

主编
莫负春 尹后庆

走进心的世界

ZOU JIN XIN DE SHI JIE

上海中等职业学校德育工作
特色项目经验汇编

上海教育出版社

主编
莫负春 尹后庆

走进一个世界

江苏工业学院图书馆
藏书章

上海中等职业学校德育工作

特色项目经验汇编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进心的世界:上海市中等职业学校德育工作特色项目经验汇编 / 莫负春,尹后庆主编. —上海:上海教育出版社,2009.11

ISBN 978-7-5444-2686-2

I.走... II.①莫...②尹... III.德育—教学研究—专业学校 IV.G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第194913号

走进心的世界

上海市中等职业学校德育工作特色项目经验汇编

主编 莫负春 尹后庆

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 14.25 插页 2

2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-2686-2/G·2090 定价:27.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

编委会

主 编：莫负春 尹后庆

编 委(以姓氏笔画为序)：

王向群 沈祖芸 张福顺 周 烨 陈骏玲

赵 扬 赵 锋 唐洪平 秦德英

要成才先成人

上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任 莫负春

中等职业学校是为社会主义现代化建设培养高素质技能型劳动者的主阵地,中职学生素质的高低,尤其是思想道德素质的高低将直接影响整个经济社会的发展。从当今世界发展的趋势来看,职业教育正在从注重单纯的“任务技能”培养,向注重素质、品质在内的“综合能力”开发转变。

2009年6月,教育部、中宣部、中央文明办、人力资源和社会保障部、共青团中央、全国妇联等6部委联合召开了新中国成立以来首次全国中等职业学校德育工作会议。中共中央政治局委员、国务委员刘延东强调,要加强领导,齐抓共管,不断创新,切实加强和改进中职学生思想道德教育工作,努力培育一大批德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。2009年年初,教育部印发了《关于中等职业学校德育课课程改革与教学安排的意见》和新修订的《中等职业学校德育课教学大纲》,这标志着新一轮中等职业学校德育课的课程改革已进入实施阶段。

近年来,上海认真贯彻落实中央8号文件精神,坚持育人为本,德育为先,根据本市社会经济发展的要求和中职学生的成长与发展规律,不断探索中职德育工作机制,创新德育途径和方法,展开了富有成效的工作,现在呈现给大家的就是经过多年实践、探索、提炼而成的65个中职德育特色项目。细细读来,大家会获得颇多启示。

这些德育特色项目告诉我们,中职德育工作必须尊重个人成长和发展的规律。马克思主义把人的全面发展建立在人的个性化发展的基础之上,强调个人的发展以个人的实践经验为基础。在德育工作领域,首先也必须走出德育工作方法千人一面的误区。在中职学校中,面对的是活生生、思想活跃、人生观还没有成熟的中职学生;他们有自己的丰富的精神,也有自己的人生阅历,把这些作为德育工作的基础,才能实现德育的有效目标。不尊重这一基础,就可能过高或过低估计他们的德育发展水平,就可能对他们实施不易接受的、空洞抽象的、缺乏实效的道德教育,或者把一些学生看成不可雕的朽木,推卸和放弃对他们的教育责任。由于一些中职学生存在行为偏差、个性复杂的特点,教育工作者往往容易产生习惯的思维定式,得出中职学生道德水平低的简单结论。一个个鲜活的案例让我们感受到,对中职学生进行有效的思想工作,能够转变他们的人生,成为决定他们一生发展的重要转折点。

这些德育特色项目告诉我们,中职德育工作必须以人为本。德育工作要从学生的实际出发,进行适应个体特点和发展的针对性教育。中职学校的学生受个人成长经历和生活环境的影响,形成了个性复杂、品格特征多元化和品德养成水平参差不齐等特性。有人认为,许多表现差的孩子没有精神追求。其实,恰恰相反,他们的精神需求很迫切,只不过他们缺少沟通的对象,往往把自己的精神世界封闭起来。我们教育工作者的任务就是要寻求他们需要的、可以让他们消化吸收的精神食粮。大量的德育实践表明,在中职学校中,一些学生喜闻乐见的活动,学生的参与率、创造性和主动性往往超过普通高中。以人为本,就是要正视他们的发展特点,尊重他们原有的品德基础,帮助他们提升道德水平,塑造完整的人格。在中职学校里,大量的思想工作、德育工作都建立在个案研究的基础上,因为没有两个人具有完全相同的经历,具有完全相同的道德水平和性格特点,所以也就没有一种方法可以作为万能钥匙,在每个个案中都管用。但只要我们能够根据学生的个性特点和发展水平,针对性地开展德育工作,做到一把钥匙开启一把心灵之锁,就能收到实效。

这些德育特色项目还告诉我们,中职德育工作必须注重实践。中职学校有一个不容忽视的优势,那就是与社会、市场、企业的紧密结合。学校德育工作可以充分利用这些资源,以技能大赛、校园文化活动、岗位实习等为载体,加强学生的实践体验,促进学生知识的内化、情感的认同和行为习惯的养成,实行知、情、意、行的有机统一。首先,以职业道德教育丰富基本道德内涵。职业道德是社会道德的组成部分,社会道德是职业道德的基础,职业道德的培养可以促进整体道德水平的提高。我们应该充分注意和利用两者之间相互依存、相互促进的关系;其次,以就业创业教育带动基本道德培养。就业创业教育是职业教育中的重要环节,也是实施德育的重要载体。学生就业和职业发展,依赖于学生整个道德基础的建立,依赖于学生完整人格的形成和融入社会的能力。所以,在中职学校里,应该把行为规范教育与职业精神培养相结合,把专业技能培养与职业生涯规划有机联系起来,促进学生全面健康成长。

要成才先成人。学会技能,更要学会做人。中职学校必须把“教做人”与“教做事”结合起来,加强主动建设,进一步推进德育工作的深入开展,让中职学生在这个特殊的职场中快乐生活,快乐发展,体验成功。

目 录

要成才先成人 / 1

第一篇 转变管理理念 创新体制机制

全面实施德育学分制 提升中职德育的有效性 / 3

学校：上海信息技术学校

特色：德育学分制

把握教育契机 / 7

学校：上海市行政管理学校

特色：有效“纠偏”

借鉴“二元制” 构建德育实践体系 / 10

学校：上海电子工业学校

特色：德育实践

群“星”耀校园 / 13

学校：上海市聋哑青年技术学校

特色：“明星学生”评选

让信息技术服务于德育工作 / 16

学校：上海市奉贤中等专业学校

特色：德育积分制

凡人凡语见真情 / 20

学校：上海交通大学医学院附属卫生学校

特色：校园文化

打造视听德育新平台 / 23

学校：上海市城市建设工程学校

特色：视听德育

黄沙也能变成金 / 26

学校：上海市材料工程学校

特色：行为偏差学生管理

军纪军风进校园 中职风貌展新颜 / 29

学校：上海市大众工业学校

特色：半军事化管理

寓教于乐 赋予活动更多的教育意义 / 32

学校：上海市工艺美术学校

特色：互动式教育

让家长成为学校德育工作的主角 / 35

学校：上海市第二轻工业学校

特色：家长学校

构筑“三方阵地” 助“边缘学生”心灵回归 / 38

学校：上海科技管理学校

特色：“边缘学生”教育

把“温馨”交给学生 / 41

学校：上海市贸易学校

特色：创建“温馨教室”

开展小组合作学习 培养学生自主管理 / 44

学校：上海市金山食品工业学校

特色：小组合作学习

充分发挥发展性评价的德育功能 / 47

学校：上海市西南工程学校

特色：发展性评价

寻找德育工作中的有效切入点 / 50

学校：上海市工业技术学校

特色：同伴教育

切实发挥中职学校团工作的德育功能 / 53

学校：上海电力工业学校

特色：团委工作

德育为先 科学管理 培育合格航运人才 / 56

学校：上海海运学校

特色：科学管理

适合自己的才是最好的 / 59

学校：上海市东辉职业技术学校

特色：学生自主管理团

用“学分”规范学生、塑造品质 / 62

学校：上海市振华外经职业技术学校

特色：思想品德操行分

借助企业管理模式提高德育实效 / 65

学校：上海市城市科技学校

特色：星级管理

德育从细节着手 / 68

学校：上海市高级技工学校

特色：学生保护网络

专家点评(张持刚) / 71

第二篇 立足课程改革 发挥渠道功效

我们是青春同路人 / 75

学校：民航上海中等专业学校

特色：心理健康教育

幸福课程让中职学生重拾自信 / 78

学校：上海市经济管理学校

特色：德育校本课程

依托课改推进德育 / 81

学校：上海市贸易学校

特色：课程改革

德育课程的整体优化 / 84

学校：上海市南湖职业学校

特色：优化德育课程

发挥学生在思政课堂教学中的主体作用 / 87

学校：上海市农业学校

特色：让思政课堂出实效



创建“净静校园” 促进和谐德育 / 90

学校：上海商业会计学校

特色：和谐德育

把学生从“鸟笼”放归“森林” / 93

学校：上海市工艺美术学校

特色：外出写生

以“分”“合”“放”解决德育难点 / 96

学校：上海戏剧学院附属舞蹈学校

特色：德艺双馨

青春健康 彰显德育人性化 / 99

学校：上海工商信息学校

特色：青春健康教育

职场之道 规划为先 / 102

学校：上海市东辉职业技术学校

特色：生涯规划

“德”以“心”为先 / 105

学校：上海海事大学附属职业技术学校

特色：心理健康教育

搭建心理健康教育平台 不断提高德育水平 / 108

学校：上海新闻出版职业技术学校

特色：心理健康教育

专家点评(石伟平) / 111

第三篇 强化全员意识 提升育德能力

强化队伍建设 让每一个学生微笑 / 115

学校：上海市交通学校

特色：班主任队伍建设

以“快乐工作”理念引领班主任工作 / 119

学校：上海市工商外国语学校

特色：班主任工作

为家庭建一个沟通的平台 / 123

学校：上海市东方职业技术学校

特色：班主任工作

班主任专职化带来新变化 / 126

学校：上海港湾学校

特色：班主任队伍建设

“双结对”让师生共成长 / 129

学校：上海市材料工程学校

特色：师生结对

学生为本 戏曲为根 全员育人 / 132

学校：上海戏剧学院附属戏曲学校

特色：全员育人体系

党员帮教 “爱心”浇灌 / 135

学校：上海市物资学校

特色：帮教党支部

主题教育课 有效提升育德能力 / 138

学校：上海市现代职业技术学校

特色：主题教育课

专家点评(马树超) / 142

第四篇 寻求有效载体 凸显职教特色

依托冠名班 把企业文化引进校园 / 145

学校：上海石化工业学校

特色：企业冠名班

构建“知行合一”实践平台 培养学生“诚信”习惯 / 148

学校：上海信息技术学校

特色：诚信教育

展开一双隐形的翅膀 体验感悟生命的力量 / 151

学校：上海市卫生学校

特色：志愿者活动

让德育回归生活 / 154

学校：上海市商业学校

特色：德育实践基地

学生刊物成德育新载体 / 157

学校：上海市公用事业学校

特色：学生刊物

一张特别的文化名片 / 160

学校：上海市大众工业学校

特色：厕所文化建设

民族艺术奇葩 春满杨职校园 / 163

学校：上海市杨浦职业技术学校

特色：民族艺术教育

让“行为德育”插上腾飞的翅膀 / 166

学校：上海市群益职业技术学校

特色：行为德育

“引企入校”中的德育内涵 / 169

学校：上海市群星职业技术学校

特色：校企合作

贴近企业行规 强化职业素养 / 172

学校：上海船厂技工学校

特色：行为规范教育

魅力社团散发德育芬芳 / 175

学校：上海市房地产学校

特色：学生社团

艺术塑造高雅人生 素质成就美好未来 / 179

学校：上海市医药学校

特色：艺术育人

艺术的魅力让他们重获自信 / 182

学校：上海市工商外国语学校

特色：艺术感召

以艺育人 以艺塑人 / 185

学校：上海市震旦中等专业学校

特色：艺术育德

插上爱的翅膀 在绿色的天地间翱翔 / 188

学校：上海市环境学校

特色：环境育德

寓德育于才艺教育中 / 191

学校：上海市董恒甫职业技术学校

特色：才艺教育

十年未褪色的“小红帽” / 194

学校：中华职业学校

特色：学生志愿者服务

建设校园文化 营造德育“软环境” / 197

学校：上海市逸夫职业技术学校

特色：校园文化建设

打造志愿者服务的“双核”动力 / 200

学校：上海市商贸旅游学校

特色：学生志愿者服务

礼仪先行 人文熏陶 艺术渗透 共育新人 / 203

学校：上海市航空服务学校

特色：美的教育

提高人文素养 彰显专业特色 / 206

学校：上海市新陆职业技术学校

特色：艺术教育

德育在志愿者服务中升华 / 209

学校：上海市徐汇职业高级中学

特色：学生志愿者服务

以法制教育为抓手 强化技校德育工作 / 212

学校：沪东中华造船集团高级技工学校

特色：法制教育

专家点评(冯伟国) / 215

后记 / 216

The page features decorative floral patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of small, dark grey circles. The top-right corner has a large, dark grey floral motif. The bottom-left corner has a large, dark grey floral motif. The bottom-right corner has a cluster of small, dark grey circles.

第一篇

转变管理理念 创新体制机制

全面实施德育学分制 提升中职德育的有效性

学 校：上海信息技术学校

特 色：德育学分制

当代社会价值观呈现多元化的趋势，这体现了社会的进步，却在一定程度上加深了中等职业学校德育工作的难度。多元价值观在学生成长的关键时期会对学生产生深远的影响，如果我们不能及时调整德育的思路，就不得不面对德育“失效”的尴尬结果。

目前我们学校每年有 1 800 多人的招生规模，现在在校生总人数超过 6 300 人，德育工作是重中之重。2000 年学校开始试行学分制，班级建制被逐渐打破。随着完全学分制的推行，全新的教学模式彻底打破了原有的德育体系。如何建立兼顾学生个性和共性发展的德育工作新机制，成了一个重要而又急迫的课题。

社会发展的新要求和学校发展的新挑战最终催生了我校德育的新模式，完善学分制，即探索、实施德育学分制。

德育学分制的实施路径

坚持德育理性化与人本化的并存 在德育学分的实施过程中，按照学校大德育框架的要求，将传统精髓的德育内容纳入到三大节日、五大主题周活动中去。

德育学分分为必修学分和选修学分。必修学分是学生必须要拿到的学分，其内容丰富，形式多样；选修学分的设计充分尊重学生的个性，注重学生的兴趣，获得的路径是多样化的，认定的方式是灵活的。

坚持德育开放化与层次化的并存 德育学分的实施可以最大限度地利用校内的资源。全校师生员工只要有一技之长，无论是生活方面的，还是工作方面的，经过鉴定和学生的选择，都能作为选修科目，这是开放性德育在课程设计方面的表现。对于学生而言，他们利用课余时间去学习，去做事都可以获得相应的德育学分，也可以通过服务社区来获得相应的德育学分。这样，德育学分把教室的“门”打开了，把教师和学生间单一的联系打破了，还把校园、家庭和社区的“围墙”也打开了。这样，既利用了开放的资源，也让德育贴近了学生的生活，提升了德育的有效性。

德育工作要对不同层次的人进行不同的教育，这是让德育更具有针对性的必要举措。完全学分制的推行让一部分学生有了大量的空余时间，有些学生不会利用，常常无所事事，甚至无事生非，放任他们就是失职。德育选修课的推行，就是为了让学生在空余的时间学到各方面

的知识。如何在活动的设置和内容的设计上兼顾,是德育学分的新课题。

坚持灌输和体验结合,他律与自律的共同作用 我们认识到,德育中有刚性的部分:是非善恶、道德底线、行为标准等,这些不能用来探讨或者体验,这就需要灌输。但是,一味灌输、惩戒,而不能将其规范、内化,那么德育只能徘徊在低层。只有将他律渐渐过渡为自律、互律,才是德育有效性的真正实现。因此,留有适当的空间让学生自主发展和管理,是德育实施过程中的艺术所在。

德育学分制的原则和基本做法

在实际操作中,我们逐渐明确了德育学分的原则,即坚持德育工作分类化,实现形式与内容相结合;坚持德育工作践行化,实现评价与考核相结合;坚持德育工作全员化,实现专职与兼职相结合。

我们从 220 个学分中分出 24 个学分作为德育学分。其中,必修 11 分;选修 13 分。在校生前 3 年的德育学分必须达到 24 学分,方可正常毕业。

必修学分是学生按照学校的统一要求必须完成的,即 6 个学期累计积满 11 学分,其中第一学年 7 学分;第二学年 2 学分;第三学年 2 学分。内容包括:新生入学教育、行为规范教育、素质拓展训练、诚信教育和公益活动等。新生入学教育的内容主要包括:学校情况介绍、《学生手册》学习、国防知识教育等;行为礼仪教育的内容主要包括:校史教育、学生日常行为规范训练、基本行为礼仪教育;素质拓展训练主要包括:素质教育讲座、军事训练、素质拓展训练等内容;诚信教育和公益活动又统称为德育践行,学生践行德育表现的评价内容为一学期学生个人制度执行、诚信度评价和行为规范水平等情况。

选修学分又分限定和不限定两种选修课程。限定选修课程包括主题教育课(由班级主题教育课、主题班会课和校班会课等组成)和公益活动。主题教育课每周有固定教室开设,要求有计划、有记录、有考核。公益活动,每个学生每学期在校内或校外必须参加 8 小时的公益劳动(义工)或其他公益活动,要求积累一定次数和学时数,并得到学校及相关部门签章认可,取得相应的学分;不限定选修课程包括:假期社会实践活动、学校德育实践活动,即每学期由学校 and 系部制定德育实践活动计划,由学生选择项目参加。

在德育学分的实施过程中,我校总结出以下几点要领:第一,制定印发《德育学分手册》,人手一册,做到个性化的记录。设立《德育学分成绩卡》,专门记载学生德育学分的获得情况,并实现计算机管理,纳入学校学分制认定总学分系统中。同时,德育学分成绩要在学生处和各系、部的网站上公布,供用人单位和学生本人查阅;第二,在德育学分的审定中,体现重过程、重实效的原则。学生在参加“行为礼仪教育”和“践行德育”等活动中要获得相应的学分,必须在规定的时间(一学期)内达到学校日常行为规范的基本要求。否则,该学生必须参加学校举办的学习辅导班进行重修;第三,德育学分可以在一定条件下借贷。如学校在每学期评比各类先