



高級中學課本中國經濟地理

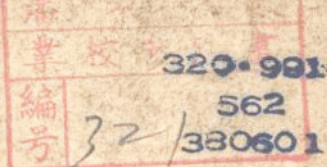
教學參考書

上冊



人民教育出版社

書名	印一版
校參預書	
編號	10



個-51

高級中學課本中國經濟地理

教學參考書

上冊

(高級中學二年級第一學期教師適用)

叶立群 陈尔寿 刘仲夫編

馬宗堯 侯時 繪地圖

人民教育出版社出版(北京景山東街)

上海人民出版社重印(上海郵興路54號)

上海市書刊出版業營業許可証出001號

發行 新華書店上海發行所 印訂 (見正文最後頁)

統一書號: 7012·1482 字數: 262千

開本: 787×1092公厘 1/32 印張: 11 11/16

1956年第1版

1957年7月第1版第1次印刷

上海: 1-8,540冊

定價(5) 0.75元

編者的話.....	3
再版說明.....	5
緒論	12

第一編 中国經濟地理概論

第一章 中华人民共和国国民經济特征	36
第二章 中国工業地理	50
一 工業概述	50
二 动力工業	63
三 冶金工業	92
四 机器制造工業	108
五 化学工業	117
六 紡織工業	126
七 食品工業	136
第三章 中国农業地理	145
一 农業概述	145
二 粮食作物	168
三 經濟作物	183
四 林業	199
五 畜牧業	212
六 水产业	223
第四章 中国运输地理	231
一 运输概述	231

二 铁路運輸.....	245
三 內河運輸.....	258
四 海上運輸.....	267
五 公路運輸.....	272
六 航空運輸.....	279

第二編 中国經濟地理区域分論

第五章 东北区.....	286
一 位置 and 自然条件.....	286
二 居民.....	296
三 工業.....	302
四 农業.....	324
五 運輸業.....	334
六 主要的城市.....	341
第六章 內蒙古自治区.....	349

編 者 的 話

編写这部教学参考書的目的，是希望能給担任中国經濟地理教学的教師們在研究教材、改进教学方法和搜集参考資料等方面有所帮助。

全書除緒論外，按教材共分为十四章。緒論是把中国經濟地理这門課程的教学目的和教学方法方面的主要問題作一个概括的介紹，其余十四章每章又按教材分为若干节，每节再分为“教材說明”、“教学建議”和“教材注釋”三部分。

“教材說明”是帮助教師們掌握和研究教材的。从分量上来看，它是上面所說的三部分中最多的一部分，从内容上来看，也是本書最重要的一部分。其所以这样安排，是由于我們認為教师进行教学，掌握和研究教材是最重要的一个步驟，只有在精通和熟悉教材内容的基础上才可能熟練地恰当地运用教学方法，完成教学任务。这里必須注意，“教材說明”的内容是帮助教师理解教材用的，它不是对学生进行講課时的补充資料。因此，不應該也不必要把这些内容全部去講給学生听。如果教师認為有必要，在教学时引用教材說明中的若干論点或材料是可以的，但是学生學習的知識不应超出教学大綱所規定的范围。

“教学建議”是从处理教材和教学方法的方面，給教師們提出了一些建議。它大致涉及到每一节的教学要点、教学方法、時間分配、直觀教具等問題，但是它不能代替教师的課时計劃。因为这些建議只是从教材内容的角度上提出的，並沒有完整地提出一个課时應該如何进行教学的方案。教学工作是一項創造性的劳动，中国

經濟地理教學中的許多問題，還有待教師們在教學實踐的過程中，創造經驗，予以解決。

“教材注釋”是教材上一些名詞的解釋和某些內容比較詳細一些的闡述。

本書每節的最後，列舉了一些參考書的書名和有關文件、資料的題目。它們是編寫本書時的參考資料，也可供教師進一步研究教材時參考。有許多文件，例如“中國共產黨第八次全國代表大會關於政治報告的決議”、“中國共產黨中央委員會向第八次全國代表大會的政治報告”、“中國共產黨第八次全國代表大會關於發展國民經濟的第二個五年計劃（1958年到1962年）的建議”、周恩來總理：“關於發展國民經濟的第二個五年計劃的建議的報告”、“中華人民共和國發展國民經濟的第一個五年計劃（1953—1957）”和“1956年到1967年全國農業發展綱要（草案）”都是每個中國經濟地理教師必須學習的文件，因此沒有列舉出來。

本書為了能早日出版，以滿足教師的需要，書稿是由幾個人分頭編寫，陸續付印的；編寫時又為了尽可能地採用了當時所見到的資料，以供教師參考；這樣，本書在取材上、體例上、用辭上，各章之間都有不同的地方。定稿以前，雖經統一整理，但未能完全取得一致。

本書所用解放以後我國各區工業、農業、運輸業生產的數字，大部分是根據中央和各省（區）市地方報紙所公布的資料（其中有一些是我們折算的），由於時間所限，未能一一注明出處，我們掌握的資料並不完整，這些數字僅供教師教學參考，如欲引用發表，請以國家統計局和各省（區）市統計局發表的公報為準。

本書編寫分工的情況是這樣的：緒論、中國工業地理、中國農

業地理、华北区、西南区是由叶立群編写的，中华人民共和国国民經济特征、中国运输地理、华东区、华南区是由陈尔寿編写的，东北区、内蒙古自治区、西藏区、新疆维吾尔自治区章是由刘仲夫編写的，西北区是由芮乔松編写的，华中区是由吳友仁、胡荣仙、陈尔寿合写的。全書最后由叶立群、陈尔寿負責統一校訂。

本書初稿的一部分，曾由仇为之、陆大壮、李文彦、刘惠民等同志及北京市許多地理教师提供了宝贵的修改意見。此外，李德方同志曾为本書翻譯了若干篇苏联經济地理教学方面的論文，提供了極有价值的参考資料，蔣允吉、兰緒芸两同志对資料的整理和計算，曾給予編者很大的帮助，特在此一并致謝。

本書原分为四个分册（上、下册各两个分册）出版，現合并为上、中、下三册。

本書初次編写，時間迫促。編者水平有限，書中的錯誤和缺点一定难免，希望教师、专家和閱讀这部書的其他同志批評指正。

1957年2月

再版說明

1957—1958 学年度使用的中国經济地理課本，人民教育出版社曾經作了如下的一些修改：（1）改換了一些比較旧的統計数字；（2）增加了一些必要的新材料，同时刪去了一些过时、重复或較深的材料；（3）修改和重排了插圖，尽可能使圖文配合。另外，該書原分上下两册，現在合并成为一册出版。

課本有了改动，参考書本来也应该相应地作些修改，但因为時間迫促、編輯人力不够，为了保証参考書的及时供应，这次本書未

加修改。現在为了补充本書的不足,这里提供一些材料和意見,供教师們参考:

(一) 課本中为了反应我国社会主义改造事業的成就,更改了原来所用的有关数字,采用了一些新的数字,这些数字是:到 1956 年 11 月底为止,我国参加农業生产合作社的农户已占到全国农户总数的 96.1%,其中参加高級社的占 83%;到 1956 年底,参加手工業合作社(組)的手工业者已經占到手工業从業人員的 99%;到 1956 年 6 月底为止,按产值計算,資本主义企業公私合营的已經占資本主义企業总产值的 99.1%。同时,适当刪减了一些叙述我国社会主义改造过程的内容。关于我国的社会主义改造問題,在講授第一章、第二章第一节和第三章第一节的时候,教师都需要提到,因为我国社会主义改造事業的偉大胜利,是使我国經濟建設获得可靠保証的最有利的条件。但教师所要使学生明了的只是:我国社会主义改造事業已經基本完成这一事实以及它的重要意义,至于社会主义改造的發展过程可以精簡。引用上述各項有关数字,目的是为了說明我国社会主义改造事業已經基本完成。这些数字不必要求学生去死記。本書所写的有关内容,現在已有些过时,只可供教师参考,不宜給学生講授。

(二) 課本上为了說明工农業生产情况,这次修改时尽可能地使用了 1955 年的数字。現在这里再补充一些 1955 年主要工农業产品产量的数字供教师們参考。本書中已有的数字,如有些产品解放前的最高年产量、解放后 1949—1954 年的产量等,这里不再列出,以免重复。

主要工業产品产量

	单位	1955年 产 量	1962年 計 划 产 量	与解放前产量最高年比較 (最高年=100)	
				1955年	1962年
發電量	亿度	122.7	400—430	206.29	672.27— 722.69
原 煤	万吨	9,360.4	19,000—21,000	151.28	307.07— 339.39
原 油	万吨	96.6	500—600	301.88	1,562.5—1,875.0
生 鉄	万吨	363.0	—	201.55	—
鋼	万吨	285.3	1,050—1,200	309.10	1,137.59—1,300.11
水 泥	万吨	450.3	1,250—1,450	196.38	545.14— 632.36
金屬切 削机床	千台	13.7	60—65	253.70	1,111.11—1,203.70
棉 紗	万件	369.8	800—900	151.12	327.34— 368.21
棉 布	万疋	10322.0	23,500—26,000	229.34	522.13— 577.67
汽 車 外 胎	万条	59.3	—	789.33	—
紙	万吨	58.9	150—160	350.91	909.09— 696.70
食 糖	万吨	—	240—250	—	579.71— 603.86
食 盐	万吨	490.0①	1,000—1,100	125.06	255.23— 280.76
卷 烟	万箱	356.7	—	150.95	—

① 1956年数字,根据1957年2月26日人民日报社論中数字折算。

1955年主要农作物的播种面积和产量

	播 种 面 积		产 量	
	绝对数 (市亩)	构成比重	绝对数 (市斤)	构成比重
总 计	2,266,223,628	—	—	—
粮食作物	1,947,586,811	100.00	3,678,656,740	100.00
其中: 稻	437,601,485	22.47	1,560,487,249	42.42
小麦	401,84,854	20.59	459,306,712	12.49
杂粮	786,466,503	40.39	1,093,515,430	29.86
薯类	150,807,951	7.74	377,954,620	10.27
大豆	171,626,018	8.81	182,412,729	4.96
经济作物	209,790,815	100.00	—	—
其中: 棉花	86,590,689	41.67	30,368,702	—
黄洋麻	1,743,244	0.83	5,136,077	—
烤烟	3,779,557	1.82	5,957,165	—
甘蔗	3,063,368	1.46	162,200,978	—
甜菜	1,723,102	0.82	31,922,056	—
花生	34,025,403	16.22	58,518,717	—
油菜籽	35,070,068	16.71	19,388,250	—
其他	43,795,384	20.88	—	—
其他作物	108,846,002	—	—	—

主要牲畜头数 (单位: 万头)

	历史上最高年 数 量		1955年数量	1962年 计划数量	与历史上最高年比較 (最高年=100)	
	年份	数 量			1955	1962
牛	1935	4,826.8	6,595.1	9,000左右	136.64	186.46左右
驢	—	—	1,240.2	—	—	—
馬	1935	648.5	731.2	1,100左右	114.29	169.62左右
騾	—	—	172.3	—	—	—
猪	1934	7,853.0	8,792.0	25,000左右	111.96	318.35左右
羊	1937	6,252.0	8,421.8	17,000左右	134.69	276.71左右

(上列各表材料来源: (1)1955 年國家統計局公报; (2)中国共产党第八次全国代表大会关于發展国民經济的第二个五年計劃(1958 年到 1962 年)的建議)

上面所列都是全国性的数字,至于各省区1955年的数字,因为有一些省的統計公报我們沒有看到,看到的一些,指标又不完全相同,难于綜合,同时数字太多,不便列举,只好暫缺。好在本書中有些章节已經用到 1955 年的数字,教师們可以查閱。关于教学上应用数字問題,在本書緒論中已經談到,这里我們想再提醒教师們一下。参考書用的数字較多,目的是为了便于教师分析、研究所要說明的問題,在教师教学时,千万不要照样教給学生,更不要学生去記許多数字。如果为了使学生对某一問題获得明确的概念非用数字不可的时候,也要采取学生容易接受的形式,例如画成統計圖、把絕對数化成簡單的百分数等等。

(三)1956年9月中国共产党举行了第八次全国代表大会,这次大会总结了自从第七次代表大会以后十一年来中国革命的經驗,討論和确定了今后我国社会主义建設中的重要方針和政策。我們

必須認真學習這次大會的文件。在大會討論的許多問題中，跟中國經濟地理教學關係最密切的，是中國共產黨第八次全國代表大會關於政治報告的決議中所指出的：在實現社會主義工業化這個任務的過程中，應當明確地解決的一系列的經濟政策問題。其中特別是：（1）在實現社會主義工業化的過程中，對於國民經濟各部門——重工業、輕工業、農業、運輸業和商業的發展應該如何安排的問題；（2）工業的布局問題，其中又特別是內地和沿海地區工業的關係問題。希望教師們認真地學習“八大”的文件，根據這些文件的精神來處理教材，進行教學。

（四）在地理教學中必須充分運用地圖、照片、統計圖表。這次課本修訂時，修改和重排了插圖，給教師運用插圖提供了比較有利的條件，因此希望教師充分利用這個有利條件。以第二章第四節機器製造工業為例，在“中國主要機器製造工業的分布”這幅插圖中，這次修訂時增加了“冶金、礦山機器製造工業中心”和“精密機器製造工業中心”兩個項目，原來有些地區的表現方法也進行了修改，例如上海原來是一個“多種機器製造工業中心”的符號，這次改為精密機器製造工業、造船工業和多種機器製造工業中心的符號。這樣，我們就可以利用這幅圖不僅說明各種工業中心的分布，並且說明為什麼分布在這裡，例如齊齊哈爾的富拉爾基地區、太原等處有新建的製造冶金、礦山等設備的重型機器廠，為什麼要在這裡新建重型機器廠，我們教學生看看前面講過的“中國主要冶金工業的分布”這幅圖和齊齊哈爾、太原的位置，就可以使學生理解課本上所講的：重型機器製造工業的配置，主要要考慮到原料的來源和國防安全問題。其他像運輸、精密、農業等機器製造中心的分布，也都可以利用這幅圖，啟發學生的思維，幫助他們理解教材。

(五)課本第三章第一节中，为了說明我国农業在世界上占有重要的地位，曾将 1952 年我国几种主要农产品的产量跟世界其他国家加以比較。有些产品課本中写到我国所产占世界第二位或占重要地位，而未注明哪些国家占第一位或也占重要地位，因而使得教师們在教学时感到困难。这个問題在这里补充說明如下（課本上指出的我国产量占世界第一位的农产品这里不再列出）：根据 1952 年数字，我国玉米、烤烟的产量次于美国居第二位，花生的产量次于印度居第二位，大麦的产量次于苏联居第二位，小麦的产量次于苏联、美国居第三位，棉花的产量次于美国、苏联居第三位，茶叶的产量次于印度、錫兰居第三位；牲畜中，我国猪和驢的头数居世界第一位，此外，我国与苏联、美国同为黄牛最多的国家，与印度、巴基斯坦同为水牛最多的国家，与苏联、巴西同为馬最多的国家；在畜产品中，我国所产猪鬃、蛋品都占世界第一位。另外，在課本第四章第六节的“中国航空綫的分布”圖上，有一条赤塔——哈爾濱——沈陽——平壤的国际航空綫。这条航空綫的航行業務由苏联航空公司經營，因为不是我国航空公司經營的，因此在我国航空公司公布的航綫中沒有这条航綫。課文中只把主要航綫写出来，因此也沒有提到这条航綫。这一点順便在这里說明一下。

(六)課本这次修訂，曾根据比較新的材料对有些問題的写法有所改变，假若本書所講的跟課本有不同之处，应以課本为准。

緒 論

1956—1957 学年“中学地理教学大綱(草案)”的說明中，明确地指出了中学地理教学的目的和任务。这个說明对于中國經濟地理的教学任务，也作了如下的規定：“这門課程的任务是要使学生認識我國人民在具体的地理条件下的生產活动，認識我國的原料產地和各个生產部門的地区分布，認識我國偉大的社会主义建設事業的成就和远景”。

我們祖國的自然条件是多种多样的，天然資源是極其丰富的，在中國共產党和人民政府領導下，全國 6 億人民正以雄偉的步伐向社会主义社会邁進。中國經濟地理向学生講授的，正是关于我國人民在祖國遼闊土地上所進行的偉大的社会主义建設的知識，因此它有着極其丰富的生动的內容。它不僅能給予学生关于中國經濟地理的基本知識，还能够使学生樹立社会主义思想，加强学生建設社会主义的信念和决心，使学生熱愛祖國，願無限忠誠地献身于偉大祖國的社会主义建設事業。

同时，中國經濟地理还負有貫徹基本生產技術教育的任务。一方面应使学生了解各种生產部門和这些部門的地区分布以及它們在國民經濟中的联系，另一方面应使学生具有运用和繪制各种經濟分布圖、生產联系圖、統計圖表的技能和熟練技巧。

作为一个中國經濟地理的教师，怎样才能达到教学大綱中所規定的教学目的，出色地完成教学任务呢？这就需要教师不断地提高自己的政治和業務水平，認真鑽研这門課程的教学大綱、課本和教学法，在教学工作中發揮自己的積極性和創造性。

关于“中國經濟地理概論”教学中的問題

中國經濟地理分为“中國經濟地理概論”和“中國經濟地理区域分論”兩編。中國經濟地理概論是使學生了解我國國民經濟的特点，了解我國政治和經濟制度的优越性；比較全面地了解我國各个主要生產部門和它們的分布。

中華人民共和國是一个有机的整体，研究我國生產的配置不僅要从各个区域的特殊性來考慮，还必须先从整体來考慮。只有从全國着眼，才能更清楚地看到区域的特殊性。因此，在中國經濟地理的教学中，必須先講“概論”。这样，才能使學生了解到祖國的全貌，具有整体的观点；才能使學生对祖國的經濟建設，对祖國主要的生產部門和它們的分布有一个比較完整的輪廓。有了这个基礎以后，往后學習区域地理，也才有可能進行比較深入的分析研究。

关于中國經濟地理概論第一章“中國國民經濟概述”中的問題，后面有一章是專門來研究它的，这里毋須重复。現在只談一下其他各章——“中國工業地理”、“中國農業地理”、“中國運輸地理”教学中一些共同有关的問題。

中國工業地理、中國農業地理、中國運輸地理又都分为概述和几个主要的生產部門。由于它們研究的对象不同，內容不同，因此这三章教材的結構和內容也不一样。但是下列四項在每一个生產部門中大致是都談到了的：

- (1) 这个部門在國民經濟中的作用和地位；
- (2) 这个部門發展的歷史情况；
- (3) 这个部門的地区分布；
- (4) 这个部門的發展計劃。

了解一个生產部門在國民經濟中的作用和地位，是了解一个生產部門的第一步。可以想到，如果学生不先了解到这一点，他們是不可能对这个部門的其他問題發生兴趣的。学生所得到的知識，会是脫离实际的死知識，理解自然也就不会深刻。假若学生对有色金屬在鋼鐵工業、机器制造工業、國防工業中的作用和重要性不了解，他在學習銅工業、鉛鋅工業、鋁工業等部門时，就会觉得头緒紛繁，索然寡味。要学生了解每个生產部門在國民經濟中的作用和地位，还有一个重要的意义，就是使学生了解各个生產部門在國民經濟中的联系。現代化的生產，是各个生產部門密切配合的大生產，我國有計劃的大規模經濟建設計劃，就是使各个生產部門按比例發展的計劃，只有了解各个生產部門在國民經濟中的作用和联系，才能更好地理解我國的大規模經濟建設。

經濟地理中了解一个部門的过去發展的歷史，主要是为了了解这个部門現在分布情况形成的原因，是歷史地理，而不是“經濟史”。到1952年我國的工業还有70%分布在沿海各省。要說明这一情况的原因，那就只有从歷史的發展來解釋。另外，我國的經濟建設，是在原有的基礎上進行的。从一个生產部門發展的歷史中，可以認識这个部門原有的規模和主要情况。这对于我們了解今天这个部門的經濟建設措施，是非常必要的。

我國發展國民經濟的計劃，是我國走向社会主义的具体步驟，使学生了解这些計劃是中國經濟地理教學的任务之一。我國雄偉的社会主义建設計劃，具有極其重要的教育意义，它能鼓舞着学生積極参加社会主义建設的热情。研究一个生產部門的發展計劃，是全面了解这个生產部門的必要部分。像我們这样的國家不僅要了解它的过去和現在，还必須了解它的將來。因此有关各个生產

部門的發展前景，也是學生必須學習的知識。此外，由於我國人民正以無比熱情和辛勤的勞動，在迅速地改變着祖國的面貌，改變着各個生產部門的面貌。新的工廠不斷在建立，新的工業中心不斷在形成；農作物的產量不斷在增加，新的工業原料基地、糧食基地也正不斷在形成；鐵路、公路和航路的長度都在與日俱增。不久前還是理想和計劃的事，今天都已經成為活生生的事實了。所以，像我國這樣一個朝着社會主義社會飛躍前進的國家，如果不了解一個生產部門的發展計劃，我們的知識，就會掉在現實的後面，趕不上形勢的發展。

了解我國每個主要生產部門的分布是“中國經濟地理概論”教學中最主要的任務。在中國經濟地理課程中講述每個生產部門的作用、發展歷史和發展計劃的目的，就是為了使學生更透徹地了解這個部門的地區分布。假若學生能夠很清楚地了解一個部門的作用、發展歷史、發展計劃，但是並不知道這個部門在地區分布上的情況，那就不能認為這是學習經濟地理。經濟地理是要把事物跟空間連在一起，跟地圖連在一起的。使學生獲得關於各個生產部門地區分布的知識，哪些部門分布在哪些地區，還需要使學生知道為什麼分布在這些地區，在一個部門的地區分布上，解放前後有哪些改變，為什麼這樣改變。

上面所說的四項，在內容上有主要和次要，從教學觀點來看也不能同樣處理，在教學方法上應有所不同，在時間分配上也不能等量齊觀。一般說來，每一個生產部門在國民經濟中的作用和地位，高中二年級的學生多少了解一些，教師可以用較少的時間進行談話或提問，讓學生自己來回答這些問題。教師只需要簡短而扼要地歸納或補充學生的意見。至於每個部門過去發展的歷史也不必