

河南省勤工俭学活动书

# 鄭州第七初中的 勤工俭学活動

河南人民出版社

## 內 容 提 要

本書詳細介紹了鄭州第七初中通過園地勞動、利用假期參加生產組織學生邊耕邊讀、勤工儉學的經驗。

河南省勤工儉學叢書

鄭州第七初中的勤工儉學活動

河南省鄭州第七初級中學編著

河南省勤工儉學展覽會主編

河南人民出版社出版（鄭州市行政區經五路）

河南省書刊出版業營業許可證出字第一號

鄭州鐵路管理局印刷廠印刷 河南省新華書店發行

豫總書號：1346

787×1092 $\frac{1}{32}$  ·  $\frac{9}{16}$  印張·10,200字

1958年9月第1版 1958年9月第1次印刷

印數 1—5,085冊

統一書號：7105.157

定價：(7)0.08元

## 例 言

这套小丛书共十三本，是根据河南省勤工儉学展覽会的内容整理的。它分別系統地介紹了長葛三初中、鄭州七初中、林縣一中等校實驗園地的管理，開封中山路二小少年兒童工廠、宜陽一中化工廠、開封一女高教具工廠、鄭州第一衛生學校制葯廠、新鄉第一高中電工廠、煉鋼廠，蘭考二中木工廠、菌肥廠，安陽第二中學鐵工廠，鄭州紡織機械製造學校機械製造廠和于城一中大搞工農業生產和發明創造、生產管理的經驗等。這些學校按照了教育與勞動相結合的原則，辦工廠、搞農業、手工業、服務業等等，干劲十足地進行教育改革。其結果不僅提高了教學質量，使學生掌握了一定的生產技術，更重大的意義是：教育與生產密切地結合起來了，政治思想教育與日常教學活動結合起來了，青年知識分子與工农密切地結合起來了，學習先進經驗與創造發明結合起來了。同時出現了一個文化革命和技術革命高潮。

在總路綫的光輝照耀下，教學與生產實踐結合之後，就打開了師生智慧之門，已往許多不敢想的事情今天實現了。幾個月來，經過師生刻苦鉅研，工業上價值很高的優質鋼，農業增產上多種細菌肥料、化學肥料，各種工農業生產工具、機械、醫療器材、葯品、日常生活用品、工藝品等等，都生產出來了；而且有些產品質量很高，達到了國際水平。這說明了一切科學、技術都不是什麼“神秘”和高不可攀的，一旦人們的思想得到解放，打破了迷信，都會一一的迎刃而解。

勤工儉学是毛主席教育方針灌溉出來的一朵鮮花，它在

全省範圍內開放出來，是經過兩條道路、兩種方法的鬥爭，是同各種各樣的資產階級教育思想、教育方法的鬥爭，以及同潘復生、楊珏等右傾機會主義的鬥爭取得的勝利成果。服務政治、結合生產，多快好省的社會主義教育建設的道路，日益普遍的深入人心，勤工儉學這朵多碩苗壯的鮮花，將更會在全省大放光彩。

全省還有很多學校在勤工儉學上取得了豐富經驗和成績，目前，還不能一一整理出來供給大家閱讀。已整理出來的由於政治、思想水平的限制，錯誤不當之處，也很難免，希讀者隨時批評指正。

河南省勤工儉學展覽會

1958年8月

## 目 錄

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 一 是教育場所，也是劳动園地.....     | 1  |
| 二 丰富多采的園地.....          | 4  |
| 三 園地为教学服务，教学同生产結合.....  | 7  |
| 四 假期生产，課余劳动             |    |
| 边耕边讀，勤工儉学.....          | 9  |
| 五 組織学生假期生产和課余劳动的措施..... | 10 |
| 六 組織制度.....             | 12 |
| 七 社勤工儉学之花四季盛開.....      | 14 |

## 一 是教育場所，也是劳动園地

我校在郑州南郊，是一九五四年在郑州六中分校基础上建立的。四年来，在党的正确领导下，坚持了劳动教育經常化，开展了勤儉办学和勤工儉学活动。学校建立后，領導上就发动全校师生以自己的劳动双手，平操场、垫校院、打围墙、植树栽花，开辟了植物园，修建了小型动物园；种植了作物、蔬菜，饲养了家禽、家畜，使学校逐渐呈現了生气蓬勃的景象。原来学校外无围墙、内无树木、地面高凹不平、杂草丛生的荒蕪面貌根本上改变了。現在学校周圍 黄土 围墙、綠林成蔭，院內果木夹道、到处花香，教室、办公室、图书馆、實驗室、耕作区、試驗田、木工厂、水泥厂……建筑得既齐朴素、生动大方，师生們終日在这样幸福美好的环境



里，愉快而緊張地边学习、边劳动，是多么舒适啊！人民日报报道郑州七中“是教育場所，也是劳动園地”，这句话可作为我校几年来勤工儉学工作的写照（图1）。

圖1 同學們在耕作区里給棉花整枝

我校学生的特点是：“农村的多，城市的少；年龄大的多，小的少”。现有的十四个班七百二十六名学生，95%来自农村，年龄在十六岁到二十一岁的占87%；80%是工农子女，走读生占50%。一般的都有劳动习惯，但认识差，过去学生中向往城市的思想相当严重，从农村来而不愿再回到农村里去；在我校起初组织体力劳动时，有的学生就说：“上中学后我不指望劳动吃饭！”有的学生在家做活也是偷偷摸摸，遇到熟人感觉很不好意思；有的教师是怕影响学生的学习和身体健康，思想不通，见到学生回家生产就责问学生：“你是学习为主还是生产为主？！要生产就别学习了。”师生中存在有不同程度的轻视体力劳动和轻视劳动人民的思想残余。为了统一思想认识，大力开展和不断提高我校的勤工俭学工作，我们先后提出了“政治挂帅，教育领先，边耕边读，制度保证”的勤工俭学口号。工作中，我们首先抓紧了政治思想领导，坚持了劳动教育经常化，同时并根据我校学生特点，组织学生边耕边读，制订了些必要的制度保证。通过两年来的勤工俭学活动，有力地促进了我校师生的思想改造和教学改革，学生们热爱劳动、团结友爱、听领导、守纪律、关心集体、爱护公共财物和拾金不昧的共产主义品质已开始形成，为了社会主义而艰苦学习、艰苦劳动、勤俭朴素、敢想敢说敢做的革命学风已开始树立。过去，积肥嫌脏、做活怕累、从农村来而不愿再回到农村里去的思想，大大地有所扭转，起而代之是弄粪、弄尿、施肥、灌溉，利用一切空余时间参加农业、副业生产；并且在拔草积肥，中耕间苗，抢种抢收，挖鱼池、修水库支援农业大跃进等义务劳动方面，各班都是争先干。同时我校教师在教学方法上也有

了显著的改进，重視了教学結合生产和理論联系实际的教學原則。过去在課堂上不易講深講透的教材，現在拿到現場去教，边教边做，訓練結合就容易講透了（图2）。学生的学习



图2 結合試驗田進行教学

目的明确、紀律好、精神集中，听課时秩序井然，接受新知識快，記得牢。例如农技課常以园地作課堂，一堂講理論，一堂來耕作，学生普遍反映說：“做一

遍，一輩子也忘不了。”这就使学习質量大为提高。据本期麦假后的段考成績統計，34班的漢語、文学、代数三門功課段考成績和上期的期考成績对比，五分的增加了67%，四分的增加了32%，而二分的却減少了23%。拿我校应屆毕业班的劳卫制成績看，也有了显著提高，达到劳卫制少年級和一級标准的：一九五六年毕业班占25%，一九五七年毕业班占91%，本期应屆毕业班已达到97%还强，这很明显，学生的身体健康是有所增强的。

总之，我們认为勤工儉学方針好得很，它确实是貫徹党的社会主义教育方針和在教育上实现党的社会主义建設总路綫、多快好省地为祖国培养出有社会主义覺悟的有文化的劳动者的根本途徑。

我校有計劃有領導的組織学生勤工儉学，是从一九五六

年春开始的。当时，我們不是叫勤工儉学，而是叫劳动助学。两年来我們在勤工儉学活动方面，针对我校学生特点，主要是抓紧了校內的园地管理和家庭的农业生产这两种形式組織教育学生的。边耕边讀，勤工儉学，师生一起，沿着社会主义的教育軌道前进！

## 二 丰富多彩的園地

我校园地的面积，共計三十二亩，包括动物园、試驗田、耕作区、果树园、气象站和暖室等六个主要部分，其中除暖室外，都是师生自己开垦、建造起来的。这是师生經常劳动的場所，也是教学、生产密切結合的園地。

1. 动物园：系一九五六年新建，現有动物宿舍七小間，蜂房一排，鴿楼一个；养有猪、羊、兔、鸡、鴨、鵝和鴿子、蜜蜂、蓖麻蚕等二十五个品种的农业动物，其中的鸡子



圖3 动物园

就有九斤黃、澳洲黑、和变鸡等十二个品种的大小鸡四十七只；飼养管理是由生物組老师輔導的米丘林生产队分組輪流負責，設置目的是配合动物課教学，从事品种改良和病疫

防治等实验、实习，让学生把课堂知识，及时应用于实际，巩固提高一般农业动物动物的饲养管理、有性无性杂交和识别防治普通病疫的基本知识技能（图3）。

2. 试验田：面积共一亩，分两小段，一段是一九五五年开辟的，大约四分，一段是今春新开的，大约六分。前一段是米邱林生产队的“种子试验田”，主要用以配合农技、植物等课教学，从事优良品种的试种和培育实习、实验。上期在这里试种了三十八种小麦，并结合着进行了浸种、拌种、三肥、六水等科学管理对比试验，让学生熟练掌握培育优良作物品种的基本知识技能，巩固树立农业改革的信心和决心。后一段是米邱林生产队的“丰产试验田”，主要用以配合农技课教学，学习先进经验，从事各种农作物的丰产试验。本期在这里适时试种了玉子、红薯、棉花、苏联谷和蔴玉米等五种秋季作物。由于分别采用了合理密植、人工授粉、三角定苗、红薯架蔓、中耕培土、整枝摘心等先进的田间管理经验，因而生长迅速，发育健壮，根据目前估计，玉米亩产至少在千斤以上。这一方面使学生结合课堂学习，巩固熟练地掌握了玉米、红薯、棉花等秋收作物的科学管理和识别防治病虫害的基本知识技能，另一方面也使学生巩固树立了提前实现农业发展纲要指标的胜利信心和决心。

3. 暖室：去年冬季暖室建成后，同学们动手抬土垫地，整畦上基肥，随即种上了番茄、黄瓜、茄子、辣椒、白菜、韭菜、哈密瓜，开展了暖室管理实习。今春在培养番茄、茄子、辣椒幼苗及时供应我校园地栽培和支援本市兄弟学校栽用方面，均起到了一定的作用。在管理方面，是由米邱林生产队负责。初步掌握管理暖室知识技能的，现在有马文智等二

十人(图4)。

#### 4. 气象站:

始建于一九五六年十月。其中設有风向标、溫度計、雨量計、蒸发皿等九种仪器。管理系由史地組老师輔導的气象小組負責。建立后, 学生就在这里开展了气象观测实习活动,

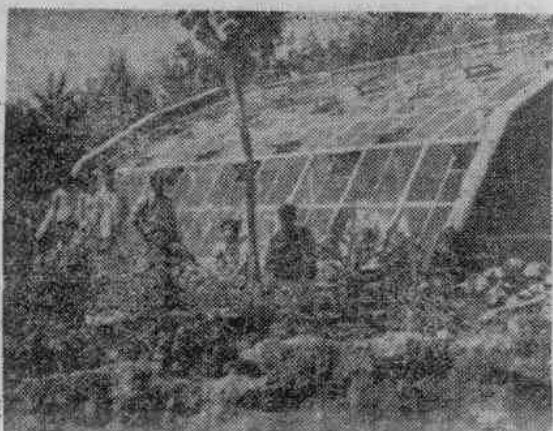


圖4 暖室

不少学生已掌握了量雨量、算蒸发量、辨风向、定风級和鉴别云种等基本知识技能。

5. 耕作区: 面积共三十亩零二分, 分两段, 一段是一九五五年开辟的, 面积三亩二分; 一段是今春开的, 面积二十七亩。管理方面, 我們采用的是师生分片管理办法。如新开的耕作区, 我們把它等分为十五片, 十四班同学, 每班各管一片, 根据季节情况和学校总的种植計劃, 种植粮食作物、蔬菜, 保种保收, 耕作时间是劳动日和課余, 主要輔導人是班主任老师; 其余一片系由各組教师分片負責管理, 作为示范区。这样划分, 一方面师生們經常劳动便有了固定的地点; 另一方面也加强了师生的責任感。在課余时, 师生們便自动地到自己的园地澆水、施肥、拔草、捉虫, 从事田間管理的实地練習, 使学生掌握了小麦、玉米、紅薯、棉花、谷

子、高粱等河南主要农作物和白菜、萝卜、番茄、辣椒等普通蔬菜的耕作管理基本知识，学会了播种和使用犁、耙、锄等普通农具的农业技术，丰富了课堂教学，使理论结合了实际，保证了学习、生产两不误，学习了生产知识，锻炼了劳动习惯。



圖5. 果樹園

6. 果樹園：兩段地八分大，一九五五年春所栽的蘋果樹十八棵，梨樹十八棵，生長旺盛，發育良好，今年已初次開花，來年可望結果。另外還有零散栽植的桃九棵、杏二棵、李一棵、櫻桃六棵、香蕉梨二棵，今年均結了豐碩的果子。這些果樹和整個果園都是由勞動班輪流管理的（圖五）。

### 三 園地為教學服務， 教學同生產結合

我校開辟實驗園地的目的，主要是為教學服務，通過園地的耕作管理、實習實驗，使課堂上的理論知識，同生產實踐密切地結合起來，使腦力勞動同體力勞動密切地結合起來，從而實現教育為政治服務，為生產服務的目的。我們在

这方面的做法，主要是貫徹了以下四項原則：

**1. 該種啥、先講啥，不受課本限制：**為了不失時令，讓學生及時掌握各種作物的播種知識，我們的農技課是該種啥，先講啥，不受課本限制。例如上期種小麥前一周，我們就給學生講了如何播種小麥；本期種玉米前一周，我們就給學生講了如何播種玉米。這樣，學生便及時學會了播種小麥、玉米的基本知識。

**2. 講過啥、試種啥，教學結合生產：**為了通過實踐，使學生牢固掌握各種作物的耕作管理知識技能，我校的農技課，一般是講過啥、試種啥，教學同生產密切地相結合。如上期講過小麥的播種一課後，教師領導學生在“種子試驗田”里，就試種了三十八種小麥，並先後進行了浸種、拌種、三肥、六水等各種對比試驗，學生從而牢固地掌握了小麥的全部生產過程。

**3. 需要啥、培養啥，力促農業發展：**為了力促我國農業發展綱要提前實現，我校的農技、動物等課教學，通過教學活動，利用實驗園地，師生一起積極地培育本地生產發展需要的作物、家禽、家畜的優良品種。一九五七年以來培育有：①新玉米——七中1號、七中2號、七中3號，②白梗麥，③斗抗雞，④芦黃雞，⑤澳黃雞，⑥芦澳雞，⑦京家雞，⑧雜交兔等八種十樣新品種。本期米邱林生產隊員王中杰等八名同學，在生物組老師的輔導下，還試制成功了“溫水孵卵器”，效果良好，孵出的小雞活潑健壯，這更鼓舞了學生們鉅研農業科技，大搞技術革命的幹勁。

**4. 頭堂講、二堂作，連續安排課時：**為了大力改進教學，貫徹理論結合實際，教育結合生產、腦力勞動結合體力

劳动的原则，和保证园地为教学服务，教学同生产结合，我们在各班农技课程的安排上，都采用了“头堂讲、二堂作，连续安排课时”的方式，这样便做到了以园地作课堂，边讲解，边耕作，丰富了教学内容，巩固了课堂知识，使学生掌握了生动现实的生产技术。如下列我校二、三年级本期的农技课课程表，就是按照上述原则安排的：

| 班级<br>星期 | 午别<br>节次 | 上午 |    |    |    | 下午 |    |   |
|----------|----------|----|----|----|----|----|----|---|
|          |          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 |
| 星期一      |          |    |    | 二一 | 二一 |    |    |   |
| 星期二      |          |    | 二二 | 二二 |    | 二四 | 二四 |   |
| 星期三      |          |    |    | 二五 | 二五 |    |    |   |
| 星期四      |          | 三一 | 三一 |    |    | 三二 | 三二 |   |
| 星期五      |          |    |    | 二三 | 二三 | 二六 | 二六 |   |
| 星期六      |          |    | 三三 | 三三 |    | 三四 | 三四 |   |

## 四 假期生产，课余劳动，边耕

### 边读，勤工俭学

由于我校学生利用假期、课余积极从事农副业生产劳动，95%的学生都做到了是学生也是农民，边耕边读，勤工俭学。这一方面树立了劳动观点，培养了劳动习惯，和增长

了热爱农村、热爱农业合作社的思想感情；另一方面也大大的增加了家庭收入，解决了不少的学习需要，安定了学习情绪，提高了学习质量，使我校教学工作基本上克服了三脱离，达到了四结合（理论与实际结合，教育与生产结合，脑力与体力结合，知识分子与工农群众结合），获得了五满意（家长满意，农业社满意，政府满意，学生满意，老师满意）；在教学上初步地贯彻了党的社会主义建设总路线。据一九五六年参加农业生产的七百二十八名学生统计，共做工分十七万零五百六十个，折合人民币一万零六百二十四元三角八分，一般的都做了一百五十至二百五十个工分，其中肖增顺同学全年做了八百工分，折合人民币八十元。据一九五七年参加农业生产的七百三十名学生统计共做工分四十三万四千四百四十一个，折合人民币二万六千零六十六元四角六分，附带还割青草七十六万四千六百一十四斤。其中做了三百至五百工分的有五百零三人，做了六百至九百工分的有二百零二人，做了一千至二千工分的有二十四人。最突出的如王中杰他一人全年就做了二千三百工分，足养活他母子两人的生活还有余。如按走读生的生活标准，全年的伙食、学杂费每人估计为六十五元，学生个人从事农业生产收入超过这个数字的有八十五人、占11%，达到的有一百八十一人、占23%，能解决一部分的有四百六十四人、占60%。

## 五 組織学生假期生产和 課余劳动的措施

我校为了让学生搞好假期生产和課余劳动，一九五六年

来，先后采取了下列三大措施：

**1. 建立走讀班制：**根据走讀生离校的距离情况，单独編班，办法是把距校五里以内的編为全走讀的四个班；把距校六至十里的編为半走讀的三个班。这样以来，走讀班的生活学习情况基本上达到了一致。每天上学下学，同来同往，方便多了。每天下午，学生完成作业后便可回家参加劳动。夏季有些学生上学时就带着镰刀、篮子，放学回家时就沿途割草。冬季，有的学生上学时就揣着粪筐，往返路上拾粪，这便保证了学习劳动两不误，家里社里都满意。

**2. 建立假期生产汇报制度：**学校为了了解学生的假期劳动情况，更好地教育和督促学生好好生产，一九五七年春放假前，学校建立了“学生假期生产汇报制度”。放假时每人发一张“假期生产情况登记表”，他们在假期里的劳动表现、生产成绩由社或生产队填写，开学时带回来交给班主任。这种做法，事实上等于合作社对每个学生假期劳动做个鉴定。学校根据社里意见，好的由教导处表扬，差的由班主任和教导处耐心进行个别教育。通过了这些工作，大大地激发了学生的劳动热情，同时也加强了学生的组织观点和劳动纪律。在五七年寒假里，不少学生都打破了常规，春节到刘湾修水库，很多人受到了社里表扬。女同学芦聿敏在修水库工作中还被社里评选为劳动模范。

**3. 加强校社联系：**为了搞好学生的假期生产和课余劳动，我校特别重视与农业社和学生家长的访问联系工作，访问方式除平时班主任个别访问外，在假期里，我们还不断組織留校教师分社包干，普遍访问学校周围三十里以内的各个农业社的负责同志和学生家长。在访问时，除了了解学生家庭的

經濟情况外，主要的要作好以下三項工作：①宣傳勤工儉學，了解生產門路；②建議農業社組織學生生產隊；③依靠社里支持，安排學生的假期生產和課餘勞動。這樣學生回家後就可勞動，避免了過去那種亂找活或沒活干的現象。現在在學校附近的農業社差不多都組織了學生生產隊。他們自己有隊長，假期、課餘一塊干活，晚上一塊複習功課，抓緊了勞動，也抓緊了學習。

## 六 組織制度

為了加強領導力量，發揮群眾智慧，搞好勤工儉學工作，一九五八年春季開學後，把我校原有的“生產勞動指導委員會”改組為“勤工儉學委員會”，黨支書兼任主任委員，下設：計劃管理、技術指導、宣傳鼓動三股，团总支和工會都增設了勞動委員，學生會增設了勞動部長，班分會增設了勤工儉學股長。並以班為單位，組織了以學習與生產相結合的隊和小組，這便進一步加強了組織領導，在明確分工下，通力協作，有力地推動了我校的勤工儉學活動。

一九五六年以來，我校還先後建立和修訂了：走讀班制、假期生產匯報制、課餘勞動制、半日勞動課制、勤工儉學評獎制和收益分配制。以上各項制度對保證和促進我校的勤工儉學經常化，都起到了積極作用。除走讀班制、假期生產匯報制已如上述外，茲將其餘幾種制度分別介紹於下：