

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



# 图解 新教材

高中历史必修2

岳麓书社版

总主编 钟山

读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社



## 学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容等问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

### 本丛书将会使您轻松成为学习高手

本丛书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅，化繁为简，化抽象为形象，化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松，更快捷。

### 本丛书将会使您真正成为学考专家

本丛书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上，知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔、举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进、系统提升。

### 本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗繁为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

**全球超过2.5亿人使用的高效学习方法，  
你不想试一试吗？**



# 目 录

## 第一单元 中国古代的农耕

### 经济…………… (1)

#### 第1课 精耕细作农业生产模式

的形成…………… (2)

知识方法能力图解…………… (3)

多元智能 知识点击…………… (3)

发散思维 题型方法…………… (5)

知识激活 学考相联…………… (7)

考场报告 误区警示…………… (8)

自主限时 精题精练…………… (8)

练后反思 / 答案详解…………… (10)

教材问题 详尽解答…………… (11)

精品专题…………… (11)

#### 第2课 中国古代的土地制度…………… (12)

知识方法能力图解…………… (12)

多元智能 知识点击…………… (12)

发散思维 题型方法…………… (15)

知识激活 学考相联…………… (17)

考场报告 误区警示…………… (18)

自主限时 精题精练…………… (18)

练后反思 / 答案详解…………… (20)

教材问题 详尽解答…………… (21)

精品专题…………… (21)

#### 第3课 区域经济和重心的南移…………… (22)

知识方法能力图解…………… (22)

多元智能 知识点击…………… (23)

发散思维 题型方法…………… (25)

知识激活 学考相联…………… (27)

考场报告 误区警示…………… (29)

自主限时 精题精练…………… (29)

练后反思 / 答案详解…………… (30)

教材问题 详尽解答…………… (31)

精品专题…………… (32)

#### 第4课 农耕时代的手工业…………… (32)

知识方法能力图解…………… (32)

多元智能 知识点击…………… (33)

发散思维 题型方法…………… (37)

知识激活 学考相联…………… (39)

考场报告 误区警示…………… (41)

自主限时 精题精练…………… (41)

练后反思 / 答案详解…………… (42)

教材问题 详尽解答…………… (43)

精品专题…………… (44)

#### 第5课 农耕时代的商业与城市…………… (44)

知识方法能力图解…………… (45)

多元智能 知识点击…………… (45)

发散思维 题型方法…………… (47)

知识激活 学考相联…………… (49)

考场报告 误区警示…………… (51)

自主限时 精题精练…………… (51)

练后反思 / 答案详解…………… (52)

教材问题 详尽解答…………… (53)

精品专题…………… (54)

#### 第6课 近代前夜的发展与迟滞…………… (55)

知识方法能力图解…………… (55)

多元智能 知识点击…………… (55)

发散思维 题型方法…………… (59)

知识激活 学考相联…………… (62)

考场报告 误区警示…………… (63)

自主限时 精题精练…………… (63)

练后反思 / 答案详解…………… (65)

教材问题 详尽解答…………… (66)

精品专题…………… (67)

#### 单元复习课…………… (68)

构建体系 知识网络…………… (68)

面向高考 阶段总结…………… (68)

综合拓展 专题专项…………… (69)

自主限时 精题精练…………… (71)

## 第二单元 工业文明的崛起和

### 对中国的冲击…………… (75)

#### 第7课 新航路的开辟…………… (76)

知识方法能力图解…………… (77)



左脑+右脑>>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

多元智能 知识点击	····· (77)	教材问题 详尽解答	····· (119)
发散思维 题型方法	····· (80)	精品专题	····· (119)
知识激活 学考相联	····· (82)	第11课 民国时期民族工业的	
考场报告 误区警示	····· (83)	曲折发展	····· (120)
自主限时 精题精练	····· (83)	知识方法能力图解	····· (120)
练后反思 / 答案详解	····· (84)	多元智能 知识点击	····· (120)
教材问题 详尽解答	····· (85)	发散思维 题型方法	····· (124)
精品专题	····· (86)	知识激活 学考相联	····· (126)
第8课 欧洲的殖民扩张与掠夺		考场报告 误区警示	····· (127)
····· (87)		自主限时 精题精练	····· (128)
知识方法能力图解	····· (87)	练后反思 / 答案详解	····· (129)
多元智能 知识点击	····· (87)	教材问题 详尽解答	····· (130)
发散思维 题型方法	····· (89)	精品专题	····· (130)
知识激活 学考相联	····· (91)	第12课 新潮冲击下的社会生活	
考场报告 误区警示	····· (92)	····· (131)	
自主限时 精题精练	····· (93)	知识方法能力图解	····· (131)
练后反思 / 答案详解	····· (94)	多元智能 知识点击	····· (132)
教材问题 详尽解答	····· (95)	发散思维 题型方法	····· (134)
精品专题	····· (95)	知识激活 学考相联	····· (136)
第9课 改变世界的工业革命	····· (96)	考场报告 误区警示	····· (137)
知识方法能力图解	····· (96)	自主限时 精题精练	····· (138)
多元智能 知识点击	····· (97)	练后反思 / 答案详解	····· (139)
发散思维 题型方法	····· (101)	教材问题 详尽解答	····· (140)
知识激活 学考相联	····· (103)	精品专题	····· (141)
考场报告 误区警示	····· (104)	第13课 交通与通讯的变化	····· (141)
自主限时 精题精练	····· (104)	知识方法能力图解	····· (141)
练后反思 / 答案详解	····· (106)	多元智能 知识点击	····· (142)
教材问题 详尽解答	····· (107)	发散思维 题型方法	····· (145)
精品专题	····· (108)	知识激活 学考相联	····· (147)
第10课 近代中国社会经济结		考场报告 误区警示	····· (148)
构的变动	····· (108)	自主限时 精题精练	····· (149)
知识方法能力图解	····· (108)	练后反思 / 答案详解	····· (150)
多元智能 知识点击	····· (109)	教材问题 详尽解答	····· (151)
发散思维 题型方法	····· (113)	精品专题	····· (151)
知识激活 学考相联	····· (115)	单元复习课	····· (152)
考场报告 误区警示	····· (116)	构建体系 知识网络	····· (152)
自主限时 精题精练	····· (116)	面向高考 阶段总结	····· (152)
练后反思 / 答案详解	····· (118)	综合拓展 专题专项	····· (153)
		自主限时 精题精练	····· (157)



### 第三单元 各国经济体制的创

#### 新和调整 ..... (160)

#### 第14课 社会主义经济体制的

建立 ..... (161)

知识方法能力图解 ..... (162)

多元智能 知识点击 ..... (162)

发散思维 题型方法 ..... (165)

知识激活 学考相联 ..... (167)

考场报告 误区警示 ..... (168)

自主限时 精题精练 ..... (168)

练后反思 / 答案详解 ..... (170)

教材问题 详尽解答 ..... (171)

精品专题 ..... (172)

#### 第15课 大萧条与罗斯福新政

..... (172)

知识方法能力图解 ..... (173)

多元智能 知识点击 ..... (173)

发散思维 题型方法 ..... (176)

知识激活 学考相联 ..... (178)

考场报告 误区警示 ..... (179)

自主限时 精题精练 ..... (179)

练后反思 / 答案详解 ..... (181)

教材问题 详尽解答 ..... (182)

精品专题 ..... (183)

#### 第16课 战后资本主义经济的

调整 ..... (183)

知识方法能力图解 ..... (184)

多元智能 知识点击 ..... (184)

发散思维 题型方法 ..... (186)

知识激活 学考相联 ..... (188)

考场报告 误区警示 ..... (189)

自主限时 精题精练 ..... (189)

练后反思 / 答案详解 ..... (191)

教材问题 详尽解答 ..... (192)

精品专题 ..... (193)

#### 第17课 苏联的经济改革 ..... (194)

知识方法能力图解 ..... (194)

多元智能 知识点击 ..... (195)

发散思维 题型方法 ..... (197)

知识激活 学考相联 ..... (199)

考场报告 误区警示 ..... (200)

自主限时 精题精练 ..... (200)

练后反思 / 答案详解 ..... (202)

教材问题 详尽解答 ..... (203)

精品专题 ..... (204)

单元复习课 ..... (205)

构建体系 知识网络 ..... (205)

面向高考 阶段总结 ..... (205)

综合拓展 专题专项 ..... (206)

自主限时 精题精练 ..... (208)

### 第四单元 中国社会主义建设

#### 发展道路的探索 ..... (211)

#### 第18课 中国社会主义经济建

设的曲折发展 ..... (212)

知识方法能力图解 ..... (213)

多元智能 知识点击 ..... (214)

发散思维 题型方法 ..... (216)

知识激活 学考相联 ..... (217)

考场报告 误区警示 ..... (218)

自主限时 精题精练 ..... (219)

练后反思 / 答案详解 ..... (220)

教材问题 详尽解答 ..... (221)

精品专题 ..... (221)

#### 第19课 经济体制改革 ..... (222)

知识方法能力图解 ..... (222)

多元智能 知识点击 ..... (222)

发散思维 题型方法 ..... (225)

知识激活 学考相联 ..... (227)

考场报告 误区警示 ..... (228)

自主限时 精题精练 ..... (228)

练后反思 / 答案详解 ..... (230)

教材问题 详尽解答 ..... (231)

精品专题 ..... (232)

#### 第20课 对外开放格局的形成 ..... (232)

知识方法能力图解 ..... (233)

多元智能 知识点击 ..... (233)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

发散思维	题型方法	·····	(235)
知识激活	学考相联	·····	(237)
考场报告	误区警示	·····	(238)
自主限时	精题精练	·····	(238)
练后反思	/ 答案详解	·····	(239)
教材问题	详尽解答	·····	(240)
精品专题	·····	·····	(240)

#### 第21课 经济腾飞与生活巨变 ···· (241)

知识方法能力图解	·····	(241)	
多元智能	知识点击	·····	(241)
发散思维	题型方法	·····	(244)
知识激活	学考相联	·····	(246)
考场报告	误区警示	·····	(247)
自主限时	精题精练	·····	(248)
练后反思	/ 答案详解	·····	(249)
教材问题	详尽解答	·····	(249)
精品专题	·····	·····	(250)

#### 单元复习课 ···· (251)

构建体系	知识网络	·····	(251)
面向高考	阶段总结	·····	(251)
综合拓展	专题专项	·····	(254)
自主限时	精题精练	·····	(257)

### 第五单元 经济全球化的趋势

·····	·····	·····	(259)
-------	-------	-------	-------

#### 第23课 战后资本主义世界经

济体系的形成	·····	(260)	
知识方法能力图解	·····	(261)	
多元智能	知识点击	·····	(261)
发散思维	题型方法	·····	(263)
知识激活	学考相联	·····	(265)
考场报告	误区警示	·····	(266)
自主限时	精题精练	·····	(266)
练后反思	/ 答案详解	·····	(267)
教材问题	详尽解答	·····	(268)
精品专题	·····	·····	(269)

#### 第24课 欧洲的经济区域一体化

·····	·····	·····	(270)
知识方法能力图解	·····	·····	(270)
多元智能	知识点击	·····	(270)

发散思维	题型方法	·····	(272)
知识激活	学考相联	·····	(273)
考场报告	误区警示	·····	(274)
自主限时	精题精练	·····	(275)
练后反思	/ 答案详解	·····	(276)
教材问题	详尽解答	·····	(277)
精品专题	·····	·····	(278)

#### 第25课 亚洲和美洲的经济区

域集团化	·····	·····	(279)
知识方法能力图解	·····	·····	(279)
多元智能	知识点击	·····	(280)
发散思维	题型方法	·····	(283)
知识激活	学考相联	·····	(284)
考场报告	误区警示	·····	(285)
自主限时	精题精练	·····	(286)
练后反思	/ 答案详解	·····	(287)
教材问题	详尽解答	·····	(288)
精品专题	·····	·····	(289)

#### 第26课 经济全球化的趋势

·····	·····	·····	(289)
知识方法能力图解	·····	·····	(290)
多元智能	知识点击	·····	(290)
发散思维	题型方法	·····	(292)
知识激活	学考相联	·····	(294)
考场报告	误区警示	·····	(295)
自主限时	精题精练	·····	(295)
练后反思	/ 答案详解	·····	(297)
教材问题	详尽解答	·····	(297)
精品专题	·····	·····	(298)
单元复习课	·····	·····	(299)
构建体系	知识网络	·····	(299)
面向高考	阶段总结	·····	(299)
综合拓展	专题专项	·····	(300)
自主限时	精题精练	·····	(302)

#### 本册重点大归纳 ···· (305)

本册知识完全解读	·····	(305)
易错易混易误问题归纳	·····	(308)
热考常考综合问题归纳	·····	(310)



### 图解新教材

革命你的思维，改变你的世界。迈出思维一小步，导向人生远景图。

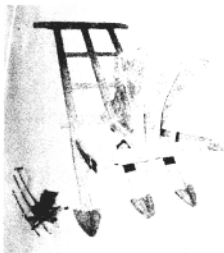


以文会友沙龙交流法



## 第一单元 中国古代的 农耕经济

据史书记载,耨车是汉武帝时主管农业生产的搜粟都尉赵过发明的。汉武帝是个雄才大略的皇帝,他在位时南征北战,国力因此受到一定程度的影响,晚年的时候他对自己所做所为感到有些后悔,于是就任命赵过为主管农业的官员。赵过不愧为一个农业专家,他上任以后,积极组织实施代田法,这种代田法实行沟垄相间,逐年轮换,庄稼种在沟中,并通过中耕平垄,起到抗风旱的作用,从而使实行代田法的田地比没有实行的田地获得了更高的产量。为了推广代田法,赵过还发明了一系列与之配套的农具,耨车便是其中之一。耨车的三个耨脚可以一次性地开出三条沟来,同时完成的还有播种和覆土等项作业,因此大大提高了效率,推动了中国古代农业的发展。





## 第1课 精耕细作农业生产模式的形成

中国古代传说的“圣王”中，神农氏有着显赫的地位，被尊奉为中华民族的人文祖先之一。据说，神农氏创制了原始农具——耒耜，教导民众耕作。“神农能殖嘉谷”的传说，反映了农业的先行者进行农作物种植的成功实践。可见中国是世界农业的发祥地之一，农耕经济发达是古代中国经济的显著特征。

中国人用自己的勤劳和智慧创造了举世闻名的中华文明。我们的祖先在不辍的劳作中总结出了许多先进的生产经验，发明创造了众多生产工具，使古老的土地展现出勃勃生机。







## 探究二 古代农业生产工具的进步和水利设施的逐渐完善

## 智能导航

## 1. 古代农业生产工具知识简表

工具名称	时期
石斧、石铲、木耒、骨耜、石镰	原始社会
铁农具	春秋战国时期
牛力犁耕	春秋战国时期
直辕犁	西汉
曲辕犁(江东犁)	唐朝
翻车	三国时期
筒车	唐

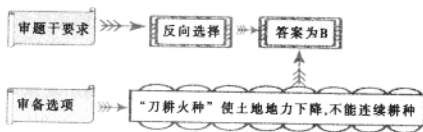
## 2. 古代水利工程简表

名称	形成时期
芍陂、都江堰、郑国渠	春秋战国时期
曹渠、白渠、坎儿井	西汉

**考例 2** 下列对“刀耕火种”耕作方式的认识,错误的是( )

- A. 提高了人们征服自然的能力  
 B. 经过对土地的连续耕种,提高了地力  
 C. 土地仍然经常撂荒  
 D. 耕作难以持久,人们只得不断寻找新的栖身之地

思路图解



答案:B

**考例 3** (北京高考)某古代水利工程“旱则引水浸润,雨则杜塞水门。故记曰:

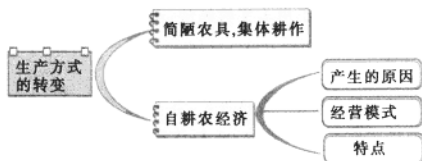
“水旱从人,不知饥馑”。后来,三国时蜀相诸葛亮“征丁千二百人护之”。据此判断,这项水利工程是( )

- A. 都江堰      B. 郑国渠      C. 灵渠      D. 芍陂

思路分析:本题审题时可抓住材料中“水旱从人,不知饥馑”这一关键信息,尤其是三国时蜀相诸葛亮“征丁千二百人护之”这一关键信息,然后结合所学知识可判断该水利工程应为四川地区的都江堰。      答案:A

## 探究三 从千耦其耘到个体农耕——中国古代农业耕作方式的进步

## 智能导航



## 各个击破

## 1. 怎样评价我国古代的小农经济?

(1) 自耕农生活比较稳定,也有较高的生产积极性,在封建社会形成和发展时期,基本上适应生产力的要求,有利于经济发展和社会进步。

(2) 小农经济的分散性、封闭性、保守性等弱点,阻碍社会分工和交换经济的发展,造成我国封建社会后期社会发展缓慢和封建社会长期延续,成为近代以来阻碍生产发展的主要因素。

## 2. 封建社会中小农经济成长的有利因素有哪些?

(1) 生产工具的改进和使用:如铁农具、牛耕的普及。

(2) 农民自身因素:拥有一定的生产资料,生产积极性较高;努力提高耕作技术,尽可能提高单位面积产量。

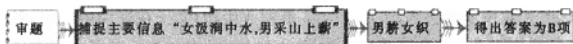
(3) 封建政府的扶植:采取重农政策,注意减轻农业负担,扶植小农经济。

**考例 4** 唐朝诗人白居易在《朱陈村》一诗中写道:“徐州古丰县,有村曰朱陈。去县百余里,桑麻青氤氲。机梭声札札,牛驴走纭纭。女汲涧中水,男采山上薪。县远官事少,山深人俗淳。有财不行商,有丁不入军。家家守村业,头白不出门。”这反映了当时农业生产的特征是( )

- A. 刀耕火种      B. 男耕女织      C. 重农抑商      D. 精耕细作

思路图解

答案:B



## 发散思维 题型方法

●思路步骤 方法技巧……

## 题型一 正确理解铁农具的使用和牛耕的推广

**例 1** (学科与社会)春秋战国时期铁农具的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括( )

- A. 促使井田制瓦解  
B. 导致地主阶级兴起  
C. 强化了周王室的统治  
D. 引发改革变法的时代风潮

思路分析:由于铁农具的使用和牛耕的推广,大量荒地开垦,出现了新的封建土地所有制和剥削方式,从而瓦解了周王室的统治,而不是强化了周王室的统治。

答案:C

题后小结

春秋战国时期铁农具、牛耕的推广,其影响可以从经济、政治两个方面来掌握。周王室的统治是奴隶制统治,这和封建制度是有本质区别的,注意深入认识。

题型二 对古代农业生产方式的考查

例2 (广东高考)“一夫不耕,或受之饥;一女不织,或受之寒。”这句话反映了( )

- A. 手工业经济的生产方式  
B. 小农经济的生产方式  
C. 古代妇女的地位较高  
D. 商品经济的发达

思路分析:从题干的信息归纳看,主要体现了“男耕女织”的耕作方式。这种方式也就是小农经济的生产方式。

答案:B

题后小结

本题考查中国古代农耕经济的基本知识,考查获取信息的能力。

例3 (本题满分10分)阅读下列图片:

右图是1995年发行的电话磁卡,卡上画面是根据我国民间传说《天仙配》中董永与七仙女的故事设计的。

请回答:



(1)从社会生产的角度说出图中反映的历史信息有哪些?(8分)

(2)请从生产方式角度为该图配上一个合适的题目。(2分)

思路分析:要结合题目的要求来分析,尤其是要结合“社会生产”这个关键词。

答案:(1)男子使用耕牛和锄头等,表明主要从事农业生产;女子在庭院中纺织,周围有家禽等,表明主要从事家庭手工业和家畜饲养业;董永与七仙女的故事反映了中国古代社会生产的主要方式是小农经济。(8分)(2)男耕女织;小农经济;自给自足等,只要与图片内容相吻合即可。(2分)

题后小结

从图片中汲取历史信息是历史学科的基本能力之一,也是近几年高考中出现的新题型。此类题目,如果题目给予思维切入点,要以题目提示为方向进行分析;如果题目没给分析的角度,要注意分析的多角度和思维的发散性。

## 知识激活 学考相联

● 例题 习题 句段 资料

## 1. 揭秘高考试题在教材中的原型

原型类别	教材内容	高考真题
教材句段与高考	<p>P2 十二生肖</p> <p>中国古人用动物与农历纪年相配,以一种动物作为当年出生者的生肖属相,12年为一轮回。生肖中的动物依次为鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗和猪,除了龙之外,其他都是和古代农民生活有密切关系的动物。生肖纪年是中国古代农业文明的产物。</p> <p>讲析:本段材料主要涉及了十二生肖的时间顺序,高考注重它们的时间顺序问题。</p>	<p>(2008·宁夏高考)中国古代用12种动物与“子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥”十二地支相配,组成十二生肖。相传唐玄宗因属鸡而热衷斗鸡,唐玄宗出生之年应该是( )</p> <p>A. 庚申年                      B. 癸卯年 C. 甲辰年                      D. 乙酉年</p> <p>解析:我国古代根据动物生活特征,将十二种动物作为十二生肖,即:子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪。根据题干中的“唐玄宗因属鸡而热衷斗鸡”,因此可以判断出他出生之年为乙酉年。      答案:D</p>
点评	中国古代农业社会的重要特征是自然经济。因此,农业文明所特有的现象,如生肖纪年,与其他的纪年法相结合,成为古代历法的有机组成部分。	

## 2. 点津本课时考点考情考法

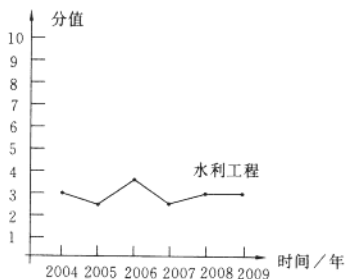
## 考点归纳

	知识归纳		方法技巧	高考要求
农业的起源	原始农业的产生	采集业、种植业	列举法 图文结合法	知道古代中国农业的主要耕作方式,了解古代中国农业经济的基本特点
	种植结构	南稻、北粟		
	中国古代农业经济的特点之一	种植业为主、家畜饲养业为辅		
从耒耜到曲辕犁	刀耕火种、石器、骨器、耒耜	原始农业	因果分析法 图文结合法	
	铁农具和牛耕的使用、推广	春秋战国时期		
	直辕犁和曲辕犁	汉唐时期		
水利设施的逐渐完善	翻车和筒车	古代灌溉工具的改进	识图法、史地结合法	
	春秋战国时期水利工程	芍陂、都江堰、郑国渠		
	自汉代起具有地方特色的水利工程	政府大规模治理黄河 坎儿井		
从千耦其耘到个体农耕	集体耕作	商周时期	归纳法、因果分析法	
	自耕农经济	春秋时期出现		
	小农经济的特点	男耕女织,农业、家庭手工业结合		



## 考情考法

农业发展史历来是高考的重点命题区之一。新课标要求知道古代中国农业的主要耕作方式,了解古代中国农业经济的基本特点。2008年高考历史考试大纲明确提出“我国古代农业的主要耕作方式和土地制度”是高考的必考内容。



## 考场报告 误区警示

● 易误 易错 案例 警示……

易错点:对自耕农经济基本状况的认识不全面

**考例** (高考改编题)黄梅戏《天仙配》中有这样一段唱词:“……你耕田来我织布,我挑水来你浇园。寒窑虽破能避风雨,夫妻恩爱苦也甜……”这段唱词反映了我国古代( )

①自耕农富裕祥和的生活境况 ②自耕农以家庭为生产、生活的基本单位 ③农业与家庭手工业相结合是自耕农的主要经营方式 ④“男耕女织”的经营方式是我国古代农业经济的特点之一

A. ②③④

B. ①②③

C. ①③④

D. ①②③④

**考场错解:**D 结合自耕农经济的主要特点“农业与家庭手工业相结合”“家庭为生产、生活的基本单位”,唱词中“你耕田来我织布”“夫妻恩爱”等关键词可知①②③④都正确。

**走出误区:**A 这段唱词反映了自耕农经济的基本状况。自耕农经济是自然经济的表现形式,基本特点是农业和家庭手工业相结合,自给自足。在没有天灾、战乱和苛政干扰的情况下,自耕农勉强可以自给自足。但这仅仅是生产力极低情况下的生活自给。因此,“寒窑虽破能避风雨”不能突出反映自耕农经济条件下农民生活的富裕祥和。



## 自主限时 精题精练

● 新题 活题 巧题 典型……

请在30分钟内自主完成以下7个题。

- 当看到农民用铁犁牛耕技术耕作的场景时,我们知道这一现象最早出现在( )  
A. 神话传说时期 B. 春秋战国时期 C. 汉朝时期 D. 唐朝时期
- (滨州模拟)毛泽东曾经说过:“我看中国就是靠精耕细作吃饭。”下列哪些做法符合中国农业“精耕细作”的优良传统( )  
①刀耕火种 ②江南地区稻麦兼种 ③使用翻车灌溉 ④使用曲辕犁  
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④
- (南通模拟)下图是陕西西脂出土的东汉牛耕画像石,从图中我们能读出的正确的历史信息有( )

- ①牛耕在当时得到了推广 ②中国传统步犁形状基本定型  
③东汉绘画技术高超 ④东汉精耕细作技术得到提高

- A. ①②④ B. ①③④  
C. ①③ D. ②③④



4. 据记载,孔子的弟子司马耕字子牛,冉耕字伯牛。这反映的历史现象是( )

- ①养殖业为主是中国古代农业的一大特色 ②借用牛力耕田是中国传统农业的特色之一  
③牛耕与人们的生活联系密切 ④已出现了曲辕犁

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

5. 剪纸是我国的民间艺术,观察下列剪纸,它们形象地反映了( )



陕西民间剪纸



河北民间剪纸

- A. 男耕女织的自然经济  
C. 领先世界的手工艺技术

- B. 高度发达的商品经济  
D. 古代社会的和谐融洽

6. “故人具鸡黍,邀我至田家。绿树村边合,青山郭外斜。开轩面场圃,把酒话桑麻。”(孟浩然《过故人庄》)这首诗能够反映自然经济状态下( )

- ①乡村风景的恬适闲静 ②乡村民风的古朴醇厚 ③重视农业的观念 ④安土重迁的思想

- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③④

7. 阅读下列材料:

材料一 自耕农是封建国家直接剥削的对象。为了保证赋税、徭役的供应,封建国家历来都关注这一阶层的存在。“稳定小农”是封建王朝长治久安的良策,当一个新王朝建立时,对此尤为关注。历代统治者都采取鼓励垦荒等政策,积极培植自耕农。诚然,自耕农这一阶层是很不稳定的,经常分化。

——叶显恩《明清徽州农村社会与佃仆制》

材料二 应有客户(佃户)原租系城田桑土舍宇,便赐逐户充为永业。……既得为己业,比户欣然,于是葺屋植树,敢致功力。

——《旧五代史·周太祖纪》

材料三 民有幸不役于人而有田自耕者,皆以等书籍而公(官府)役之。……至不胜(不能承受),则贱卖其田,或逃而去。

——欧阳修《欧阳文忠公集》

材料四 自田制坏而兼并之法行,贫民下户极多,而中产之家(相当于自耕农)赋贷之不及,一遇水旱,狼狽无策,只有流离饿殍耳。

——《救灾活民书》



请回答:

- (1)结合材料一分析自耕农经济在古代社会中的地位和作用。
- (2)结合以上材料分析古代社会中有利于和不利于自耕农经济生存的诸种因素。
- (3)通过以上材料,分析中国封建经济的内在矛盾。



### 练后反思

题号	训练点	反思与提升点
1	生产工具	注意到题干中“最早”了吗?
2	农业基本特点	会运用排除法吗?
3	农业基本特点	能正确解读历史图片吗?
4	生产工具	注意到题干中“历史现象”了吗?
5	自然经济	能解读图片的含义吗?
6	自然经济	能理解“安土重迁”吗?
7	自耕农经济	能全面掌握自耕农经济吗?



### 答案详解

1. B 解析:铁犁和牛耕技术最早出现在春秋战国时期,所以应选 B。
2. B 解析:注意刀耕火种是原始农业的耕作方式,不属于精耕细作的生产方式。
3. B 解析:本题可用排除法,中国传统步犁形状基本定型的标志是唐朝的曲辕犁,故排除②。
4. B 解析:孔子学生的名号,实际是当时的生产现象的体现,都出现了“牛”字,反映了牛耕在人类生活中的重要地位。
5. A 解析:从图中可以清楚地看出男耕女织的现象,是自然经济的形象反映。
6. A 解析:本题要从材料中提取信息回答问题,材料不能体现安土重迁的思想,故可排除①。
7. (1)地位:自耕农是封建国家长治久安的基础,是赋税和徭役的保证。作用:自耕农有较强的生产积极性,有利于社会经济的恢复和发展。(2)有利因素:封建王朝初期往往采取奖励垦荒和扶植自耕农的政策。不利因素:封建国家加之于自耕农沉重的徭役负担;自耕农经济难以抵抗自然灾害;封建地主的土地兼并。(3)封建统治的安定依赖于大量的自耕农的存在,但是封建政府的剥削和地主阶级的土地兼并又不断地破坏自耕农经济,由此形成封建社会一对深刻的矛盾。

解析:本题主要考查了自耕农经济的地位、作用和自耕农发展的条件。(1)问要从材料一中提炼有效信息,自耕农的“地位”在材料一中可直接获得,“作用”要通过材料一概括归纳;(2)问要综合四则材料的信息,不要局限于某一则材料;(3)问要在回答上述问题的基础上,将问题进一步理论化,具有一定难度。



### 课后习题详解

#### 知识链接

这段材料表明:由于地理环境和气候的差异,形成了生产结构特别是农作物种植结构的差异,使我国各地饮食习俗具有多样性的特点,这也反映了中国文化的丰富性和多样性。

#### 阅读与思考

说明小农经济“男耕女织”的经营方式极其脆弱。也说明自耕农是国家赋税、徭役的主要承担者。统治者过度的剥削和压榨是自耕农破产的原因之一。

#### 解析与探究

改进历程可从整体上看农具的改进,如:简单的农具耒耜——铁农具使用——犁耕技术的不断改进(犁壁、曲辕犁)和灌溉工具的改进。也可以研究犁耕技术的改进,如:石制的耒、耜——铁犁牛耕——犁壁的安装——直辕犁——曲辕犁。意义:提高了生产效率,使精耕细作的农业生产方式日益完善,促进了古代农业的发展。(也可以回答某项具体成果的意义,如:犁壁的安装使牛耕得以推广,促进农业生产发展;曲辕犁的出现标志着中国传统步犁的基本定型,也是唐朝经济繁荣的重要因素;等等)

#### 自我测评

1. 要点:以种植业为主、家畜饲养业为辅;精耕细作的农业生产模式;“男耕女织”式的经营方式。
2. 要点:以家庭为单位的个体农业与家庭手工业相结合的小农经济。
3. 要点:①生产的目的是为了自给自足,满足自家生产生活所需和缴纳赋税,是自给自足的自然经济。②正常年景下,自耕农勉强可以维持生活,农民有较高的生产积极性,有利于精耕细作的农业生产模式的形成和完善。③简单落后的个体生产具有脆弱性,自耕农在天灾、战乱和苛政干扰的情况下,尤其是在统治者过重的赋税徭役下,自耕农往往大量破产。④阻碍社会分工和交换经济的发展。到近代以后,成为阻碍生产发展的主要因素。

#### 活动建议

可调查研究主要农作物的种植面积及占总农耕地面积的比例,并从自然条件、社会条件等多角度分析根源。有条件的要写出调查报告。

## 附 精品专题

### 影响小农经济发展的不利因素

①小农经济规模小、条件简陋,缺乏必要的积累和储备能力,抵御天灾人祸的能力十分脆弱。②由于小农经济规模小和条件简陋,加之封建剥削沉重,农业始终维持着简单的再生产,顽固地保持着自给自足的自然经济形态。③封建政府统治的腐朽、剥削的沉重及社会的动荡。历代封建王朝的后期,随着统治的腐朽,每遇灾荒疾疫,多数农民家庭就会陷于破产,大规模的农民战争酝酿、爆发。随着封建王朝的更替,部分田地回到农民手中,封建王朝吸取教训,调整政策,小农经济又开始了一个新的轮回。