

Yanhai Fada Chengqu

Jiaoshi jinxu xueyuan Gongneng Chonggou Yu Fazhan Yanjiu

王 曙 / 主编

沿海发达城区

教师进修学院 功能重构与发展研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

Yanhai Fada Chengqu

Jiaoshi jinxu xueyuan Gongneng Chonggou Yu Fazhan Yanjiu

王 曙 / 主编

沿海发达城区

→→→→→→ →→→→→→ →→→→→→ →→→→→→

教师进修学院 功能重构与发展研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

沿海发达城区教师进修学院功能重构与发展研究 /
王曙主编. —上海:上海教育出版社,2009. 11
ISBN 978-7-5444-2685-5

I. 沿… II. 王… III. 师资培训—进修学校—学校管
理—研究—中国 IV. G659.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 194105 号

沿海发达城区教师进修学院功能重构与发展研究

王 曙 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上 海 教 育 出 版 社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

各地 新华书店 经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 700 × 1000 1/16 印张 14.75 插页 2

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印数 1 - 1,000 本

ISBN 978-7-5444-2685-5/G · 2089 定价:30.00 元

前 言

随着全球化进程的加剧和我国改革开放的日益深入,我国经济增长和科技创新有了进一步的发展,与此同时,社会的发展也对教育提出了新的要求,继 20 世纪下半叶世界范围内涌现的教育改革之后,我国的教育改革也有了实质性的推进。从基础教育的改革来看,促进人的全面发展和素质提高,对教与学的重新审视,已成为教育的重要价值取向,研究学生、研究学习、优化教学方式,提高教学效益已成为教育改革的重要内容。应当看到,不断推进的教育改革不仅给学校办学带来深刻变化,同样也给以承担教师教育为主要职能的教师进修院校带来更多的思考。

作为具有中国特色的教师进修院校,担负着区域教师教育、教学研究、教育科研、干部队伍建设等重要使命,在促进区域教育发展的实践进程中,发挥着不可或缺的重要作用。然而,在当前的教育改革进程中,随着在职教师学历补偿性培训在沿海发达城市的结束,教师专业发展水平日益提升,尤其是素质教育的全面实施和课程教材改革的深入推进,给教师进修院校的办学和发展带来了新的挑战。如何适应教改的要求,适应社会的发展,就成为教师进修院校必须思考的重要课题。

为应对教改带来的挑战,闸北区教师进修学院认真总结了 50 年的办学经验,紧紧围绕教师进修学院作为“区域优质教育资源集聚地和教育发展研究中心”、“区域教师与干部继续教育中心”、“区域信息技术应用、现代教育技术开发及研究中心”、“教育研发中心和区域教育行政决策参谋中心”等核心功能,从素质教育全面推进的要求出发,在不断深化对沿海发达城市教师进修院校的地位、作用、使命、职责的认识的基础上,提出了教师进修学院功能重构的改革思路。通过功能重构,促进学院的体制改革和机制创新,寻求学院整体改革的突破,实现学院的内涵发展,从而实现学院更好地适应教育发展的改革目标。因此,从这个意义上来说,功能重构是教师进修学院适应社会发展的现实需要,是实现自身

发展的必然要求,也是实现整体改革的基本途径和重要抓手。

教师进修学院的功能重构涉及到诸多方面,为了有利于学院改革的深入,因而在功能重构的策略与措施方面,主要针对教师进修学院的三项基本职能,即教育研究、教师教育、专业服务等,提出功能重构的目标和路径。具体来说,即“转换范式,教师教育从补偿走向发展”、“提升境界,教育研究从经验走向科学”、“增强效能,专业服务从应对走向引领”。在聚焦这三方面目标的改革实践中,学院制订切实的行动措施,确立实施策略的抓手,取得了一些初步成效:一、实现了对传统条块分割功能的统合重构,以项目引领的方式促进学院各部门的优势互补,增加了学院的整体合力。工作重心由关注事项向关注教师发展的转移,拓展了学院的各专项功能,丰富了工作内涵;二、实现了以课程研发、管理服务、专业指导为特色的培训创新体系架构。注重全体教师的专业发展和每一位教师的全面发展的工作重心转移和培训范式的转换,逐步架构起跨部门协作的基本格局,优化了促进教师专业发展的培训策略;三、实现了以研究、组织、指导为内容的教学研究的功能统合和机制创新。教研工作是学院的重要职能,也是学院功能重构的一个重要支撑。在改革的实践中,教研与德育、科研、师训的协作进一步增加,以专业指导为特色的专业服务体系逐步完善与优化。通过功能重构的改革实践,实现了服务工作由注重事项应对向专业引领的价值转移,有效实现了教研、科研、德研、师干训和现代教育技术等专业服务的学院统整和区域全覆盖。

需要说明的是,“沿海发达城区教师进修院校功能重构与发展研究”,原本是学院承担的2006年度市级重点课题。课题组在两年研究的基础上,从进一步推进学院内涵式发展的目标出发,对课题研究的内容进行了深化和拓展,以求为学院功能重构的改革实践提供更多的思路和策略。经过进一步的思考研究和总结,课题组对学院功能重构的认识作了进一步的梳理,撰写了这本专论。当然,由于我们的理论和研究水平所限,对教师进修院校进行功能重构这一课题,难以进行全方位的深入研究。本书只是以闸北教师进修学院的改革实践为例,对沿海发达城区教师进修院校功能重构这一命题从宏观到微观作了初步的阐述和总结,其中一定有许多不足,甚至是错误的地方,在此,我们真诚地希望得到有关专家和同行的批评、指正。此外,由于教师进修学院功能重构还不同程度受到一些体制和政策方面的限制,因而对研究和改革实践也带来许多值得进一步探讨的

问题。凡此种种,说明教师进修学院的功能重构既是进代和教育发展的必然,又具有相当的理论研究和实践创新的难度。

3 年的研究实践启示我们,面对教育改革不断深入,素质教育全面推进的时代要求,教师进修学院必须主动地适应改革,才能求得自身的不断发展。教师进修学院的功能重构尽管还有许多难点,其中的规律性的认识还须进一步加深,但我们有信心在改革实践中继续探索,为学院办学视野不断拓宽、功能不断强化,为区域教育质量的不断提高,作出我们的积极贡献。

王曙
2009. 10

目 录

前言	▶ i
第一编 区县教师进修院校的沿革与发展	▶ 1
第一章 区县教师进修院校的缘起	▶ 3
第一节 建国初期的教师在职培训	▶ 3
第二节 教师职后教育的社会建构	▶ 11
第三节 顺应社会需求的现实必然	▶ 18
第二章 现实与未来的思考和挑战	▶ 25
第一节 社会变革现实的再度审视	▶ 25
第二节 基础教育改革的深层理解	▶ 29
第三节 时代发展趋势的理性剖析	▶ 33
第三章 社会转型期的战略选择	▶ 38
第一节 转变思维方式的整体规划	▶ 38
第二节 实施功能重构的范式转换	▶ 46
第三节 创新办学理念的内涵发展	▶ 53
第二编 区县教师进修院校功能重构的 实施策略	▶ 61
第四章 机制优化策略	▶ 62
第一节 跨部门合作	▶ 62

第二节	区域联动	70
第三节	服务型管理	78
第五章	人才发展策略	86
第一节	建设沟通共享的组织文化	86
第二节	实现教师人力资源优化	97
第三节	促进人才基本素养的提升	108
第六章	专业引领策略	120
第一节	专业引领的理论支持	120
第二节	专业引领的意义	127
第三节	引领教师专业发展的途径	131
第三编	区县教师进修院校功能重构的 个案解读	139
第七章	转换范式,实现教师教育从补偿 走向发展	140
第一节	研发培训课程,实现按需供教	141
第二节	改革培训体制,拓展培训功能	146
第三节	加强学院统整,完善培训机制	153
第八章	提升境界,促进教学研究从经验 走向科学	157
第一节	以观念转变为先导	158
第二节	以有效教学为突破	172
第三节	以深化教研为保障	180
第九章	增强效能,推动专业服务由应对 走向引领	186

第一节	教学诊断	▶ 187
第二节	咨询推介	▶ 195
第三节	学术支持	▶ 206

后记	▶ 228
----	-------

第一编

区县教师进修院校的沿革与发展

我国区县教师进修院校经过半个世纪的改革和发展,不仅深刻地反映了当前社会发展、教育改革的现实,而且也表现出对其赖以生存和发展的整个历史情势和社会条件的相对敏感性,以及对区域社会的高度依赖性。

我国区县教师进修院校的制度架构和办学机制,在应对教育发展的种种需求和挑战中,形成了相对稳定的办学格局和发展态势,其特有的组织功能、专业指向和高度体制化的办学模式,证明了地方举办教师教育的成功典型。区县教师进修院校作为中国教育建制的有机组成和区域教育的重要伺服机制,担负着区域教育文化的师资、干部队伍建设、培训以及促进区域教育发展的重要战略使命。在长期的发展历程中,区县教师进修院校形成了独具特色的教师教育及职务培训,区县教师进修院校以服务区域教育、教学研究为区域教育提供相关专业服务而成为具有中国特色的区域基础教育系统师资和干部培训的基地和摇篮,以及区域教育优质资源的集聚地,在振兴区域教育、促进区域教育发展的实践过程中,发挥着不可替代的重要作用。

与此同时,随着当代社会的转型,以及教育改革在体制层面的持续深化,教育范式的转变,迫使区县教师进修院校必须面对影响其生存、发展的诸多矛盾、困难和挑战。尤其是随着教师职业化程度和专业发展水平的日益提升,以及在职教师学历补偿性培训基本完成的情势下,区县教师进修院校的社会需求和功能,也需要相应转变,其性质、地位、目标应按社会变化和教育发展给予重新确定。教师教育以及对区县教师进修院校的社会需求,同教师教育的既有范式、教师进修院校的既有功能定位和工作模式之间,也必然会产生诸多不相适应,这就需要我们z从社会战略的高度,作出基于改革和发展需要的适应性选择。

作为国家教育的地方布局和我国教师教育、职务培训体系的重要构成之一

的区县教师进修院校,不可能在一个孤立于它的外部环境条件下生存,而是必须依托社会对其提出的实际需要,凭借社会为之提供的种种现实条件,实现其社会存在价值并获得发展,这充分体现了区县教师进修院校的历史发展及前途命运的社会建构性。区县教师进修院校的改革与发展,离不开整个社会教育的基础框架、制度环境和实践平台。社会转型期区县教师进修院校要实现适应社会发展需要和自身规律的发展,必须通过积极的职能转变抑或功能重构,来达到自身发展的需要。换言之,在未来的改革和发展中,须给予合目的、合规律性统一的持续、有效的职能变换、机制改革、范式创新,以重塑区县教师进修院校适应社会需求和自身发展需要的社会功能。在有效实现对其自身目标和价值的积极引导的同时,推动并有效促进教师进修院校改革的持续深化。功能重构作为区县教师进修院校社会转型期的战略选择,应该从理论和实践两方面,作用并影响着教师进修院校可持续发展的进程。

教育改革是一个时代的话题,教师进修院校的改革和发展,必须与时俱进。功能重构改革和发展研究的目的,是试图明确各办学目的、主要职能、功能定位,进一步理顺关系、提高效率,以更好地担当相应的社会责任。因此教师进修院校应主动强化自身的改革诉求,主动适应社会和教育发展的要求,促进并深化整体改革的推进,谋求进一步的发展。

第一章

区县教师进修院校的缘起

我们党和国家始终重视教育事业的发展,始终将教育摆在优先发展的战略地位,因为教育问题直接关系到建设有中国特色社会主义的全局和社会主义在中国的历史命运。作为我国教育事业中居于重要地位的基础教育,得到了全社会的重视;而教师素质作为关系我国基础教育质量的重要因素,又督促我们必须加强教师队伍建设。正因为基础教育和教师队伍发展的需要,我国教师进修院校的建设进入了人们的视野。

区县教师进修院校的生存与发展是与整个基础教育,甚至与整个国家的教育事业息息相关的,区县教师进修院校是伴随着我国基础教育的发展而迅速成长壮大起来的。基础教育对教师学历达标和提高的要求,为进修院校发展提供了必要的环境;长期以来教师进修与培训方面“计划经济模式”的办学管理体制,为进修院校提供了独享的生存与发展空间。无论是建国初期还是恢复办学后,正是因为教师进修院校适应了社会和教育的发展,满足了基础教育在一定历史阶段对师资队伍建设的需要,证明了自身存在的价值和必要,从而也赢得了自身的不断发展。历史证明,正因为教师进修院校适应了教育发展的需要,吸收和借鉴了国内外教师教育的先进经验,切实担负起了中小学教师学历进修和业务培训的历史使命,才赢得了教育行政部门、广大中小学校的认可,获得了自身发展的各种机遇。

教师进修院校是我国教师教育体系中一支重要力量,它曾为我国基础教育的发展作出了重要贡献。

第一节 建国初期的教师在职培训

区县教师进修院校的历史,最早可追溯到新中国成立初期。当时,我国社会主义教育事业的发展急需大量基本合格的教师,为了顺应这样的要求,教育部门

开展了对教师进修规范与机构的研究,加强了教师在职培训的规范建设,对教师培训机构作出了相应规定。开展了教师职培内容与体系的探索,将教师培训的内容落实在理论和实践两个方面,推进了培训组织和培训管理的制度化和科学化进程。也就是在这样的探索和研究基础上,全国各地纷纷建立了教师进修院校。

社会历史和时代的需求、教育规范和机构的研究、培训内容与体系的探索是当初教师进修院校产生和发展的主要原因。这个时期的教师进修院校规模不大,师资水平不高,内部设施也不健全,但由于其适应了新中国建国初期基础教育的需要,特别是满足了当时中小学教师的提高学历培训的需要和教师专业水平提升的需要,为建国初期我国教育事业的发展作出了卓越的贡献。

一、师资状况滞后于教育的发展

1949年新中国成立以后,我国的教育事业也随之翻开了新的一页。建国之初,《中国人民政治协商会议共同纲领》确定了我国教育的性质:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”,规定了我国将“有计划有步骤地实行普及教育,加强中等教育和高等教育”。那时,《共同纲领》得到了很好的贯彻执行,我国的各级各类教育因此获得了快速的恢复和发展。

为了普及初等教育,“以使城乡劳动人民的子女,能够平等地享受完全的基础教育”;为了向高等学校输送足量的、优秀的生源,中小学的规模在这期间不断扩大。据统计,当时普通中学的学生数由1949年的103.9万人发展到1952年的249.0万人和1957年的628.1万人,分别为解放前最高年份1946年149.6万人的1.7倍和4.2倍;小学生人数则由1949年的2439.1万人发展到1952年的5110.0万人,1957年的6428.3万人,分别为解放前最高年份1946年2268.3万人的2.2倍和2.7倍。^[1]

在大力发展初等教育和中等教育的同时,师资问题益发突出,主要表现在数量不足,质量不高。这期间,中小学教师负担的学生数始终居高不下,小学尤为

[1] 《中国教育成就统计资料(1949—1983)》,中华人民共和国教育部计划财务司编,人民教育出版社,1984年,第22—23页。

突出。对于学生而言,教师自身条件的不足所造成的教育教学上的弊端就逐步显现了出来。比如,在教师的学历方面,由于国家建设急需大量高等人才,因此国家把高中作为教育发展的一个重点来对待,所以高中教师的合格比例最高。但在1956年大发展以后,以拥有本科及以上学历为合格,高中教师学历合格率开始下降,不足50%;初中教师学历的合格率基本保持在50%左右。若以中师及同等学历为合格,小学的比率最低,一直未达到15%。师资水平的下降,严重影响到中小学的教育质量。较为典型的表现就是留级率高,及格率低。有资料统计,有的地方小学留级生占学生总数的30%,中学达17%;1954年高中毕业生报考高等学校理工科,数学不及格的占报考人数的73%,物理不及格的占72%。有些地区初中毕业生考高中,不及格的人数占到总人数的76%。^{〔1〕} 中小学教育质量的下降,教师虽然不是唯一的因素,但却是最为关键的因素之一。

由于解放前我国师范教育发展缓慢,加上基础教育本身也较薄弱,造成师资“欠账”较多;解放后虽然大力发展基础教育,然而师范教育的培养能力却远远跟不上基础教育发展的速度,这些都造成了中小学师资数量及质量的不理想状态。仅以1954年为例,当年中学需增教师28000多人,而高师毕业生实际可分配作中学教师的只有7600余人,供应率仅达27%。^{〔2〕} 为了补充师资的巨大缺额,各地不得不降格以求,大量吸收失业知识分子或者中学、高小毕业生担任中小学教学工作;同时,也通过师范速成班、短期师资训练班以及拔高使用等方式培养和补充中小学师资。在1952年全国高等师范学校招收的23200余人当中,短期训练班的学员占了45%;而中等师范学校所招的262000余人当中,短期训练班的学员占了65%,初级师范学校的学员占25%,师范学校的学员仅占约10%。^{〔3〕}

因此,我们看到,在中小学快速发展的过程中,为了尽快解决师资问题,各地通过非正规、临时性的办法来补充师资数量的缺口,并通过探索不同的途径和方法对在职中小学教师进行培训以弥补师资质量的不足,这不失为一种顺应时代

〔1〕 社论:《积极地稳步地提高教育质量是今后普通教育工作的中心任务》,《人民教育》1955年1月号。

〔2〕 短评:《为大力培养和提高中学师资而努力》,《人民教育》1954年9月号。

〔3〕 陈选善:《三年来的师范教育》,《人民教育》1953年1月号。

和社会要求的有益探索。比如1949年秋季,东北地区通过假期集训、短期轮训、教师业余学校等形式,对中学教师进行有组织的培训。此后,各地出现了多种形式的中小学教师培训活动,如利用假期开办讲座、讲习会、研究会、训练班、星期学校,建立流动式的巡回图书馆,或开办较为系统、正规的业余补习学校等,其中包括哈尔滨教师业余学校、天津市业余教师进修院校(后改为教师进修院校)、河北省沙河县的小学教师业余补习学校,以及由中国教育工会全国委员会和中华职业教育社合办的业余函授师范学校、河南省的星期学校等,都在教师进修方面取得了一定的成绩,为中小学校提供了一定的师资。

但与此同时我们也看到,当时的中小学教师进修是由各地分别筹划实施的,全国并无统一规划、统一要求,这样也就造成各地师资水平缺乏统一的标准,产生严重的不平衡状态。为此,如何提高我国师资队伍的整体水平,探索中小学教师进修走科学化与规范化的道路就成为了当务之急。

二、教师进修规范与机构的研究

继针对我国师资队伍质量和数量不足所展开的各种形式的教师进修之后,教育领域对有关教师进修的一系列问题展开了进一步的研究和讨论。

1952年8月,教育部在北京召开了中小学教育行政会议,着重讨论了中小学教师的进修问题。介绍并推荐了几个办得较为成功的培训单位的经验,并在会议结论中提出:各地应“建立起经常的、系统的提高教师质量的业余学习制度”,“逐步地、普遍地建立教师业余进修院校,并与函授、教育刊物结合起来”;会议还决定出版《小学教师》杂志,希望通过杂志帮助全国小学教师解决业务学习上的困难。《人民教育》在1952年9月号发表了题为《为建立系统的教师进修制度而奋斗》的社论,指出:“各省、市、县教育领导机关,必须用最大的力量与决心建立教师的业余学习制度,这是解决当前教育发展中教师质量相对降低问题的唯一补救的办法。”当月,教育部下发了《关于中小学教师进修问题的通报》,指出:“加强中小学教师的在职学习的领导,建立系统的教师进修制度,是目前广大教师最迫切的要求,同时亦为提高现有教师的政治、文化、业务水平,保证中小学教育质量的基本方法。”建议各地总结教师在职学习的经验,筹办教师进修院校、教师业余学校和函授学校,争取在短时间内将具有相当程度的中小学教师提高到师专、初师毕业水平。中小学教师在职培训开始走向制度化,提高在职教师文化

和业务水平问题受到了更广泛的重视。

1953年7月,教育部、财政部联合发出了《关于1953年中等学校及小学教师在职业余学习的几件事情的通知》,提出了“重点试办、创造经验、逐步推广”的工作方针;指出中学教师进修主要通过教师进修院校,小学教师进修主要通过教师业余进修院校、函授学校等进行;要求中学教师的进修应规定一定的年限,按照一定的教学计划,有系统地正规地进行,小学教师则学习初师主要课程,分科结业。这些要求都是对教师培训的进一步规范。据不完全统计,到1953年年底,全国共有教师进修院校24所,约有5900多中等学校教师参加了学习;小学教师参加业余进修院校及进修班学习的约有20多万人;另外还有很多教师参加了函授学习。^{〔1〕}中小学教师培训初具规模。

此后,教育部还几次专门发文或在有关会议上就中小学教师在职培训问题加以强调,进行督促和宏观指导,不断完善培训体系,使这项工作得以不断推进。

在中学方面,1954年9月,教育部发出《关于改进中学教师进修院校工作的几点意见的通知》,规定中学教师进修院校的修业年限为三年,教学计划按照科目精简与时间集中的原则,结合中学教师进修院校的特点,以师专的要求为参照来研究制定。1955年11月,教育部发出《关于加强中等学校在职教师业余进修的指示》,对教师进修院校和高师函授教育的设立、培养目标、修业年限、教学计划、教学形式、招生及毕业等作了全面的规定;对于未能参加系统学习的教师,则鼓励他们成立进修小组,主管教育行政部门要负领导之责。这些规定使得中学教师在职培训制度趋于完备。

在小学方面,1955年7月,教育部发出《关于加强小学在职教师业余文化补习的指示》,《指示》中指出培训任务不再仅限于提高不及初师毕业程度的小学教师使其达到初师水平,而是要在继续原有工作的基础上进一步将所有已达初师毕业水平不及师范学校毕业水平的小学教师,逐步提高到相当于师范学校毕业程度。因此,要求小学教师业余进修院校和函授师范学校均有初级部和高级部之分,并就课程设置、教学形式、学习时间、招生、毕业、结业、领导管理等方面作

〔1〕《全国普通教育与师范教育工作1953年的基本总结和1954年的方针任务》,何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949—1997)》,海南出版社,1998年,第298页。

了明确指示。对于未参加正规形式进修的小学教师,则鼓励其组成业余文化自学小组,利用业余时间集体自学。为明确培训学校的师范性质、主要任务等问题,1957年10月教育部颁布了《关于函授师范学校(师范学校函授部)、业余师范学校若干问题的规定(草案)》,特将小学教师业余进修院校改称为业余师范学校;将原来的初级部和高级部分别改称初师班和师范班,规定修业年限分别为三至四年和四至五年;具体规定了必修和选修课程,对语文、算术两科给予了更多的重视;对入学资格的审查更严,但同时规定,学员可以申请免修或选修某些学科,非学员的小学教师,经过自修可以申请参加函授师范学校(师范学校函授部)、业余师范学校各学科的结业考试,可获同样的有效证书。这体现了在小学教师培训方面的开放性、灵活性,便于更多的教师接受较为系统的培训;并有利于调动更多教师的学习积极性。

由于教育部门的重视和其他相关部门的协调配合,以及各地的积极响应,中小学教师在职培训工作在第一个五年计划期间得到进一步的发展。到1957年国庆前夕,各省市成立的教师进修院校有37所,参加学习的中学教师有4万多人;进修院校有1000多所,参加学习的小学教师有50多万人。^[1]高师函授教育机关在这年上半年有24所,学员2万余人。^[2]

三、教师职培内容与体系的探索

在建国初期的8年多时间里,中小学教师在职培训一直是我国教育工作的一个重点,通过教育工作者的努力探索和积极实践,取得了一定的成绩。一方面,在创立多种培训形式的同时,建立了全面系统的中小学教师在职培训体系,成为我国师范教育中不可或缺的重要部分,为以后的中小学教师在职培训在制度建设方面奠定了很好的基础;另一方面,由于对教师在职培训的重视,我国中小学师资队伍的整体水平处于相对稳定的状态。在当时中小学大规模发展,教师奇缺的情况下,能使师资水平保持一种相对稳定状态实属不易。同时,各地在培训实践和探索中也取得不少经验,如明确培训任务,采用灵活多样的适合成人特点的教学方法,建立健全规章制度,设法保证学习时间等,都值得肯定和借鉴。

[1] 林砺儒:《给教师们贺国庆》,《教师报》,1957年10月1日,第2版。

[2] 成汉三:《谈高师函授教育工作中的几个问题》,《人民教育》1957年7月号。