

农业中学的发展与巩固问题

吴天石 著



上海教育出版社

农业中学的发展与巩固問題

吳 天 石 著

上海教育出版社

一九五八年·上海

农业中学的发展与巩固問題

吳天石 著

★

上海教育出版社出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出 090 号

上海国光印刷厂印刷 新华书店上海发行所总經售

◆

开本 787×1092 1/32 印张 7/8 字数 17,000

1958年9月第1版 1958年9月第1次印刷

印数 1—6,000本

統一書号 · 7150 · 256

定 价：(6) 0.10元

目 录

江苏的农业中学.....	1
江苏的农业中学是怎样巩固的.....	6
怎样办好农业中学——从勇敢乡农业中学現場會議看到的問題	13
江苏省农业中学教师代表會議解决的三个問題.....	17
农民在歌唱农业中学.....	22

江苏的农业中学

解放以来,江苏省教育事业的发展是很快的。1949年,全省只有中学 404 所,学生 104,175 人,到 1957 年,中学增加到 1,257 所,学生增加到 555,435 人,計中学增加三倍,学生增加四倍多;1949 年,全省只有小学 20,168 所,学生 1,527,667 人,到 1957 年,小学增加到 34,107 所,学生增加到 4,508,820 人,計小学增加一半多,学生增加两倍。教育事业的发展虽然很快,培养出来的学生虽然很多,国家对教育事业的投資虽然很大(江苏省教育經費占全省財政总支出的百分之三十左右),然而,近几年来,仍然有三个問題經常苦恼着我們:一是工农业生产的迅速发展,要求教育事业也能迅速发展,更多地培养文化技术力量,更好地为工农业生产服务,但是我們不能滿足工农业生产向我們提出的要求;二是人民学习文化的要求日益增长,每年都有很多高小毕业学生要求繼續讀書,希望学得較多的文化科学知識,更好地参加劳动生产,但是我們中学发展的速度跟不上,不能滿足青年的这种合理要求;三是对于中、小学教育的发展有顧慮,既考慮經費問題,又考慮学生出路問題,就是羣众自己有办学的积极性,也因民办中学的性質和方向問題沒有解决,仍然不敢放手发动羣众,这就挫伤了羣众办学的积极性。我們也曾想找寻打开解决这些問題的大門的鑰匙,但是由于教条主义束縛了我們,鑰匙总是找不到。

这一次，农业中学的创办，使我们象咬破了茧子的蚕蛾一样，眼前出现了无限广阔的天地。农业中学由于是群众需要的，所以发展速度是惊人的，在很短的时间之内，即创办起六千多所，招收学生34万人。

农业中学是一种民办的职业中学。它的目的在于使农村高小毕业程度的青少年受到中学教育，提高他们的文化水平和技术水平，培养他们成为有社会主义觉悟的、有文化的农民。当我省各地党委提出创办农业中学向群众征求意见时，群众一致赞成。因为农业中学是就地招生、就地开班的，这就解决了农民送子女到城镇去读书的困难；同时，农业中学提倡一面读书，一面劳动，也就满足了农民要求子女参加一定劳动以补贴家庭经济愿望；另外，农业中学是乡社领导、群众自办的，因而群众都感到这是他们自己的学校。乡社干部说，这样办学有利于生产；学生说，看到了新农村的前途；家长说，我的孩子年龄还小，需要读书，这下子可以不致半途而废了。根据我省已经办起来的农业中学来看，它实在是毛主席提出的教育方针和群众相结合的产物，完全符合于多、快、好、省的社会主义建设总方针。

现在我省的农业中学，学制，有的定为三年，有的定为二年。招生对象，以20岁以下的高小毕业生为主，同时，招收一些同等程度的青壮年，20岁以上的一般不收，以免影响生产。课程，一般开设四门课，即政治、语文、数学、农业基础知识，到二年级准备开设生理卫生课，到三年级准备开设理化常识课。教材要求结合生产、结合实际，譬如对于数学教材，各地都增加了珠算、簿记、测量等内容。教学时间，总的规定是半耕半

讀；具体安排，則根据当地羣众意見，有的是半日制，有的是隔日制。經費来源，以誰上学、誰出錢为原則；校舍有的借用小学，有的借用公房，有的利用祠堂、庙宇；設備大部自帶桌凳，也有的由公立学校支援一部分。教师就地选聘，政治課由乡党委书记或乡党委委員兼任，农业基础知識課一般由农业技术推广站干部和农校下放参加实际鍛炼的学生兼任，語文、数学等課专职教师則就高中毕业生或下放干部中选聘。学校領導，一般由乡党委书记兼任校长，教育行政部門和农业部門，在业务上予以指导；校內成立校务管理委員會，商量并解决学校一切問題。

由于农村办农业中学的影响，城市也办起各种职业中学来了，扫盲和普及教育工作也帶動起来了，同时，对于普通中学和师范学校的教学改革也起了推动作用。目前，农业中学在我省已起了紐帶的作用，把整个教育工作都帶動起来了。工农业生产大跃进，要求教育事业也全面大跃进，教育事业怎样才能全面大跃进呢？我們开始找到了解决問題的答案。

但是，我省的农业中学还存在若干問題。从羣众說，他們有三怕：一是怕办不长，二是怕办不好，三是怕影响生产。从农业中学本身說，也有三个問題：一是師資培养提高問題，二是教材編輯問題，三是規章制度建立問題。我們初步研究，这些問題的解决，一要依靠党委的領導，二要依靠羣众的力量，三要教育行政部門能够在业务上跟得上，給农业中学以业务上的指导。业务如何跟得上？我們已作了一些措施：已在省內四个高等师范专科学校招收二千名高中毕业生，用領導學員备課的方式进行教学，四个月毕业以后，作为今年暑假后

发展农业中学的师资；已組織南京师范学院、南京农学院、江苏教育学院，編好了語文、数学、农业基础知識等課第一冊的教材；已着手重点研究农业中学学习与生产如何紧密結合的問題，使农业中学真正促进生产，而不致影响生产。我們进一步的打算是：暑假以后繼續招收高中毕业生二千六百人，培养一年，作为明年农业中学二年級的师资；开办函授学校，通过函授教育，提高現有的师资；有条件的专区举办高等师范专科学校，由他們培訓一部分二年級师资，补助省里培訓的不足，此后则为提高农业中学現有师资服务；編輯第二学期教材和教学参考資料，帮助教师解决备課困难；研究农业中学已經訂出的規章制度，总结經驗，予以推广。

我省农业中学于三月初試点，先在邗江县施桥乡办了兩所，海安县双楼乡办了一所，由于干部贊成，羣众拥护，发展得很迅速。三月十七日中共江苏省委召开了农业中学座談会，介紹了試点經驗，討論了创办农业中学的目的、需要与可能以及創办的办法等問題。自从这次會議之后，全省各地紛紛兴办农业中学，形成了一个羣众性的运动。农业中学的创办給我很大的启示，使我对如下几个問題加深了認識：

第一，教育事业必須为生产、为促进社会生产力的发展服务。正因为农业中学的创办有利于生产，所以干部就支持，羣众就欢迎，发展就迅速。教育事业是上层建筑，要为經濟基础服务。任何时候，任何地方，它都不能脱离生产；如果脱离生产，則肯定地得不到发展，就是发展了也不能巩固。現在教育事业要全面大跃进，我們必須紧紧掌握住这一原則。我們的教育事业也只有这样发展，才不是为教育而教育，才是为促进

生产力的发展服务。

第二,教育事业是整个社会主义建設的一个組成部分,它必須依靠党的領導。党对教育事业的領導,具体地体现在党的方針、政策上,因此我們必須認真貫徹党的方針、政策。党的方針、政策是从羣众中来的,当它再回到羣众中去的时候,羣众就很快地接受,农业中学的創辦就充分証明了这一真理。过去相当长的一个時間,在教育工作者中有两种迷信:一是迷信专家,一是迷信书本,由于有这两种迷信,就怀疑党是否能領導教育事业。現在党領導羣众創辦农业中学的事实,教育我們認識了一条真理,就是:党不仅能領導教育事业,而且只有依靠党的領導,才能办好教育事业。

第三,羣众的智慧和力量是无穷的,相信羣众,依靠羣众,充分发挥羣众的积极性,就沒有不可克服的困难,就会創造出奇迹。从我省來說,解放以来,初中的发展是很迅速的,由于过去只是国家办,因此仍然不能滿足羣众的需要。現在放手发动了羣众,在短时期內,就創辦起六千多所农业中学,为現有中学的六倍,而国家沒有花一个錢,这完全是在党的领导下走羣众路綫的結果。

教育事业既然是为生产服务的,怎样有利于生产,就应当怎样发展。但是,过去我們只有一种普通中学,就象人走路一样,只一只脚走路,总是跑不快。現在有了农业中学,这是一种职业中学,一切从有利于生产出发,不受清規戒律的限制,学生毕业后,不是單純地为了升学,而是为了更好地从事劳动生产,这样就可以大量发展。普通中学加上农业中学,两条腿走路,教育事业就能大跃进,这在教育学上也是一个发展。

江苏的农业中学是怎样巩固的

今年三月，中共江苏省委根据工农业生产大跃进对教育事业的要求，提出创办农业中学的倡议。这一倡议，因为方向正确，所以很快就为群众所接受，在全省范围内掀起了一个群众性的办学运动。仅仅一个多月的时间，全省各地就在党委领导下创办起农业中学和各种职业中学6,568所，动员学生34万余人入学。但是农业中学由于发展迅速，存在的问题也是不少的，主要的问题是农业中学的性质、目的宣传得还不够深入，同时还有很多具体问题没有来得及解决。因此，在五月上旬，中共江苏省委就要求各級党委和教育行政部門集中力量发动群众把已经办起来的学校巩固下来，以便在暑假中作再一次的发展。现在，经过一个多月的的工作，全省的农业中学基本上巩固下来了，已初步解决了群众怕农业中学办不长的思想，进一步的问题是如何提高农业中学的教学质量，把农业中学办好，以解决群众怕农业中学办不好的思想。

从我省巩固农业中学的过程来看，主要有以下几点经验：

第一，加强党委的领导，是巩固农业中学的关键。农业中学的创办是党委领导下的群众运动，要使农业中学巩固也必须要在党委领导下形成群众运动。我们党在群众中有最高的威信，群众深切地体会到听党的话是不会错的，因此，在党提出“做好农业中学的巩固工作”的号召以后，群众就“献计”“献

宝”又很快形成了巩固学校的热潮，迅速解决了农业中学存在的問題。

我省各級党委对农业中学的巩固工作都是十分重視的。巩固工作的过程是：首先，省委負責同志在地、市、县負責同志的會議上，根据农业中学存在的問題，做了“关于当前巩固提高农业中学和职业中学問題”的报告，明确了存在的問題和解决問題的方向，这就使全省各地对解决农业中学存在的問題增强了信心。

各地、市、县委为了做好农业中学的巩固工作，对农业中学普遍地进行了調查摸底，根据不同情况来解决問題。如苏州地委檢查了农业中学的情况，发现农业中学大体上是三种类型：一种是組織較健全，有人解决具体問題，配备了专职教师，招收的对象都是高小毕业生，文化程度和年齡都比較整齐，教师認真教課，学生安心学习，坚持了半工半讀制度；第二种是虽然开办起来了，但存在不少具体問題，如組織領導和布局，教师和經費尚未完全获得解决；第三种是少数学校組織領導不健全，沒有专职教师，招收的学生包罗万象，文化程度和年齡都悬殊很大，各人对学习的要求不同，上課都是用的早晚业余时间，羣众怀疑“农业中学象是冬学民校，哪会办得长”。于是根据这三种不同情况，分別提出要求，特別針對后面那种情况提出了整頓巩固的办法，如决定乡党委有人兼任校长，配备专职教师，将年在 20 岁以上的學員动员入农民业余中学学习，农业中学改在白天上課等。由于苏州地委采取了这些措施，所以苏州专区的农业中学巩固情况較好，以江阴县为例，全县 270 所农业中学，学生出席率經常在 90% 的有 139

所,占50.5%,出席率在80%左右的有101所,占37.4%,出席率在60%左右的30所,占11.1%。

各县县委也都及时檢查和总结农业中学的情况和經驗。各县在贯彻省委巩固农业中学的指示时,一般都召开会议,集训了教师。如川沙县召开了文教卫生工作会议,广泛开展了宣传教育,在干部、家长、教师、学生中都进行了思想补课,明确了农业中学的性质、目的、任务和办好农业中学的重要意义。又如高淳县召开了全县辅导員和农业中学专职教师会议,传达、討論了省委的指示,使大家对如何解决具体问题有了明确的認識。全省各县、市委一般都利用农忙假集训了教师,一方面进行总路綫的教育,通过辯論,联系实际,解决教师的思想問題;一方面进行备课学习,使教师在业务上得到提高。有的地方还組織了讲师团,对农业中学作巡回辅导。

乡党委对巩固农业中学更是关心,許多乡党委书记或是乡党委委員都担任了农业中学校长,組織了学校管理委员会,召开了各种会议討論巩固农业中学的工作。在最近时期,虽然农村很忙,但一般都抓了以下的工作:1.宣傳农业中学的性质、目的,加强了对农业中学师生的思想领导;2.具体地安排了农业中学师生劳动的时间;3.解决校舍、經費、教师工資等問題。如南通县騎岸乡对解决学生的劳动生产和試驗田等問題,都作出規定,发了通知,并且还在社主任会议上进行贯彻。又如阜宁县顧集乡乡长看到学生缺席,就主动去了解情况,动员他們来学习。很多乡党委还总结了农业中学前一阶段政治課的教学,并且討論了农业中学的課务,研究了如何改进教学工作。

第二，在党委领导下坚决贯彻群众路线，集中群众的智慧来解决农业中学存在的问题，问题就解决得既快且好。根据我省巩固农业中学的情况，群众对自己创办的学校是十分爱护的，学校存在问题只要和社员、家长、学生共同商量，就解决得很迅速。

群众了解学校是需要一定校舍的，所以在解决农业中学的校舍设备方面，都贡献了自己的力量。如邗江县有 54 所农业中学，这些学校的校舍大部分是群众修建旧祠堂、破庙宇解决的，一部分是群众腾出自己的住房，甚至是群众献工、献料新盖起来的。这 54 所学校有 64 个班级，所有课桌、板凳、黑板、课铃等设备也都是群众自己解决的。而这些设备的解决，都是贯彻了勤俭办学原则的。如有的学校由群众模仿水门汀浇桌凳的方法，用土基、稻草、废纸混合起来浇成桌凳；如有的学校，由群众找出长方形的木板漆成的黑板；课铃更是各式各样，有庙里的旧钟，有坏得不成样子的犁头，有歼灭国民党反动派时缴获的破铜盔，也有拾来的碎铜废铁。总之，利用了各种“废物”，解决了设备问题。

群众知道农业中学没有专职教师是不可能巩固的，因此都请了专职教师。有了专职教师就要解决工资问题，使教师能够安心教学，于是他们贯彻了“谁上学，谁出钱”的原则，征收了学费，解决了教师工资。有些群众还认为，农业中学是正规学校，不要学费反而不正规。有些地方不敢提出收学费，怕提出之后，学生不来上学，这完全是低估了群众的积极性，邗江县在“巩固农业中学的体会”中说：不收费并不能办好学校，有的学校办坏了，不是因为收费，而是因为宣传教育不够，思

想問題沒有解決所致。

羣眾還知道單是有了專職教師，如果教師的課教得不好，也是不能使學校鞏固的，因此就組織教師提高業務水平。教師在認識了農業中學的重要性之後，也主動研究業務。根據我省各地情況，提高教師業務的辦法，除由領導上集訓和組織講師團巡回輔導以外，發動教師自己鉅研也是非常重要的。他們一般採取了如下的辦法：一是鉅，刻苦的鉅研教材；二是問，鉅不懂的地方，就向普通中學的教師問；三是做，通過教學實踐，不斷改進教學方法。很多地方的教師採取了這樣的辦法以後，提高了自己的業務水平，改變了上語文課象讀報一樣，唸一遍、說一下中心思想就算了事的情況，也改變了上算術課只曉得在黑板上演算題給學生看，只能告訴學生“怎樣算”，不能對學生講清楚“為什麼要這樣算”的情況。

羣眾還知道要办好農業中學還必須建立必要的規章制度，如江浦縣河北農業中學，就訂出學習公約、勞動公約、衛生公約以及請假制度等，使學校走向了鞏固。還有的學校在羣眾研究討論下，展開了校與校、學生與學生之間的競賽，如江浦縣大橋鄉的五所農業中學就是在黨委領導下，通過羣眾討論，展開了以“一建，二愛，三尊，四比”為內容的競賽。“一建”就是建立各項必要的規章制度，以保證學習；“二愛”就是要求每一個學生要做到愛勞動，愛學習，爭取在學習上做模範，在勞動中做英雄；“三尊”就是尊重老師，尊重社員，尊重同學；“四比”就是比勞動，比干劲，比學習，比不缺席。

學生還在鄉黨委領導下，研究了半日制和隔日制，早晚班和白天上課，哪一種形式好的問題。如臬縣勇敢鄉的農業中學

就是发动学生对学校提意見和提希望，解决了上課制度而进一步得到巩固的。他們最初采用的是半日制，学生提出意見，认为实行半日制，学习与生产有矛盾，理由是有些学生住得比較远，早晨来校上課赶不及，中午回家吃飯也赶不及，下午要劳动又难插得上去。由于这样，經過大家討論之后，决定把半日制改为隔日制，使学生一天专心讀書，一天专搞生产，并且前一天即和生产队联系好，保証空日有活做，能够多出勤。有的地方，学生离学校近，則又采取半日制。总之，通过羣众討論决定的，就得到羣众拥护，学校就巩固得好。

第三，教育必須为政治服务，必須与生产劳动相結合。农业中学是直接服务于生产的，因此，农业中学要能巩固下来，并且办好，就必须紧密結合生产。特别是农业基础知識課更为重要。我省农业中学的农业基础知識課，有的是請农业技术推广站的干部上的，有的是专职教师上的，也有的是請老农来上的，經驗証明，农业基础知識課上得好，能紧密結合生产，对学校巩固有很大影响。如皋县勇敢乡的农业知識課是上得較好的：該乡的生产指标是“三麦赶水稻，水稻、玉米、花生翻一番，棉花連本三”，这个乡的农业中学的农业基础知識課就以这个增产指标为教学綱要，不用固定书本，采取根据农活貫徹新技术以保証实现指标的办法进行教学。他們在农业基础知識課上，讲了月光花嫁接山芋的技术、棉麦套种地做营养钵和方格苗床育棉苗的技术，并且进行了实践，使农业合作社社員见到了成效，紛紛学习，这就使得学生不仅学得了新技术，并且推广了新技术，所以学校在社員中提高了威信，引起很多社員到学校听农业基础知識課。有个名叫周松华的学生，他的

祖父周云坤連听几課之后。說，有这么多技术，那得不增产。这就普遍地提高了社員实现增产指标的信心。語文、算术課不能直接服务于生产，但是有很多学校的語文課教了应用文，算术課教了珠算，也使羣众称赞，认为这样能解决问题。农业中学依靠羣众来创办，不花国家一个錢，贯彻了多、快、好、省的社会主义建設的总路綫，紧密地服务于生产，符合于技术革命和文化革命的要求，現在，在我省已經初步看到了它的效果，而这种效果将要愈来愈显著。

以上是我省农业中学如何走向巩固的一些情况。但任何事物总是发展的，解决了老的矛盾，又会产生新的矛盾，目前我省农业中学在師資的提高和教材的編訂等方面还是存在很多问题，而且今年暑假的发展任务还很艰巨，这些问题还必須在党委领导下，发动羣众进一步来解决。

怎样办好农业中学

——从勇敢乡农业中学现场会议看到的问题

我省办起来的农业中学，基本上是巩固的。但是，根据农忙后复课的情况来看，也有个别地方的农业中学，不很巩固，学生的出席率很低，学校没有生气。原因何在呢？最近我们在如皋县勇敢乡开了农业中学现场会议，在会议上听了各地交流的经验，得出一个结论，就是：农业中学能不能办好的关键在于它的办学方向对不对头。方向对头，学校就办得好，也就巩固；方向不对头，学校就办不好，也就巩固不了。

如皋县勇敢乡农业中学所以办得好，就是因为方向正确。他们不是抽象的贯彻毛主席的教育方针，而是根据毛主席的教育方针结合当地的实际，提出“边学边干建设新农村，半耕半读培养新农民”的行动指南。这就使教育真正的为政治服务，同时又真正的和劳动相结合。他们虽然创办不久，但是，对当地的生产已经起了推动作用，原来不好劳动的学生，经过教育之后也积极参加了生产，成绩是显著的。从我们和勇敢乡农业生产合作社社员座谈的情况来看，勇敢乡的农民已解决了两个疑虑，他们在发言中，一致认为农业中学能办得长，农业中学能办得好。

农业中学的创办和发展是工农业生产大发展的需要，是技术革命和文化革命的要求。正由于如此，所以，当工农业生