

三适连环教育

SANSHI LIANHUAN JIAOYU

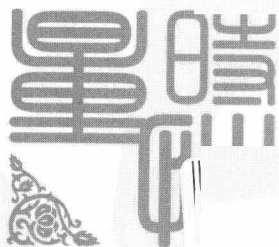
何福田 著

浙江教育出版社

三适连环教育

SANSHI LIANHUAN JIAOYU

何福田 著



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

三适连环教育/何福田著. —杭州:浙江教育出版社,
2009.9

ISBN 978-7-5338-7981-5

I. 三… II. 何… III. 教育理论 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 161284 号

责任编辑 王凤珠 林宏程

责任校对 陈云霞

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

三适连环教育

何福田 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷 杭新印务有限公司

开本 710×1000 1/16

印张 18.75

插页 1

字数 227 000

印数 00 001-10 000

版次 2009 年 9 月第 1 版

印次 2009 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5338-7981-5

定价 28.00 元

联系电话 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com **网址:** www.zjeph.com

适合的才是最好的 (序一)

2006 年初，台湾屏东教育大学举行六十周年校庆，邀请当时大陆二十余所大学的校长出席校庆仪式，我有幸也成为其中一员。但由于种种原因，我的签证没有如期办下来，便没有和那一批大学校长同行出席校庆仪式，心中颇存几分遗憾。时任屏东教育大学校长的刘庆中先生对我没有如期赴台出席校庆深感遗憾，便又邀请我单独赴台会晤交流，却由于当时台湾当局某种政策的限制，我的单独赴台又没有被批准。刘校长觉得我赴台考察未能成行总是一件憾事，于是又经多方斡旋，再一次发出邀请。我十分感佩刘校长的真诚与执著，也感叹好事之多磨。2006 年底，我终于完成了我的访台之行。

何福田先生是台湾屏东教育大学的老校长，此时已为台湾教育研究院筹备处主任。他在屏东教育大学校长任上，就以其远见卓识率先发起了两岸教育交流。浙江教育学院与屏东教育大学的合作与交流正是始于何先生在任之时。由于这层关系，何先生在获知我将率同仁访问屏东之后，便通过刘校长和麦允中先生热情邀我顺访台湾教育研究院筹备处，于是便有了我和何先生的初次相见。

我和何先生虽然是初次相见，但第一次交流就给我一见如故的感觉。先生深厚的国学功底、儒雅的气质、广博的见识、坦诚的人格魅力使我深深折服。虽然先生是学术出身，而我是行政出



身，但我俩对教育、人生、社会等方面却有着诸多共同话语和一致见解，因此，颇有相见恨晚之感。尤其是先生提出的“三适连环教育”理念使我受益匪浅，也与我在从事基础教育工作时所提出的许多想法有诸多契合之处。我深深地感觉到，先生提出的这些教育理念和教育思想既是对中国传统教育“有教无类”和“因材施教”思想的继承和发展，同时，对我们正在推行和实施的素质教育和课程改革有着重要的借鉴和启迪作用。为此，从台湾回来之后，我便萌生了邀请先生来浙江讲学的念头。

2008年11月，先生终于如约来浙江讲学。先生的报告在浙江基础教育界引起了积极反响，深得业内同仁的赞赏。我和一些有识之士纷纷要求先生将“三适连环教育”的思想和理念进行整理和完善，以便在更大的范围内传播推广，在更深的层面上发挥作用和影响。先生欣然允诺。今日先生如愿将其智慧和思想汇集成册，并即将付印出版。蒙先生看重，嘱我等为之作序。为先生这样的名家专著作序，我心中颇有几分惶恐，但也惟恐却之不恭。我最终之所以答应为此书写序，并非是我有什么够格的声望和资历，而是我认为，此书一方面是先生严谨笃学、勤奋治学的生动体现，也是我们之间合作、交流的一个结晶，对我们全面实施素质教育将大有裨益。

推行素质教育以来，“为了一切的学生，为了学生的一切，一切为了学生”成了众多学校高举的大旗和高呼的口号。然而，一切学生的发展不可能是一致的，学生的一切需求也不可能是统一的，如果不能深刻领会这两句话的内在含义，那么“一切为了学生”便只能成为一句空洞的口号。

什么是教育的目的？这是一个看似简单却又相当复杂的问题，答案也可谓是仁者见仁，智者见智。英国教育学家约翰·怀特在概括当前关于教育目的的主要观点时，曾说过这样一段话：

“一些人认为教育应当从其自身出发提高学生的理解力；另一些人则认为，教育应当帮助每个学生充分发挥自己的潜力。有些人把‘个性’和‘自治’看做头等重要的东西。有些人相信全面发展，相信在理论知识和实践成就之间，在艺术和科学之间达成某种平衡；另外一些人则更重视在一些专门领域中取得杰出成绩。还有一些人提倡社会的需求，倡导确保为社会提供一支人数众多的有文化的劳动大军以及确保有知识分子参与的民主制度。……总之，教育的目的之多几乎无穷无尽。”教育的目的似乎是“无穷无尽”的，但客观分析这众多的对教育目的的阐述，我们便可发现它们之间存在着一个共同点：教育要促进人的发展，并使人成为人，从而实现其社会化过程。这个共同点便是教育的终极目的。

教育促进人全面而自由的发展已成为国际教育的发展趋势。国际 21 世纪教育委员会明确指出，“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展”，“教育的作用，似乎比任何时候都更在于保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由”。然而，人的自由而全面的发展不是平均发展，人与人之间是存在着差别的，真正公平的教育应该正视学生的能力、个性、智力、兴趣爱好等方面的差别，只有承认差别才是真正地承认平等。何福田先生所提出的教育要“适性、适量、适时”的原则不正是正视人的差别性、实施有差异性教育的一种极好体现？

何先生的“三适连环教育”理念的源头可以追溯至孔子的“因材施教”和“有教无类”思想，其现代理论基石则可归因于美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳的多元智能理论。加德纳的多元智能理论强调智力的多元性，认为人与人之间的智力差异



不是等级性的，而是结构性的；每一个人都有自己的优势智力和独特的智力组合，都有自己的特点和风格，不存在好与坏的等级差别。

著名哲学家莱布尼茨曾言，世界上没有两片完全相同的树叶。人与宇宙间一切生物体一样，没有两个个体是完全相同的。正是由于这样，世界才会变得如此丰富多彩，如此生机勃勃。也就是说，人是有差异、有个性的。差异是先天存在的，也是不应该消除的。无论是教育者还是受教育者，都要接受差异、承认差异、尊重差异，并提倡实施有差异的教育，促进个体实现差异性发展，获得差异性成功。何先生所倡导的教育“三不得”（丢不得、比不得、急不得）理念正是基于这种理性认识的一种通俗说法。

我国的《基础教育课程改革纲要（试行）》也提出：“教师应尊重学生的人格，关注个体的差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”这就要求我们教师不仅要做到教育“各因其材”，还要做到发展“各尽其材”。也就是说，使每个学生都学有所成，个性特长得以充分发展，最终形成他们的专长，甚至形成他们的职业。

我国是一个发展中大国，人口众多，经济发展不平衡；多种所有制经济和多种生产方式并存，技术层次参差不齐，在经济上呈多元化格局。作为基础教育，面临的任务是既要瞄准知识经济的需要，为培养高素质尖端人才奠定基础，又要为农业经济、工业经济培养合格的建设者，从而实现由“人口大国”迈向“人才大国”。因此，中小学的素质教育必须面向全体学生，认清每个学生的优势，尊重其个性差异，开发其潜能，培养其特长，使每个学生都具备一技之长，使全体学生各自走上不同的成才之路，

成长为不同层次、不同规格的有用人才。

人的身心发展是有规律的，人的教育也是有规律的。我们必须认识规律、尊重规律、敬畏规律。创造适合学生发展的教育既是教育教学的基本规律，也是素质教育的基本内涵。创造适合学生发展的教育首先是要确立正确的学生观和教学观。学生是有思想、有个性、有选择性的正在成长中的人，每个学生都是一个鲜活的生命个体，他们不是道德的容器、知识的口袋。学生的认识水平和兴趣爱好是存在差异的，我们的任务就是要从学生实际出发，达到让学生爱学、会学、学好的目标。现在各类教育改革的口号林林总总，做法也各式各样，其实只有一句话是最本质的指导思想，也就是大家耳熟能详的——以学生发展为本。以学生发展为本的根本前提，就是要承认和尊重学生的个性，发展个性不能一刀切、模式化。作为教育者，面对不同的学生，我们要真正做到“丢不得”、“急不得”和“比不得”。

世界上没有最好的教育教学，只有最适合学生发展的教育教学。适合的才是最好的。“一切为了学生发展”办学宗旨的核心就是要求所有的教育教学实践都要立足于学生的发展。要承认个体之间的差异，创造条件鼓励学生实现差异性发展。

总而言之，“三适连环教育”理论为我们适应学生的差别、创造适应学生的教育、培养有个性差异的学生，提供了理论的支撑和方法论的指导。

我坚信，随着此书的问世，何先生会赢得更多如我等的敬仰者，其理论也会赢得更多的信奉者。

是为序。

浙江教育学院 鲁林岳

于 2009 年儿童节

序 二

读完这本《三适连环教育》，我感触颇深。幻想着，如果当初我能接受到这样一种教育，我的人生将会怎样？我的事业将会如何？姑且不论会怎么样，一定会很不一样。我如此暗自回答，我感慨，我惋惜！

“三适连环教育”是何福田博士所提倡的教育理念。他一生致力于教育事业，对于教学、教育行政、教育研究、教育评鉴，事事参与，样样皆通，确实是学识渊博，经验丰富。最近他将其数十年来的体悟与心得，加以分析、综合、省思、验证，最后凝结成此理论。他主张好的教育要适合个人的性向，要适合个人的能量，也要适合个人的学习时机；而且在实施之际，三者同时考虑，宛如三个环，环环相扣，坚强无比，顿使力量倍增，效果放大。三环分开来讲来用，大家或许不觉其新，三环连结成套，则令人耳目一新。

“三适连环教育”之立论，出发点是“人心不同，各如其面”；信念为“天生我材必有用”；手段依凭“因材施教，有教无类”；目标朝向“人尽其才，物尽其用”。理论体系奠基于孔子的教育理想，实践策略则采自西方的科学原则。论述的主干从理论基础着手，接着说明“适性”、“适量”与“适时”教育的的内涵，最后提出具体的实施方法。论点明确，系统严密，脉络分明，程序井然，真是融汇古今、贯通中西、理论实际兼顾的优良教育模



式。它是正确的教育，是好的教育，是可行的教育，是应该去实行的教育。

童年时期的我，所需要、所憧憬的，就是这样的教育。然而小学毕业之后，我糊里糊涂就去读初级工职；初职毕业，又糊里糊涂上了高级工职；高职毕业，再糊里糊涂挤进大学工教系。乍看之下，似乎一气呵成，十年一贯，自始至终。有何不好？其实一点都不好！因为对我而言，那不是“适性”，也非“适时”，更非“适量”。不是教育来适应我，是我去适应教育，削足适履，何好之有？

谈到“适性”，我的能力与兴趣在一般文理学科，而不在工业学科的材料学、机械制图、工作法、工厂实习等。我对这些科目毫无兴趣，甚至厌烦无奈，但是为了每学期能够名列前茅，以获得奖学金，我不得不战战兢兢地全力以赴。谈到“适时”，这么小就进入工厂实习，练习操作机器，打铁、刨木板、制作沙模样样都来。久而久之，由厌转恨，迄今我连换轮胎都一直请人动手。谈到“适量”，求学时，学校使我们不堪重负。拼命排入必修科目，记得有一学期期末考，每天考三门，一连考了六天，像填鸭，更像灌肠。如此日复一日，忽忽过了六年至今不堪回首。我的“特殊性向”有哪些？我的“最佳潜能”是什么？我的“主要兴趣”在何方？我不知道。我有没有获得“最佳发展”？这个问题我能斩钉截铁地回答：“没有！”

何博士以简练的文字、典雅的辞藻、隽永的语意、精辟的见解，并穿插引自古今中外有趣又有益的逸事小插曲，对理论体系作深入浅出的阐释，让人读之兴味无穷，豁然开悟。现在，我邀请教师、家长、各级教育主管，以及其他关心教育的人士，一起来读这本好书。然后，大家起而行动，按何博士的构想，“先把学生最适合开发的潜能找出来，不做无聊的盲目冲撞；然后依学

生个体拥有的能量给予适量的学习材料，保持适度的学习负荷量，避免过与不及的后遗症；同时观察学生的身心成熟度，注意是否已到学习这种或这些教材的适当时机”。如此按部就班地，努力将这些教育理念付诸实现。

实施“三适连环教育”后，会是怎样一番景象？亿万莘莘学子，不管天赋是上智、下愚或中等资质，尽皆在校潜心学习，乐在其中；出校以后，学以致用，敬业乐业，愉快满足。“人尽其材，材尽其用”，结果自然是，国家长富足，人民恒安乐，到处一片欣欣向荣。

美国哥伦比亚大学教育心理学博士

邱连煌

美国印第安纳大学名誉（退休）教授

序 三

何福田博士，不仅是台湾教育界知名的学者，更是各界所敬重的教育家，也是本校自创校以来的董事。何博士曾主持公、私立大学校务多年，并负责筹备台湾的最高教育科研机构，学验俱丰。尤以担任屏东教育大学校长九年期间，软硬件建设颇多建树，并为东南亚各地（特别是缅甸、泰国）华校培育师资，侨界十分推崇。复为两岸文教交流先锋，十多年前，即率先与大陆名校进行实质性的文教交流，而获“教育文化奖章”殊荣。何博士对两岸教育所存在的问题，常以教育家的胸襟与气度，不断呼吁、思考，希望找出教育下一代的最佳方法。“三适连环教育”就是在此背景下提出的教育主张。

何董事在本校做过多次专题讲座，常听他说，当前两岸学界仍有想要“比别人更像别人”的媚外心理。取人之长，补己之短，天经地义；但如此物，本为我之固有，因为不知，反要偏说是外国新创。他苦口婆心地劝说：不可只想别人，反而忘了自己。像西方的“教育机会均等”观念，何异于“有教无类”？不能因为它慢两千多年提出，反而成为“新”理论吧？像近代西方特别重视的“个别差异在教育上的应用”，大家就奉为圭臬（它根本就是“因材施教”的翻版），而把两千五百年前孔子身体力行的“因材施教”策略视为老古董。我很认同何董事这种高度理性的见解。



因此，最近何董事建构一个中华本土的教育理论，称为“三适连环教育”，不仅有理论，更难得的是有实施的具体配套措施，不仅能坐而言，更可以起而行，绝对有别于一般的空泛理论。

譬如，教育界倡导“适性教育”已经很久，大家也都知道方向正确，然而却都知而不行。这是为什么呢？因为泰山北斗，高不可攀，登临无路。现在好了，何博士为“适性教育”搭桥铺路，打造阶梯，可以登峰造极。剩下的就是您要不要走，您怎么爬了。

本校十年前创校伊始，即重视学生的“适性”发展，将其列为校务发展重点，冀能透过“因材施教”的教学达成“人尽其才”的办学目标。现在何董事的理论更进一步把“适量教育”与“适时教育”跟“适性教育”绑在一起，同时考虑，互不偏废，犹如环环相扣，其能发挥更大的教育功能是毋庸置疑的。所以，本校正在加紧实践源自孔子“有教无类”与“因材施教”的理想，而又糅和近代西方科技的“三适连环教育”理念的“素质教育”。

何博士的大作《三适连环教育》一书尚未出版，其理论一经提出，除本校积极实践以外，听说浙江省杭州市甚至已经出现了“三适连环教育”的相关教育研讨会；现在完整的大作问世了，这种实践性特别强的理论，一定会受到各地的普遍重视。大家都知道，教育绩效不能立竿见影，想早一天收获，只有早一天实践，别无他途。

东莞台商子弟学校董事长 叶宏灯

2009年6月14日

序 四

“有教无类、因材施教”是教育人员的金科玉律，何福田教授以“三适连环教育”的现代理论视野，提出一套具体可行的理念与策略，来协助教师、家长，为孩子营造一个“适性、适量、适时”的学习环境。

何教授长期研究台商及侨民子女教育，自东莞台商子弟学校创校起，就担任本校文教董事，以深厚的教育专业知识协助董事会及学校校务发展。

东莞台商子弟学校强调培养“全人发展”的学生。在何教授协助下，本校成为“三适连环教育”的实验基地，通过教师专题讲座、家长亲自演讲、小组专业研讨及部分班级的实验研究，尝试建构出具有台商学校特色的三适连环教育模式。

承蒙何教授邀稿为序，有幸早一步品读《三适连环教育》一书。全书既有严谨的教育理论铺陈，亦有具体实务做法的分享，更有一些教育方面的醒世警语。身为读者的我，细细咀嚼，颇有收获，并深度反省了自己的办学理念。相信读者阅读后，也能像我一样收益良多。

东莞台商子弟学校校长 陈金妆



序 五

借水行舟

2009 年5月，我收到了何福田教授发过来的一封E-mail，告知我关于“三适连环教育”的书已经基本完成，有望在浙江教育出版社出版，并想请我作序。这真是令人兴奋的消息。一位大教授，竟会让一个普通的小学校长为他的书作序，真让我激动和兴奋。激动过后，我自知学术水平有限，怕不能承担这一重任，就推却了。

6月7日，接到浙江教育学院院长鲁林岳先生的电话。电话中，鲁院长告诉我，这本书中除了由颇具学术高度的专家作序外，还希望能有有实践经验的校长作序，从不同的角度来诠释“三适连环教育”的实践。鲁院长希望我能接受何教授的邀请，谈一些自己的实践体会。听了鲁院长的话后，我心里有了一些冲动，这一年多来我们确实在实践“三适连环教育”，也有了一些不成熟的想法，很想把这些体会与大家分享。恭敬不如从命，于是我欣然接受邀请，为此书作序。



结 缘

一个非常偶然的机会，我们与正在杭州讲学的何福田教授相识了。2008年9月，我校委托浙江教育学院对全体教师做心理健康教育C证的培训。何福田教授作为教育专家为我校全体教师作了“三适连环教育”的报告。在报告中，何教授表示对采荷三小的环境和办学特色非常赞赏，并指出“三适连环教育”尤其适合在采荷三小这样具有小班化、现代化、国际化特点的学校实施。

聆听报告后，我对何福田教授提出的“三适连环教育”理念非常赞同。“三适连环教育”的核心就是“因材施教”。因材施教的好处我们都懂，但在实际教学中，真正对每个学生实施因材施教，却有难处，原因就是我們只有理念，缺少策略。何教授关于“三适连环教育”的报告运用了现代教育理念和思路，深入浅出地给教师们提供了很多非常有用的策略，让我们茅塞顿开。

2008年10月，“长三角小班化研讨会”在杭州召开，采荷三小是其中一个分会场。主办方要求我们每个分会场上报一个研究主题和研究方向。在和学校领导班子、教师商议的过程中，大家一致认为何福田教授的“三适连环教育”符合当前教改的需要，也是挖掘学生潜能，提高学生素质，在小班中进行个性化教育的有效途径。于是，我就与何教授取得了联系，希望他的理论能在采荷三小尝试和运用。何教授欣然应允。于是，我们的实践开始了。

借 水

第一次讲座后，全校教师凭借着粗浅的理解，开始了对学生

进行个性化教育的研究，希望通过我们的努力，将每个孩子的潜能充分挖掘出来，让每个孩子都享受到成功的喜悦。大家齐心协力，挑灯夜战，深入探讨，努力实践，积极反思。采荷三小的四十多位教师都设计出了一堂体现“三适连环教育”理念的课：移动课堂、在线评改、电脑写作、游戏数学……每位教师都充满自信，每个人都神采飞扬，因为“三适连环教育”理念让他们重新审视了自己的教学，努力去探索适合学生性向的教育，努力在“适性”、“适时”、“适量”上做文章，努力去寻找“单适”、“双适”和“三适”连环教育的策略与方法。经过实践，我们欣喜地发现教师的理念、家长的观念都发生了较大的变化，学生的行为也在不知不觉中发生了质的变化。

“长三角小班化论坛”举行的那天，采荷三小所有教师都开了课，来自南京、江苏、上海等地的100多名教学骨干观摩了精彩的课堂教学，我为与会代表作了“创设有品质的教育”专题报告，汇集了全体教师智慧的小班教育专题教案集《“三适连环教育”初探》在研讨会上交流。我们的努力得到了所有代表的高度肯定。

行 舟

2009年3月，何教授第二次来到采荷三小指导。那天正值三八国际劳动妇女节，但采荷三小的全体教师都放弃了过节，兴奋地等待着何教授的指点。何教授听了三堂“推门课”，又结合这三堂课给全体教师讲了具体的操作策略。大家在原先认识的基础上，又有了更加深刻的理解，也更明白了“适性——丢不得”、“适量——比不得”、“适时——急不得”，“三适”并用可以产生极大的效力。我们要共同找出学生的性向，规划他们的“学习食