

中等职业学校 语文等七门公共基础课程 教学大纲汇编

中华人民共和国教育部 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中等职业学校语文等七门公共基础课程 教学大纲汇编

中华人民共和国教育部 编

高等教育出版社

内容提要

本书收录了教育部 2009 年 1 月印发的《教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》(教职成〔2009〕3 号)和中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲。教学大纲是开展教学工作、衡量教学质量、编写教材的基本依据。中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲主要包括课程性质与任务、课程教学目标、教学内容结构、教学内容与要求、教学实施、考核与评价等内容,是指导和规范中等职业学校公共基础课程教学的纲领性文件。

图书在版编目(CIP)数据

中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲汇编/
中华人民共和国教育部编. —北京:高等教育出版社,
2009.3

ISBN 978-7-04-026762-4

I. 中… II. 中… III. 课程-专业学校-教学大纲-
汇编 IV. G718.3-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 023646 号

策划编辑 贾瑞武 责任编辑 黄琳娜 封面设计 杨立新 版式设计 陆瑞红
责任校对 殷然 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/32
印 张 7
字 数 160 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 3 月第 1 版
印 次 2009 年 3 月第 1 次印刷
定 价 10.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26762-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010) 58581118

教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知

教职成〔2009〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实党的十七大精神和《国务院关于大力发展职业教育的决定》，进一步深化中等职业教育教学改革，提高教育质量和技能型人才培养水平，根据《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》和《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》，在认真总结上一轮课程教学改革经验的基础上，我部组织力量对现行中等职业学校语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、物理、化学等七门公共基础课程教学大纲进行了修订，现将新修订的教学大纲印发给你们，请认真组织实施。

各地要认真组织对教学大纲的学习、研究和实施工作，积极总结教学改革的经验。要及时组织开展师资培训和教研活动，促进教师转变教育教学观念，提高运用新教学大纲的能力。要为新大纲的实施提供必要的条件保障，确保教学改革工作顺利进行。

新修订的教学大纲原则上自2009年秋季学期开始实施。届时，2000年发布实施的大纲停止使用。

各地在实施新修订的教学大纲过程中，有发现的问题、意见和建议，请报我部职业教育与成人教育司。

附件：

1. 中等职业学校语文教学大纲
2. 中等职业学校数学教学大纲
3. 中等职业学校英语教学大纲
4. 中等职业学校计算机应用基础教学大纲
5. 中等职业学校体育与健康教学指导纲要
6. 中等职业学校物理教学大纲
7. 中等职业学校化学教学大纲

中华人民共和国教育部
二〇〇九年一月六日

目 录

教育部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础

课程教学大纲的通知	教职成 [2009] 3 号
中等职业学校语文教学大纲	1
中等职业学校数学教学大纲	8
中等职业学校英语教学大纲	19
中等职业学校计算机应用基础教学大纲	58
中等职业学校体育与健康教学指导纲要	68
中等职业学校物理教学大纲	74
中等职业学校化学教学大纲	92

中等职业学校语文教学大纲

一、课程性质与任务

语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:指导学生正确理解与运用祖国的语言文字,注重基本技能的训练和思维发展,加强语文实践,培养语文的应用能力,为综合职业能力的形成,以及继续学习奠定基础;提高学生的思想道德修养和科学文化素养,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化,为培养高素质劳动者服务。

二、课程教学目标

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求,教学时数为 160~180 学时。

2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容,各学校根据实际情况进行选择和安排教学,教学时数为 32~36 学时。

3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容,教学时数不做统一规定。

基础模块、职业模块和拓展模块,均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求,通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

四、教学内容与要求

(一) 基础模块

1. 阅读与欣赏

正确认读并书写 3 500 个常用汉字。

能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义,正确区分常用的同音字、形近字。

能用普通话朗读课文。

注重对文章整体感知和领会,理解重要词语和句子在文章中的含义和作用,能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法,体会文章中修辞手法的表达作用。

阅读各种优秀作品,体会其丰富内涵,加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。

能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。

注重阅读中的情感体验,感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力,学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论,说出自己的理解、体验或感悟。

能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。

诵读教材中的古代诗文,大体理解内容,背诵或默写其中的名句、名段、名篇。

激发学习古代诗文的兴趣,增强热爱中华民族传统文化的思想感情。

掌握精读、略读、浏览等阅读方式。

掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。

阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。

2. 表达与交流

(1) 口语交际

养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准(试行)》相应等级的要求。

听话时做到耐心专注,能理解对方说话的主要内容、观点和意图;说话时有礼貌,表达清楚、连贯、得体。

学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。

(2) 写作

语段写作,能围绕中心,条理清楚,正确地遣词造句。

篇章写作,做到符合题意,中心明确,思想健康;选材得当,结构完整,语句通顺;书写规范,不写错别字,正确使用标点符号。

写记叙文,能恰当地选择材料和组织材料,能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。

写说明文,能把握说明对象的特征,合理安排说明顺序,恰当运用常见的说明方法。

写议论文,做到有观点、有材料,材料与观点保持一致。

掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法,做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。

初步养成修改文章的习惯。

45分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于10次。

3. 语文综合实践活动

根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容,设计活动项目,创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤,围绕活动主题开展语文实践活动,运用有关的语文知识和技能,提高语文应用能力,培养职业理想和职业情感。

(二) 职业模块

1. 阅读与欣赏

阅读与专业相关的各类文章,读懂主要内容。能对文章中的重要信息进行筛选、整理,获得所需要的资料。能根据专业学习的需要选择读物。

阅读有关职业理想、行业发展、企业文化等方面的文章,培养健康的职业情感和良好的职业道德。

阅读中提高搜集相关职业信息的能力,从阅读中了解社会、了解职业,培养职业意识。

阅读自然科学、社会科学类作品,领会作品中体现的科学精神和人文精神,进一步了解经济社会发展 and 科学技术进步对高素质劳动者的全面要求,增强学习知识和掌握技能的积极性和主动性。

2. 表达与交流

(1) 口语交际

掌握接待、洽谈、答询、协商等口语交际的方法和技能,做到态度真诚,表达准确,语言文明,仪态大方,符合职业岗位要求的要求。

(2) 写作

掌握调查报告、说明书、广告词、策划书、求职信、应聘书等应用文的写法,做到格式规范,语言简明、得体,内容符合要求。

写作活动不少于4次。

3. 语文综合实践活动

从相关职业的实际需要出发,选取活动内容,设计活动项目,模拟职业情境,组织语文综合实践活动。在活动中提高语文应用能力,增强合作意识和团队精神。

(三) 拓展模块

1. 阅读与欣赏

精读文章,能理清作者思路,辨析文章结构,概括文章主旨,了解写作特点。

初步掌握欣赏散文、诗歌、小说、戏剧的方法,阅读一定数量的优秀文学作品。

品味文学作品的形象、情感、语言,能通过口头或书面表达自己的理解、体验或感悟。

能借助注释和工具书,读懂文言课文的基本内容,了解课文中常见文言实词的含义和常见文

言虚词的用法,以及与现代汉语不同的文言句式。

能结合教材中的古代诗文了解相关的文化常识,丰富文化积累。

掌握绘图表、作批注、写心得等阅读方法。

2. 表达与交流

(1) 口语交际

能用普通话正确表达自己的观点,能根据语境,借助语气、表情、手势恰当地表情达意,提高交际效果。

学会讲解、采访、讨论、辩论等口语交际的方法 and 技能,做到重点突出、条理清晰、用语简洁,能根据职业工作的需要,恰当地进行口头表达与交流。

(2) 写作

篇章写作,做到观点正确,中心明确,思想健康;内容具体,结构严谨,层次清晰;语言简洁,文字通顺;格式标准,文面整洁。

写记叙文,能恰当地运用议论、抒情等表达方式,语言形象生动。

写说明文,能具体、清晰地说明事物或事理,语言准确。

写议论文,做到论点鲜明,论据充分,论证合乎逻辑。

能根据职业岗位的需要,写作总结、说明书、记录、海报、简报等应用文,做到格式规范,文字表述正确,内容符合要求。

45 分钟能写 600 字以上的文章。写作活动不少于 5 次。

3. 语文综合实践活动

针对社会生活和相关行业中的重要问题,发现和确定活动内容,设计活动项目,开展综合程度较高的语文实践活动,培养语文综合应用能力。

五、教学实施

(一) 教学时数安排建议

基础模块

教学内容		教学时数
阅读与欣赏	现代文	80 ~ 90
	文言文	16 ~ 22
表达与交流	口语交际	20
	写 作	20
语文综合实践活动		24 ~ 28
总 计		160 ~ 180

职业模块

教学内容		教学时数
阅读与欣赏	现代文	12 ~ 14
表达与交流	口语交际	12 ~ 14
	写 作	
语文综合实践活动		8
总 计		32 ~ 36

实施学分制的学校,建议按 16 ~ 18 学时折合 1 学分计算。

(二) 教学建议

中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律,突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本,探索富有实效的教学模式,改进教学方式、方法和手段,培养学生语文应用能力,提升学生的职业素养。

1. 教师要加强学习和研究,努力促进专业发展

教师应了解职业教育语文课程的特点,研究中等职业学校语文教学的规律,不断学习,完善知识结构,提高理论素养。要结合教学实践,加强教学反思,提高课程实施的水平和效率。

2. 了解中等职业学校学生特点,激发学生学习语文的兴趣

教师应了解学生学习水平与心理特点,关注他们的学习困难,重视他们的学习需求,努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系,创设与职业工作相近的情境,帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情,使他们在参与中掌握学习方法,获得成就感和自信心。教学中要因材施教,实施分类指导和分层教学。

3. 重视语文课程的育人功能,促进学生整体素质的提高

教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验,同时要重视情感态度与价值观的正确引导。

4. 积极开发和利用语文课程资源,加强语文实践,提高学生运用语文的能力

中等职业学校各类实践性教学环节为学生创设了接触社会、了解职业的环境,也为学生提供了语文学习的资源。教师要高度重视语文课程资源的利用与开发,通过开展语文实践活动,促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源,加强书本学习与实际应用之间的联系。

5. 恰当使用现代教育技术

教师应重视现代教育技术与语文课程的整合。要更新教学观念,改进教学方法,充分发挥计算机、互联网等现代教育技术的优势,合理应用多种媒体组合,为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。在教学过程中,提倡恰当利用数字化教学资源,作为辅助教学的手段。

(三) 教材编写建议

教材编写要以本教学大纲为基本依据。

教材的内容应体现中等职业学校语文课程教学目标,落实各个模块的教学内容与要求。各

个模块的教学时数要与本教学大纲的教学时数安排相匹配,符合要求。教材应该具有鲜明的职业教育特色,反映培养目标及专业学习的要求。

教材选文要注重内容的价值取向,反映科技进步与社会发展的趋势。选文应该具有时代性和典范性,富有文化内涵,文质兼美,风格多样,能激发学生学习兴趣,提升学生文化品位、品德修养和职业素养。

教材体例和呈现方式应灵活多样,避免模式化。要适应职业教育教学改革的要求,体现中等职业学校语文课程教学内容的特点。充分考虑学生语文学习的现状,符合学生的认知规律。要注意为学生设计语文综合实践活动,同时,为师生提供满足教学需要的多介质、多媒体数字化教学资源。

教材要有开放性和弹性。要考虑不同地区、不同专业的需要,在合理安排基本课程内容的基础上,给地方、学校和教师留有开发的余地,也为学生留有选择的空间,以满足不同学生学习和发展的需要。

六、考核与评价

(一) 目的和功能

语文教学评价的目的不仅是为了检测教学目标的达成情况,更重要的是及时向教师和学生提供反馈信息,有效地改进教师的教学和学生的学习,激发学生学习热情,促进学生的发展。

语文教学评价应体现检查、诊断、反馈、激励、导向和发展的功能,尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

(二) 原则

语文教学评价应遵循以下原则:

1. 评价主体多元化的原则。坚持他人评价、自我评价与相互评价相结合。
2. 评价内容全面性的原则。在对学生的基础知识、基本技能、基本能力进行评价的同时,要注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价。
3. 评价方法多样性的原则。针对不同的教学内容和学生特点,采取不同的评价方法,逐步建立学生的发展性评价体系。
4. 评价过程发展性的原则。要更多地关注学生在语文学习过程中增长了什么知识,具备了什么样的能力,获得了哪些进步。

(三) 方法建议

要根据不同情况和不同需要采用不同的评价方式,发挥评价的多种功能,提高评价的效率。

1. 形成性评价和终结性评价相结合,加强形成性评价

应加强形成性评价。要通过形成性评价客观反映学生在平时取得的进步,帮助他们逐步树立学习信心,获得成就感。

2. 定性评价与定量评价相结合,重视定性评价

语文教学评价要采用定量评价和定性评价相结合的方式,并应更重视定性评价的作用。要本着促进学生语文应用能力提高的目的,根据不同的要求,有选择地采用定量评价和定性评价。如可以通过书面考试的方式,对学生认知水平进行评价;也可采用陈述性的语言、激励性的评语等形式对学生的学习态度、表现、取得的成绩等情况进行定性评价。

中等职业学校数学教学大纲

一、课程性质与任务

数学是研究空间形式和数量关系的科学,是科学和技术的基础,是人类文化的重要组成部分。

数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是:使学生掌握必要的数学基础知识,具备必需的相关技能与能力,为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

二、课程教学目标

1. 在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。
2. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。
3. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。

三、教学内容结构

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。

1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求,教学时数为128学时。
2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容,各学校根据实际情况进行选择和安排教学,教学时数为32~64学时。
3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容,教学时数不做统一规定。

四、教学内容与要求

(一) 本大纲教学要求用语的表述

1. 认知要求(分为三个层次)

了解:初步知道知识的含义及其简单应用。

理解:懂得知识的概念和规律(定义、定理、法则等)以及与其他相关知识的联系。

掌握:能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。

2. 技能与能力培养要求(分为三项技能与四项能力)

计算技能:根据法则、公式,或按照一定的操作步骤,正确地进行运算求解。

计算工具使用技能:正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件。

数据处理技能:按要求对数据(数据表格)进行处理并提取有关信息。

观察能力:根据数据趋势,数量关系或图形、图示,描述其规律。

空间想象能力:依据文字、语言描述,或较简单的几何体及其组合,想象相应的空间图形;能够在基本图形中找出基本元素及其位置关系,或根据条件画出图形。

分析与解决问题能力:能对工作和生活中的简单数学相关问题,作出分析并运用适当的数学方法予以解决。

数学思维能力:依据所学的数学知识,运用类比、归纳、综合等方法,对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解;针对不同的问题(或需求),会选择合适的模型(模式)。

(二) 教学内容与要求

1. 基础模块(128 学时)

第 1 单元 集合(10 学时)

知识内容	认知要求			说 明
	了解	理解	掌握	
集合、元素及其关系,空集		√		(1)要从实例引进集合的概念、集合之间的关系及运算 (2)通过集合语言的学习与运用,培养学生的数学思维能力 (3)重点是集合的表示和集合之间的关系
集合的表示法			√	
集合之间的关系(子集、真子集、相等)			√	
集合的运算(交、并、补)		√		
充要条件	√			

第 2 单元 不等式(8 学时)

知识内容	认知要求			说 明
	了解	理解	掌握	
不等式的基本性质		√		(1)要注意与初中不等式内容的衔接,在复习的基础上进行新知识的教学 (2)通过解一元二次不等式的教学,培养学生的计算技能 (3)重点是一元二次不等式的解法
区间的概念			√	
一元二次不等式			√	
含绝对值的不等式 [$ ax+b <c$ (或 $>c$)]	√			

第3单元 函数(12学时)

知识内容	认知要求			说 明
	了解	理解	掌握	
函数的概念		√		(1)要结合生活及职业岗位的实例进一步理解函数的概念,引入函数的单调性及奇偶性等知识 (2)通过函数图像及其性质的研究,培养学生的观察能力,分析与解决问题能力和数据处理技能 (3)重点是函数的概念,函数的图像及函数的应用
函数的三种表示法		√		
函数的单调性		√		
函数的奇偶性		√		
函数的实际应用举例	√			

第4单元 指数函数与对数函数(12学时)

知识内容	认知要求			说 明
	了解	理解	掌握	
有理数指数幂		√		(1)有理数指数幂要与整数指数幂知识衔接 (2)通过幂与对数的计算,培养学生的计算工具使用技能;结合生活、生产实例,讲授指数函数模型,培养学生的数学思维能力和分析与解决问题的能力 (3)重点是指数函数与对数函数的性质及应用
实数指数幂及其运算法则			√	
幂函数举例	√			
指数函数的图像和性质		√		
对数的概念(含常用对数、自然对数)		√		
利用计算器求对数值($\lg N, \ln N, \log_a N$)			√	
积、商、幂的对数	√			
对数函数的图像和性质	√			
指数函数与对数函数的实际应用举例	√			

第5单元 三角函数(18学时)

知识内容	认知要求			说 明
	了解	理解	掌握	
角的概念推广	√			(1)通过周期现象推广角的概念;任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的讲授要与锐角三角函数相衔接 (2)通过本单元教学,培养学生的观察能力,计算技能和计算工具使用技能 (3)重点是三角函数的概念、同角三角函数的基本关系式、正弦函数的图像和性质
弧度制		√		
任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数		√		
利用计算器求三角函数值			√	
同角三角函数基本关系式: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ 、 $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$		√		
诱导公式; $2k\pi + \alpha$ 、 $-\alpha$ 、 $\pi \pm \alpha$ 的正弦、余弦及正切公式	√			
正弦函数的图像和性质		√		
余弦函数的图像和性质	√			
利用计算器求角度			√	
已知三角函数值求指定范围内的角	√			

第6单元 数列(10学时)

知识内容	认知要求			说 明
	了解	理解	掌握	
数列的概念	√			(1)数列概念的引入,等差数列、等比数列的讲授都要结合生活实例来进行 (2)通过等差数列与等比数列的教学,培养学生的计算工具使用技能,数据处理技能和分析与解决问题能力 (3)重点是等差数列与等比数列的通项公式,前 n 项和公式
等差数列的定义,通项公式,前 n 项和公式		√		
等比数列的定义,通项公式,前 n 项和公式		√		
数列实际应用举例	√			