



高等教育系列教材(教育学类专业)

教育心理学

宋兴川 等编著

南海出版公司

PDG

高等教育系列教材(教育学类专业)

教育心理学

宋兴川 等编著
宫美英

南海出版公司

2002·海口

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/宋兴川等编著. —海口:南海出版公司,
2002. 10

高等教育系列教材(教育学类专业)

ISBN 7-5442-2188-1

I. 教… II. 宋… III. 心理学-教育-高等学校
教材 IV. TP312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 035912 号

JIAOYU XINLIXUE

教育心理学

编 著 宋兴川等

责任编辑 张 辉

装帧设计 时 代

出版发行 南海出版公司 电话 (0898)65350227

社 址 海口市蓝天路友利园大厦 B 座 3 楼 邮编 570203

经 销 新华书店

印 刷 北京昌平前进印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 14.75

字 数 261 千字

版 次 2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

印 数 1—5000 册

书 号 ISBN 7-5442-2188-1/T·25

定 价 19.50 元

南海版图书 版权所有 盗版必究

编审说明

重视教育、关注教育是当今世界各国发展的主要国策。未来世界的发展，各国实力的较量，其实质就是人才竞争的问题。教育正是培养和造就人才的主要渠道。今天，“教育救国”、“教育先行”、“科教兴国”的观念早已深入人心。

学校是有计划、有目的地提高国民素质、培养专门人才的教育场所。对“如何教”、“如何学”问题的重视，不仅促进了教育科学的发展，而且也提高了教育从业人员的教育素养。

教育心理学是研究在学校教育情境下，学生有效的学和教师有效的教的规律。在在职的或准备做教师的人员，不断增加在教育活动中心理学方面的知识和素养，已经成为时代发展的迫切要求和自身发展的需要。

本书是一部为高等师范院校学生及在职教师培训使用的教材，也可以作为有志于从事教师职业的一般高等院校学生学习参考书。本书在编写过程中注意体现以下特点：

第一，体系上有所创新。全书以心理发展为主线，充分体现在学校情境下，教育促进学生发展的逻辑顺序。心理发展既是教育学生的基础，又是学校教育的目的。学生的学习主要是知识、品德和技能的学习，而衡量教学目的达到与否的依据是教育的测量与评价，这些内容构成了本书的主干，是教育心理学研究的主要内容。

第二，密切联系教育实际。教育心理学是一门应用性很强的学科，其特色之一就是解决教育实践中不断出现的新问题，积极推进教育改革，并且最大限度地服务于教学。为此，本书针对学生心理健康、考试压力等教育实际问题，援引先进的研究成果，全面系统地阐述了中学生心理卫生，尤其是对诸如吸烟、喝酒、性困惑等问题，从成因到矫治进行了全方位的阐述。此外，还对中学生考试焦虑的问题进行了专门论述。

第三，大胆吸收相关学科的研究成果。除参考、援引国内外教育心理学有

关成果之外,本书还吸收了社会心理学、心理测量学、心理卫生学等相关学科研究的成果,这在一定程度上不仅丰富了全书的内容,而且提高了本书的学术性和发展性。

但是,由于教育心理学的发展较快,加之作者的学识有限,一些十分重要的问题,诸如中学生网络心理等尚未纳入,有待今后修订再版时日臻完善。

本书由北京师范大学宋兴川博士和官美英硕士协作完成,官美英负责第一、二、三、六、九、十、十一、十三章的编写,宋兴川负责前言、七、八、十二章的编写。全书由宋兴川统稿、定稿。其中宋兴川、王新风参加了第一、二、三、四、六、十一章部分内容的编写。

本书在编写过程中,参考了国内外有关资料和有关专家、教授的著作,采用了其中部分论点、资料和研究成果,在此谨向原作者和出版者一并表示感谢。

由于编者水平有限及编写时间仓促,本书中一定存在不妥或错误之处,敬请广大读者和有关专家、教授不吝批评指正。

高等教育系列教材建设指导委员会

2002年10月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育心理学概述.....	(2)
第二节 教育心理学的性质和作用.....	(6)
第三节 教育心理学的发展概况	(12)
第四节 教育心理学的研究原则和方法	(17)
复习思考题	(22)
第二章 学生的心理发展与教育	(23)
第一节 学生的心理发展概述	(23)
第二节 学生的认知发展与教育	(26)
第三节 学生的社会化与人格的发展	(30)
复习思考题	(39)
第三章 认知领域的学习	(40)
第一节 学习与认知学习概述	(40)
第二节 新知识的习得	(42)
第三节 知识的巩固和转化	(49)
第四节 知识的运用与迁移	(54)
复习思考题	(56)
第四章 技能的学习	(57)
第一节 动作技能的性质与特征	(57)
第二节 智力技能的形成和特点	(60)
第三节 影响技能学习的因素	(62)
第四节 动作技能学习的能力倾向性测量	(65)
复习思考题	(67)
第五章 品德的形成与培养	(68)
第一节 品德概述	(68)
第二节 道德认知和道德情感的形成及其培养	(70)

第三节 道德行为的形成及培养	(78)
复习思考题	(82)
第六章 学习动机	(84)
第一节 学习动机概述	(84)
第二节 影响学习动机的内部因素	(93)
第三节 影响学习动机的外部因素	(95)
复习思考题	(97)
第七章 学校教育中学生的心理卫生	(98)
第一节 心理卫生概述	(98)
第二节 学生心理卫生概述	(103)
第三节 中学生的不良习惯与心理卫生	(106)
第四节 中学生性心理卫生	(112)
复习思考题	(121)
第八章 考试焦虑的成因及缓解	(122)
第一节 考试焦虑的概述	(122)
第二节 考试焦虑的形成因素与治疗	(124)
复习思考题	(131)
第九章 学生的个别差异与教育	(132)
第一节 人格差异概述	(132)
第二节 学生的认知差异及其教育意义	(138)
第三节 学生的性格差异及其教育含义	(143)
复习思考题	(147)
第十章 学习中的非智力因素	(148)
第一节 非智力因素概述	(148)
第二节 兴趣与学习	(149)
第三节 情绪、情感与学习	(151)
第四节 意志与学习	(158)
第五节 性格与学习	(162)
复习思考题	(167)

第十一章 课堂管理.....	(168)
第一节 课堂管理概述.....	(168)
第二节 课堂群体的管理.....	(173)
第三节 课堂纪律的管理.....	(176)
复习思考题.....	(180)
第十二章 教育的测量和评定.....	(182)
第一节 教育测量和评定的意义.....	(182)
第二节 评定和测量的限制及滥用.....	(184)
第三节 有效测验的必要条件.....	(187)
第四节 标准化的客观测验.....	(193)
第五节 测题的种类及其编写的原则.....	(196)
第六节 成绩测验分数的解释.....	(205)
复习思考题.....	(208)
第十三章 教师心理.....	(210)
第一节 教育的社会角色.....	(210)
第二节 教师的人际关系.....	(214)
第三节 教师的心理品质.....	(217)
复习思考题.....	(225)
主要参考文献.....	(226)

第一章 绪 论



心理学是一门以人类和动物的心理现象和行为活动为研究对象的科学。心理现象是各种心理活动的表现形式。人们通过感官认识客观事物的外部特征,对事物的内在规律进行思考,以及各种喜怒哀乐的内心体验等,都是心理现象。动物也存在着心理活动,因而也具有心理。人们可以利用其心理活动规律去训练动物的行为,使之为人服务(如训练狗为残疾人服务),也可以通过对比来探明某些与人相似的心理活动规律,更好地了解人的心理活动。探明动物产生这些心理与行为的原因与机制,是动物心理学的研究范畴,它是心理学的一个分支领域,其主要目的是通过动物研究人的心理。

心理学主要是以人的心理现象为研究对象的。心理学有一个漫长的过去,但只有很短暂的发展史。这是因为心理学源于哲学,在古希腊和罗马时期的哲学家中,就有对心理学某些问题的论述,哲学中关于精神和物质的关系就是当时很长一段时期争论的问题。至19世纪末,德国哲学、生理学家冯特(W. Wundt, 1823~1920)提出心理学应有独立的研究对象和具体的研究方法。特别是1879年他在莱比锡大学建立了第一个心理学实验室,开创了实验心理学的研究,标志着心理学从此从哲学中分离出来,成为一门独立的学科。在以后短短的100多年的历史中,心理学获得了长足的发展。

心理学研究的心理现象由许多心理活动构成。每种心理活动都有内容与形式两个侧面。心理活动内容指来源于现实并为每个人所意识到的各种映像本身,而心理活动形式是指这种映像存在的方式及其组织、结构。心理学着重研究心理活动的形式,因为心理内容是无穷无尽的,外部世界有多少事物,它就有多少事物的映像,而心理内容千变万化、情随事迁、因人而异,它带有相当大的情境性和主观性。作为科学研究的重要特点是分析与概括,因而心理学着重研究人类心理活动的形式。

在不同的时间和不同的条件下,人的心理活动具有不同的状态。心理状态就是指心理活动在一段时间里出现的相对稳定的持续状态,其持续时间可以是几小时、几天或几星期。它既不像心理过程那样变动不居,也不像心理特征那样稳固持久。事实上,人的心理活动总是在睡眠状态、觉醒状态或注意状

态下展开的,这些不同的心理状态体现着主体的心理激活程度和脑功能的活动水平。

一般而言,人们自觉地、清晰地反映客观现实的心理活动是以注意状态为基础、并由注意状态相伴随的。注意作为一种比较紧张、积极的心理状态,是意识活动的基本状态,它使人的心理活动指向和集中在一定的对象上,并使人对被注意的事物进行清晰的反映。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地完成某种活动。

在分析心理现象时必须指出,人的心理是一个整体。将个体心理分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四个方面,只是为了便于科学地研究分析,事实上它们是彼此密切联系的。首先,心理动力与心理过程是相互作用的。人没有无缘无故的认识、情感和意志,他们的心理过程总是在某种心理动力的推动下进行的。同样,人的需要的产生和发展又依赖于心理过程。其次,心理状态和心理特征是在心理过程中形成和表现出来的。如果没有对自己和周围世界的认知、情绪和意志行为,个体的心理状态和心理特征便无法形成,也无从表现。同时,心理过程的进行也受到心理状态和心理特征的影响与制约。再次,心理状态和心理特征也是密切联系的。心理状态既稳定又可变,是介于流动的心理过程与稳定的心理特征之间的一种相对稳定的状态。如果某种心理状态经常反复出现,并且持续时间越来越长,那么这种心理状态就可能转化为个体的心理特征。同时,这种心理特征也影响着心理状态。

第一节 教育心理学概述

一、心理学对教育的研究

在儿童心理发展中,教育起着特殊的作用。教育是人类所特有的一种社会实践活动。它是一种有目的、有计划、有系统的影响,是由专职教师按照一定的教育目的,有组织地对儿童施加的系统影响。因此,它在儿童心理发展上比一般的环境影响起着更为主要的、或者说起着主导性的作用。

(一) 教育与心理发展的关系

教育作为一种决定性条件,它制约着学生心理发展的过程、方向、趋势、速度和程度。没有适当的教育措施,就无法指导儿童和青少年的心理发展。另一方面,教育工作也要以学生心理发展的水平和特点为依据。教育如果不能适应学生心理发展的水平和特点,也就不能收到良好的效果,不能促进学生心理得到应有的发展。所以说,教育与学生心理发展之间存在着相互依存的关

系。

首先,教育虽是学生心理发展的重要条件,制约着学生的心理发展,但教育工作不能忽视其他因素在心理发展中的作用,而要很好地考虑这些条件,特别是要取得社会、家庭的配合,并对它们加以指导,使之协调起来,才能有效地推动学生的心理发展。

其次,教育内容要经过精心的选择,使教育内容具有教育意义和价值。教师的要求必须符合学生心理发展水平和既有水平又有能力,并且提出略高一些的要求。只有符合学生的现有发展水平,并提出略高的要求,才能使教育的要求成为学生自身的需要,从而唤起学生相应的努力,促进心理的不断发展。

再次,教育对心理发展的作用,不是简单、机械的“授予”过程,而是通过学生的积极活动实现的。因此,在教育过程中必须发挥学生的积极性、主动性和独立性,培养他们的学习动机和努力完成学习任务的自觉性。

此外,教育要做到有效地促进学生的心理发展,就必须考虑学生的个别特点,并根据这些特点因材施教。对不同学生的要求要适合他们不同的发展水平和能力,对提出要求的不同方式、时间、地点也要适当选择,以便适合不同学生的特点。教师要分析不同学生的特点,既要注意培养那些具有特殊才能的学生,也要帮助那些心理发展水平较低的学生,使他们都能得到最好的发展。

(二)早期经验、早期教育与心理发展的关系

早期经验、早期教育问题的研究,有着悠久的历史。但从心理学发展来说,主要是受到精神分析学派的理论、加拿大生理心理学家赫布(D. O. Hebb)的理论以及习性学家对行为发展研究的影响。

精神分析学的创始人弗洛伊德(S. Freud)根据其临床观察强调早期经验的重要性。他认为,婴儿时期的经验,特别是幼儿时期所受的创伤,对以后人格的发展具有决定性的影响。赫布等人根据神经生理学的研究指出,在发展的早期接受多种多样的感觉刺激,可以促进神经系统的发育,对大脑皮层的厚度、神经元的大小、树突的分枝、突触数目以及神经的粗细和髓鞘化都有重要影响,是以后学习与适应的发展因素。习性学家劳伦茨(K. Lorenz)在研究“印刻现象”时指出,早期的某种经验对以后的行为具有重大的而且是长期不能改变的影响。

对早期经验研究具有重要意义的是对“印刻”的发现。1873年斯波尔顿(D. A. Spalding)就发现,刚出生的早熟鸟类的雏鸟存在一种接近和跟随运动物体的倾向,即追随所看到的第一个运动着的物体。可是,这种现象并未引起人们的重视。直到1937年劳伦茨发表了他的观察研究报告,才引起人们的极大兴趣。他把这种现象称为“印刻”。印刻现象与一般学习相比,有三个明显

不同的特点:印刻现象的形成有一个期限——临界期,超过这个期限就不能形成;印刻现象易于形成,一次就可形成,不需强化;印刻现象的效果是稳固的,一经形成就不再改变。此后,哈罗等人在高等动物身上所做的实验表明,在高等动物中也存在印刻现象,但它与早熟鸟类有两点差异:一是临界期不像鸟类那样短暂,从对动物的许多研究可以看出,动物等级水平越高,临界期也越长。因此临界期的概念有两种用法:一种是绝对意义上使用的,如劳伦茨使用的;另一种是相对意义上使用的,即某种行为的习得有一个相对的最适宜的时期,称为最佳期、关键期或敏感期。

近年来从早期经验的侧面,对新生儿的睡眠、微笑等方面进行的系统的研究表明,这些行为的发展很早就受到早期经验的影响,甚至有的行为影响是在胎儿期。在人的学习发展上,也存在着一个最有效的特定时期,即最佳期、关键期或敏感期。对不同的学习和行为发展来说,其关键期是不同的。就其而言,有人认为1~3岁是口头语言发展的关键期;第二语言的学习,特别是语音学习,在少年期以前最好;4~5岁是书面语言的适宜时期;5岁以前是智力发展的关键期;3岁、5~7岁、11~12岁是个性发展的关键期。当然,这些与早期教育有关的看法需要做进一步的研究和明确。

二、教育心理学的定义

一门学科的研究对象是随着其自身的发展而不断发展和逐步明确的,教育心理学也是如此。教育心理学的奠基者桑代克(E. L. Thorndike, 1874~1949)在他的三卷本《教育心理学》中首次提出:教育心理学是研究人类在未受教育以前的本性,这种本性通过学习与教育后如何发展变化的,个性的差异是怎样造成的。桑代克的这一观点及其建立的教育心理学体系几乎支配了西方教育心理学50年之久,近30年来才有了较大的改变。时至今日,西方已大都倾向于把教育心理学定义为学校情境中教与学或学与教中的心理和行为的研究。不过,前者更强调把教作为教与学矛盾的主要研究方面,后者则强调把学作为教与学矛盾的主要研究方面。苏联的教育心理学则更重视研究如何教得有效的问题,强调教师在教学活动中的主导作用,把教育心理学定义为“研究教学和教育的心理学规律”的学科。上述观点在我国教育心理学界都有所反映。

我国目前对教育心理学的定义大体也可分为两类:一类定义认为,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的。这一观点最早见之于1963年潘菽主编的《教育心理学》一书中。潘菽认为:“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”。换句话说,教育心理学就是研究教育过程

中的心理现象及其变化规律的科学。这种观点目前仍被不少人认同。另一类定义则认为,教育心理学是有关学校情景中学与教的心理规律的探索。这一观点最早见之于邵瑞珍1982年出版的《教育心理学——学与教的原理》一书中。在该书中,她提出“教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理学规律的科学”。这一定义在目前影响较大,不少教科书都采用了这一定义。除了上述两类定义外,还有一些其他定义,但基本上与上述两类定义大同小异。上述两类定义都各有其特点,如果说前一类定义是对教育心理学研究对象的一种概括表述的话,那么后一类定义对教育心理学研究对象的表述则比较明确具体。

综上所述,一个较为综合性的关于教育心理学研究对象的系统描述,应该考虑以下几个方面:

第一,教育心理学应以学校教育过程中的心理现象及其规律为研究对象,而不是研究一切教育领域的心理现象。众所周知,教育作为一种社会实践活动,它除了学校教育之外,还包括家庭教育和社会教育。虽然这三种教育存在着一些共同的基本规律,但又各有自己的特殊性。教育心理学主要研究学校教育条件下的心理现象。

第二,学校教育过程中的心理现象,既包括学生学的心理活动,也包括教师教的心理活动。这是因为教与学的矛盾是学校教育活动中的主要矛盾。学校教育情景中的学生学习不同于人类的一般学习,它是人类学习的一种特殊形式。即学生的种种学习活动是在教育者有意识的指导下进行的,他们的意向和认识都受到教育者所施加于他们的各种各样的外部条件和手段的影响,他们又以积极主动的态度来接受这些影响并进行心理活动。所以说,教育教学活动是师生的双边活动,既有学生的学,又有教师的教。没有教师的教与引导,学生就无法有效地学;为了有效地学,又必须以教师有效地教为前提。而学生的学有其特定的心理问题,教师的教当然也有其自身的心理问题。所以,教育心理学对两者都要进行研究。

第三,在学与教的心理活动中,教育心理学应当以学生的学习活动及其心理发展变化规律为研究主体。这是因为在教与学的矛盾中,矛盾的主要方面是学生的学,教师的教是服务于学生的学,教育教学过程要围绕学习过程进行。学生能否有效地学习知识,发展智能,形成良好的素质,这是学校教育的最高目标,也是教师的教所要达到的根本目的。况且教师的教包括教育目标的确定、教材的设计、教学任务的分析与评定,乃至教师的一切教育行为也必须以学生的学习心理规律为依据才能有所收效,否则将事与愿违。这就决定了教育心理学的研究对象应以学生的学习为主线,围绕学生学的基本心

理规律,对教的心理学规律和教育过程中的心理现象及其变化规律展开讨论。

第四,要密切结合教育过程来探讨、揭示学与教的基本心理规律。学与教是教育过程中两个不可分割的方面,无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生和发展变化的,同时也表现在教育过程中,离开了教育过程就无从研究和无法理解它们。但是,教育心理学不是研究教育活动本身,也不是仅仅了解教与学的过程及促进这一过程的方法,而是着重研究学习与教学活动中的心理学问题,否则无法与教育学、教学法等学科相区别。

第五,作为一门学科,教育心理学不能仅仅对学与教中的心理现象进行描述,而是通过这些现象去揭示其中的基本心理学规律,并把它运用到实际活动中去。

根据上述分析,我们认为,应把教育心理学定义为:研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学,其中学生学习的心理学规律是研究的主要方面。当然,这里所说的学,不仅指知识技能的学习,而且还指思想品德和个性的形成、发展,以及学生其他素质的形成和发展。这里所说的教,当然也不仅仅局限于教授科学知识,而是指对上述各项学习活动的教与指导。

第二节 教育心理学的性质和作用

一、教育心理学的性质

对教育心理学的学科性质也有两种意见:一种意见是把教育心理学看做是一门应用学科;另一种意见则强调教育心理学是一门独立的学科。事实上,这两种意见并不排斥。说教育心理学是一门具有应用性的学科,并不排斥它是一门独立的学科。有些学者之所以强调后者,是源于过去人们长期偏重于它的应用性,而忽视了其自身理论体系的探索,而且这种应用也只是把一些心理学中已得到证实的心理学原理直接应用于教育。因此,每当心理学的研究有新的发展时,教育心理学的内容就有所扩展。

如20世纪20年代后期,法国的比奈首创智力测验,各种类型的测验随之发展起来,教育心理学吸取了心理测验方面的成果并广泛应用于教育中;30年代后期,各种学科心理发展迅速,教育心理学也把它作为自己的组成部分;到了40年代,弗洛伊德理论广为流传,人格社会适应问题也进入到教育心理学领域;到了50年代,程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想也为许多

教育心理学者所接受;60年代之后,认知心理学发展迅猛,又受到教育心理学的重视。这种及时博采、兼容并蓄无疑有其值得肯定的一面。但另一方面,如果把一切与教育有关的心理学知识都囊括其中,教育心理学也就不成其为学科,而只能成为一个大杂烩了。加之,它所关心的问题虽然很“实际”,但大多都是局部的,而且是直接应用于解决具体的教育问题,对教育实践中的心理学问题缺乏系统的研究,尤其对其基本理论缺乏系统的探讨,致使这门学科一直存在着体系凌乱、内容庞杂的弊端。这明显地反映在每年出版的教育心理学教科书中,每本书体系、内容均不一致。正是基于上述情况,越来越多的人强调把教育心理学建设成一门独立学科,创建自己的理论体系,拥有自己独特的研究领域。重视基础理论研究,创建教育心理学自身的理论体系,这无疑是十分必要的。但这并不意味着教育心理学不能作为应用科学,只不过它不是普通心理学的简单应用,不能仅在普通心理学已有的原理中寻求对教育问题的解释罢了。教育心理学的研究对象就是研究教育过程中学与教的基本心理规律,从这一对象出发,这门学科的理论体系不仅首先应密切结合教育过程来探讨,从中总结、概括出基本的原理,而且更要应用这些原理去研究教育中的实际问题,为教育实践服务。当然,说教育心理学是一门应用科学,也并不排斥理论研究,它不仅要从理论上阐明学习的本质、过程和普遍规律,而且也要具体探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,还要具体阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学。但这些研究必须密切结合教育实际并应用于实际,才能成为一门真正的独立学科。

二、教育心理学和相关学科的关系

教育心理学既然有其独立的研究对象和任务,同时也有适合于它自己的研究方法,因而,它构成了心理学领域的一个独立的分支。但是,正如我们在分析对象任务时已提到,它与教育科学和心理科学中其他的一些学科都有着密切的联系,有时甚至有交叉和重叠。

(一)教育心理学与教育学的关系

教育学与教育心理学研究的侧重点不同。教育学研究教育过程的一些基本规律,如教育的本质、方针、目的,教育教学的内容及其方法,学校的管理与领导等等。教育心理学则要说明在教育教学条件下学生心理活动的规律及其应用。这两门学科内容也是有交叉的,如教育学中讲教学过程,应该侧重于教学过程本身,教学的方法及其效果;而教育心理学则要为此种有好效果的方法提供心理学的依据,从心理规律来论述为什么效果好。这二者关系非常密切,同为教育实际服务,所不同的是教育学要从教育心理学中找到依据,而教育心

理学也必须了解教育的目的、方针、内容等实际教育情况,才能有效地为教育学和教育实际服务。这样的关系也适用于各学科心理与各学科教学法之间的关系,各科教学法根据各科教学内容研究最有效的、最优的教学方法;而学科心理则是把教学心理和学习心理的规律用于各个具体学科,论证并分析各种方法的优缺点。但是有许多内容很难分。美国许多教育心理学课本,就是把二者结合起来的。

(二)教育心理学与普通心理学和儿童心理学的关系

与普通心理学的区别前面已论述,普通心理学研究一般的心理活动规律的,它涉及到社会实践的各个领域,它是各个心理学分支的基础。儿童心理学研究儿童和青少年发展的一般规律,它与教育心理学研究工作的对象都是教育条件下的学生。儿童心理学要考虑教育条件对学生心理发展的影响。反之,教育心理学无论选择什么研究题材,智育、德育都考虑某一阶段实验对象所处年龄阶段的心理发展水平。但是,儿童心理学是从发展的角度来研究心理规律,它所揭示的心理发展规律不能仅仅局限于学校生活的范围,它与社会实践的其他领域也是密切联系的,如胎儿的发展与产科学有关,婴幼儿的生理、心理发展与儿科学、儿童保健等等有关。在研究儿童各年龄阶段的特点时,儿童心理学要揭示各阶段发展的特点及低级阶段如何为发展到高级阶段做准备,如何从一个阶段向高级阶段的发展过渡。教育心理学则一方面要参照这些规律,同时又要着重研究每一阶段中学生在已有心理发展水平基础上从事各种活动中的具体的心理规律。总之,这两门学科之间无论从理论还是从实验研究材料都可以相互补充。儿童心理学为教育心理学提供基础,而教育心理学的研究也有助于进一步阐明各年级阶段发展的规律。

(三)教育心理学与教育技术学的关系

随着教育手段的现代化,教育科学中出现了一门新兴的学科——教育技术学(有人译作“教育工艺学”)。教育技术学是一门边缘学科,它是综合应用教育学、心理学、生理学以及理工科的知识研究实现教育目标的最优手段、方法的一门学科。换句话说,即在教育学、心理学、生理学及理工科(包括计算机科学)等各门学科的结合下,探讨教学效果最优化的条件(理论和技术)。1994年美国教育传播和技术协会(AECT)为教育技术学下的定义是:教育技术学是对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评估的理论和实践。由此可见,教育技术学大致涉及以下三方面的内容:

第一,要实现教学效果的最优化,首先牵涉到理论的问题,任何好的手段、方法都有一定的理论指导,教育技术学中的理论问题就是根据教育学、心理学以及生理学等学科的理论成果来研究学习的规律,探讨如何最好地配备教育

内容,选择教学方法,为现代化的教学工具的设计提供理论根据。教育技术学以学习过程为其研究对象,首先必须以学习理论为其基础。例如,从60年代到70年代,在教育技术学领域内,行为主义的学习理论,特别是斯金纳的理论占主导,而从70年代以后,这种地位逐渐被认知学习理论所取代。当前已由认知建构主义为主导。

第二,就是应用科学技术的成果按照学习理论,研制有效的教学工具、设施等。如60年代的教学机器,广泛利用视听手段,以后发展到利用计算机来作模拟、训练、练习以及辅导等等。现在,教育技术学大量内容转向软件制作、微机以及多媒体的使用。

第三,由于新的教学方式及现代化教学手段的采用,所引起的教育组织、教学计划、课程设计等方面的问题。教育心理学的学习理论是教育技术学的理论根据。另一方面,现代化教学手段的采用,又为学习理论的研究开辟了新的途径。例如,把计算机的工作作为人类信息处理的模式来研究人类思维的内部过程,解决问题的过程等等。利用计算机内部复杂的结构,至少可以比拟部分的人脑活动,从而揭示人类加工信息的内部过程。就目前来讲,国外计算机教学软件的制作有许多心理学家参加,计算机教学的研究也有大量心理学家参加,但是相对而言,还很不够。在教育技术学领域,人们常常抱怨有许多在计算机教育领域工作的人员缺乏关于学校教育的知识,不懂学习心理学和教学设计。反之,许多教学设计人员则不懂如何使用计算机,为此,有人呼吁要使这两部分人结合起来。著名的学习心理学家加涅在人们问及他这个问题时,他的回答十分肯定,必须使这二者结合起来。而且他所在的中心已经要求二者结合,这一趋势是我们学习教育心理学专业的人要给予足够重视的。

(四)教育心理学与学习心理学的关系

广义而言,教育心理学包括学习心理学,学习心理学是教育心理学的重要组成部分。但就狭义而言,教育心理学要以学习心理学的研究为基础。学习心理学一方面要研究人类的学习,同时又要研究动物学习的一般规律。而教育心理学则主要关注人类的学习,尤其是学校情境中学生的学习,而且它往往以学校中的问题为研究对象,以心理学对发展和学习所作的解释为基础,提出可能的解决途径并加以验证。在这种意义上,学习心理学是教育心理学的一门基础学科。特别是教育心理学发展到今天,它对学校教学的关注日益加强,仅仅从动物学习的研究或实验室研究中揭示人类学习规律已成为历史。随着社会的发展,教育心理学与学习心理学之间的分化日益明显。在这种条件下,弄清两学科之间的差别对把握教育心理学的学科性质及其发展方向都有着重要的意义。