



2003—2007 年教育振兴行动计划实施纲要

高等教育振兴

GAO DENG JIAO YU ZHEN XING

行动计划实施纲要

XING DONG JI HUA SHI SHI GANG YAO

吉林电子出版社

高等教育振兴行动 计划实施纲要

本手册为《高等教育振兴行动计划实施纲要》(电子出版物)的配套使用手册

本书编委会 编

(上 卷)

吉林电子出版社

高等教育振兴行动计划实施纲要

本文本编委会编

☆

吉林电子出版社

发 行:吉林电子出版社发行部

制 作:华韵影视光盘有限责任公司

出版时间:2004 年 4 月第一次印刷

版 号:ISBN 7-900359-27-1/Z·476

定 价:798.00 元(1CD-ROM 含三册配套手册)

《高等教育振兴行动计划实施纲要》

编委会

编委：黄 飞 赵 敏 齐祥丽 黄新壕 赵 毅
李 亮 曹学林 许静云 施永俊 孙伟伟
杜明亮 孙海英 周 强 羽 凡 周 涛
张丽丽 张 蓓 赵丽伟 任冬红 孙 琦
田玉娟 任 慧 徐亚丽 赵 静 贾静文
高 强 韩 冬 郭 达 叶慧欣 龚文丽

《高等教育振兴行动计划实施纲要》

编写说明

新一届党中央国务院领导始终关心并亲自指导教育工作。温家宝总理2004年3月5日在全国人大十届二次会议作《政府工作报告》时指出,要切实把教育放在优先发展的地位,用更大的精力、更多的财力加快教育事业的发展,实施新一轮《教育振兴行动计划》。温家宝总理反复强调,教育是政府最重要的工作,本届政府一定要把科学教育摆在更加突出的位置。

2004年2月10日,教育部颁布了《2003-2007年教育振兴行动计划》。教育部部长周济指出,我们要集成各方面资源,努力建设若干所世界一流大学、一批国际知名的高水平研究型大学以及一批重点学科,增强高等教育综合实力,提高我国的创新能力和国际竞争力。在继续实施“985工程”、“211”工程和高层次创造性人才计划的同时,新启动研究生教育创新、高校科技创新和高校社科繁荣计划。统筹协调学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设和国际合作等各方面工作,使重点建设高校和重点学科的水平显著提高,带动全国高等教育持续健康协调快速发展。

为了响应教育部《2003-2007年振兴行动计划》关于高等教育的战略,我们特编撰了本纲要。本纲要从高等院校运行机制、管理体制改革、本科教育、研究生教育、大学管理、大学创造教育、依法治教等多个方面对计划进行阐释,涵盖面广、内容丰富、操作性强,是实施该项计划的得力助手,同时也为广大高等教育战线的工作者提供了一套优秀的学习资料。

教育部部长周济

在 2004 年 3 月 24 日的讲话

2004 年 3 月 3 日,国务院批转了教育部《2003 - 2007 年教育振兴行动计划》(简称新一轮《行动计划》)。这一计划是教育系统落实科教兴国和人才强国战略,加快教育改革与发展的基本蓝图。

第一,为什么要制定新一轮《行动计划》?

温家宝总理在不久前召开的十届全国人大二次会议的《政府工作报告》中指出:“要切实把教育放在优先发展的地位,用更大的精力、更多的财力加快教育事业的发展。实施新一轮《教育振兴行动计划》,重点加强义务教育特别是农村教育。”这充分表明,实施新一轮《行动计划》应是各级政府、教育系统和社会各界共同努力做好的一件大事。

新一轮《行动计划》,是在 1998 - 2002 年顺利实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》并取得显著成效的基础上形成的。实践证明,每五年制定一个行动计划的做法,非常切合教育工作实际,能充分体现新一届政府在实施科教兴国和人才强国战略上的意图,为教育多办实事。因此,2002 年十六大闭幕不久,教育部决定继续采取行动计划模式,在充分听取教育系统和社会各界意见的基础上,谋划发展,规划未来。

进入 21 世纪以来,在经济全球化和知识经济方兴未艾的形势下,经济竞争和科技竞争,归根结底是教育竞争,是人才资源优势的竞争。面对新世纪的挑战,党的十六大和十六届三中全会提出了全面建设小康社会和完善社会主义市场经济的奋斗目标,确立了以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观,做出了实施人才强国战略的决定。根据新的战略部署,为制定和实施新一轮《行动计划》,我们要深刻思考教育与现代化的三个方面重要关系:

首先,要深刻思考教育发展与 2020 年全面建设小康社会的关系。我国是一个拥有十三亿人口的发展中大国,要想全面建设小康社会,最大的困难是人口多,最大的优势也是人口多,这是一个突出矛盾,矛盾转变是有条件的,最基本的条件是教育。要把沉重的人口负担转化为巨大的人才资源优势,关键在于大力发展教育事业。教育在全面建设小康社会进程中具有基础性、先导性和全局性的作用,必须摆在优先发展的战略地位。

其次,要深刻思考教育发展与人的全面发展的关系。促进人的全面发展,是社会主义的本质特征之一,是实践“三个代表”重要思想的一面旗帜,是全面建设小康社会的必然要求。全面推进素质教育,培养德智体美等全面发展的一代新人,建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍,始终是教育系统促进人的全面发展的重要使命。

再次,要深刻思考教育体制改革与完善社会主义市场经济体制的关系。十六届三中全会的决定提出了进一步完善政府社会管理和公共服务职能的要求,发展教育是现代政府公共服务职能的具体体现,要始终摆在公共行政体制和公共财政体制的突出位置,不断加大政府的教育投入,保障教育公平,履行促进教育发展的职责。

近一年来,新一届国务院领导始终关心和亲自指导了新一轮《行动计划》的起草工作。温家宝总理反复强调,教育是政府一项最重要的工作,本届政府一定要把科学和教育摆在更加突出的位置。陈至立国务委员指出,这一计划是今后若干年全国教育工作总体性、指导性和操作性的计划,必须充分吸收各方面意见。她曾多次听取教育部汇报,并召开有十多个部委负责人参加的部际协调会议,对有关政策、措施及经费进行统筹与协调。国家科教领导小组 2003 年 12 月 30 日第二次会议审议了新一轮《行动计划》,会后,又要求教育部征求所有省、自治区、直辖市人民政府、民主党派中央和人民团体的意见,体现了新一届政府积极坚持科学民主决策的实际行动。

第二,我们怎样实施新一轮《行动计划》?

新一轮《行动计划》是进一步落实科教兴国战略和人才强国战略的基本蓝图,凝聚了重要战略机遇期教育发展的战略思考和行动方向。其指导思想是:高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,坚持教育为人民服务的宗旨,巩固成果,深化改革,提高质量,持续发展,办好让人民满意的教育,努力实现党的十六大对教育工作提出的三大历史性任务。简要归纳起来,就是坚持一个宗旨、实现三大任务和贯彻八字方针。

坚持一个宗旨,就是办好让人民满意的教育,这是教育系统坚定不移地实践“三个代表”重要思想,以人为本,努力促进人与经济社会的全面发展的根本立足点,也是教育界和全国人民关注的一件大事。

实现三大任务,是党的十六大对教育提出的要求。一是构建体系,就是构建比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系,即中国特色社会主义现代化教育体系;二是培养人才,就是造就数以亿计高素质劳动者、数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才;三是知识贡献,就是促进教育同科技和经济、同文化和社会的紧密结合,为现代化建设做出更大知识贡献。实事求是地说,三大历史性任务是 2020 年全面建设小康社会奋斗目标的组成部分,在近五年中不可能全部实现,但是我们要为实现三大任务开好局,起好步,奠定坚实的基础。

贯彻八字方针,就是“巩固、深化、提高、发展”,这是贯穿于新一轮《行动计划》的一条主线。

一是巩固成果。我们要充分总结第一轮《行动计划》实施以来教育取得的成果和经验,巩固我国 92% 人口所在地区基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的成果,巩固高中阶段教育特别是中等职业教育的发展成果,巩固高等教育毛入学率达到 17%、已迈进“大众化”门槛的成果,巩固其他各级各类教育发展的成果;

二是深化改革。教育改革是一项复杂的社会系统工程,必须坚持整体配套、重点推进,必须坚持从宏观到微观,逐步深化。要大力推动培养模式、管理体制、课程体系、教学

内容和方法的改革与创新。

三是提高质量。质量是教育的生命线,要进一步转变政府职能,推进依法行政,从严治教,强化管理。在加快发展的同时,我们要把提高教育质量作为头等大事来抓。要树立科学的质量观,改进质量评估体系,引导学校公平竞争。

四是持续发展。发展是硬道理,我们要聚精会神搞建设,一心一意谋发展,就是要使人民享有接受良好教育的机会。没有持续发展,办好让人民满意的教育是不可想象的。我们以科学发展观为指导,既要考虑教育自身的持续协调发展,更要考虑教育与经济社会的持续协调发展。

世纪之交我国教育事业取得了举世瞩目的成就,实现了教育事业的历史性跨越和教育改革的突破性进展,开创了我国教育发展的最好历史时期。但是,教育也面临着严峻的挑战。人民群众不断增长的教育需求同教育供给特别是优质教育资源供给不足的矛盾,是现阶段的主要矛盾,而且是一个长期存在的矛盾。教育投入严重不足,基础设施和教师队伍水平远远不能适应现代化要求,教育观念、培养模式、管理体制和运行机制存在许多问题,这都需要坚持办让人民满意教育的宗旨,按照“八字方针”来推动教育事业持续健康协调快速发展。

新一轮《行动计划》分为十四部分,共有五十条一万三千多字,包括两大战略重点、六项重大工程和六个重要举措。

——首先,我们要突出两大战略重点,抓主要矛盾,定关键措施。

农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用,发展农村教育是本届政府特别关心的问题,我们要继续贯彻去年9月全国农村教育工作会议精神,把农村教育摆在重中之重的地位。今后五年要努力实现西部“两基攻坚”、中部“巩固提高”、东部“双高普九”的目标;深化农村教育综合改革;落实“以县为主”管理体制;健全贫困学生助学制度;加强中小学教师队伍建设;实施农村中小学现代远程教育工程等。不久前,已经召开了西部“两基”攻坚工作会议进行部署,其他农村教育重点工作也将全面推进。

按照中央的决策,我们还要集成各方面资源,努力建设若干所世界一流大学、一批国际知名的高水平研究型大学以及一批重点学科,增强高等教育综合实力,提高我国的创新能力和国际竞争力。在继续实施“985工程”、“211工程”和高层次创造性人才计划的同时,新启动研究生教育创新、高校科技创新和高校社科繁荣计划。统筹协调学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设和国际合作等各方面工作,使重点建设高校和重点学科的水平显著提高,带动全国高等教育持续健康协调快速发展。

——其次,六项重大工程全面覆盖2007年前教育系统必须做的主要工作。

一是“新世纪素质教育工程”,全面推进素质教育,要以培养学生的创新精神和实践能力为重点,加强和改进学校德育,深化课程改革和考试评价制度改革,切实提高学生身体健康水平、心理素质和艺术素养,努力培养德智体美等全面发展的一代新人。

二是“职业教育与培训创新工程”,职业教育进入了一个关键时期,发展趋势就是要以

就业为导向转变办学模式,采取与企业和社会用人单位相联系的“订单式”、“模块式”等培养模式。加快培养大批技能型紧缺人才尤其是高技能人才,积极促进农村劳动力向非农产业和城镇转移。

三是“高校教学质量与教学改革工程”,巩固和提高高校教学质量,关系到高等教育发展的全局,我们要狠抓高校教学改革和教学质量评估保障机制等环节,五年一次的普通高校评估已经启动,初步效果很好。

四是“促进毕业生就业工程”,就业是民生之本,在中央的高度重视下,毕业生就业工作取得较好成效。为使这项工作制度化和系统化,我们要进一步加强就业工作的领导体制、运行机制、政策框架体系和服务体系的建设,面向就业需求,深化教育系统内外的各项改革。

五是“教育信息化建设工程”,教育信息化是我国教育实现现代化和适度超前发展的重要途径,我们要在教育信息化的基础设施、资源建设、人才培养以及教育系统应用水平作出更大的努力。

六是“高素质教师和管理队伍建设工程”,推进教育创新和培育人才,离不开教师的辛勤工作,也取决于教师队伍的素质。我们要以深化教师人事制度改革为重点,加强学校编制管理,科学设置机构和岗位,实行教师资格制度,实行“资格准入、竞争上岗、全员聘任”,继续完善教师教育体系和继续教育体系。

——最后,六个重要举措是深化教育改革和制度创新的保证。

一是“加强制度创新和依法治教”,包括完善教育法律法规体系,实施《行政许可法》,切实转变政府职能,加强督导评估,推进管理体制改革,深化学校内部管理体制改革等内容。

二是“大力支持和促进民办教育持续健康协调快速发展”,要形成公办学校和民办学校优势互补、公平竞争、共同发展的格局。同时,注重体制改革和制度创新,多种形式地发展民办教育。

三是“进一步扩大教育对外开放”,包括加强教育国际合作交流,做好出国留学和来华留学工作,大力推广对外汉语教学和积极开拓国际教育服务市场等内容。

四是“改革和完善教育投入体制”,包括建立与公共财政体制相适应的教育财政制度,拓宽经费筹措渠道,完善国家和社会助学制度,严格管理和提高效益等内容。

五是“加强党的建设和思想政治工作”,包括加强和改进学校党建工作、高校“两课”建设和高校思想政治工作,抓好党风廉政建设及行风建设等内容。

六是“建设和完善中国特色社会主义现代化教育体系”,包括完善现代国民教育体系和形成终身教育体系,支持西部地区、少数民族地区、革命老区和东北地区等老工业基地的教育,促进东、中、西部之间的教育协调发展,研究制定《2020年中国教育发展纲要》等内容。

新一轮《行动计划》是教育系统在“三个代表”重要思想指导下,集思广益、谋划发展、规划未来的集体智慧结晶;是全面建设小康社会、实施科教兴国和人才强国战略的一项基

基础性工程;是在完善社会主义市场经济体制过程中不断推进教育体制改革的施工蓝图;是在成功实施国务院 1999 年批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》基础上实现教育新跨越的行动方略。全国教育系统要坚持解放思想,实事求是,与时俱进,扎扎实实地学习、宣传和全面实施新一轮《教育振兴行动计划》。同时,我们衷心希望各级政府继续加大对于教育事业的投入和全面的支持,衷心希望社会各界包括新闻媒体对教育事业继续给予热情的关心、参与、支持和帮助。

2003 - 2007 年教育振兴行动计划

(教育部二〇〇四年二月十日)

百年大计,教育为本。要实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标,必须坚持实施科教兴国战略和人才强国战略,把教育摆在现代化建设优先发展的战略地位。近年来,在党中央、国务院的正确领导下,教育事业实现了跨越式发展,教育改革取得了突破性进展,国民受教育程度逐步提高。但是,教育面临的挑战依然十分严峻,整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距。为了贯彻党的十六大精神,在顺利实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的基础上,特制定本行动计划。

今后几年,我们要高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想为指导,坚持教育为人民服务的宗旨,巩固成果,深化改革,提高质量,持续发展,办好让人民满意的教育。努力实现党的十六大提出的历史性任务,构建中国特色社会主义现代化教育体系,为建立全民学习、终身学习的学习型社会奠定基础;培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势;加强教育同科技与经济、同文化与社会相结合,为现代化建设提供更大的智力支持和知识贡献。

一、重点推进农村教育发展与改革

全面贯彻《国务院关于加强农村教育工作的决定》(国发〔2003〕19号),坚持把农村教育摆在重中之重的地位,加快农村教育发展,深化农村教育改革,促进农村经济社会发展和城乡协调发展。

1. 努力提高普及九年义务教育的水平和质量,为 2010 年全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量打好基础。

实施国家西部地区“两基”攻坚计划。到 2007 年底,力争使西部地区普及九年义务教育人口覆盖率达到 85% 以上,青壮年文盲率下降到 5% 以下。以实施“农村寄宿制学校建设工程”为突破口,加强西部农村初中、小学建设。西部各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团要分别实现各自的“两基”目标。要将“两基”攻坚作为西部大开发的一项重要任务,精心组织实施。继续实施“国家贫困地区义务教育工程”和“中小学危房改造工程”。中部地区未实现“两基”目标的县也要集中力量打好攻坚战。

已经实现“两基”目标的地区特别是中部和西部地区,要巩固成果、提高质量,千方百计改善学校的办学条件,全面提高教师和校长素质。经济发达的农村地区要实现高水平、高质量“普九”目标。

2. 深化农村教育改革,发展农村职业教育和成人教育,推进“三教统筹”和“农科教结

合”。

加强新形势下的基础教育、职业教育和成人教育“三教统筹”,有效整合教育资源,充分发挥农村学校的综合功能。继续开展“绿色证书”教育,积极推进农村中小学课程和教学改革,在实现国家规定的基础教育基本要求时,紧密联系农村实际,在农村初、高中适当增加职业教育内容。

大力发展农村职业教育。农村职业教育要以就业为导向,实行灵活的教学和学籍管理制度,方便工学交替、半工半读、城乡分段和职前职后分段完成学业。重点建设好地(市)、县级骨干职业学校和培训机构,面向农村扩大招生规模。实施“农村劳动力转移培训计划”,对进城务工农民进行职业教育和培训。

开展农村成人教育,促进“农科教”结合。农村成人教育要以农民实用技术培训和农村实用人才培养为重点。充分发挥农村成人学校和培训机构的作用。农村中小学可实行一校挂两牌,日校办夜校,成为乡村基层的文化、科技和教育活动基地。充分发挥高等农林学校的作用,建设“高等学校农业科技教育网络联盟”,推进“一村一名大学生计划”,为农业科技推广、农村教育培训作出贡献。

3. 落实“以县为主”的农村义务教育管理体制,加大投入,完善保障机制。

进一步落实“在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主”的农村义务教育管理体制。县级政府要切实担负起对本地教育发展规划、经费安排使用、教师和校长人事等方面进行统筹管理的责任。明确各级政府保障农村义务教育投入的责任;中央、省和地(市)级政府通过增加转移支付,增强财政困难县义务教育经费的保障能力。建立和完善农村中小学投入保障机制,确保农村中小学教职工工资按时足额发放,确保农村中小学校舍的维护、改造和建设,确保维持学校正常运转的基本支出需要。

4. 建立和健全助学制度,扶持农村家庭经济困难学生接受义务教育。

继续设立中小学助学金,重点放在中西部农村地区;对家庭经济困难学生,逐步扩大免费发放教科书的范围,逐步免除杂费,为寄宿学生提供必要的生活补助;通过给学校划拨少量土地或提供劳动实践场所,帮助学生勤工助学并改善生活;广泛动员和鼓励机关、团体、企事业单位和公民捐资助学。到2007年,争取全国农村义务教育阶段家庭经济困难学生都能享受到“两免一补”(免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费),努力做到不让学生因家庭经济困难而失学。

5. 加快推进农村中小学教师队伍建设。

加强农村中小学编制管理,全面推行教师聘任制,依法实施教师资格制度。严格掌握校长任职条件,积极推行校长聘任制。积极引导和鼓励教师及其他具备教师资格的人员到乡村中小学任教,建立城镇中小学教师到乡村任教服务期制度。加强农村教师和校长的教育培训工作。

6. 实施“农村中小学现代远程教育计划”。

按照“总体规划、先行试点、重点突破、分步实施”的原则,争取用五年左右时间,使农村初中基本具备计算机教室,农村小学基本具备数字电视教学收视系统,农村小学教学点

具备教学光盘播放设备和光盘资源,并初步建立远程教育系统运行管理保障机制。农村中小学现代远程教育计划要以地方投入为主,多渠道筹集经费,中央对中西部地区重点支持。

加强农村中小学现代远程教育,要致力于提高教育质量和效益。初步形成农村教育信息化的环境,持续向农村中小学提供优质教育教学资源,不断加强教师培训;整合农村各类资源,发挥农村学校作为当地文化中心和信息传播中心的作用,为“三教统筹”、农村科技推广和农村党员干部现代远程教育服务。

二、重点推进高水平大学和重点学科建设

建设世界一流大学和高水平大学是党和国家的重大决策,对于增强高等教育综合实力,提高我国国际竞争力具有重要的战略意义。今后五年要充分集成各方面资源,统筹协调学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设和国际合作等各方面工作,深化改革,开拓创新,使重点建设高等学校和重点学科的水平显著提高,带动全国高等教育持续健康协调快速发展。

7.继续实施“985工程”和“211工程”,努力建设一批高水平大学 and 重点学科。

继续实施“985工程”,努力建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学。紧密结合国家创新体系建设,集成优质资源,创建一批高水平、开放式、国际化的科技创新平台和人文社会科学研究基地,造就学术大师和创新团队,使之在国际上占有一席之地,促进资源共享,为国家现代化建设作出重大贡献,全面提高学校的整体水平和综合实力。

继续实施“211工程”,进一步以学科建设为核心,凝炼学科方向,汇聚学科队伍,构筑学科基地。提高重点建设高等学校的人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力,成为国家和地方解决经济、科技和社会发展重大问题的基地。在全国范围内逐步形成布局合理、各具特色和优势的重点学科体系,使一批重点学科尽快达到国际先进水平。

8.加大实施“高层次创造性人才计划”力度。

以“长江学者奖励计划”和“高等学校创新团队计划”为重点,实施“高层次创造性人才计划”,扶持创新团队的建设,加大对中青年学科带头人和学术骨干的培养力度,鼓励和支持优秀人才和优秀群体健康成长、建功立业。要善于利用国际国内两种人才资源,特别要面向世界积极引进优秀拔尖人才。高等学校要大力推进“人才强校”战略,制定和完善人才建设计划;积极营造更加有利的政策环境,努力构建吸引、培养和用好高层次人才的支持体系;探索人才组织新模式,以学科带头人为核心凝聚学术队伍,紧密结合关键领域的前沿学科研究和国家重大现实问题研究,促进学科综合,开发配置人才资源。

9.推进“研究生教育创新计划”。

推动研究生教育观念、体制和运行机制的创新,改革研究生选拔制度,推进学分制并调整修业年限,推行研究生培养导师负责制和研究生助研、助教和助管岗位制,推进培养成本分担制度改革。采取评选优秀博士学位论文、举办博士生学术论坛等各项措施,鼓励并资助研究生科研创新,促进研究生教育与生产劳动和社会实践紧密结合,提高研究生培

养质量,促使拔尖创新人才脱颖而出。

10.启动“高等学校科技创新计划”。

按照国家创新体系的总体布局,坚持面向科技前沿和现代化建设需要,加强科技创新平台建设。建设一批具有世界一流水平的国家实验室和国家技术创新中心,强化和新建一批重点实验室和军工科研基地。加大对重大科技项目的培植,加强自由探索和交叉学科研究。

坚持“发展高科技,实现产业化”的方针,强化和新建一批工程研究中心和高新技术产业化基地;完善大学科技园孵化功能及其支撑和服务体系;推进产学研紧密结合,增进高等学校与科研院所、企业的合作;着力解决关系国民经济、社会发展和国家安全的重大科技问题,加速科技成果向现实生产力的转化。

11.实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

哲学社会科学研究对于建设社会主义物质文明、政治文明和精神文明具有重要意义。要加强新世纪学术带头人和学术新人的扶持培养。组织重大课题攻关,力争取得一批具有重大学术价值和社会影响的标志性成果。继续加强人文社会科学重点课程教材和研究基地建设。重点建设一批哲学社会科学实验室,积极培育学术精品和名刊,奖励具有重大学术价值和社会影响的基础研究成果和解决重大现实问题的应用研究成果。

三、实施“新世纪素质教育工程”

全面贯彻党的教育方针,以培养德智体美等全面发展的一代新人为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,继续全面实施素质教育。

12.加强和改进学校德育工作。

要把弘扬和培育民族精神作为重要任务,纳入国民教育全过程。制定《弘扬和培育民族精神教育实施纲要》,深入开展爱国主义、集体主义和社会主义教育;贯彻《公民道德建设实施纲要》,加强诚信教育,落实中小学德育大纲、学生守则和日常行为规范。加强和改进中小学思想、政治、品德课程,促进学校教育、社会教育和家庭教育的有机结合,切实增强德育的实效性和感染力。加强维护国家统一和民族团结的教育,提高法制教育和国防教育的实效。加强各级各类学校的校园及周边环境综合治理,创建安全文明校园。

13.深化基础教育课程改革。

基础教育课程改革是全面实施素质的核心环节,构建和完善新世纪基础教育课程体系,全面实施义务教育新课程,逐步推进普通高中新课程。深化中小学教学内容和教学方法改革,积极推进校本教研制度建设,加强中小学实验教学改革和技术课程实践基地的建设,充分发挥现代教育技术的作用;深化教材管理体制,完善中小学教材审查制度和教材选用监管制度;建立国家和省两级新课程的跟踪、监测、评估、反馈机制,加强对基础教育质量的监测。

14.以全面推进素质教育为目标,加快考试评价制度改革。

完善小学升初中就近免试入学制度;积极探索以初中毕业生学业考试为基础、综合评价相结合的高中阶段招生办法改革;结合新课程的全面推进,深化高考内容改革;推进高

考制度改革,进一步建立以统一考试为主、多元化考试和多样化选拔录取相结合,学校自我约束、政府宏观指导、社会有效监督的高等学校招生制度。完善高等学校招生网上远程录取系统和网上阅卷系统,建设招生信息化管理与服务平台。

15. 积极推进普通高中、学前教育和特殊教育的改革与发展。

多种形式积极发展普通高中教育,扩大规模,提高质量。加大对农村高中发展的支持力度,引导示范性高中建设,加快基础薄弱校的建设,扩大高中优质教育资源供给能力。

多渠道、多形式地发展幼儿教育,逐步建立以社区为基础的学前教育服务网络,加强幼儿教师队伍建设,提高幼儿教育质量。

积极发展特殊教育,切实依法保障残疾学龄人口的受教育权利。

16. 加强和改进学校体育和美育工作。

坚持健康第一的指导思想,在教育系统广泛深入持久地开展群众性体育活动,大力增强青少年学生的体质、意志力和终生锻炼的自觉意识。推广《学生体质健康标准》,提高体育课程和课外活动的质量,建立学生体质健康监测体系。建立学校卫生安全责任制与监测机制,做好饮食卫生管理与卫生防病工作。切实加强心理健康教育 and 青春期健康教育,加强学生安全教育、预防艾滋病教育和毒品预防教育。大力加强学校美育工作,优化学校艺术教育环境,提高艺术教育课程开课率和教学质量。

17. 加强语言文字规范化工作,优化国家通用语言文字的应用环境。

建设面向现代教育体系和社会语言文字应用的语言文字规范标准,加快国家通用语言文字和少数民族语言文字规范标准的制订、修订和测查认证工作,搭建高水平的语言文字基础平台,加强语言文字生活监测和社会咨询服务。依法加强语言文字评估、测试和推广工作,推进学校和社会语言文字应用的规范化。加强重点方言地区的普通话推广普及,强化少数民族汉语师资培训,加大对西部地区国家通用语言文字培训工作的扶持力度。

四、实施“职业教育与培训创新工程”

18. 大力发展职业教育,大量培养高素质的技能型人才特别是高技能人才。

技能型人才是推动技术创新和实现科技成果转化的重要力量。要加强高等职业技术学院和中等职业技术学校的建设,广泛开展岗位技能培训。要适应走新型工业化道路的要求,实施“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训计划”,根据区域经济发展和劳动力市场的实际需要,促进产学紧密结合,共同建立技能型紧缺人才培养培训基地,加快培养大批现代化建设急需的技能型人才及软件产业实用型人才,特别是各级各类高技能人才。

19. 以就业为导向,大力推动职业教育转变办学模式。

以促进就业为目标,进一步转变高等职业技术学院和中等职业技术学校的办学指导思想,实行多样、灵活、开放的人才培养模式,把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养。加强与行业、企业、科研和技术推广单位的合作,推广“订单式”、“模块式”培养模式;探索针对岗位群需要的、以能力为本位的教学模式;面向市场,不断开发新专业,改革课程设置,调整教学内容;加强职业道德教育;大力加

强“双师型”教师队伍建设,鼓励企事业单位专业技术、管理和有特殊技能的人员担任专兼职教师。推动就业准入制度和职业资格证书制度的实施,继续建设和培育一批示范性职业技术学校,建设大批实用高效的实习训练基地,开发大批精品专业和课程。

20. 大力发展多样化的成人教育和继续教育。

鼓励人们通过多种形式和渠道参与终身学习,加强学校教育和继续教育相互结合,进一步改革和发展成人教育,完善广覆盖、多层次的教育培训网络,逐步确立以学习者个人为主体、用人单位支持、政府予以必要资助的继续教育保障机制,建立对各种非全日制教育培训学分的认证及积累制度。

以更新知识和提高技能为重点,开展创建学习型企业、学习型组织、学习型社区和学习型城市的活动。充分发挥行业、企业的作用,加强从业人员、转岗和下岗人员的教育与培训。积极发展多样化的高中后和大学后继续教育,统筹各级各类资源,充分发挥普通高等学校、成人高等学校、广播电视大学和自学考试的作用,积极推进社区教育,形成终身学习的公共资源平台。大力发展现代远程教育,探索开放式的继续教育新模式。

五、实施“高等学校教学质量与教学改革工程”

21. 进一步深化高等学校的教学改革。

以提高高等教育人才培养质量为目的,进一步深化高等学校的培养模式、课程体系、教学内容和教学方法改革。改善高等学校基础课程教学,建设精品课程,改造和充实基础课教学实验室,进一步建设全国高等学校数字图书文献保障体系(CALIS)和全国高等学校实验设备与优质资源共享系统。鼓励名师讲授大学基础课程,评选表彰教学名师。建设一批示范教学基地和基础课程实验教学示范中心,强化生产实习、毕业设计等实践教学环节。高等学校应用学科专兼职教师队伍要更多地吸收具有实践经验的专家。改革大学公共英语教学,提高大学生的英语综合运用能力。以管理体制和学制改革为主线,提高我国高等医学教育的办学质量和培养层次。

22. 完善高等学校教学质量评估与保障机制。

健全高等学校教学质量保障体系,建立高等学校教学质量评估和咨询机构,实行以五年为一周期的全国高等学校教学质量评估制度。规范和改进学科专业教学质量评估,逐步建立与人才资格认证和职业准入制度挂钩的专业评估制度。加强高等学校教学质量评估信息系统建设,形成评估指标体系,建立教学状态数据统计、分析和定期发布制度。

六、实施“促进毕业生就业工程”

23. 健全毕业生就业工作的领导体制、运行机制、政策体系和服务体系。

进一步形成各级领导高度重视、中央有关部门通力合作、省级人民政府统筹协调、高等学校和中等职业技术学校目标责任明确的就业工作领导体制和运行机制。完善有利于毕业生就业和创业的政策框架体系,进一步拓宽就业渠道,推进毕业生就业市场与各类人才市场、劳动力市场的联网贯通,进一步发挥市场在毕业生人才配置中的基础性作用。大力加强毕业生就业服务体系建设,积极发挥社会中介组织的作用。全力建设和用好“就业网”,加速实现毕业生就业服务信息化。建立起更加科学规范的毕业生就业率、待业率公

布制度以及相应的就业状况监测制度。

24. 面向就业需求,深化教育系统内外的各项改革。

切实将高等学校布局、发展规划、学科专业结构、办学评估、经费投入等方面工作与毕业生就业状况紧密挂钩。把就业率和就业质量作为衡量高等学校办学水平的重要指标之一。使80%以上的职业学校毕业生能够取得相关的职业资格证书,推广东、中、西部地区之间的职业教育合作项目,使培养培训与定向定岗就业紧密相连。各类高等学校和中等职业技术学校都要加强实践教学环节,密切与行业、企业和有关部门的联系,建立一批长期稳定的就业、创业和创新基地。加强对学生的职业指导和就业创业教育,推动就业观念的转变。采取相关政策,积极鼓励毕业生到西部、基层和祖国最需要的地方去建功立业,引导毕业生到中小企业和民营企业就业以及自主创业。

七、实施“教育信息化建设工程”

25. 加快教育信息化基础设施、教育信息资源建设和人才培养。

构建教育信息化公共服务体系,建设硬件、软件共享的网络教育公共服务平台。加快中国教育和科研计算机网(CERNET)和中国教育卫星宽带传输网(CEBSat)的升级扩容工程建设,积极参与新一代互联网和网格(ChinaGRID)的建设,强化资源整合,加强地区网络建设和管理,建立健全服务体系及运行机制。加强高等学校校园网建设,创建国家级教育信息化应用支撑平台。加大涵盖各级各类教育的信息资源开发,形成多层次、多功能、交互式的国家教育资源服务体系。大力加强信息技术应用型人才培养,着力改革信息化人才培养模式,扩大培养规模,提高培养质量。

26. 全面提高现代信息技术在教育系统的应用水平。

加强信息技术教育,普及信息技术在各级各类学校教学过程中的应用,为全面提高教学和科研水平提供技术支持。建立网络学习与其他学习形式相互沟通的体制,推动高等学校数字化校园建设,推动网络学院的发展。开展高等学校科研基地的信息化建设,研究开发学校数字化实验与虚拟实验系统,创建网上共享实验环境。建立高等学校在校信息管理信息网络服务体系。

八、实施“高素质教师和管理队伍建设工程”

27. 全面推动教师教育创新,构建开放灵活的教师教育体系。

改革教师教育模式,将教师教育逐步纳入高等教育体系,构建以师范大学和其他举办教师教育的高水平大学为先导,专科、本科、研究生三个层次协调发展,职前职后教育相互沟通,学历与非学历教育并举,促进教师专业发展和终身学习的现代教师教育体系。起草《教师教育条例》,制定教师教育机构资质认证标准、课程标准和教师教育质量标准,建立教师教育质量保障制度。

28. 完善教师终身学习体系,加快提高教师和管理队伍素质。

实施“全国教师教育网络联盟计划”,促进“人网”、“天网”、“地网”及其他教育资源优化整合,发挥师范大学和其他举办教师教育高等学校的优势,共建共享优质教师教育课程资源,提高教师培训的质量水平。组织实施以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点