

 现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与

初中

体育与健康

教 学

■ 主 编 寇海莲 李 毅

■ 副主编 王丽娟 吴长帅



高等教育出版社
Higher Education Press



现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

现代教育技术与

初中

体育与健康

教 学

■ 主 编 寇海莲 李 毅

■ 副主编 王丽娟 吴长帅

本 开 285×1092 1/16
 本 册 印 张 12.72
 总 印 张 128.72
 本 册 印 数 200 000



高等教育出版社
 Higher Education Press

内容提要

随着义务教育课程改革的深入,教育技术能力已成为中小学教师必备的专业素质。培养和提高教师教育技术能力,成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容。在全国中小学教师教育技术能力建设项目办的指导下,相关项目省在深入实践的基础上,组织编写了“现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包”。本资源包可作为初中教师教育技术能力培训教材和学科培训教材,也可供教研人员和高等院校相关师范生阅读参考。

本书是资源包的一个分册,分理论篇和实践篇。理论篇主要讲述了现代教育技术在初中体育与健康课前准备、课堂教学及课后评价与反思几个教学环节中的作用。实践篇以真实的教学案例诠释现代教育技术在初中体育与健康教学中的应用,每个案例均给出专家点评。本书遵循课程标准,将现代教育技术的理念和方法与教学实践有机融合,注重案例教学和活动设计,可与对应的多媒体光盘一起使用。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与初中体育与健康教学/寇海莲,李毅
主编. —北京:高等教育出版社,2009.8

(现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包/
李兆君主编)

ISBN 978-7-04-027851-4

I. 现… II. ①寇…②李… III. ①信息技术-应用-
体育课-教学研究-初中②信息技术-应用-健康教育-教学
研究-初中 IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 122077 号

策划编辑	王宏凯 靳剑辉	责任编辑	刘柏才	封面设计	赵 阳
责任绘图	尹 莉	版式设计	王 莹	责任校对	杨雪莲
责任印制	陈伟光				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市京南印刷厂

开 本 787×1092 1/16
本册印张 12.75
总 印 张 158.75
本册字数 290 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009年8月第1版
印 次 2009年8月第1次印刷
总 定 价 360.00元(共12册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27851-010

编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员(按姓氏笔画排序)

万正刚	马 鉴	王 飞	王 宁	王兴辉
王德伟	王 馨	乔立梅	刘 钢	孙雪冬
杜 娟	李赛男	吴祥恩	张世彤	张 佳
杨 柳	赵 颖	荆永君	高铁刚	寇海莲
臧晶晶	薛 峰			

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的关键特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更加具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断改善教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是建国以来我国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以



下特色：

第一，立足课程标准，直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手，结合学科课程标准的解读，打破传统培训教材的技术主线，突出学科性，将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式，最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二，理论密切结合实践，体例新颖，可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例，还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例，并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上，资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容，如自主阅读、拓展阅读、反思总结等，这种设计既能降低教师自学的难度，又能增强趣味性和可读性。

第三，采用立体化形式，拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外，更难能可贵的是，提供了近150节优秀的课堂教学录像，大部分是由资源包编写团队精心设计的，由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦，倾力打造！

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的，不可避免地会存在各种疏漏或不足，恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发，开阔视野，在教学实践中勇于尝试，勤于探索，不断创新。

王珠珠

2009年夏

前言

为了加快基础教育信息化进程,全面实施素质教育和深化基础教育课程改革,促进现代教育技术的深入发展,将现代教育理念、手段和方法与基础教育实际教学相结合,我们编写了《现代教育技术与初中体育与健康教学》这本书。

本书充分结合现代教育技术与初中体育与健康的学科特点,从理论与实践两个层面对现代教育技术在初中体育与健康教学中的应用进行详细阐述,将现代教育技术的理念和方法有机融合到初中体育学科,以教学设计的形式整合到实际教学过程当中,对本学科的现代化教学具有一定的指导意义。

本书分为理论篇与实践篇两大部分,其中上篇为理论篇,共包括四章,主要讲述了现代教育技术在初中体育与健康课前准备、课堂教学、课后评价与反思这几个教学环节中的作用。第一章初中体育与健康课程改革与现代教育技术,从体育与健康新课程标准入手,分析现代教育技术的优势,剖析信息技术与体育课程的整合点,探索课程信息化途径,由李毅、李新兰编写;第二章现代教育技术在初中体育与健康备课中的应用,介绍了现代教育技术环境下的课堂教学设计方法以及备课中的技术难点,由寇海莲、吴长帅、潘玉舟、解璠编写;第三章现代教育技术在初中体育与健康教学中的应用方法,分别从体育与健康理论教学、实践教学、课外体育活动三个角度来分析现代教育技术的应用,由寇海莲、王丽娟、于丛丛编写;第四章现代教育技术在初中体育与健康评价与反思中的应用,讲述了发展性学生评价——电子档案袋和适合教师自评反思的工具——博客的管理与使用,寇海莲、孙林编写。实践篇针对体育理论教学、实践教学、课外体育活动三个不同方面,从全辽宁省进行案例收集,与理论篇相呼应。下篇实践篇由王永超、高亮、郑爽、张旭辉、申宇恒、温长健、李丹、李春艳、闫保9位一线教师编写。

由于编者水平能力有限,加之时间仓促,难免会有疏漏之处,敬请专家及读者批评指正。

编 者

2009年7月

目录

理 论 篇

第1章 初中体育与健康课程改革与现代教育技术	3
第一节 《体育与健康课程标准》与课程信息化	4
第二节 走进现代教育技术	9
第三节 信息技术与初中体育与健康课程整合	15
第2章 现代教育技术在初中体育与健康备课中的应用	24
第一节 撰写教学设计方案	25
第二节 多媒体素材的获取与加工	35
第三节 初中体育与健康演示型多媒体课件的设计与制作	61
第四节 初中体育与健康探究型专题学习网站的设计与制作	72
第3章 现代教育技术在初中体育与健康教学中的应用方法	89
第一节 现代教育技术在体育与健康理论教学中的应用方法	90
第二节 现代教育技术在体育与健康实践教学中的应用方法	99
第三节 现代教育技术在课外体育活动中的应用	105
第4章 现代教育技术在初中体育与健康评价与反思中的应用	114
第一节 学生发展跟踪评价——电子档案袋	115
第二节 教学反思随时记——教师博客(Blog)	122

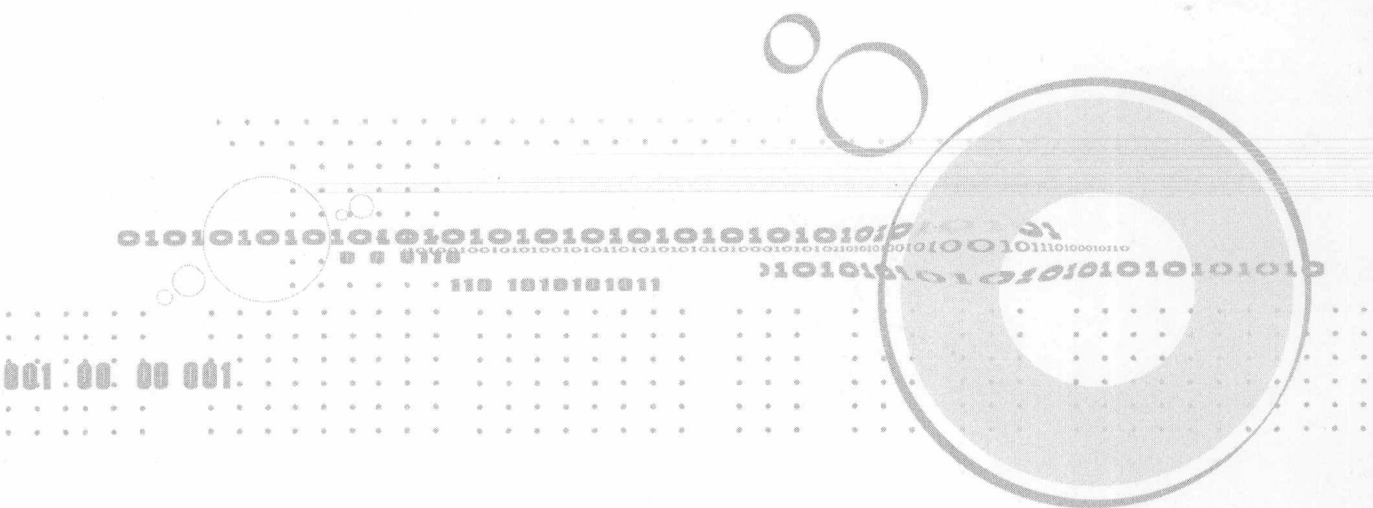
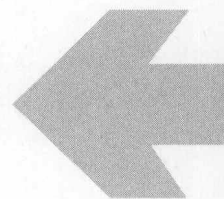
实 践 篇

第5章 现代教育技术在体育与健康理论教学中的应用案例	133
案例一 篮球运动知多少	133
案例二 保龄球运动全接触	139
案例三 了解人体血液循环及常见出血的处理方法	145
第6章 现代教育技术在体育与健康实践教学中的应用案例	151
案例四 五步拳教学	151
案例五 俏皮秧歌	156



案例六	鱼跃前滚翻	161
案例七	羽毛球基本技术	166
案例八	花样跳绳	171
案例九	舞动青春	177
案例十	篮球基本技术	183
参考文献		189

理论篇



- ➔ 初中体育与健康课程改革与现代教育技术
- ➔ 现代教育技术在初中体育与健康备课中的应用
- ➔ 现代教育技术在初中体育与健康教学中的应用方法
- ➔ 现代教育技术在初中体育与健康评价与反思中的应用

现代教育技术是整个教育改革的“制高点”和“突破口”。

要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性；充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展的要求，是教育改革和发展的需要。

——陈至立

要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性;充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展的要求,是教育改革和发展的需要。

——陈至立

当前,我国基础教育领域正在进行一场意义深远的课程改革,各种不同的因素都对基础教育的学科教学产生着影响,而其中发展最为迅速、影响日益扩大的,莫过于现代教育技术对基础教育所产生的促进和变革作用。它引起了教育模式的发展和飞跃,使教育信息化成为教育现代化的主要标志。而信息技术与课程整合则是教育信息化的必由之路。本章从体育与健康课程标准入手,分析现代教育技术的优势,剖析信息技术与体育课程的整合点,并提出应用建议,由此探索课程信息化的途径。

第一节

《体育与健康课程标准》与课程信息化

本节导读

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。它规定了国家对国民在某些方面或某领域的基本素质要求,对教材、教学和评价具有重要的指导意义,特别是对新课程实施具有引领作用。

本节的学习任务是:了解体育与健康新课程标准中的信息化要求,了解体育与健康课程改革中的难点及现代教育技术发挥的优势。

一、《体育与健康课程标准》中的信息化要求

《全日制义务教育体育与健康课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)中强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性,注重教学评价的多样性,使课程有利于激发学生的运动兴趣,促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展。从课程设计到评价的各个环节,始终把学生的全面发展放在首要位置。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时,特别强调学生学习主体地位的体现,以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能,提高学生的体育学习能力。

信息化教学手段和研究性学习方式的发展,为体育与健康课程转变教学方式和学习方式、发挥学生在学习中的主体意识、提高学习的积极性、提高教学实效、真正培养学生的创新能力、发展能力、实践能力带来了契机。作为集文字、图形、图像、音频、视频等于一身的现代信息技术,在学校教育教学中的运用越来越广泛和成熟,已经成为教育教学中的基本组成要素。为此,《标准》中在课程内容、教学方法、课程评价和课程资源开发中都提出了信息化要求。

(一) 课程内容与信息化

《标准》第三部分“内容标准”中指出:

在体育教学中应特别注意营造友好、和谐的课堂氛围,采取有效的教学手段和方法培养学生的社会适应能力。在7~9年级,应注重学生对运动角色和体育道德行为的识别,注重培养学生对媒体中的体育与健康信息做出简单评价的能力。

具体要求体现在“学会获取现代社会中体育与健康知识的方法”水平四(7-9‘GYM’ 3.5.2.4)中:

选择和利用互联网资源为体育与健康实践服务

达到该水平目标时,学生将能够:

对有关体育与健康的网站进行比较和评价;

运用互联网制订和改进体育锻炼、健康、娱乐或旅游等计划。

从《标准》中能够看出:一方面学生应该具备熟练使用互联网搜索信息的能力;另一方面要具备加工处理信息为我所用的能力。面对浩瀚的网络信息海洋,初中生应该具备区别良莠信息的能力,对从各种媒体上获取的体育信息,不但要能够对信息的真伪做出判断,选取积极健康、有意义的正确信息进行学习;还要具备对健康信息做出简单评价的能力。针对目前大多数初中学生具备上网的能力与条件,《标准》中特别强调,在学生达到了教学目标时,初中生就能够上网浏览体育信息,关注体育新闻,对有关体育与健康的网站进行比较和评价,并运用互联网制订和改进体育锻炼、健康、娱乐或旅游等计划。

(二) 教学方法与信息化

《标准》第四部分“实施建议”中指出:

“在注意选择适当的教学组织形式的同时,必须高度重视教学方法的改革”,并要求“有条件学校的教师可发挥信息技术的优势,指导7年级以上的学生收集和综合信息,使信息技术成为学生的学习工具。”

首先,信息技术为学生收集和综合信息提供了资源环境。

借助丰富的互联网资源可以培养学生信息的获取能力、分析能力,让学生在信息的筛选中,实现对事物的多层面了解。学生在课余时间,登录互联网,通过浏览体育学科的专题网站,学科资源库来获取信息。

其次,信息技术可作为学生运动技能学习的加工工具。

信息技术媒体中的DV录像机、视频处理系统,对学生技能学习发挥了重大的作用。利用视频采集与处理,达到技能动作重现的目的,让学生对规范动作与自己的动作做比较,在比较分析中认识到自身的错误与不足。

第三,信息技术为学生的协作学习、探究学习提供了更大可能。

计算机网络技术为信息技术和课程整合,实现协作式学习提供了良好的技术基础和支撑环境。计算机网络环境大大扩充了协作的范围,减少了协作的非必要性精力的支出。

(三) 课程评价与信息化

《标准》第四部分“实施建议”中关于“课程评价”对“教师的教学能力”做出了如下要求:

“教学能力主要包括对《标准》、教学内容的领会和掌握程度;对现代教育教学理论和教学方法的掌握及运用程度;从事体育教学必需的基本技能;激发和保持学生运动兴趣、促进学生形成体育锻炼习惯的能力;运用计算机和多媒体辅助教学以及开发和运用体育资源的能力等。教育科研能力主要包括学习能力和研究能力。”

从《标准》要求中能够看到:现代教育技术走进初中课堂已成为不可阻挡的趋势,要求教师在进行课堂教学时,一方面要灵活使用现代教育教学理论及教学方法,另一方面要适当运用多媒体等辅助教学手段,优化课堂教学。这也是对新时期新形势下体育教育工作者的一个新要求。

(四) 课程资源开发与信息化

《标准》第四部分“实施建议”中关于“课程资源的开发与利用”中指出:

充分利用各种媒体如广播、电视、网络,获取体育信息,不断充实和更新课程内容。由于地区的差异性极大,在条件相对较差的学校,也可以利用教学挂图、黑板绘制简图等提高教学效果。

体育课程的教学资源的开发要因地制宜,但是如果有条件还是建议充分利用互联网资源,这种信息容量大、传输时间短、信息发布的实效性与非实效性的众多特点,与其他媒体相比,其优势是不言而喻的。

基于以上对《标准》的详细分析能够看到,信息化已经走进初中体育与健康的课程建设中来,在教学中发挥着重要的作用,而对基础教育的一线工作者来说,掌握信息技术在学科教学中的应用,是一项基本要求。

二、“体育与健康”课程改革实施难点与现代教育技术的优势

(一) “体育与健康”课程改革实施难点

1. 坚持“健康第一”,关注学生成长

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出基础教育要贯彻“健康第一”的思想,切实提高学生体质健康水平。而体育与健康课程的性质也决定了本课程是学校教育中落实“健康第一”指导思想的主要途径。但是,这并不是说只要在学校中开设了体育与健康课程,保证了必要的课时,就自然体现了“健康第一”的指导思想,自然能够达到促进学生体质健康的发展。要促进学生身体健康水平、心理健康水平和社会适应能力的提高,就必须让学生的课程内容和结构方面没有运动项目划分,而是以技能、认识、情感、行为等作为学生学习的依据,并且选取一些与体育有密切关系的教学内容,如:生理心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等诸多学科的相关知识技能,最终构建新的课程体系,让学生在体育课中能增强自身素质的同时也学习一些体育知识,力求将健康落到实处。体育课程的自身性质,决定了它更多关注室外锻炼和技能学习,很少关注各学科知识的综合应用。

2. 激发学生兴趣,追求终身体育意识

体育课堂无非就是跑跑跳跳,又苦又累,如果只是简单技能的重复,难免引起学生的反感与退缩。传统体育教学模式虽然也能完成教育的基本任务,但在激发学生的体育学习和活动的兴趣,促进学生主动参与体育活动方面,却很难说有多少积极的作用。有调查显示,学生在回答“不愿意参加体育锻炼的原因”时,将怕苦、没有喜欢的项目和习惯列在前三位。因此,要培养学生终身体育的意识,就要关注学生的运动兴趣,关注学生健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成等,这是实现课程目标和价值的有效保证。学校体育是终身体育的基础,运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。只有激发学生的兴趣,让学生爱上体育课,并积极主动地参加到体育课中去,从而进一步把体育与健康和自己的生活、学习、将来工作联系起来,最终达到终身体育的目的。因此,如何提高学生的体育兴趣就成为改革的一大难点。

3. 转变学习方式,重视学生主体地位

在传统学校体育模式下学生被视为“白纸”、“容器”,在教育过程中,他们只是被动接受

教师的塑造和完善的对象,处于从属和被动的地位。他们只能按照老师的安排进行练习以掌握某种运动技能。教师则唱惯了主角,已经习惯了一种灌输式的教学方式。由于不重视学生的感受和体验,这种教学方式很容易使学生感到厌恶和反感,从而达不到锻炼身体的目的和健康课程标准。新课程标准要求以学生发展为中心,重视学生的主体地位,让学生对动作技术进行自主观察,再通过自己的理解并模仿练习,这样就真正体现了学生的主导作用,让学生在愉快的过程中进行体育训练。然而教学过程中教师既要作动作示范让学生观察模仿,又要在示范过程中对关键技术进行讲解,对于一些特殊动作,如复杂动作或是过快动作,学生观察不到位又无法进行模仿,如何解决这个问题是发挥学生主体地位的一个前提。

4. 评价多元化,关注个体差异

体育作为一种以技能学习为主的课程,学生学习的结果主要体现在学生体能、技能和运动行为的改变方面。虽然学生认真、主动地完成学习要求,但是,人的体能和运动技能状况并不仅仅与其后天练习和发展有关,而且与其先天遗传有极大的关系。从健康的角度看,每个人的运动需求和运动表现都不尽相同。因此,体育与健康课程的评价要关注个体的差异与需求,如何根据这种差异确定了学习目标和有弹性的学习内容,提出有益于学生发展的评价方式,将是新课改中所面临的难题。

(二) 现代教育技术在“体育与健康”课程改革中的优势发挥

1. 丰富教学内容手段,激发学生学习兴趣

兴趣是学习的初始动机,也是有效学习的保证。对于学生有兴趣参与的活动,一定要给予热情的支持和指导;反之,如果学生没有兴趣,任何活动都会让他们觉得乏味。只有激发和保持学生的运动兴趣,才能使学生自觉、自主、积极地进行体育课程的学习。德国教育学家第斯多惠也说过:“教育艺术的本质不在于传授本身,而在于激励、呼唤、鼓励。”兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和效果。学生能否通过体育与健康的学习形成体育锻炼的习惯,兴趣发挥着重要的作用。

同其他学科一样,在体育课堂中运用现代教育技术来辅助教学的方法、手段生动活泼,新颖多样,也可以丰富学习内容、增加课堂容量,增大信息密度,提高教学效率。教师可以在课堂上展示与教学内容相关的各种信息、画面、声音,帮助学生掌握更多的课本以外的知识或欣赏高水平的赛事。而且有关体育方面的生理、心理及卫生知识,以及体育运动的起源、规则和最近的赛事信息,都能够很容易地从互联网上找到答案。这不但突破了过去传统的体育教学模式,还拓展了学生的视野。在体育课堂中合理运用现代教育技术来辅助教学,既符合中学生的年龄特征和求新求异的心理特点,又能创设比较好的情境和情绪体验,引起并保持学生的学习热情,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

2. 分解复杂技术动作,便于正确掌握要领

在体育课堂教学中,有些项目的技术动作是比较复杂的、连贯的,有时教师的讲解和示范也很难让学生理解动作的结构、顺序、路线和要领。运用现代教育技术,就能很好地解决此类问题。它可以把复杂连贯的动作分解成“慢镜头式”的独立动作,有助于学生了解整个动作的结构、顺序以及动作之间的相互关系,加强了分析动作、领会动作的效果,使学生更好

地掌握动作要领。在传授前使用,可以使学生较好地了解动作的过程及顺序,为形成正确的技术动作概念打下良好的基础;在学生形成运动技能的过程中使用,可以起到指导练习、纠正错误的作用,缩短改进动作和形成动作技能的过程。

3. 弥补教师自身不足,利于学生个性发展

体育教师因其自身素质、兴趣爱好和专业限制,各个项目,比如大球、小球、游泳、田径等,样样都能做到动作示范正确是不可能的。然而学生因其个体差异的存在,有的喜欢这类项目,有的却喜欢那一类项目。体育课程改革要求最大化地发展学生的个性,因此这是一对不可避免的矛盾。同时体育教师因受年龄以及身体条件等诸多因素的影响,在动作示范时难免有些不规范,这些都将严重影响学生形成正确的动作技术概念,现代教育技术在体育课堂教学中的合理正确运用正好可以弥补其不足与缺陷。

4. 拓展新型的评价观念,改变评价方式

随着课程改革的进一步深化,评价也随之改革。初中体育与健康的课堂教学评价应当遵循课程改革的基本理念,建立有助于促进学生发展,有助于教师反思与提高的评价模式与方法。

传统评价一般都是借助于测验、调查和观察等方法来实现的。虽然这几种评价方法已经发展得比较成熟,应用得也比较广泛,但随着信息化教育的发展,要求对传统的评价方法进行一定的加工或改造,形成信息化教学评价,并且使之尽可能地符合信息化教学的特点和原则。

在信息化学习环境中,在不同的学习目标下,所使用的评价方式与技术也有所不同。通常信息化教学评价的应用自然要有相应的信息化教学评价工具和方法来支持。现代的信息化教学评价工具和方法包括测验、范例展示、量规、电子档案袋和概念地图等多种评价工具。基于信息化教学理念,运用信息化评价手段进行的评价有助于实现课程改革总体目标。具体的评价工具和方法将在第4章详细介绍。



活动建议

请重新阅读《全日制义务教育体育与健康课程标准(实验稿)》,认真理解其中对信息化要求的部分,思考现代教育技术已经带给课程实施和课堂教学的变化,概括填写下表:

表 1-1 《全日制义务教育体育与健康课程标准》信息化要求

项目	信息化要求
课程基本理念	
课程教学目标	
内容结构	
教学和学习方式	
教学评价	
课程资源	