

义务教育课程标准实验

思想品德学习质量监测

XUEXIZHILIANGLIANGJIANCE

(人教版)

七年级(下册)

思想品德

本书编写组
编

YIWUJIAOYUKECHENGGBIAOZHUNSHIYAN



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

义务教育课程标准实验

思想品德学习 质量监测

(人教版) 七年级 下册

编委会

(按姓氏笔画排序)

王 丽 刘红梅 刘克强 李果民 杨洪林
张要武 赵福楼 高 杰 梁吉泰 翟 林



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学习质量监测. 七年级思想品德. 下/《学习质量监测》编写组编. —9版. —天津:天津教育出版社,2007.12
ISBN 978-7-5309-2232-3

I. 学… II. 学… III. 思想品德课—初中—习题 IV.
G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第194775号

义务教育课程标准实验

思想品德学习质量监测(人教版)七年级 下册

出 版 人 肖占鹏

编 者 本书编写组

责任编辑 王光昭

出版发行 天津教育出版社(www.tjeph.com.cn)

天津市和平区西康路35号

邮政编码 300051

印 刷 高等教育出版社印刷厂

版 次 2008年1月第9版

印 次 2008年11月第13次印刷

规 格 16开(787×1092)

字 数 70千字

印 张 3.5

书 号 ISBN 978-7-5309-2232-3

定 价 5.40元

如发现此书有印、装质量问题,请与印刷厂联系调换。

厂址:天津市卫国道204号

电话:(022)24370368



说 明

本书是根据教育部印发的全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》和七年级《思想品德》实验教科书(人民教育出版社)下册编写的。供天津市七年级学生第二学期使用。

本书共包括三部分。第一部分,学习导航。学习导航主要包含两个部分,学习目标和学习指导。第二部分,形成性检测。在形成性检测中,包括四部分:请你选择、请你简要回答、请你分析说明、请你探究实践。第三部分,成长记录。关注学生的成长是新课程改革突出强调的问题。本书从“做自尊自信的人”、“做自立自强的人”、“做意志坚强的人”、“做知法守法用法的人”主题内容反映学生成长,着重记录学生的参与、体验、思考、快乐。呈现方式多样化,以引领学生成长,塑造美好未来。最后形成本学期学生成长的记录。

本书第一单元由马丽莉老师编写,第二单元由郑守江老师编写,第三单元由陈慧老师编写,第四单元由郭瑞芬老师编写,学期成长记录由刘淑敏老师编写。责任编辑者刘淑敏。

欢迎各位老师和同学在教学实验中和使用本书时提出宝贵意见,使本书不断得以完善。

本书编写组
2008年10月



目 录

第一单元 做自尊自信的人	1
学习导航	1
形成性检测	3
成长记录	9
第二单元 做自立自强的人	12
学习导航	12
形成性检测	14
成长记录	20
第三单元 做意志坚强的人	23
学习导航	23
形成性检测	25
成长记录	31
第四单元 做知法守法用法的人	33
学习导航	33
形成性检测	37
成长记录	43
学期成长记录	44
参考答案	46



第一单元

做自尊自信的人



学习导航



学习目标

(一)情感、态度、价值观

1. 体验自尊所带来的快乐,在关心、尊重他人的过程中体会被尊重。
2. 学会正确地认识和评价自我,培养学生悦纳自己、宽容他人的愉悦心态,树立自信的生活态度。
3. 在帮助学生懂得自尊、树立自信的过程中,培养正确的人生观和价值观。

(二)知识与能力

1. 了解自尊的含义,懂得知耻是自尊的表现。
2. 理解自尊与尊重他人是相互关联、密不可分的,学会关心和尊重他人。
3. 懂得自信的含义,学会正确认识自我,对自己做出客观评价,知道树立自信的方法,并运用这些方法不断地增强自信。
4. 走出自信的误区,做到不自卑,不自负。



学习指导

第一课

珍惜无价的自尊

(一)自尊是人人都需要的

【要点阐释】

1. 自我尊重是一种健康良好的心理状态,自尊与被人尊重都是快乐的。
2. 知耻是自尊的重要表现,真正有自尊心的人必定是知道羞耻的人。
3. 追求扭曲的自尊就会产生虚荣这种不健康的心理。

【方法指导】

学习中采用客观的自我评价方法,对自己的优点与不足做出正确评价,从自己的优势与长处中体验自身存在的价值,对自己不恰当的、不合适行为应感到惭愧、羞耻并积极改进;



注意从自己的实际经历出发,调动起受到大家肯定、赞扬时,被大家尊重的快乐体验和记忆。感受自我尊重和被他人尊重都是快乐的。

(二) 尊重他人是我的需要

【要点阐释】

1. 尊重他人是自尊和自我完善的需要,从中可以体会做人的自豪与快乐。
2. 尊重他人就是尊重自己,要努力学会如何尊重他人。

【方法指导】

采用换位思考的方法,以自己想要更多地获得他人尊重的心理推及他人,从而体会尊重他人就是尊重自己,要赢得他人的尊重,必须首先学会尊重他人。

(三) 彼此尊重才能赢得尊重

【要点阐释】

1. 自尊的人最看重自己的人格,不做有损人格的事。
2. 自尊要适度,多欣赏他人智慧,宽容他人的不足,养成豁达、开朗的性格。
3. 善于尊重他人,就要做到对人有礼貌,尊重他人的劳动,尊重他人的人格,不做有损他人人格的事。

【方法指导】

学习这一要点时同学们应注意:不仅要在道理上弄懂,更要在日常生活的具体情境下动脑思考,从而把握好什么时候该维护人格,什么时候该正视批评,什么时候应当宽容他人的缺点、错误,不做有损自己和他人人格的事。

第二课

扬起自信的风帆

(一) 我能行

【要点阐释】

1. 自信是一个人对自身力量的确信,深信自己一定能做成某件事,实现所追求的目标。把许多“我能行”的经历归结起来就是自信。
2. 缺乏应有的自信就会产生不健康的自卑心理;而过高地估计自己,自以为是,看不起别人,又会走入自信的另一误区——自负。

【方法指导】

采用自我能力调查的方法,充分挖掘与证实“我能行”,克服成长中的自卑心理,树立坚定的自信。同时,还要注意避免因过分夸大自己的能力而产生的自负心理,做到实事求是,求真务实,脚踏实地。

(二) 自信是成功的基石

【要点阐释】

1. 以自我为中心的自负与自卑心理会使人远离成功。
2. 自信者不仅有目标,且积极行动,注重过程的体验。因此,自信有助于成功。

【方法指导】

列举实例说明自信是成功的基石。做自信的中学生就要培养自己具备乐观、好奇、专注等良好的心理品质,克服在成长过程中的以自我为中心、自卑与自负等不健康的心理。

(三) 唱响自信之歌

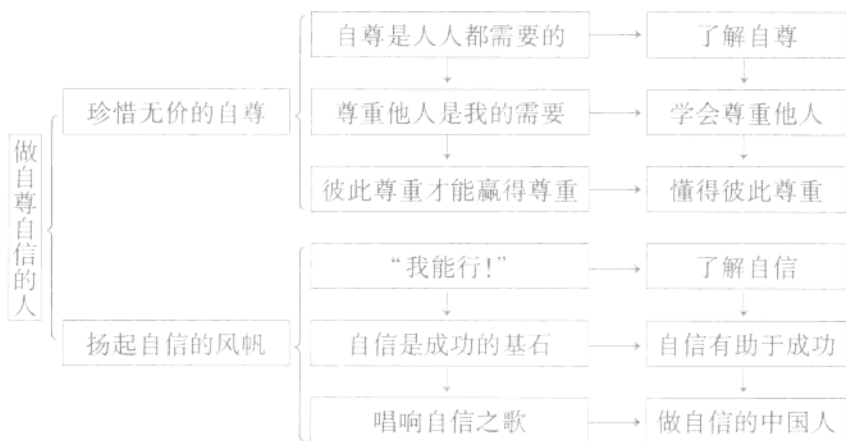
【要点阐释】

1. 看到自己的进步与长处才能有成绩,有成绩就会有自信。
2. 大胆尝试,接受挑战,不断增强自信的实力,实力是信心的最重要的杠杆。
3. 自信不仅是个人成功的基石,也是民族振兴的精神支柱,我们都要做自信的中国人。

【方法指导】

建议同学们在学习中采用多行动、常反思的方法。通过行动去努力创造成功的记录;通过反思与总结去体会点滴的成绩与进步就是不断地喝彩,从而增强信心与实力。

单元整体内容结构



形成性检测

请你选择

下列每小题给出的四个选项中,只有一项最符合题意,请将其答案序号填在括号内

1. 父母的夸奖、老师的鼓励,常常使我们学习起来信心百倍,这是因为()
 A. 我们的自尊心受到了呵护与关爱 B. 我们的心理很脆弱,受不得半点委屈
 C. 人人只愿意听到赞美之词 D. 老师很少夸奖我们
2. 虽然我长得不漂亮,但我聪明、勤奋、诚实、负责。这种心理被称作是()
 A. 自信 B. 自卑 C. 自尊 D. 自负
3. 真正有自尊心的人必定是()的人
 A. 自尊 B. 虚荣 C. 知耻 D. 自卑
4. 下列行为中,善于尊重他人的做法是()

①小明见到老师、同学总是礼貌地问声好 ②小洁若在手净、整洁的教室里发现一个纸团或是食品袋什么的,就会立即捡起来,扔到垃圾桶里 ③小龙总是爱给班里的同学起外



号,还不时地取笑别人 ④小美这次没能考第一,落在了小强的后面,可她还能由衷地祝贺小强

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

5. 自信对于任何一个人都是至关重要的。培养自信心应该做到()

①体会自己点点滴滴的进步,学会为自己喝彩 ②在任何事情上都不要落后于人
③采用场景变换等方式,寻找自己的优点与长处 ④避免犯任何错误

A. ①②③

B. ①③

C. ①③④

D. ②④

6. 德国诗人歌德在公园里散步,与一位批评家在一条仅能让一个人通过的小路上相遇。批评家说:“我从来不给蠢货让路。”歌德笑着退到路边,说:“我恰恰相反。”这个故事告诉我们()

A. 自尊必然导致虚荣心

B. 自尊必然导致自负

C. 自尊的人能做到宽容、豁达

D. 自尊的人特别在意别人的议论

7. 你认为下列行为中不属于自信的有()

A. 快考试了,小华还在不停手地画卡通画,他说,我学习好,用不着复习

B. 上了中学,英语成绩一直不好,我多读写、多练习,相信自己能学好它

C. 老师批评我,我总能虚心接受

D. 有不明白的问题,及时向老师请教,或是问同学,直到弄明白为止

8. 《三国演义》中有一段“失街亭”的故事。说的是诸葛亮派马谡去把守街亭,并告知街亭这个地方非常重要,让他多小心。马谡满不在乎地说,我从小读了好多兵书,行军打仗的事我全懂,一个小小的街亭还守不住?结果他自以为是,不听他人劝说,失掉了街亭,使大军覆灭。造成马谡失街亭的原因是()

A. 自信

B. 自负

C. 自卑

D. 虚荣

9. 小弟平时说话很在理,可是一犯起倔脾气,就在课堂上大喊大叫,有时还冲动得毁坏书本,班上三分之一的同学都被他打过,家长们常来找老师告状。他非但不接受大家的批评,还理直气壮地说大家不尊重他。小弟要想获得他人的尊重,应()

A. 耍横,不讲道理

B. 学会讨好他人

C. 随心所欲,想怎样就怎样

D. 学会尊重他人,才能赢得他人的尊重

10. 通过学习,请你分析下面属于有损人格、不自尊的行为是()

①小王不小心踩了小李一下,小李眼睛一瞪:“你没长眼睛啊!” ②护着盲人过马路,周围的人投来赞许的目光 ③自己的衣服不如同学多,感觉低人一等,抬不起头来 ④作业写得不认真,主动向老师认错

A. ②④

B. ①③

C. ①②③④

D. 以上都不对

11. 神舟七号飞船飞天取得圆满成功,中华儿女无不为之感动,这种表现来源于()

A. 坚强的意志

B. 强烈的民族自尊心、自信心

C. 乐观的心理品质

D. 积极的生活态度

12. 笛卡儿说:“尊重别人,才能让人尊敬。”这句话告诉我们()

A. 自尊的人知道自爱

B. 自尊的人懂礼貌



C. 自尊的人知荣辱

D. 自尊的人知道尊重别人

请你简要回答

13. 每个人都期望得到他人的尊重,但前提是必须懂得尊重他人。在日常生活中,如何做到尊重他人呢?

14. 阅读下面的短文,简要回答下列问题

英国有位名叫弗兰克林的女医生,她早在 1951 年从自己拍摄极好的 X 射线衍射照片上,首次发现了脱氧核糖核酸,简称 DNA 的螺旋结构。她结合这个发现做了一次讲演,她演讲后,不少人提出质疑,怀疑她的研究方法和照片的真实性。弗兰克林自己也想,那么多有名的大科学家都未能解决的问题,我一个普普通通的医生能够贸然下结论吗?于是放弃了这个假说,也没有继续研究。1953 年美国科学家沃森和英国科学家克里克也从同样照片上发现了 DNA 的分子结构,并经过反复的研究和验证,自信地提出了著名的 DNA 双螺旋结构学说。这个学说标志着生物化学新时代的到来,因而,他们两人在 1962 年获得了诺贝尔医学奖。

读了这篇短文,请你说说弗兰克林为什么与诺贝尔奖失之交臂呢?

请你分析说明

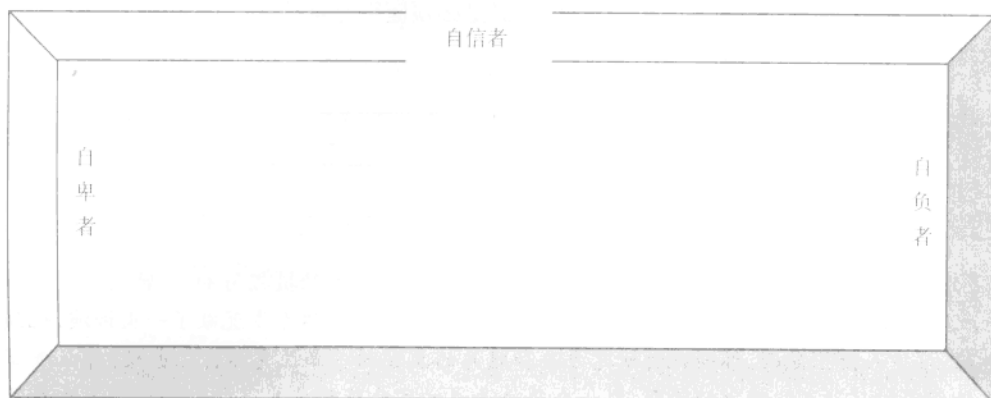
15. 学习了本单元后,你对“乌鸦与狐狸”的故事有何新的理解,请参照这幅哲理漫画谈谈你的新感悟。





16. 假如在课堂上存在自卑、自信、自负这三种人,请完成以下问题:

(1) 在黑板上按下面的要求设计人物的脸谱。



(2) 当面对老师的提问时,他们三个人会有什么不同的表现呢?

(3) 你能给自卑者与自负者提出一些积极的建议吗?

17. 材料一:甲同学上学期期末考试成绩不理想,看着自己的成绩,他愁容满面,自怨自艾道:“咳,我这脑袋真是笨死了,根本就不是读书的料,永远都学不好。”

材料二:乙同学上学期期末考试同样没考好,看着自己的成绩,他暗下决心:“也许是学习方法不太对头,改一改,相信下次我一定会考好的。”

阅读材料,回答问题:

(1) 甲、乙同学对考试成绩不理想的看法有什么不同? 甲同学的看法对“唱响自信之歌”有什么影响?



(2)在日常的学习生活中,我们怎样才能做一个自信的人?

请你探究实践

18. 人人都想获得他人的尊重,但这必须首先学会尊重他人,彼此尊重才能赢得更多的尊重。现在让我们一起来探寻“相互尊重的奥秘”。

请同学们准备一张纸条,在这张纸条上写下你最想对本班某位同学说的话,然后将纸条送给这位同学。

收到纸条的同学在这张纸条的背面写出自己最想对送纸条的同学说的话,然后送还给那位同学。

对照自己与同学所写的话,概括、总结自己与同学所写话语之间的关系,思考为什么。

大家一起交流:做到相互尊重的奥秘在哪里?

19. 填写“自我能力调查表”(在符合你的题目后面括号中画√,在不符合你的题目后面画×)。如果你还具备其他方面的能力,请在题目后面做补充。

我对自己的人际交往能力充满信心;()

我对自己号召力充满信心;()

我对自己组织能力充满信心;()

我对自己表演能力充满信心;()

我对自己学习能力充满信心;()

我对自己自理能力充满信心;()

我对自己绘画能力充满信心;()

我对自己写作能力充满信心;()

我对自己演唱能力充满信心;()

我对自己体育能力(速度、耐力、弹跳力、肢体协调能力)充满信心;()

.....

请准备好,向大家介绍“毛遂自荐”的典故

“我也可以做‘毛遂’”。结合自己成功的经验,每位同学用两句话推荐自己能够在班级与家庭中承担起来的责任。

我具有_____的能力,我可以承担班级里的_____责任。

我具有_____的能力,我可以承担家庭里的_____责任。



20. 重塑自尊自信新形象

活动步骤:

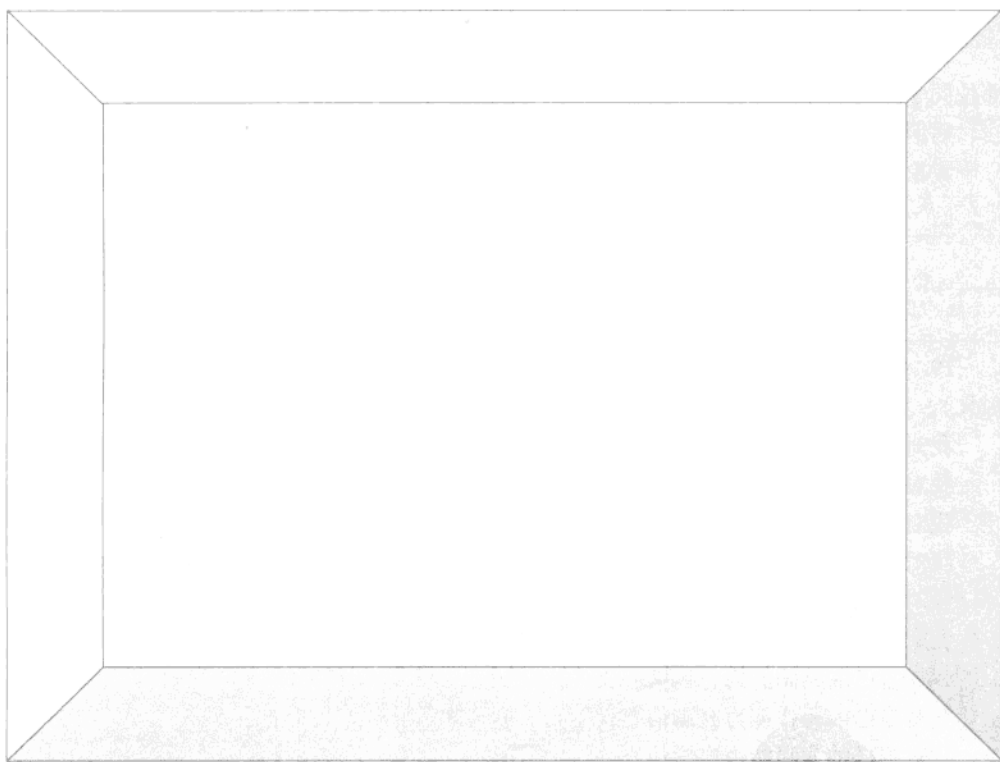
(1)初学本单元时,同学之间互相观察,以观察日记的方式记录下同学们现有的心态与行为方式;

➡ 提示:心态是否积极、乐观;是否自信、大胆、主动承担责任;是否关心、尊重他人。

(2)练习使用快乐人生三句话:“太好了”、“我能行”、“我能帮你吗”,并以此来改变原有心态与行为方式;

(3)本单元学习后,在小组内交流实践快乐人生三句话中遇到的问题,大家共同提出对策;

(4)在全班评选“乐观之星”、“自信之星”、“助人之星”,并以图画的形式表现出来,张贴在教室里。当然也可以将你的画保存在下面的空间内,留作纪念。





成长记录

引领成长 塑造未来



记录下你的参与、你的体验、你的思考、你的快乐

做自尊自信的人需要正确的自我评价,清楚地知道自己的优点、缺点以及如何改进;

不断的成功记录可以激励自己,更加尊重自己,坚定自信。学习了本单元,你对自己的新思考是什么? 请填写在下面:



我的优点



我的缺点



建立《成功集》

在你的成长过程中,每一个第一次,如:第一个进步,第一个好成绩,第一个荣誉……都是你的成功。将它们记录下来,在你不自信的时候看一看,读一读。

成功集



第一次：_____

第二次：———



展示窗



学习了本单元,你是否比以前更加懂得自尊自爱,自信心是否更坚定了呢?将你现在的样子画下来,留在这里,过一段时间再看看,前后比较一下,是否有新的发现。





第二单元

做自立自强的人



学习导航



学习目标

(一)情感、态度、价值观

1. 树立自立的生活态度,在实践中体验自立的意义。
2. 逐步养成遇事负责任的生活态度,能够对自己的行为负责。
3. 感受自强对一个人的成长具有巨大作用,逐步培养自强的生活态度,渴望做一个自强的人。

(二)知识与技能

1. 懂得自立的含义、了解自立的表现、知道自立的方法。
2. 初步形成自己管理自己学习和生活的能力,为将来走向自立的人生打下坚实的基础。
3. 懂得自强的含义、表现和作用。
4. 懂得自强要从少年开始,掌握一些培养自强品质的方法,尝试做自强少年。



学习指导

第三课

走向自立人生

(一)自己的事自己干

【要点阐释】

1. 自立就是自己的事情自己干。人生成长的过程就是一个不断提高自立能力的过程。
2. 人生需要自立。自立作为成长的过程,是我们生活能力锻炼的过程,也是我们心理和道德品质的锻炼过程。

【方法指导】

同学们现在生活在家庭的摇篮和学校的温室里,但终究要离开家庭和学校的呵护,走进社会,经风雨。同学们在学习时,可以采取自省的方法,检查自己现在的生活,自觉地储备