

THE HEADMASTERS' IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SERIES

主编 刘合群

以 人 为 本

中职教育新理念

PUTTING PEOPLE FIRST
NEW IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION

刘合群 陆灼华 著

中职校长办学理念丛书

THE HEADMASTERS' IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SERIES

主编 刘合群

以 人 为 本

中职教育新理念

PUTTING PEOPLE FIRST
NEW IDEAS FOR SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION

刘合群 陆灼华 著



暨南大学出版社

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

以人为本中职教育新理念/刘合群, 陆灼华主编. —广州: 暨南大学出版社, 2008. 11

(中职校长办学理念丛书)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 107 - 1

I. 以… II. ①刘…②陆… III. 中等专业教育—研究—东莞市
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 162408 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 280 千

彩 插: 2

版 次: 2008 年 11 月第 1 版

印 次: 2008 年 11 月第 1 次

定 价: 28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

用生命提携学生的前程（代序）

用个性影响个性、生命激扬生命，教人幸福地生活，是职业教育者的天职。正是从这一理念出发，《以人为本中职教育新理念》这本书系统地诠释了这一职业教育思想，并结合中等职业教育实践，揭示了它的现实价值。

以人为本，是中国教育界的共识，但是要将其落实在职业教育的具体实践中，则需要真君子。《论语·颜渊》说：“樊迟问仁。子曰‘爱人’。”“爱人”即能人其人，即拿人当人就是仁。而有仁爱之心的人，则是真君子，所谓“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”就是真君子的最好注脚。广东省东莞市经济贸易学校（以下简称东莞经贸学校）的领导和教师们就是爱人、育人的真君子，他们乐于把以人为本中职教育新理念落实在职业教育的每一个环节中，乐于用生命促成学生的美好前程。陆灼华校长则是其中的杰出代表，其管理“爱人”、教育教学“爱人”、服务“爱人”、发展“爱人”的治校理念，渗透在东莞经贸学校的每一个发展阶段，渗透在校园的每一个角落，渗透在师生的一言一行中。他们用生命对生命的提携，诠释着以人为本科学发展观的真谛，用创新的成果实现对教育公平的追求，用培育出一所国家级重点职中——东莞经贸学校来回馈东莞人民。

东莞是一个经济十分发达的城市，位于珠三角地区，毗邻香港，在改革开放短短的30年间，就由一个农业为主的城市，一跃而成年GDP超3000亿的“大”工业城市。在城市的飞跃发展中，不少东莞人先富了起来，然而在解决了生活问题的同时，却产生了教育问题。先富起来的东莞人，发现“富了口袋，却穷了脑袋；追赶着时代，却忽视了后代”……特别是孩子的教育问题成为家庭、社会、学校需要共同面对的课题。长期以来，升大学是教育的唯一目标，虽然千军万马过独木桥的状况因扩招而有所缓解，但能升学的毕竟只是一小部分学生，大部分不能升学的孩子该干什么？继承家族事业吗？缺少基本职业知识；外出寻找工作吗？缺少基本职业技能；服务社区吗？缺少基本认识；继续复读



备考吗？缺少基本信心……一时间，东莞孩子的出路，成为本地区一道教育难题。东莞经贸学校的领导和教师们通过调查研究，认为破解这一教育难题的突破口，是转变教育观念，呼吁社会和政府重视职业教育，通过建设优质职校，让学生享受到优质职业教育，提升东莞人后代的生命质量，才是既治标又治本的最好方法。

首先，需要转变轻视职业教育的教育观念。社会上轻视职教的人，对职业教育总抱着瞧不起的态度，认为它质量差、水平不高、名声不好听，即使孩子没学上，也不要他上职校。加上政府一贯对职业教育的重视程度不够，致使职业教育总是处于弱势地位，投入不足、师资队伍水平不高一度成为人们诟病职业教育的口实。其次，需要转变的又一教育观念是埋怨学生不是读书的料。总有人抱怨孩子成绩差，习惯坏，不学习，很贪玩，完全没办法教育。这种把教育的问题简单推给学生，是最不人性化的表现。孩子自出生以来，其天赋都是优秀的，当然更是各有个性的。假如只用“分数”这一把尺子衡量所有的学生，肯定不公平。人为的单一标准，忽视了生命的丰富多彩，容易把天赋异禀的学生划入另类。东莞经贸学校的教师们在校研论文中对此现象有过深入研究，他们借用加德纳·霍华德的多元智能理论，从人的本位发展上，认为所有的学生都是最优秀的，都是能教育成才的。只有贫庸的教育，而没有教不好的学生。如是，建设好优质的职业学校，激扬学生的生命之光，成为东莞经贸人最富人性化的共识。

建设好优质职业学校的使命，不是一句简单的口号，而是一个艰辛的发展历程，是一个职业教育者生命激情迸发的历程。当东莞还是一个以农业经济为主的城市时，东莞经贸学校的前身——东莞农业中专尚有用武之地。可当东莞乘着改革的东风，一跃而成为“大”工业城市后，学校的适时改造则成为必然要求。由农而经贸的学校改造之路，既是社会发展的需要，也是教育的人本化趋势，学以致用是一种简单表述。设置适用专业，瞄准东莞区域经济发展的人才需求；开拓职业教育升学渠道，满足富裕后的东莞人希望接受高等职业教育的需求；培养职业技能，适应东莞人守业和创业的需求。使命变为动力，学校的发展迎来的是旧貌换新颜，呈现的是桃李芬芳、莺歌燕舞的局面。校园（建筑面积近10年来增加了47 151.42万平方米）里教学大楼、综合楼、实训楼、艺术楼鳞次栉比，塑胶操场和一排排浓阴满地的绿树镶嵌其间，一个优



质的育人环境给东莞人以强烈的视觉冲击。学生就业率年年创新高，始终保持在98%以上，优秀毕业生的创业佳绩在东莞市美名传扬。学校被评为国家级重点，并且获得多种荣誉。这一切的成绩，正是贯彻以人为本办职校理念的一种必然回报。

一般来说，一所好的学校必定有一个优秀的校长，必定有一个优秀的教师群体，二者缺一不可。校长是核心，教师是主体，二者紧密结合、共同努力，才能创办出一所生命激情迸发，以生命去激扬生命的优质职业学校。

胡锦涛总书记的《在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话》中指出：“坚持‘以人为本’，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。”这就是关于以人为本的科学发展的深刻内涵和本质的最好解释。以人为本的中职教育新理念，正是把人看作学校教育工作的前提和出发点，更看作核心和落脚点。胡锦涛总书记的指示，启发东莞经贸学校的校长认识到要突出人在职业教育中的主体地位和决定作用，强调学校发展的成果要为学生和教师所享有，要为学生提供最优质的教育服务，把管理服务“爱人”落在实处。

有教育家说，“一个好的校长，必定有一个好的教育理念”，此言不虚。东莞经贸学校的校长，就有一个管理“爱人”、以人为本的治校理念，他们是以服务代管理、以激励代惩罚、以真情换成绩，尤其注意在管理中尊重人的个性，尊重人的生命价值，在民主的氛围中追求高效的执行力。校长这种对以人为本科学教育观内涵的理解和运用，成为其在治校实践中能出成绩的保障。

职校教育管理理念的形成，有赖于校长的学识；而“理念”的贯彻落实则有赖于领导班子在管理实践中的执行力。东莞经贸学校的领导班子是一个富于执行力的好班子，其形成的决议能顺畅执行，首先得力于大家对以人为本中职新理念的深刻理解。职校管理是在尊重人的基础上充分调动人的积极性，使管理落实到位。如校园建设是边办学、边改造、边建设，盖一栋新楼房，再改造一栋旧楼房，循序渐进，逐步翻新，其间的衔接与管理，没有强有力的执行力是很困难的。而执行力正是来自人与人的沟通——领导对教师的信任、教师对领导的理解，来自



于对以人为本新理念的自觉认可。

于丹教授说,教师是用生命提携学生前程的人。诚如其言,富于执行力的东莞经贸学校的教师们,正是用自己的生命,诠释着以人为本的教育理念,传递着感人的“爱生”之情,为职校生的前程擎起多彩的明灯。“你们是最有出息的!”富有激情的鼓励,扬起学生的生命风帆;“我们的辛苦是应该的!”充满奉献意味的谦辞是在燃烧自己的生命,为学生当好铺路石。教师群体的爱生之心,表现在课堂中,展现在实训工厂里,闪现在寝室内,延伸到社会上,总之是无处不在,充分体现出人性化管理教育的优越性。

职业学校的教育质量提高了,社会声誉就随之鹊起。在人们的口碑中,在网上的信息里,在家长进行信息传递时,都反映了职业学校的正面形象。往日,中职学校招生是大难题,以至于有的学校不得不采取强行分派招生任务给教师的管理办法,招来的是怨声一片,受损的是学校形象。东莞经贸学校的招生则因生源丰富,而要采取引导入学的招生模式,显示了尊重人、关爱人的理念,学校招生规模年年扩大,为学校赢得了声誉。

学生毕业后,学校的教师们则采取追踪宣传、延伸关爱的形式,让离校的毕业生也能继续感受到教师们的关爱。因为生命关爱生命的人本管理,极好地树立了东莞经贸学校的形象,以至于出现了东莞市中有祖孙三代人都就读于该所学校的温馨事,这足以让人感叹!

人的生命激扬与学校的发展历程息息相关,可以说,一部校史,往往是学生和教师的生命激扬史。学校重视校庆,正是重视生命成长的盛典,教师们常常借校庆来临之际总结自己的生命价值,回忆与学生交往的历史。东莞经贸学校的教师们,在建校 50 周年庆典前,纷纷把自己的生命感悟通过文字表述出来以泽被世人。本书正是顺应这一生命提升的号召而取得的成果。受陆灼华校长的委托,广东技术师范学院的刘合群教授,带领一批大学教师和研究生承担了《以人为本中职教育新理念》一书的撰写任务。通过四次调查访谈,刘合群教授掌握了大量一手材料,并被东莞经贸学校的教师们深深感动。东莞经贸学校的教师们以生命去提携学生前程的奉献精神,给撰写者带来灵感,可以毫不夸张地说,撰写者在研究中也受到了生命的激励。刘合群教授架构了全书框架,并拟定了详细的写作提纲,同时与陆灼华校长一起对主要观点进行



了提炼，为全书的写作奠定了基础。

人生旅途中，有生命对生命的激扬，也不可缺少生命对生命的感谢。学生感谢老师，老师同样感谢学生。在生命的感谢中，当然也不可缺少对著作者的感谢。首先要感谢东莞经贸学校的教师和领导为本书撰写提供了大量生动翔实的资料，他们的实践成果是本书写作的基础。同时要感谢暨南大学出版社徐义雄社长和苏彩桃主任的大力支持。更要感谢黄文伟、李海、钟虹、赵健秀、叶仙虹等撰写者的辛勤劳动。正是有了诸多同人的鼎力支持，这本充满生命光彩的职教理论新作才能顺利问世。文中曾引用了不少专家学者的研究成果，凡能注明出处的都专门加以标注，对他们的无声支持，在此同样表示感谢。

停笔抬头时，太原已是万家灯火，黄土高原之上的生命之光，闪烁耀眼。夜幕下，正因为有着不知多少生命对生命的提携，人类社会才永远充满活力和希望！

是为序。

作者于太原大营盘

2008年8月12日

目 录

用生命提携学生的前程（代序）	（1）
第一章 “以人为本” 中职教育新理念产生的背景	（1）
第一节 东莞经济发展的创新启示	（1）
第二节 学校历史孕育“以人为本” 中职教育新理念	（3）
第三节 学校特色凸现“以人为本” 中职教育新理念	（6）
第四节 校长个人经历催生“以人为本” 中职教育新理念	（9）
第二章 “以人为本” 中职教育新理念的内涵及特征	（14）
第一节 “以人为本” 中职教育新理念的内涵	（14）
第二节 “以人为本” 中职教育新理念的特征	（33）
第三章 “以人为本” 中职教育新理念的职校管理	（38）
第一节 校长职业教育理念	（38）
第二节 “以人为本” 的行政管理	（47）
第三节 “以人为本” 的教学管理	（50）
第四节 “以人为本” 的德育管理	（56）
第四章 “以人为本” 中职教育新理念的教学	（61）
第一节 “以人为本” 的教学原则	（61）
第二节 “以人为本” 的教学模式	（67）
第三节 “以人为本” 的教学方法	（83）
第四节 “以人为本” 的专业设置与课程建设	（93）
第五章 “以人为本” 中职教育新理念的实训	（104）
第一节 “以人为本” 的实训原则和实训基地建设	（104）
第二节 “以人为本” 的实训模式	（111）
第三节 “以人为本” 校企合作的实训改革	（115）
第四节 “引点进校” 的实训新举措	（121）



第六章 “以人为本” 中职教育新理念的培训	(127)
第一节 培训的市场需求	(127)
第二节 “以人为本” 中职教育新理念的培训理论	(130)
第三节 “以人为本” 中职教育新理念的培训特色	(137)
第四节 “以人为本” 中职教育新理念的培训成果	(148)
第七章 “以人为本” 中职教育新理念的德育	(150)
第一节 “以人为本” 的德育原则	(150)
第二节 “以人为本” 的德育方法	(159)
第三节 “以人为本” 的德育途径	(165)
第八章 “以人为本” 中职教育新理念的招生与就业	(175)
第一节 “以人为本” 的中职学校招生	(175)
第二节 “以人为本” 的中职学生就业	(182)
第九章 “以人为本” 中职教育新理念的后勤管理	(191)
第一节 中职学校后勤管理概述	(191)
第二节 “以人为本” 的后勤管理模式	(198)
第三节 “以人为本” 的后勤人员管理	(205)
第四节 “以人为本” 的后勤服务管理	(211)
第五节 “以人为本” 的后勤改革创新	(218)
第十章 “以人为本” 中职教育新理念的个案分析	(223)
第一节 “以人为本” 中职教育新理念的实践成果	(223)
第二节 东莞经贸学校的社会声誉	(236)
第三节 校友风采	(239)
第十一章 “以人为本” 中职教育新理念的价值与意义	(247)
第一节 职业学校的学生都是人才, 关键在“以人为本” 的培养	(247)
第二节 职业学校要“以人为本”, 需要精耕细作的育人园地	(253)
第三节 “以人为本” 的职业教育理念丰富了职业教育理论	(257)
第四节 “以人为本” 既是理念, 也是一种职业教育模式	(260)
后 记	(264)

第一章 “以人为本” 中职教育新理念产生的背景

职业教育，是一种培养人的社会活动。职业教育的发展离不开职业教育理念的指导，科学的职业教育理念建立在对职业教育规律了解与掌握的基础之上，才能正确反映教育的本质和时代特征，并科学地指明职业教育前进的方向。由此可见，教育理念对学校的人才培养具有重大的影响作用。

东莞市经济贸易学校（以下简称东莞经贸学校）自建校以来，职业教育成绩卓尔不凡，人才培养成果丰硕。这都是学校贯彻“以人为本”中职教育新理念所带来的结果。这一理念的产生固然是学校历史积淀的产物，同时也与东莞经济的发展密不可分。

第一节 东莞经济发展的创新启示

东莞市，珠江三角洲上的一颗璀璨明珠，改革开放创造的一个奇迹。在短短的二十几年时间内，东莞实施经济国际化战略，大力吸引外资，发展外向型经济，迅速从一个普通县城发展成为一个以国际加工制造业闻名全国的新兴城市。东莞有六项经济指标增幅居全国首位。其中，外资总量连续七年名列全国大中城市第三，居全国地级市之首。目前，东莞的综合经济实力已跻身全国大中城市的前 20 名，在广东省位居深圳、广州、佛山之后，列第四位，成为中国经济发展最快的地区之一。可以说，东莞经济的发展是与其创新性发展外源型经济分不开的。

然而，客观地看，虽然这种外源型发展模式在特定的历史条件下推动了东莞经济的发展，但是在土地资源和环境上，东莞市付出了昂贵的代价，并且显现出了以下弱点：内源型产业薄弱，经济发展的产业基础



还不够牢固；土地消耗总量大，资源环境对经济社会发展的制约比较突出，等等。东莞单纯依靠廉价劳动力与资源消耗的方式发展经济之路已然越走越窄，东莞创新经济发展模式已经刻不容缓。

中共中央政治局委员、广东省委书记汪洋于2008年3月25、26日在东莞进行了专题调研，他在谈到东莞经济发展的明天时指出：“如果东莞今天不积极调整产业结构，明天就要被产业结构所调整。”他就“东莞如何努力当好实践科学发展观的排头兵”提出四项要求，其中尤其指出“减少人口数量，提高人口素质，是东莞产业结构调整 and 转型升级最重要的要求”。汪洋书记的讲话为东莞经济发展指出了一条创新之路，即从重土地、资源等物的因素向重人的因素转变。

经济基础决定上层建筑，一个地方经济的变革与发展必将带来这个地方文化教育的变革与发展。东莞经济的腾飞促进了东莞中职教育的发展，在经济的刺激与带动下，东莞中等职业教育规模不断扩大，东莞市现有中等职业学校27所，中职教育人数达到3.2万多人，每万户籍人口的中等职业教育在校生比例居全省前列。东莞中等职业教育的质量不断提高，重点中等职业学校有10所，其中有8所是国家级重点，在校学生有2万多人，约占中职教育在校学生的60%左右。东莞中等职业教育的专业结构日益优化，现开设的专业有电子、计算机、会计、金融、服装、家具、模具、数控技术、汽车修理、美术装潢、旅游服务等30多个种类，基本满足东莞经济、产业对教育的要求；东莞中等职业教育的作用日益提升，多年来东莞职业教育为社会培养的实用人才大概有20多万人，占本地户籍人口总数的20%左右。

东莞经济的转型与创新也带来了东莞文化教育的转型与创新。当前，东莞经济正由资源主导向创新主导转型，经济中人的因素已取代物的因素成为创新的关键，与之相对，东莞的文化教育取向也有了很大的改变与创新。东莞文化的内涵不是阳春白雪似的稀有珍贵文化，其文化软实力的提高强调的是“以人为本”，把人性化、通俗性的文化普及到所有东莞市民。企业中的“夫妻房”、员工休闲活动中心的建设，展现了企业的“关爱”文化；社区组织的各种大众化、通俗性的活动受到新莞人、本地居民的一致欢迎。东莞经济发展的创新需求、文化内涵的人本化趋向为东莞教育的“以人为本”特征创造了良好的发展空间。



第二节 学校历史孕育“以人为本” 中职教育新理念

作为东莞教育的一个缩影，东莞经贸学校见证了东莞由农业经济向工业经济、知识经济的转变，亲历了东莞城市化的进程。与东莞经济发展由重物向重人转变相对，学校的发展史也是东莞教育由重物向重人的转变史。

一、学校历史沿革

东莞经贸学校创办于1958年5月，是东莞市建校时间较长的中等职业学校；2003年12月前称“东莞市农业技术学校”，之后更名为“东莞市经济贸易学校”，简称“东莞经贸学校”，是首批国家级重点中职学校。学校50年的发展历程记载了“农校人”和“经贸人”艰苦奋斗、团结进取的成长史。

从1958年到1978年的20年间，学校先后5次搬迁、4次改名，几经风雨和沧桑。1978年以前，学校主要以培养基层农业科技人才为目标，招生以农村基层干部为主，实行半工半读制，即上午读书，下午劳动。1978年秋，学校从大朗镇（大有园）重新搬迁回城区（现校址），恢复中专学历教育，以招收应届初中毕业生为主。当时，尽管校舍简陋，设备落后，规模不大，却是“农校人”靠自力更生、艰苦奋斗一步一个脚印发展起来的。从那以后，“自力更生、艰苦奋斗”就成为学校的优良传统与作风。

1997年，根据东莞经济由农业向工业转型的实际，在深入全市各镇区进行大量详细调查的基础上，并根据地方经济发展对人才的新要求，学校领导班子提出了“转变办学观念，面向社会办学，贴近市场育人”的办学思路。学校开始突破原来的“农业技术”限制，调整专业设置，增加了“工商、经贸与管理”等学科，当年就扭转了招生难的局面，学校由此迈开了由“农校人”向“经贸人”转变的步伐。教育观念的更新是建立在市场对人才需求的基础上，是在以“以人为本”



理念指导下进行的，它拓宽了办学思路，学校由此活力大增，在全国性中专招生数量连年滑坡的不利形势下，学校却一年一个跨越，连续六年保持了30%的招生增长率，财贸类专业体系建设也日渐成熟。2003年10月，学校正式更名为“东莞市经济贸易学校”，从此迎来了更大的发展空间。

时至2008年，学校在校学生人数已突破3600人，是1997年的4倍；学校固定资产也比1997年增长了5.6倍。展望2010年，要使学校在校学生人数达到4000人以上，并使学校的硬件建设提升到一个新档次，努力实践科学发展观，从而实现学校的再一次飞跃。

二、三个发展阶段

回顾东莞经贸学校50年的风雨历程，有这样三个时期至关重要，包括40周年的辉煌、45周年的转型和50周年的飞跃。这三个时期是学校“以人为本”理念的萌芽期、生长期及成熟期。

（一）40周年的辉煌

经过多年的发展，尤其是20世纪90年代后，学校审时度势，与时俱进，锐意改革，通过制订中长期发展计划，提出“一年一变，三年大变，十年彻底变”的构想。一方面坚持高起点、高标准建设改造校园；另一方面坚持两手抓，两手都要硬，在坚持自力更生、艰苦奋斗、勤俭建校的优良传统基础上，边抓基建边扩招，同时加强管理。到20世纪90年代末，学校从小到大、从弱到强，初具规模与档次。此外，学校的社会声誉与地位也不断提升，基本实现了20世纪90年代初提出的学校建设实现“环境吸引、待遇吸引、校风吸引和质量吸引”的办学目标。

40年来，学校连年获得省“重点中专学校”、“普通中等专业学校文明校园”、“先进学校”、市“文明单位”、“职业道德建设先进单位”“群众体育先进集体”等荣誉称号，2000年5月被评为国家级首批“重点中专学校”，2007年12月又顺利通过了教育部“国家级重点中等职业学校”复评。40年的辉煌为学校“以人为本”中职教育新理念的提出奠定了必要的基础。



（二）45 周年的转型

2003 年 12 月，正值学校 45 周年校庆之机，“东莞市农业技术学校”正式更名为“东莞市经济贸易学校”，简称“东莞经贸学校”。

回顾学校的发展历程，45 年来，东莞经贸学校已为东莞乃至全省输送了 1.2 万余名中等技术人才，为镇村培训了 1.5 万余名各类专业人员，他们有的已成为生产管理第一线的骨干力量，有的成为民营企业家，有的走上党政领导工作岗位，在东莞农村工业化、城市化的浪潮中开拓创新、勇于进取，作出了各自积极的贡献。

校名的变更，一方面标志着学校的转型和办学方向的调整，另一方面也标志着学校的人才培养要由农业人向经贸人转变。转型后的东莞经贸学校将以 45 周年的光辉历史为荣，以校庆和启用新校名为契机，遵循“勤奋、求实、团结、进取”的校训，紧紧围绕市委、市政府“建设国际制造业名城”的奋斗目标，与时俱进，加快教育、教学改革步伐，加强德育工作的内部管理，全面推行质量教育，为东莞现代化建设培养更多思想品质好、技能水平高、动手能力强的中等职业人才，为东莞市经济与社会发展作出更大的贡献。45 周年的转型标志着在“以人为本”中职教育新理念下，学校的育人成果日益丰硕。

（三）50 周年的飞跃

承接东莞经贸学校 45 周年的转型，放眼学校 50 周年的发展远景，学校将不断深化教学改革，建立适应现代经济和社会发展并具有自己特色的人才培养模式，力争到 2010 年把学校办成以中等职业教育为主、兼办高等职业教育的中等职业技术学校，并在同类职业学校中起示范作用，努力办出特色。

在办学规模上，到 2010 年，各种层次的培训人数及在校学生人数将超过 4 000 人；在师资建设上，实现学校教职工与学生人数 1:15 的比例，形成以本科学历为主体、以中青年为主体、以高中级专业技术职务为主体的教师结构，建立合格教师、骨干教师、学科带头人三个层次的合理的学术梯队；在硬件设施上，继续高起点、高标准规划建设校园，计划近两年新增校舍 1.4 万多平方米，将教学仪器设备价值从 2000 年的 600 多万元增加到 2010 年的 3 000 万元，从而使学校各学科教学仪器



设备、教学手段基本实现科学化、现代化。展望未来,学校将在“以人为本”办学理念的指导下,不断将教育教学工作推向深入。

第三节 学校特色凸现“以人为本”中职教育新理念

学校特色,是指学校在长期的办学实践中所形成的独特的个性风貌和风格。它包括特色教材、课程设置、教学方法、培养目标、管理模式、管理风格、教育教学组织运作形式、校园文化等。学校特色一旦形成,就会表现出它应有的基本特征,即其具备的独特性、价值性及稳定性。

在几十年的管理实践中,东莞经贸学校逐步形成了一套独特、稳定的管理方式。说其独特,是因为其率先提出了“从严治校,强化管理,爱心为首,德育为先”的十六字学生管理理念;说其稳定,是因为学校对这种管理理念数十年如一日地坚持。学校这种管理特色的价值在于:一方面强调校规这一高压线,任何人违反校规都必将受到相应的惩戒;另一方面又突出了惩罚也要“以人为本”,即要通过惩罚的手段去实现爱人、育人的目的,如果这一目的没达到,惩罚也就失去意义了。

一、从严治校

国有国法,校有校规。办好一所学校的关键在于依法治校。依法治校,要做到知法懂法;依法治校,要做到守法律己;依法治校,要做到用法护权;依法治校,更要做到执法必严、从严治校。

从严治校,首先要有严谨的办学理念。其具体内容包括:严格执行国家的教育方针、政策和法规,坚持社会主义的办学方向,积极推进素质教育的发展,根据社会的需要培养人、塑造人。要坚持“德育为首,教学为主,健康第一,和谐发展”的原则,把受教育者培养成德、智、体、美全面发展,具有创新精神和实践能力的社会主义的建设者和接班人。^①

^① 鞠建国.以德治校 以法治校 科学治校 从严治校——现代学校管理策略浅谈.辽宁行政学院学报,2005(4)



从严治校，就要有严密的组织机构。任何一所学校，要想正常开展教育教学工作，就必须要把学校的各类人员组合起来以构成一个有机系统，即学校组织机构。组织机构是组织活动的存在形式，组织活动则是组织机构存在和发展的动力和源泉，没有组织机构就无从开展组织管理活动，就不可能实现管理目标。所以，只有设立严密、健全、合理的学校组织机构，才能实现教育教学目标，合理运用教育资源，正确指导学校工作，及时沟通教育信息，全面协调人际关系，激发教职工的积极性，从而保证学校教育教学活动顺利开展。^①

从严治校，就要有严格的管理制度。“没有规矩，不成方圆”，“规矩”对学校工作而言，就是学校的管理制度。管理制度既起导向作用，又起约束作用。要办好一所学校，就必须要有章可依、有规可循，否则，学校的人、财、物、事、信息的管理以及时间、空间的安排便会混乱无序。同样，要使国家的教育方针、政策法规得到全面贯彻落实，并使日益复杂的现代教育教学及相关配套活动管理科学化、有序化、规范化，就必须建立与之相适应的管理制度。制度的建立要有目的性，制度的操作要有规范性，制度的落实要有强制性，制度的施行要有稳定性，制度的建设要在合法、科学、全面、适度的基础上，体现它的严肃性，只有这样，才能做到令行禁止，从而达到以“法治”代替“人治”的目的。^②

二、强化管理

管理与教育是水乳交融的。有人曾说：“管理，是用外在约束教育人；教育，是用内在思想管理人。”学校的管理，实际上是养成教育，千万不可轻视。良好习惯的养成，对学生来说是终生受益的。

东莞经贸学校每一项管理活动都是和育人紧密相连的。例如为防范学生嗑药，使学生远离毒品的侵害，学校联合药监局、公安局定期对校园周边环境进行整治，严格清查周边贩卖毒品的店面，严厉打击出售毒品的行为，还学生一个纯净的学习氛围。此外，学校还从周边的派出所

^{①②} 鞠建国，以德治校 以法治校 科学治校 从严治校——现代学校管理策略浅谈，辽宁行政学院学报，2005（4）