

# 小学各科教学中的 政治思想教育

姜乐仁编著

湖北人民出版社

小学算术教学中的  
思想政治教育

姜乐仁 著

湖北人民出版社

1959年·武汉

小學算術教學中的思想政治教育

姜乐仁編著

湖北人民出版社出版(武汉解放大道332号)

武汉市书刊出版业营业登记证新出字第1号

湖北省新华书店发行

湖北省新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32·1 $\frac{1}{2}$  印张·33,000字

1959年12月第1版

1959年12月第1次印刷

印数:1—30,600

统一书号:T7108·489

定 价:(5) 0.13 元

## 內容提要

小学算术教学如何进行思想政治教育，这是許多小学教师需要解决的问题。本書內容根据作者在科学研究方面的一些心得和体会，从小学算术教学的实际出发，說明小学算术教学中贯彻思想政治教育的必要性和可能性，內容和要求，途径和方法，以及小学教师应该如何提高思想水平和业务水平，作好算术教学中的思想政治工作等内容。本書可供小学教师参考。

# 目 录

一 算术教学中进行思想政治教育的必要性和可能性.....	1
(一) 算术教学应当进行思想政治教育嗎.....	1
(二) 算术教学必須向学生进行思想政治教育.....	1
(三) 算术教学能够向学生进行思想政治教育.....	2
二 算术教学中思想政治教育的内容和要求.....	5
(一) 关于社会主义、共产主义政治方向.....	5
(二) 关于阶级观点教育.....	7
(三) 关于群众观点和集体观点的培养.....	8
(四) 关于劳动观点教育.....	9
(五) 关于辩证唯物主义世界观的培养.....	11
(六) 关于共产主义道德品质和共产主义风格的培养.....	13
三 算术教学中思想政治教育的途径和方法.....	15
(一) 明确学习目的.....	15
(二) 闡明科学知識.....	19
(三) 密切联系实际.....	25
(四) 学生自編应用題.....	33
(五) 課外活动問題.....	38
(六) 个别工作.....	40
(七) 相互配合問題.....	43
四 提高教师水平是贯彻思想政治教育的重要关键.....	45
(一) 必須提高教师教学法水平.....	45
(二) 必須提高教师专业知識水平.....	47
(三) 必須提高教师的思想政治水平.....	48
后 記.....	51

## 一 算術教學中進行思想政治教育的必要性和可能性

### (一) 算術教學應當進行思想政治教育嗎

在小學算術教學中，人們常常有這樣的見解：

1. 算術課主要是傳授學生以算術知識、技能和技巧，進行思想政治教育根據情況而定，可有可無；

2. 算術有其自身的體系與特點，進行思想政治教育必然會破壞教學的系統性。

因而他們在教學工作中表現出：

1. 單純地傳授算術知識，強調算術的“特殊性”，強調在算術教學實踐中進行思想政治教育的“局限性”。很少或完全不考慮如何通過算術教學來向學生進行思想政治教育；

2. 把算術教學與思想政治教育對立起來，在算術教學中生硬說教。

那麼，人們要問：算術教學需要向學生進行思想政治教育嗎？算術教學能向學生進行思想政治教育嗎？

### (二) 算術教學必須向學生進行思想政治教育

算術教學如同其他科目的教學一樣，必須向學生進行思想政治教育，因為為工人階級政治服務，為社會主義事業服務，是我們的教育事業的根本出發點。在我們的學校里必須認真地進

行社会主义、共产主义的思想政治教育，提高学生的社会主义、共产主义觉悟。

党的教育工作方针指出：“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合。”为了贯彻这个方针，学校里的教学必须要向学生进行思想政治教育。也只有这样，才能保证方针的彻底实现，才能使我们培养出来的学生不仅具有文化科学知识，而且具有社会主义觉悟。同时，也只有这样，才能达到“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育目的。

由此可见，算术教学不容许单纯地传授算术知识、技能和技巧，必须把思想政治教育象一根红线一样地贯彻到全部的算术课的教学中去。

### (三) 算术教学能够向学生进行思想政治教育

数学是关于现实世界数量关系和空间形状的科学，它是一种非常实在的科学，这种科学以其极度抽象的形式出现，但并不意味着它脱离物质现实；正相反，它紧密地不可分割地联系着技术和自然科学上的需要。资产阶级学者经常企图利用数学本身的抽象的特性来论证数学不能为无产阶级政治和经济服务，否认数学课进行思想政治教育的可能性，这是完全没有根据的。

数学是自然科学的一种，它的本身是没有阶级性的，但是，一旦被某一个阶级所掌握，就从属于某一个阶级并为其服务。所以数学是进行阶级斗争和生产斗争的工具。

算术是关于数（首先是自然数和有理分数）及其运算的科学，是数学的基础和组成部分之一。同样，算术是研究现实世界数量关系的科学。新中国学校里的算术课本所反映的是新中国的各种实际。以初小算术第六册18—25页“四则应用题”（人

民教育出版社，1959年1月版）这一单元的教材为例，就可说明这个问题。在这里共计有32道算术题，其中应用题有21道题，自编应用题1题，式题8题，准备题2题，各类题目的百分比如下：（表一）

教材单元分类统计表(表一)

题 目 分 类	数 量	百 分 比
应 用 题	21	66
自 编 应 用 题	1	3.1
式 题	8	25
准 备 题	2	6.3
总 计	32	100

在21题应用题中，大致反映出这几方面的内容：

1. 关于少先队员和少年儿童劳动的 7 题
2. 关于社会主义劳动增产与改善人民生活的 6 题
3. 关于日常生活的 4 题
4. 关于学习文化科学知识的 2 题
5. 关于人民公社的 1 题
6. 关于大炼钢铁的 1 题

很显然，算术教材本身包含着强烈的思想性、政治性；即使是式题和准备题也是紧密配合应用题而编排的，这种编排不仅为解答应用题提供基础和作好准备，同时在学生解答式题的过程中，通过分析综合数量的相依关系及运算的基本规律的阐明，对于培养和发展学生的思维能力，以及建立初步的辩证唯物观点，也起着一定作用。



为了使教师及时加深与巩固学生的算术知识和贯彻思想政治教育，算术教材中还安排了自编应用题，这样就使得教学工作能更好、更全面地有计划地结合实际来进行思想政治教育。

由此可见，算术教学不仅必要而且可能向学生进行思想政治教育。

## 二 算術教學中思想政治教育的內容和要求

社會主義和共產主義思想政治教育的任務是使受教者樹立明確的社會主義、共產主義的政治方向，提高社會主義、共產主義覺悟；培養學生具有工人階級的階級觀點、群眾觀點、集體觀點、勞動觀點、辯證唯物主義觀點，以及使學生具有高尚的社會主義、共產主義的道德品質和共產主義風格。所有這些，算術教學都必須加以貫徹。

### (一) 關於社會主義、共產主義政治方向

算術教學，首先應該保證學生具有明確的政治方向。通過算術教學，使學生對我們偉大的祖國產生無限的熱愛；例如，讓學生觀察一些圖表，讓他們親眼看到我們祖國有着廣大無垠的疆域，約占全世界陸地面積的 $\frac{1}{14}$ ；我們祖國還有世界上最多的人口，有着悠久的歷史；我們的祖先在生產鬥爭中對數學有着光輝的貢獻和卓越的成就，我們祖國很早就有了比較完善的計數工具，遠在周代就已經有了算數的教育制度；漢代鄭玄解釋周官所教的“九數”，內中除算術的整數及分數四則、開方、求積和比例外，還有代數的聯立方程等，而這時候在歐洲和其他國家還沒有計數工具和數碼，計算方法還是非常幼稚的。

更重要的是：我們祖國由於有了中國共產黨和毛主席的英

明领导，我国广大人民发挥了无穷无尽的智慧和威力，我国的文化科学和技术以及工农业生产等方面都有了史无前例的发展，正如算术教材中所反映的：

“1952年我国产钢1,350,000吨，1957年比1952年增产4,000,000吨，1958年大跃进，比1957年增产5,730,000吨。1958年我国钢产量是多少？”（包括“土钢”，下同——作者）（高小算术，第1册，人民教育出版社1959年5月第1版，第13页。）

“我国1957年产煤13,000万吨，1958年比1957年增加14,000万吨。英国1957年产煤约22,300万吨，1958年比1957年减少722万吨。1958年我国的煤产量超过英国多少万吨？”（同上书，第30页。）

当教师在教这一类题目的时候，学生们将深刻地认识我们伟大的前进的祖国，从而对祖国发生了热爱。

在算术教材中还有这样一些题目，即使学生从题目中明显地看出我们的党和政府是如何关怀着劳动人民的物质和文化生活。例如：

“某纺织厂全厂职工每人每月的平均工资，在1957年是58.7元，比1954年增加8.4元，比1950年增加17.25元，1954和1950年每人每月的平均工资各是多少元？”（高小算术，第4册，人民教育出版社，1958年11月版，第15—16页。）

在增加收入的同时，还采取了降低物价的措施：

“从前一瓶墨水卖2角4分钱，现在只卖1角6分。现在一瓶墨水比从前便宜了多少钱？”（初小算术，第4册，人民教育出版社，1959年1月版，第20页。）

通过这些题目的解答，使学生们体会到党和政府对人民生活的关怀不仅采取增加工资收入的措施，而且还用降低商品价格，增加人民币的购买力的办法，来提高与改善人民的生活，

这种措施實質上也就是增加了人民的收入。

所有上述各点，还明显地說明了另一个問題。那就是無論  
是工农业的大跃进，無論是人民物質生活的改善等，它都反映出  
社会主义制度的无比优越性。因而，在我們国家里劳动人民  
这样热爱自己的祖国、党和毛主席，他們积极地工作，要把祖  
国建設得更好。試看：

“新亞鉄工厂某生产小組，原来計劃48小时制零件1,200个。  
为了向国庆节献礼，改进了技术，提早8小时完成任务。平均  
每小时比原計劃多制零件多少个？”（初小算术，第七册，人民  
教育出版社，1959年5月第1版，第64頁。）

显然，这对于鼓舞学生現在好好学习，将来更好为国家工  
作，争取社会主义和共产主义早日的实现起着巨大作用。

由此我們可以看出，在算术課中，教育学生热爱我們社会  
主义祖国，热爱党和毛主席，坚信社会主义、共产主义制度必  
然胜利，从而鼓舞他們献身祖国，为社会主义、共产主义建設  
事业而奋斗是有着丰富的內容的。

## （二）关于阶级观点教育

在算术教学中，还要培养学生具有工人阶级立場、观点，  
培养学生善于运用阶级分析方法。教育学生憎恨阶级敌人，坚  
决向资产阶级和一切剥削阶级作斗争，提高学生革命警惕性等。  
小学算术教材写道：

“某县在土地改革以前，貧雇农的耕地只占全县耕地面积的  
 $\frac{3}{20}$ ，而地主所占的耕地等于貧雇农耕地面积的  $3\frac{1}{3}$  倍，占全县  
耕地面积的几分之几？”（高小算术，第3册，人民教育出版社，  
1959年5月第1版，第61—62頁。）

地主階級殘酷地剝削農民，在一個縣來講已經不難看出。但如果從全國範圍來看那更是驚人：

“土地改革以前，在全國範圍內，每年地主剝削農民伯伯的糧食約有一千億斤。如果按照每人每月平均吃糧40斤計算，這些糧食可以供六億人吃幾個月？”（求近似商）（高小算術，第1冊，人民教育出版社，1959年5月第1版，第52頁。）

由於地主對農民殘酷的剝削，農民生活日益貧困，人民衣食尚且不得溫飽，哪還能上得起學校。教材也反映出：

“新龍鎮在解放前有中學生40人，現在有中學生390人，比解放前增加了多少人？”（初小算術，第5冊，人民教育出版社，1959年5月第1版，第31頁。）

但是，解放後不僅學生人數增加了，更重要的是學生成份有了顯著的變化：

“西河村小學有學生400人，其中工農子女是376人。工農子女占全校學生人數的百分之幾？”（高小算術，第4冊，人民教育出版社，1958年11月第1版，第52頁。）占全校學生人數的94%的工農子女入學，這說明了什麼問題呢？

從這裡可以看出，通過擺事實，算細賬，分析，對比，使學生們建立明確的階級觀點，站穩工人階級的立場，提高革命警惕性，隨時準備向一切非工人階級思想和違背革命利益的現象作鬥爭，保衛革命勝利果實，有着深刻的意義。

### （三）關於群眾觀點和集體觀點的培養

群眾觀點和集體觀點的培養，基本要求是用集體主義精神來教育學生，使學生具有熱愛集體、關心集體、團結友愛、善於在集體中生活和學習的習慣，教育學生同個人主義進行鬥爭，相信群眾，依靠群眾，向群眾學習。

在算術教材中所反映出的一些有关具有无限生命力的人民公社的例題和習題，对培养學生群众观点和集体观点有着重大意义。算術教材，在这一方面以丰富的資料作了說明，現在讓我們看看下面这些題目吧：

“万溪公社第一大隊共有劳动力1,426个，抽出搞工业的320个，新組成园艺队又抽出146个，其余的劳动力粮食队和棉花队各占一半。棉花队有多少个劳动力？”（初小算術，第7册，人民教育出版社，1959年5月第1版，第25頁。）

“光明公社1953年在每亩麦田里施基肥12,500斤；又追肥一次，每亩4,350斤；到1959年春再追肥一次，每亩7,890斤。按从前习惯每亩麦田共施肥不过5,200斤，现在每亩施肥量比从前多多少斤？”（同上書，第22頁。）

“东风公社买了100部繩索牵引犁，每部定价94元，一共要多少元？”（同上書，第41頁。）

“高橋公社在一块地里收小麦122,400斤，先运走18大車，平均每車运1,800斤。剩下的改用汽車运，每輛汽車比每輛大車多运7,200斤，还需要几輛汽車才能一次运完？”（同上書，第72頁。）

在这一連串的題目的解答中，學生可以受到深刻的教育，体会到人民公社的“大”和“公”，体会到集体的力量和智慧是人民公社不断壮大和向前发展的源泉。

此外，在算術課中讓學生們認識到算術这一門学科的发展，也是无数群众智慧的結晶。解答其他有关的習題和根据教材要求所从事的实际活动，对于培养学生集体主义精神也是有益的。

#### （四）关于劳动观点教育

劳动观点的培养，要求以共产主义态度对待劳动；要求學

生具有工人階級勞動觀點；要求學生熱愛體力勞動和勞動人民，同輕視體力勞動和體力勞動者、主張勞心勞力分離的觀點進行鬥爭。

當學生開始學習算術的時候，課本便展示了两幅生動的圖畫：一幅是人民公社男女社員在田里勞動的場面；另一幅是兩個工人叔叔鍛制農具的情況。結合這些圖畫的學習，學生們不僅認識了大、小、高、低、上、下、左、右以及1和2，從這裡還可以看出，人們的勞動，是離不開數的；算術也離不開勞動，在兒童幼小的心靈上，可以留下深刻的印象。

這種概念的建立和發展是貫穿在整個算術課中的，等到學生們學習算術有了一定基礎以後，課本又正式概括：

“很久很久以前，我們的祖先在生產勞動中，就有了計數的需要。例如，他們出去打獵的時候，要數一數一共出去了多少人，拿了多少件武器；回來的時候，要數一數捕獲了多少只野獸等。這樣，一、二、三、四、五……數下去，就產生了數。起初，人們在生產活動中只需要用比較小的數目，因此只能數出比較小的數目。經過了很長的時間，才有了象現在這樣一套完整的計數方法。”（高小算術，第1冊，人民教育出版社，1959年5月第1版，第1頁。）

算術的產生和發展是離不開勞動實踐的。在整個算術課中，還以極其生動地、鮮明地以勞動為題材所編寫的例題和習題，其中有關于工人、農民忘我的勞動的，也有關於解放軍、教師、少先隊員等忘我的勞動的。在這裡通過數和量的認識以及事實的描述，使學生們認識了人們的勞動對社會主義建設的實際意義，從而培養了學生的勞動觀點。

此外，在算術教材中還編選了不少關於生產知識和培養勞動技能的題目和作業以及實際測量的材料。

算術教材還描述了先進生產者超額完成生產任務、改進生產工具提高工效的情況。

所有上述一切，對培養學生勞動觀點、勞動態度、勞動技巧都有着巨大意義。

### (五) 關於辯證唯物主義世界觀的培養

算術教學還必須培養學生具有辯證唯物主義世界觀。

培養學生辯證唯物主義世界觀的基本要求是要求學生學會用唯物辯證法的觀點來認識事物，分析問題。通過算術教學，要求學生初步建立和逐步形成下列觀點：

1. 事物是客觀存在的，反對主觀地看問題，要破除迷信；
2. 事物是發展變化的，反對靜止地看問題；
3. 事物是相互聯系的，反對孤立地片面地看問題；
4. 事物是有矛盾的，矛盾是普遍存在的，矛盾使事物不斷地向前發展；要不斷地認識矛盾、解決矛盾；
5. 人能夠認識世界，能夠改造世界。

現在讓我們用下述的論點來加以闡明：

數的概念的形成和計算方法的確定，都是來自生產實踐的，有其物質基礎的，它不由人們或少數的“天才創造者”凭空臆造出來的。

小學算術（包括幾何初步知識）是研究現實世界數量關係和空間形狀的科學；它反映了現實世界數量關係和空間形狀不斷發展、變化的規律。

整個算術知識本身就是體系完整的統一的整体，它從頭到尾都體現了相互聯系與相互制約的關係。因此算術教材的前後聯系緊密，前一部分教材為後一部分作準備，後一部分教材是前一部分的繼續。學生們在學習的過程中，不能漏掉任何一部



分。否則，學生就不能順利地掌握知識，因為教材的各部分是互相依存的。

此外，我們還可用教材各個部分之間的相互關係來說明這種聯繫；例如沒有整數，便不可能產生分數；分數對整數而言它是一個新的數目。又如倍數，如果沒有和它相對的約數，它自己就失去了存在的條件。又如在一个式子里，得數永遠是跟着已知數的變化而變化，這種情況，在學生學習和、差、積、商的变化時得到了概括的說明。同樣，在應用題的教學中，讓學生理解單價、總值和件數；速度、距離和時間；生產標準、工作時間和生產總量等相依關係時，可以使學生認識到事物間數量關係的相互聯繫與相互制約性。例如單價、總值和件數的關係是：單價  $\times$  件數 = 總值，如果單價不變，總值就隨件數變；件數不變，總值隨單價變；總值不變，單價和件數互為消長。

由於生活和生產實踐的需要而產生了數學，實踐要求數學為它們解決千千萬萬的問題。在實踐的過程中，不斷地產生與解決矛盾，因而使得數學不斷的發展。例如在算術中分數的產生便解決了除不盡的矛盾。不斷地認識矛盾和解決矛盾，算術乃至整個數學就不斷地向前發展。

如前所述，算術來自客觀實踐，那麼，通過數和量的學習，就可以使學生們認識客觀現實；例如在計量知識和幾何初步知識教材的學習中，可以使學生認識到事物是可計量的，從而体会到世界是客觀存在的，世界是物質的，世界是可知的。

世界不僅是可以認識的，更重要的還在於人們能改造客觀世界。數學來自生產實踐，隨生產實踐的發展而不斷發展。這只是問題的一面。另一方面，由於數學的向前發展，也促使生產不斷地向前發展。人能改造世界，這難道不是很明顯的嗎？

所有上述各點，都充分體現了唯物辯證法的基本觀點。所