86
78. 什么是特定学习技能障碍	87
79. 什么是特定阅读技能障碍	87

80. 什么是特定拼写技能障碍	88
81. 什么是特定计算技能障碍	89
82. 如何诊断特定学习技能障碍	90
83. 特定学习技能障碍如何进行治疗	90
84. 什么是学习动机下降	92
85. 什么是考试焦虑症	93
86. 如何预防和治疗考试焦虑症	94
87. 家长如何帮助孩子学习	96
88. 智力与学习有何关系	97
89. 情商的含义是什么	98
90. 如何培养孩子的情商	99
91. 学习的方法和策略是什么	100

多动症

1. 什么是多动症

多动症主要是发生在儿童早期的一种行为问题,它的基本特征是:① 注意缺陷:指在需要认知参与的活动中注意力不能集中,注意缺乏持久性,容易分心,经常粗心大意。一件事情没有做完注意力就提前离开,频繁地从一种活动转向另一种活动,好像是因为注意到另一件事情而对正在干的事情失去了兴趣,但是最终任何一项活动都不能进行到底。② 多动:是指组织不好的、调节不良的、过度的活动。在需要安静的环境中有过分的不安稳,根据周围环境的不同,可以表现为来回奔跑,从该坐的地方站起来,过分多嘴和喧闹,坐立不安,转辗反侧,行为往往带有冲动性,容易发生事故,在与人交往的过程中,缺乏正常的谨慎和克制,不受成人的管教和约束。③ 行为的冲动性:在社会交往中缺乏控制力,在危险场合行为卤莽,强行加入或者打断他人的活动,抢先回答别人尚未说完的问题,在任何活动中不能按顺序排队等候。④ 伴随的问题:多动症可以伴随学习困难、品行问题、情绪异常,有些还会触犯法律。⑤ 智力:可以正常或接近正常。

千万不要将多动症误认为精力过盛、吵闹不安的孩子。实际上它在不同程度上影响着儿童、少年,甚至成年人的行为和学习过程。随着年龄的增大,学习和社会交往问题的逐渐突出,反社会行为、攻击行为也比较常见。在多动症儿童中,男孩多于女孩,男孩是女孩的3~6倍。

2. 注意缺陷多动障碍的含义是什么

注意缺陷多动障碍(ADHD)是美国精神病学会《精神疾病诊断与统计手册》中的术语,它强调患儿症状组成中的注意力缺陷、活动过度和冲动,是ADHD的核心症状。根据症状表现,又将ADHD分为注意缺陷型、多动-冲动型和混合型三个亚型。

3. 多动症的原因是什么

造成多动症的原因可能有以下几种:①遗传因素:研究发现,在多动症家族成员中,患多动症的比例较其他家族成员明显增多,而且男性成员中酗酒、反社会人格的比较多;女性成员中癔症比较多。双生子研究也发现,单卵双生子的同病率为51%~64%,双卵双生子的同病率也达到33%左右,两者的同病率明显高于正常双生子。多动症的遗传方式到目前还不清楚,多数认为它是多基因多阈值的遗传方式。②大脑发育延迟:临床观察发现,多动症患儿往往围生期并发症多、

开口说话比较晚、动作笨拙、精细运动不协调,伴随的遗尿遗粪比较多;脑电图检查提示大脑醒觉不足的慢波多,这些慢波经过药物治疗,或者随着年龄的增大会逐渐减少或消失。③ 精神生化的改变:体内的去甲肾上腺素、血清素(5-羟色胺)和多巴胺三种神经递质在多动症的发病中起重要的作用,去甲肾上腺素和血清素的体内浓度或功能减少、多巴胺的浓度或功能增强是多动症的基本生化改变。④ 社会心理因素:社会心理因素在多动症的发病中多数起到诱发作用,这些社会心理因素主要包括家庭气氛紧张、父母不和、养育者有过于追求安静的性格、父母离异、父母教育子女的观点不一致、学习负担过重、学习习惯不良、缺乏母爱或者母爱被剥夺、家庭成员的反社会人格、老师教育方法不当、缺乏对孩子的理解等。

4. 造成多动症的环境因素有哪些

造成多动症的环境因素很多,实际上,很多家庭和社会因素可能不是多动症的直接原因,单独存在不一定会造成多动症,但一经出现对多动症的患儿有重要的意义。

(1) 家庭因素 做父母的经验有限、慢性酒中毒、家庭内暴力、对子女的性虐待、躯体虐待和心理虐待、家庭经济困难、住房拥挤、忽视孩子的物质和心理需求、缺乏父母照顾、家庭气氛紧张、家庭环境差、分居或离异家庭、父母死亡、居无定

所、在一些关键问题上父母观点不一致,或者存在严重冲突、对孩子的成功抱有较高的期望、给予较大的压力、教育方法不当等。

(2) 家庭外的因素 学校因素是不可忽视的原因之一,学校风气不正、学习观点不明确、学习没有兴趣、学习压力过重、过分强调分数而忽视心理健康、学校气氛活泼不足严肃有余、老师教育方法不当。社会因素主要有城市化和现代化步伐增快、电影电视内容的影响、电子游戏的引诱,人们世界观、人生观和价值观的改变、社会道德规范的削弱。

5. 哪些不是多动症的原因

20世纪80年代,是国外研究多动症原因最多的时候。通过研究证实,以下几种因素不是造成多动症的原因:① 铅:铅和其他重金属一样,轻度中毒可以造成注意力不集中、记忆力下降,严重中毒可以引起脑病,但是铅与多动症无明显的因果关系。② 食用糖:20世纪80年代中期,在美国食用糖被认为是多动症的罪魁祸首,经过严格的研究,并未发现食用糖与儿童行为、注意力和学习问题之间存在着任何关系。③ 微量元素:微量元素,如锌、铁、锰、铜等是儿童生长发育必不可少的营养物质,就每一种微量元素而言,缺乏未必就会导致多动症,况且只要能正常进食,微量元素一般不会缺乏。④ 母孕期吸烟喝酒:有研究发现,多动症患儿的母亲在怀孕期间吸