

公共教育学教程

尹艳秋
主编

GONGGONGJIAOYUXUEJIAICHAENG

苏州大学出版社

公共教育学教程

尹艳秋 主编

苏州大学出版社

公共教育学教程

尹艳秋 主编

责任编辑 周 敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

丹阳市华鑫印务公司照排

丹阳兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 850×1168 1/32 印张 10.875 字数 270 千

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

印数 1—6500册

ISBN 7-81037-460-5/G·195 (课) 定价: 14.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

前 言

本书的完成是苏州大学教科部公共教育学教研室的教师们共同努力的结果。

长期以来，苏州大学从事公共教育学教学的教师们，在自己多年的教学实践中不断进行探索与改革，在教学的广、深、新、实、活几方面逐步形成了自己的一些设想及教学风格。在这一基础上，我们意欲通过教材的编写来整理自己的教学思路，反映自己对公共教育学教学改革理论思考与实践探索。正因为如此，本教材可以说是编者们的教学思路的再现，它亦如教师们所上的教育学课一样，有自己的局限与不足，但无疑会有自己的特色与优势。

公共教育学教材体系和内容的安排，首先是与编者们对这门学科性质的认识紧密联系的。我们认为，公共教育学是一门实践性很强的理论学科，它的任务是使人们从理论高度、在认识有关规律的基础上掌握一些原则和方法，并通过实际情况来发挥创造性。从这一点来说，理论与实践的有机结合，理应是公共教育学教材编写的指导思想。

其次，公共教育学教材的编写是与其教学目的、任务紧密联系的。公共教育学教学的目的是要形成师范生的教育素养，这主要表现在以下几方面。第一，有热爱教育事业、愿为教育事业献身的责任心与事业心。这主要是建立在对教育价值、功能和教师职业认识的基础上的。第二，具有现代教育观念和正确的教育思想。这是对教育基本规律、基本理论正确认识的反映。第三，具有教育教学的实际能力。这建立在对学校各种具体活动的理论与方法的掌握上。第四，掌握教育教学的艺术。这是对教育管理学

论与方法在具体实践中的灵活与巧妙运用。这些方面，既是本教材编写的依据，也是其基本要求。

在上述思想指导下，结合近年来公共教育学改革的成功经验，本教材的编写着重在内容的广、深、新、实几方面进行了探索与努力。在这一前提下，本教材的编写注重突出以下特点。

第一，理论的基础性。教育学教材的理论性与教育学作为一门科学著作的理论性有所不同。作为一门课程的教材，要反映所屬学科的学术水平，但考虑到公共教育学自身的性质与特点，其理论更应体现基础性。因此，本教材立足于师范生扎实的教育学基本知识、基本理论及基本技能的掌握，立足于师范生正确的教育思想、教育观念的形成。在理论表述时，尽可能系统、全面、透彻、具体，为师范生成为未来合格的教师打下基础，为师范生其他教育学科的学习打下基础。

第二，针对性与实用性。一是教材内容的选择应针对师范生作为未来合格中学教师教育素养的形成，而非面面俱到。二是相对于教育学科学著作及教育专业教育学教材而言，公共教育学更应突出实用性。一方面着眼于师范生将所学的理论知识转化为自身的教育思想与技能；另一方面，在对中学具体的教育教学活动的理论与方法进行表述时，尽可能有一定的操作性，并提供训练师范生工作能力的材料，增强师范生运用教育学知识于实践的信心与能力。

本教材的编写是为高师公共教育学教学服务的，它对广大中小学教师及从事公共教育学教学的同仁们也能提供有益的帮助与启迪。同时，我们更希望专家、同行及广大读者提出批评与指正。

编者

1998年5月

目 录

| | |
|--------------------------|---------|
| 前 言 | (1) |
| 第一章 绪论..... | (1) |
| 第一节 教育学的研究对象..... | (1) |
| 第二节 教育学的产生和发展..... | (9) |
| 第三节 学习教育学的意义..... | (13) |
| 第二章 教育与社会 | (17) |
| 第一节 科学技术、生产力与教育..... | (17) |
| 第二节 政治与教育..... | (29) |
| 第三节 文化与教育..... | (38) |
| 第四节 人口与教育..... | (43) |
| 第三章 教育与人的发展 | (54) |
| 第一节 人的发展的涵义..... | (54) |
| 第二节 制约人的发展的因素..... | (57) |
| 第三节 学校教育在人的发展中的作用..... | (67) |
| 第四章 学校教育目的 | (76) |
| 第一节 教育目的概述..... | (77) |
| 第二节 我国社会主义的教育目的..... | (85) |
| 第三节 我国中等学校的培养目标..... | (89) |
| 第五章 教育内容 | (101) |
| 第一节 全面发展教育的组成部分及其关系..... | (102) |
| 第二节 中学课程的设计及课程内容..... | (115) |
| 第六章 教师与学生 | (128) |

| | | | |
|---------------------|--------------------|-------|-------|
| 第一节 | 教师 | ..... | (128) |
| 第二节 | 学生 | ..... | (144) |
| 第三节 | 师生关系 | ..... | (148) |
| 第七章 | 教学工作的理论与方法 | ..... | (155) |
| 第一节 | 教学的概念、意义和任务 | ..... | (156) |
| 第二节 | 教学过程的基本规律 | ..... | (162) |
| 第三节 | 教学的基本原则 | ..... | (169) |
| 第四节 | 教学方法 | ..... | (178) |
| 第五节 | 教学工作体系 | ..... | (189) |
| 第六节 | 当代教学模式 | ..... | (202) |
| 第八章 | 德育工作的理论与方法 | ..... | (215) |
| 第一节 | 德育的意义、任务和内容 | ..... | (215) |
| 第二节 | 德育过程 | ..... | (224) |
| 第三节 | 德育原则 | ..... | (230) |
| 第四节 | 德育方法 | ..... | (238) |
| 第九章 | 班主任工作的理论与方法 | ..... | (246) |
| 第一节 | 班主任工作的意义和任务 | ..... | (246) |
| 第二节 | 班主任的素养 | ..... | (249) |
| 第三节 | 班主任工作的内容和方法 | ..... | (253) |
| 第十章 | 课外活动的理论与方法 | ..... | (272) |
| 第一节 | 课外活动的涵义和特点 | ..... | (272) |
| 第二节 | 课外活动的任务和内容 | ..... | (275) |
| 第三节 | 课外活动的组织形式和基本要求 | ..... | (282) |
| 第四节 | 开展课外活动的方法 | ..... | (287) |
| 附：师范技能训练（选编） |  | ..... | (301) |
| 走进课堂的艺术 |  | ..... | (301) |

| | |
|-------------------|-------|
| 导入新课的艺术 | (302) |
| 一堂课的组织艺术 | (307) |
| 课堂结尾艺术 | (308) |
| 板书的艺术 | (311) |
| 教师课堂问答的艺术 | (317) |
| 启发教学的艺术 | (322) |
| 师生个别谈话艺术 | (324) |
| 教师教学中的非语言艺术 | (331) |
| 教学幽默艺术 | (333) |
| 教师的教育机智 | (335) |
| 教师的服饰艺术 | (337) |
| 后 记 | (339) |

第一章 绪 论

学习或研究任何一门学科，通常是从弄清这样一些问题开始的：这门学科是研究什么的？它是怎样产生和发展的？读者从中学些什么？等等。教材的“序言”或“绪论”部分多是回答这类问题的。

第一节 教育学的研究对象

任何一门学科之所以能独立存在，决定于它具有的特定的研究领域，决定于它具有的无法为其他学科所替代的专门的研究对象。科学就是按自己的领域划分类别的。那么，教育学的研究领域是什么呢？教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。为了使大家明晰教育学的这一研究对象，这里有必要将教育学与教育科学、教育学与学科教学法等概念作简单区别。

1. 教育学与教育科学

教育学与教育科学的区别在于：教育科学是一个学科群，教育学仅是这一群体中的一门基础科学，是教育科学大系统中的一个基本要素；教育科学的构成要素是各门学科，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、比较教育学、高等教育学、普通教育学及各科教材教法等；而教育学的基本要素是一些概念和范畴，如教育、教学、德育、智育，等等。

教育学与教育科学两者间的联系在于：教育学既是教育科学中的一门学科，又是构成整个教育科学的最普遍的基础，它研究的是教育的一般性问题，它不仅与教育科学中其他教育学科并列，而且是构成各学科的基础。

2. 教育学与学科教学法

教育学是研究教育现象中一般性问题的科学，是对各种教育理论的研究。也就是说，普通教育学不仅要讲授教学论问题，而且要全面地介绍教育工作各个方面的理论和实际问题，给学生树立一个全面的教育观。它所研究的的教学理论，主要是各门课程或学科所共同的教学任务、过程、原则、方法、组织形式，等等；而学科教学法，则直接研究这门学科是“如何教”的，研究某学科教学的具体内容、原则、方法，等等。教育学就是从“如何教”的众多事实出发，从中概括出一般性的原理、原则和方法等。各科教学法要以教育学所揭示的普遍原理为指导，然而，各门学科具体的教学原理、内容、方法等又具有其特殊性，不是普通教育学所能包容的。

这里还要指出的是：教育学作为一门科学与作为我们所学的一门课程也是不同的。一门科学是关于某一特定研究领域的知识体系；而作为一门课的学科或教材，则是在其相应的科学基础上，根据教学任务和教育对象而组成的知识体系。比如，现行的教育学教材有供高师学生使用的中学教育学，供中师学生使用的小学教育学，还有为盲、聋、哑、残儿童开设的特殊教育学。我们这本教育学是为高师学生所开设的，它在介绍普通教育学的内容或知识的同时，主要侧重于中学教育现象的研究，揭示中等教育的一些规律、原理和方法。

一、教育的涵义及其规律

既然教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门学科，那么，什么是教育？它又有哪些规律呢？

(一) 教育的涵义

我们大都有受过教育的经验，对教育可能会作出这样或那样的描述或推断。那么，科学的教育的涵义又应当是怎样的呢？

1. 教育的产生及演变

教育是一种社会生活现象，它是与人类社会同时产生的。在社会生活中，人们为了使新生代适应当时生活和生产的需要，必须将他们的劳动经验、生活规范传递给新生代。这就开始了人类最初的教育活动。传递社会生活经验以使个体适应社会再生产的要求，这是教育产生的根源，同时也是教育的根本社会职能。正是从这种意义上，列宁称教育是人类社会的一个永恒的范畴。

原始状态的教育

原始社会条件下新生代的教育，其主要标志是教育的极端原始性和局限性。一方面，教育还没有从社会生活中分化出来，既没有从生产活动中分化出来，也没有从政治、宗教、艺术活动中分化出来，教育融会于社会生活的实际活动之中，或者说社会生活中包含着教育的因素或教育活动。另一方面，原始状态下的教育由于没有文字或书籍，教育的形式和手段都是极其简单的。教育主要是由老一辈结合实际生活通过口头言语的传授来进行，儿童则是在实践中以耳濡目染的方式进行学习，受教育的机会也是均等的。

古代学校教育

教育在历史发展中步入新阶段的标志是学校教育的产生。学校教育的产生有三个条件。首先是社会生产必须出现剩余产品，这可使一部分人不去从事物质生产劳动而有可能从事专门的精神活动。其次是人们在社会生活中积累了一定量的间接经验，社会发展的客观要求，需要将这些经验传递给新生代。这就是说学校教育必须要有特定的教育内容。再次是要有记载和传递经验的工具。文字与相适应的文化工具的出现是学校教育产生的前提。

在以手工工具生产为标志的古代社会里，学校教育随生产力的发展而逐步发展。中国奴隶社会时期，出现了“庠”、“序”、“校”等固定的施教机构，后来有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。在中国漫长的封建社会里，学校以设立人来分，出现了官学、私学和半官半私的书院三大类型。以唐朝设立的官学来看，学制达到相当完备的程度，中央直设的学校有“六学”和“二馆”，地方设的有州学、府学、县学。私学在春秋战国时孔子首创之后，成了古代学校教育中影响巨大的一种学校教育形式。书院是唐末五代后出现的，它实际上是一些知识分子作为“群居讲学之所”和“聚书教徒”的地方，历史上有许多著名的书院，在中国教育史上产生过深刻的影响。欧洲在中世纪出现了两种类型的教育，即教会学校和骑士学校，到了12、13世纪，随着手工业和商业的发展，相应地出现了行会学校和商人学校。

古代学校教育是由古代生产方式决定的，其基本特征是：鲜明的阶级性和等级性；与生产劳动相脱离；教育有了较完备的条件，教育科学在教育教学经验的积累中有所发展。然而，古代教育就其整体来说，显现出了崇尚书本、呆读死记和棍棒纪律等弊端，还是一种低级水平的教育。

现代教育

在以机器生产为标志的现代化社会里，学校教育有了新的发展。现代学校教育既包涵了对旧有学校的改造，又创立了以适应社会生产需要为轴心的多层次的教育体系。它的基础是现代科学技术，教育的中心任务是传授科学文化知识。

现代教育包括资本主义教育和社会主义教育两种不同社会性质的教育。它们皆以现代大机器生产为基础，有共同的自然科学知识的教育内容，以及有适应大生产需要的教育社会化和普及化的共同趋势。但这两种教育又有各自质的规定性，即除了适应大生产的需要外，还有为巩固各自的社会制度服务的社会性，要向

自己的教育对象进行一定的社会意识的教育。由此，两种教育就存在着差异性。

与古代学校教育相比，现代教育有以下基本特征。

第一，教育与生产劳动相结合。这是现代教育的基本特征。现代教育必须反映现代生产的要求，必须将现代科学转化成为受教育者的财富，并引导他们参加一定的劳动实践，使他们扩大生产知识和掌握生产的现代技术，以培养适应现代生产需要的各种劳动力。所以，现代教育较之古代教育的质的差异性，就在于它们的生产性。

第二，教育的普及性。现代生产不仅要求培养各种专门人才，而且要求每个劳动者必须具备一定的文化知识，也就要求普及教育。而且，随着生产力的不断发展和提高，普及义务教育的年限也将逐渐延长。

第三，教育形式多样化。为了适应现代生产的需要，现代教育既包括了对新一代人的教育，又包括劳动者的再教育；既有一般普通学校的基础教育，又有各种类型的职业技术教育；既有培养高级专门人才的高等教育，也有一般中初级人员的培养与训练；等等。

与上述基本特征相适应，现代教育还呈现出内容科学化、方式有效化、手段现代化等特征。

2. 教育的涵义

综上所述，教育活动是与人类社会同时产生的，而教育作为一种独立的社会形式，则是历史发展到一定阶段的产物。而且，在不同的历史阶段，教育的目的、内容、方法、形式等呈现出根本的不同和众多的差异。那么，各种不同现象中有没有共同的普遍的东西呢？也就是说，体现教育涵义的教育的本质属性是什么呢？简言之，教育的本质属性，就是根据一定社会的需要所进行的培养人的活动，或者说是培养人的过程。

关于教育本质的涵义，有许多人作过表述。在我国，《中庸》中说：“修道之谓教。”荀子认为“以善先人者谓之教”^①。被誉为中国第一部教育学的《学记》，则将教育释之为“教也者，长其善教其失也”。东汉许慎的《说文解字》对教育的解释较为完整：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。在国外，西方古代许多教育家如苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德等也都论述过教育。例如，法国思想家卢梭说：“植物是由栽培而成，人是教育而成。”^②瑞士教育家裴斯塔洛齐认为：教育就在于“依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”^③。德国思想家康德指出：“人只有靠教育才能成为人。人完全是教育的结果。”^④ 20世纪美国实用主义教育家杜威说：“教育即生活”，“教育即生长”。

上述对“教育”的众多说法尽管各不相同，但都集中在一个基本共同点上，那就是都把教育看作培养人的活动。教育是培养人的活动，这一本质贯穿于一切教育之中，从古至今乃至未来，只要培养人的职能的活动还存在，就可称为教育。而教育的其他属性，如生产性、阶级性、普及性等则是随社会的发展而变化的一般属性。

教育这个概念从广义上说，泛指增进人们的知识和技能，影响人们思想品德的活动。这种活动可能是有组织的、系统的，也可能是无组织的、零散的。父母教子女的活动，师傅训练徒弟的活动，企事业和行政部门领导提高属员素质的活动，个人通过一些媒介参与有助于自身发展的活动，均属于广义的教育。教育学中讲的“教育”的涵义，是指狭义的教育，即学校教育，它是指

① 《荀子·修身》。

② 卢梭：《爱弥儿》，商务印书馆1978年版，第274页。

③ 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第206页。

④ 《康德论教育》，商务印书馆1926年版，第5页。

社会通过学校对受教育者传授知识、技能，发展智力、体质和培养思想品德的活动。学校教育的主要特点是：①受教育对象主要是新生代，即儿童和青少年；②有专门受过专业训练的教师；③它是有目的、有计划、有组织进行的活动。

（二）教育的规律

教育同其他事物一样，有其自身的规律性，教育学的任务也就在于揭示教育规律。为了研究教育规律，必须把握规律的性质与特征。规律是事物发展过程中的自身具有的内在矛盾或事物内在的必然联系，其特征是：①规律反映事物的本质属性。任何事物都有多种属性，其中有本质属性与非本质属性，本质属性反映着事物的内在矛盾，具有同一性、稳定性，把握了事物的内在特殊矛盾，也就把握住了规律。②规律贯穿事物全部发展过程的始终，具有稳定性。事物基本规律的改变，也就是事物性质的改变，也就是对该事物性质的否定。

教育规律是教育这一社会活动在它发展运动中的那种固有矛盾，那种与其他事物间的本质联系。为了明确教育的规律，有必要对以下几对概念作简要的比较。

1. 教育的一般规律与特殊规律

将教育当作一个整体来考察，首要任务是寻求这个活动的普遍性的规律，或一般规律、基本规律。所谓普遍性的规律，一是指这一规律普遍地存在于一切教育活动、教育事实之中；二是指这一规律自始至终存在于教育的发展过程之中。那么，教育的最一般的规律或基本规律是什么呢？教育理论界一般认为：教育与社会诸要素（包括政治、经济、文化、地理环境、人口、家庭等）之间相互制约、辩证统一；教育与人的身心发展之间相互制约、辩证统一，这是教育的两条基本规律。

教育的特殊规律，反映着教育的不同时期、不同领域，教育过程的不同阶段、不同活动形式中的自身的特殊矛盾。比如，家

庭、社会、学校不同形式的教育，小学、中学、大学不同级别的教育，各有其自身的规律；而在学校教育中，还有教学的规律，学生在教学中学习的规律，德育的规律，智育的规律，等等。教育的特殊规律，只为教育的某一领域或特定的教育所特有，它决定了教育事实的多样化，使教育事实千差万别。

一般规律与特殊规律具有相对性。其关系是：一般规律大体包括了特殊规律，但不是特殊规律的全部。特殊规律则相应更为丰富；一般规律寓于特殊之中，特殊中包含着一般。由特殊到一般，再以一般为指导去认识更多的特殊规律。

2. 教育的客观规律和科学规律

教育的客观规律是存在于我们身外的客观过程的规律，而教育科学规律则是教育客观规律在人们头脑中的反映。因此，存在于教育过程中的固有规律性不等同于教育科学所揭示的规律。教育科学的任务就在于揭示教育的客观规律，形成科学规律。所以，科学规律具有相对性。科学规律是对客观规律的有限认识，同时，又必须与客观规律相符合。

3. 教育规律与教育方针、政策

教育方针、政策，往往是政党、政府根据社会一定时期政治经济形势的需要而制定的教育工作在一定时期的活动指针，它具有意志性、实践性、时间性和可变性的特点，这与教育规律显然是不同的。教育规律是制定教育方针、政策的依据，只有那种建立在教育客观规律基础上的方针，才是正确的，才能在实践中产生良好的效果。否则，否认教育规律的客观性，夸大主观意志而制定的教育方针、政策，必然会给教育工作带来严重的后果。历史的教训已证明了这一点。

第二节 教育学的产生和发展

教育活动是随着人类社会的产生及物质生产的发展而产生和发展起来的，而人们对教育活动的认识、研究、探讨，则是随着教育的发展而逐渐发展起来的，特别是教育成为独立的社会活动形式、许多的教育事实积累起来以后，人们对教育事实中的诸多问题进行了深入的思考，教育学才发端并逐渐发展起来。如苹果坠地一样，它是存在于一般人面前的事实，然而，只有把这一事实作为问题提出来时，才会引起人们的探究，才会有科学的发端。教育学也正是在教育现象中所揭示的问题基础上产生的。其产生和发展大体经历了三个阶段。

第一阶段，教育学的萌芽阶段。

任何一门学科的产生都必须具备两个基本条件：一是社会需要，二是特有的研究对象。教育活动是年长一代向年轻一代传授知识技能，影响他们思想品德的活动，它是同人类社会同时产生的，是人类社会延续和发展的必要条件之一。随着物质生产的发展和社会的进步，人类社会的生产经验和生活经验积累得越来越多，传授这些经验的教育活动随之逐渐复杂起来，这就需要对本教育工作的经验进行总结和研究，探求组织这种活动的规律。

中国古代伟大的思想家和教育家孔子，首创“私学”，执教 50 多年，积累了极为丰富的教育教学经验。他提出了“有教无类”、“因材施教”、“学思结合”、“不愤不启”、“不悱不发”等教育教学主张。

战国后期，我国出现了论述教育的专门著作。荀子的《劝学篇》和《礼记》中的《学记》是中外教育史上最早论述教育问题的著作。《学记》虽然只有 1230 个字，但其思想内容丰富，对教