

2010年中央国家机关、浙江省公务员考试通用

浙江省公务员考试辅导用书

行政职业能力测验

(下册：言语理解表达&判断推理)

施久亮 陈云峰 麻菡薇 编著

>>>>>>>>>

- ★ 用最实用的方法解决最棘手的问题
- ★ 用最简明的话阐述最繁琐的问题
- ★ 用最专业的思路解决最复杂的问题
- ★ 用最快的速度解决所有问题

2010

科学技术文献出版社

公务员考试老施点睛系列丛书

- ★ 《行政职业能力测验》(上册:数量关系&资料分析)
- ★ 《行政职业能力测验》(下册:言语理解表达&判断推理)
- ★ 《申论》
- ★ 《综合基础知识》
- ★ 《面试》

四易其稿 沥血之作 廿载耕耘 精华集萃

用你想不到的思路解题

用你想不到的速度解题

得你不敢想的高分

本册定价: 40.00元

ISBN 978-7-5023-6020-7



9 787502 360207 >

定价: 140.00元 (共三册)

行政职业能力测验

施久亮 陈云峰 麻菡薇 编 著

用最简明的话阐述最繁琐的问题
用最实用的方法解决最棘手的问题
用最专业的思路解决最复杂的问题
用最快的速度解决所有的问题

科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验/施久亮,陈云峰,麻菡薇主编. —北京: 科学技术文献出版社, 2008. 6(2009. 7 重版)

浙江省公务员考试辅导用书

ISBN 978 - 7 - 5023 - 6020 - 7

I. 行… II. 施… III. ①公务员—招聘—考试—中国—自学参考资料②行政管理—能力倾向测验—中国—自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 060634 号

出 版 者: 科学技术文献出版社

地 址: 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

网 址: <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

责 任 编 辑: 科 文

发 行 者: 科学技术文献出版社

排 版: 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 者: 上虞印刷有限公司

版(印)次: 2008 年 6 月第 1 版 2009 年 7 月第 2 版第 1 次印刷

开 本: 787×1092 16 开

字 数: 1900 千

印 张: 75.75

定 价: 140.00 元(共三册)

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

思考的方式

(自序)

“我思故我在。”这是先哲的名言。因为思考,所以存在,思考是人存在的方式。大千世界,芸芸众生,无论天纵之才,运筹帷幄,还是鸡鸣之徒,蝇营狗苟,莫不如此。当然,思考什么,如何思考,以及存在的状态如何,各不相同。常言道:习惯养成性格,性格决定命运。在我看来,还应加上一句:思维决定人生。

在这本书与大家见面之时,顺便也谈谈我的思维体会。思考什么是个大问题,且放一边,现只说思考的方式。

仁者见仁,智者见智,人的思考方式是不同的。

先讲几个关于思维的小故事。一则是老掉牙的营销故事,说有两人去非洲卖鞋,考察回来,一人沮丧地说:“那边没人穿鞋!”,另一人则兴奋地说:“那边没人穿鞋!”显然,同样的话语背后是不同的思考方式,可称之为悲观与乐观。二是牛顿见苹果落地而想到万有引力,而我大清名将见坚船利炮而兴泼粪除妖之术,可称之为科学与愚昧。三是大禹父子治水,堵与疏,可谓常规与创新。

那么,公务员需要什么样的思考方式?这是我在命题时经常思考的一个问题,在各种场合也有过不少讨论。今从旁观角度一言以蔽之:严谨创新。——这大概就是我们复习备考的总方向。

“严谨”就意味着严密的逻辑,逻辑是我们的心智力量之源,也是学习其他知识的基础。可是中国从来不是一个崇尚逻辑思维的国度,孔融的“想君幼时,必当了了”,这么明显的一个逻辑错误,竟然被传为千古佳话。有人因此说,“中国人一讲逻辑,上帝就发笑”。客观地讲,中国人的逻辑思维,归纳还是不错的,弱项在演绎,表现在思路不够严谨、精确。古文中“北冥有鱼,其名为鲲,鲲之大不知其几千里也”、“鹏之背不知其几千里也”、“扶桑之国,东去九十余万里也”的模糊描述比比皆是,比起德国人“量杯天平放厨房”的严谨,我们的先辈怕是要汗如雨下了。

那么,我们怎样才能培养严密的逻辑思维呢?说得狭隘一点,我们只为公务员考试而培养。尽管我们比希腊少一千多年逻辑熏陶,但缺乏逻辑的病理遗传因素不多,而且我们的应试教育水平是世界第一,所以让自己严谨起来并不是一件困难的事。

首先,要学好形式逻辑,打好理论功底。熟练掌握公务员考试有关的内容如逻辑基本原理、三段论、复合命题等知识,熟悉基本题型,打好基础。

其次,要加强实用推理能力训练。实用推理检验一个人逻辑知识的转化成果,是考察逻辑是知识状态还是思维状态的重要手段。本书逻辑判断的第六节专门进行了讲述,学习时注意

几种方法的应用,培养思维的敏锐性,提高速度,没有速度的推理也是无效的。

第三,要在平时工作生活中注意应用逻辑方法来分析问题,解决问题,使之成为习惯。生活中很多地方都可以体现逻辑的重要性,如果应用得好,一方面是学习,另一方面也能提高工作效率,解决实际问题。

本书中对逻辑的内容作了简单的梳理,旨在用最简明的语言阐述相对深奥的形式逻辑,以引起大家的兴趣为重要考虑,并突出实际应用,包括应试和日常逻辑推理。

再来说说创新。江泽民同志曾经说过:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,是一个党永葆生机的源泉。”的确如此,当我们的民族重视创新的时候,就生机蓬勃;反之就落后挨打。

当前正值建设创新型国家之际,作为公务员,创新思维至关重要。所以考试中创新思维的考察也是重点,很多题目都有独特的视角,强调新思维。现在的很多题目都是有意设计两种解法,一种是常规思路,一种是创新思路。没有创新的思路,很难快速地解题。本书中数量关系中大量的速解方法,基本都是超越常规思维的。2008年省考中,老施行测仅用时110分钟便考了80分,应该说与重视创新思路有必然的联系。

当然,创新不是目的,我们只是在找最便捷有效的方法,在解决问题的过程中闪烁出创新的火花而已。培养创新意识要到实践中去探索,创新的方法也不是现成的,否则就不叫创新了。其实创新性主要表现在思维的广度,超出一般思维广度就是创新。

再讲个故事。日前识得一位朋友,三次“落第”,谈及成绩不无黯然,08年专门辞职备考。他买了不少“深度教材”,也听了不少“国内顶级专家”的课,但省考行政职业能力测验只有50分,反而比上一年退步不少,抱怨之余向我请教。我就问:“他们除了真题以外,还讲了什么?你除了真题以外,还学了什么?”朋友思考良久,无言以对。我说,“三折肱,为良医。你已经考第四次了,比那些专家与讲师资历都深,应该去给他们上课才对!”

目前行政职业能力测验学习存在一个误区,以为只要掌握了历年真题的解法就够了。殊不知,单纯的真题解析永远是马后炮,没有思路的总结与创新,只是靠真题的重复率来碰运气,无异于守株待兔,结果只能是泪洒考场。

那么,我们应该如何复习和研究?——应该把重点放在真题没考过的角度,这就需要我们总结、推理、巩固,这个过程是思维系统化的过程,也是创新的过程。

一、熟悉真题的基本题型,总结原理性知识,抽象出通用的一般规律。特别是言语理解与表达、词语类比、定义判断这些题型,掌握一般规律后基本不需要再复习,本书这部分的出发点也在于此,希望能达到一劳永逸之功效。

二、合理划分类别,系统化整理真题的不同考察角度,并进行深入研究,延伸知识点,全面掌握要点。数学运算是典型,真题归类应从思路出发,而非具体题目内容,有的书将什么牛吃草、做对或做错、利润问题之类都作为一类题型,与比例问题、图论法混为一谈,这是典型的逻辑混乱。题型都分不清,谈何思路?

三、大题量练习,巩固思路,并在练习过程中融会贯通,将方法抽象出来,做到心中有剑,手中无剑。一句话,好的思路是不依附具体题型的,运用之妙,存乎一心。

四、围绕已考题目,推理可能方向,进行合理预测。

本书“围绕”创新主题在各部分内容的分析及解题思路 on 上尽可能体现新的思路,并且是高效精确的思路,来尽量拓展思维空间,以期引起大家的共鸣,起到抛砖引玉的作用。有了严谨和创新的思考方式,我们离公务员已经不远,剩下的只差行动了。惰性是人类的大敌,尽管老施强调了“思维决定人生”,但是还有更具高度的一句“态度决定一切”。也许横亘在很多人面前的并不是思维难题,而是态度难题,战胜自己远比战胜敌人来得困难。

在此引用《哈姆雷特》独白中的一句名言与大家共勉:

“顾虑就使我们都变成了懦夫,使得那果断的本色蒙上了一层思虑的惨白的容颜,本来可以做出伟大的事业,由于思虑就化为乌有了,丧失了行动的能力。”

马上行动吧!

施久亮

2009年7月3日写于浙大西溪

目 录

第四部分 言语理解与表达

第一章 现代汉语语法	2
第二章 语言连贯性分析——语序研究	7
第三章 词语辨析	18
第四章 病句歧义句分析	51
第一节 常见语病	51
第二节 典型真题分析	61
第三节 病句分析真题强化练习	68
第四节 歧义句分析	80
第五章 语句补充和长句理解	83
第一节 语句补充	83
第二节 长句理解	85
第六章 片段文阅读理解	87
第一节 概述	87
第二节 主干阅读法	88
第三节 语文直接推导法	97
第四节 逻辑快速排除法	107
第五节 真题详解	119

第五部分 判断推理

第一章 逻辑判断(演绎推理)	153
第一节 逻辑基本规律	153

第二节	直言命题(性质命题)及其推理·····	157
第三节	三段论·····	164
第四节	复合命题及其推理·····	175
第五节	模态命题及其推理·····	196
第六节	论证推理·····	200
第七节	逻辑推理实用方法·····	221
第二章	图形推理 ·····	234
第一节	图形推理概述·····	235
第二节	图形推理六大变化规律及解题技巧·····	247
第三节	通用规律之外的几个专题·····	320
第四节	真题精选·····	329
第三章	类比推理 ·····	352
第一节	类比推理的逻辑学应用·····	353
第二节	类比推理的语文基础·····	362
第三节	类比推理的哲学方法·····	372
第四节	类比推理的基础思维与深度思维·····	376
第五节	真题精选——常见类比关系简单枚举·····	380
第四章	定义判断 ·····	400
第一节	概述·····	400
第二节	典型真题剖析·····	405
第三节	真题精选·····	418

第四部分 言语理解与表达

言语理解与表达是公务员考试中的重要题型,题量一般为40题。包括选词填空、词语判断、词语替换、片段文阅读理解、病句歧义句分析、句子排序等题型。从最近两年来看,国考为选词填空、片段文阅读理解两种题型,省考主要是选词填空、片段文阅读理解、病句歧义句分析等题型。

言语理解与表达题型难度属于中等,速度要求较高,特别是近年来阅读量明显加大,单题片段文阅读达300字以上,得分明显下降。所以,在复习本部分内容时,一方面要加强题型分析,掌握方法论与技巧;另一方面,一定要加强提高阅读速度的练习,要培养出敏锐的语感,方可在短时间内把握要点,准确理解。

言语理解的学习历来是一个难点,在初学时大家会觉得数量关系类的题目比较难,但复习一段时间后,会发现言语理解的提高比较难,学习一段时间后就容易松懈,甚至放弃,觉得学与不学差不多,这是一个普遍现象。为提高学习质量和效率,老施要求:

一、必须把言语理解的学习作为一个系统工程来抓,不应仅局限于词语表达或片段文阅读这样的具体题型,要将言语理解与表达与申论学习一并抓。这两者之间是完全相通的,比如阅读方法、阅读速度的学习培养,对于言语理解和申论写作都是非常有益处的。

二、要重新学习初中甚至小学的语文基础知识,熟悉词性、词组、句子成分、复句关系等语文基本知识,打好基本功,目前基本功不扎实是通病。

三、要精确学习,不少同学语文学习往往会有模糊化的倾向,凭感觉做题,而不注重细节比较,特别是面对一些差别细微的词,往往无法区分,难以选择。本节中关于词义范围、程度、褒贬、侧重点的分析,是精确学习的典型例子,可注意仔细学习。

四、要掌握科学阅读方法,提高阅读速度。速度就是分数,教育部规定,高中生阅读速度应该在600字/分钟,而目前不少大学生没达到这一要求,解题速度和准确度大受影响。

本部份分为六章讲述,第一章现代汉语语法;第二章语句连贯性分析——语序研究;第三章词语辨析;第四章病句歧义句分析;第五章语句补充和长句理解;第六章片段文阅读理解。为便于理解,在讲述方法论和解题思路的过程中穿插了不少基础知识。

第一章 现代汉语语法

本章节选了现代汉语关于词类、单句、复句的基础知识,以表格形式进行介绍说明,注意实例应用。

一、词 类

名 称	定 义	语法特点	类 别	举 例
(一) 名词 (附)方位词	表示人或事物名称的词 名词中表示方向位置的词	① 前面可以加数量词(一副对联) ② 前面不能加不、很之类的副词(不楹联、很对联) ③ 后面不能加时态助词“了”(楹联了) 常用在名词或名词性短语的后面	① 具体名词 ② 抽象名词	人、牛、山、水、对联 友谊、立场、观点、思想 东、西、南、北、前、后、中间、下边
(二) 代词	具有替代或指示作用的词	① 能够替代或指示各类实词 ② 一般不带修饰成分	① 人称代词 ② 指示代词 ③ 疑问代词	我、你、他、我们、你们 这、那、这里、那边 谁、什么、哪、多少
(三) 动词 (附一) 能愿动词(助动词) (附二) 趋向动词	表示行为动作或发展变化的词 表示可能、必要或愿望等意思的词 表示动作的趋向的词	① 前面可以加副词(刚走、很想) ② 后面一般能加“着”“了”“过”之类时态助词,表示动作的持续、完成或过去(看着、看了、看过) ③ 多数能重迭(想想、看看、讨论讨论) ① 不能重迭 ② 后面不能加“着”“了”“过”表示时态 ③ 经常用在动词、形容词前 ① 不能重迭 ② 经常用在动词、形容词后	① 不及物动词(自动词) ② 及物动词(他动词) ① 表示可能的 ② 表示必要的 ③ 表示愿意的	醒、病、游行、觉悟 看、写、打、调查、讨论、认为 能、能够、可以 该、当、应当 敢、肯、愿意 来、去、上、下、进、出、进来、出去、上来、下去
(四) 形容词	表示人或事物的性质或状态的词	① 前面可以加副词(很好、不坏) ② 后面能加“着”“了”“过”这类时态助词,表示持续、完成或过去(红着、红了、红过) ③ 一部分能重迭(大大、慢慢、清清楚楚)	① 性质形容词 ② 状态形容词	好、坏、大、小、方、高、美丽、英明、宽广 通红、雪白、红通通、黑不溜秋
(五) 数词	表示数目的词	常和量词结合,数词量词结合起来称为数量词	① 基数 ② 序数 ③ 分数 ④ 倍数 ⑤ 概数	一、二、百、千、万、亿 第一、第二、第三 十分之一、百分之二十 一倍、十倍、百倍 几(个)、十来(个)、一百上下

续表

名 称	定 义	语法特点	类 别	举 例
(六) 量词	表示事物或动作单位的词	① 常和数词或指示代词“这”、“那”结合 ② 单音节量词能重迭,重迭之后含有“每”的意思(个个、条条是 每个、每条的意思)	① 名量词(物 量词)	一个(人)、一把(镰 刀)、一屋子(人)、这 匹(马)、那头(猪)
			② 动量词	去一次、说一遍、看 一眼
(七) 副词	用来修饰、限 制动词、形容 词或其他副词 的词	一般只能用在动词、形容词或其 他副词前作状语。一般不能和名 短语合	① 表示程度的	很、太、最、十分、非常
			② 表示范围的	都、全、只、统统、仅仅
			③ 表示时间的	正、刚、又、曾经、终于
			④ 表示否定的	不、未、没有(看见)
			⑤ 表示语气的	偏偏、也许、简直、难道
(八) 介词	起转介作用的 词,一般用在 名词、代词或 名词性短语的 前边,合起来 组成介词结 构,以表示处 所、时间、状 态、方式、原 因、目的、比较 对象等	① 介词后边不能加时态助词“着” “了”“过” ② 不能重迭 ③ 不能单说,也不能单独作谓语, 必须放在名词、代词或名词性 短语前边组成介词结构 ④ 介词结构也不能单说,不能单 独作谓语,它在句中主要是作 状语,有少数也能作补语或 定语	① 表示对象、 关系的	把、被、对、对于、 关于、连
			② 表示处所、 方向的	在、向、从、往、朝
			③ 表示时间的	从、自从、当
			④ 表示状态方 式的	用、以、按照
			⑤ 表示原因的	由于、因、因为
			⑥ 表示目的的	为、为了、为着
			⑦ 表示比较的	比、跟、同
			⑧ 表示排除的	除了
(九) 连词	连接词、短语 或句子,表示 他们之间的各 种关系的词	只能起连接作用,不能起修饰和 补充作用	① 表示联合关 系的	和、跟、与、同、及、而、 或、或者
			② 表示偏正关 系的	如果、只要、因为、虽 然、即使、不但
(十) 助词	附着在词、短 语、句子后,起 辅助作用的词。	① 独立性最差,意义最不实 ② 每个词的个性很强	① 结构助词	的、地、得
			② 时态助词	着、了、过
			③ 语气助词	吗、呢、吧
(十一) 叹词	表示感慨、应 答的词	在句中的位置比较灵活,通常不 同其他名词、动词、形容词等发 生特定的关系,也不充当一般的 句子成分,它能独立成句	① 表示喜悦的	哈哈
			② 表示悲痛的	唉、哎哟
			③ 表示愤怒的	哼、呸
			④ 表示惊讶的	唉呀、咦
			⑤ 表示呼唤的	喂
			⑥ 表示答应的	嗯、唉
(十二) 拟声词	摹拟事物声音 的词	① 经常充任修饰语 ② 能单说		走到山边便听见哗哗 哗哗的水声 嘟嘟! 摩托车开来了

二、短语

名 称	定 义	举 例
并列短语	由两个以上的词并列组成的短语。有的用连词“和”、“或”、“并且”等连接,有的不用	个人和集体 赞成或反对 讨论并且通过了 多快好省 伟大、光荣、正确的
偏正短语	由中心词(正)和对中心词起修饰作用的词(偏)两部分组成的短语。“偏”在前,“正”在后,两者之间有的用助词“的”、“地”连接,有的不用	精妙的对联 好孩子 不断地提高 认真学习
述宾短语	由动词(述)和被动词支配的词(宾)两部分组成的短语。“述”在前,“宾”在后。又称动宾短语	看书 洗衣服 联系实际 建设中国
述补短语	由动词或形容词(述)和对动词或形容词补充说明的词(补)两部分组成的短语。“述”在前,“补”在后,两者之间有的用助词“得”连接,有的不用	写得简明扼要 好得很 看完 看不完 交代清楚
主谓短语	由被陈述的词(主)和陈述的词(谓)两部分组成的短语。“主”在前,“谓”在后	(他写)的对联 (意义深远)的大会 (我们坚信)(共产主义必然胜利)
介宾短语	由介词和宾语组成的短语。“介”在前,“宾”在后	他(在教室里)看书我(从去年)就开始练习书法了

三、句子成分

成分名称	定 义	经常用的词或短语	举 例
(一) 主语	谓语陈述的对象,指出谓语说的是“谁”,或者“什么”。	名 词	社会主义好
		代 词	他天天锻炼身体
		短 语	群众的智慧无穷 辱骂和恐吓决不是战斗 学习语法很有必要 想明白是说话前必须注意的事情 干部深入基层很有必要
(二) 谓语	对主语加以陈述,说明主语“做什么”、“怎么样”或者“是什么”。	动 词	他走了 敌人全被消灭了
		形容词	身体健康 叶子红了
		短 语	他又说又笑 中国地大物博、人口众多
(三) 宾语	动词后边的连带成分,表示动作的对象、结果等,回答“谁”或者“什么”的问题。	名 词	我写字,你读书
		代 词	大家喜欢他
		短 语	我们要学习对联格律和有关知识 我看见他来了

续表

成分名称	定 义	经常用的词或短语	举 例
(四) 补语	用在动词或者形容词后边,作补充说明的成分,指出行为动作的情况、结果、可能性,动作延续的时间或者性状的程序。	动词	你继续说下去
		形容词	这本书写得好
		数量词	文章看了几遍了
		代词	你学得怎么样了
		介词结构	鲁迅生于 1881 年
		短语	他做得又快又好 小李说得大家都笑了
(五) 定语	修饰、限制名词、代词的一种成分。	形容词	红花 红的花
		数量词	三个人 两本书
		名词、代词	祖国的儿女 他的书
		短语	又高又大的建筑 你来的时候
(六) 状语	修饰、限制动词、形容词的一种成分。	副词	刚来 很好
		形容词	快走 慢慢地说
		代词	多么高 这么说
		介词结构	从北京来 为人民服务
		短语	多快好省地建设社会主义 很高兴地说
(七) 复指成分	用两个或两个以上的词或者短语指同一事物并作同一个句子成分的一种成份。	称代式复指: 一个或一个以上的词或者短语放在句首,句中和它相应的是一个代词,称代句首的词或者短语,并作句子的同一成分。	中国共产党——这是多么伟大的名字啊 见困难就上,见荣誉就让,这才是我们应有的风格
		重迭式复指: 两个词或者短语紧紧相连,从不同的角度表示同一事物,并作句子的同一成分。	她的女儿郑萍,是个优秀的小学教师 中国的首都北京是一个美丽、清洁的城市
(八) 独立成分	不作主语、谓语、宾语、补语、定语、状语,也不同它们发生结构关系的一种成分,位置较灵活,往往能够自由移动。	呼语: 词、短语	同志们,加油干哪!
		应答语: 词	好,编写方案就这么定了
		感叹语: 叹词	啊,祖国——母亲
		插说: 词、短语	那满山的枫树,你看,叶子全红了 昨天的书展,少说也有几万人参加

四、单句

名 称	定 义	举 例
结构分类	主谓句 具备主语和谓语的句子。	实践是检验真理的唯一标准。 我们要练好基本功。 这本书很好。
	省略句 依赖一定的语言环境和上下文,省略了一个或几个成分的句子(省略了的部分,如果需要,可以确定地补出来。)	船在哪儿? ~在镇西北角。 谁去? 我~。 你买了几本书? ~五本~。
	无主句 只有谓语部分,没有主语部分的句子(主语部分并非省略不说,而是说不出或者不需要说出,一般不能补出来)。	下雪了。 禁止吸烟。 散会了。
	独语句 在一定条件下,由一个词或一个偏正短语形成的句子。	火! 多聪明的孩子! 清晨。铁路附近的一所小学。
用途分类	陈述句 叙述一件事情,或作出一个判断,表示陈述语气的句子,句末用句号。	改革开入二十年来,老百姓生活越来越好。 今天是国庆节。 他是一个勤奋好学的人。
	疑问句 提出疑问的句子,句末用问号。	谁是最可爱的人呢? 我们的部队,我们的战士,难道不是最可爱的人吗?
	祈使句 表示禁止、命令、请求语气的句子。句末用句号,语气强烈时,也可用感叹号。	你要注意身体。 你要勤奋刻苦。 禁止吸烟。
	感叹句 表示强烈感情的句子,句末用感叹号。	多么平静的原野!

五、复句

名 称	分句间的逻辑关系	常用的关联词语	举 例
并列复句	各分句平等地排列在一起,分别说明或描写几件事情、几种情况或同一事物的几个方面。	也又既……又 一方面……一方面 不是……而是等。	内容多的数万字,少的只有几百字。 我们写对联不是装文雅,而是学知识。 对后进学生,我们既要严格要求,又要耐心帮助。
承接复句	各分句间按时间顺序说出连续发生的动作或事件。	又、便、于是等。	穿过一个干涸的砂石河,又爬上一面土坡,就看见了那个村子。 过了那林,船便弯进了叉港,于是赵庄便真在眼前了。
选择复句	两个或两个以上的分句分别说出几件事情,表示要在这几件事情中选择一件。	或者……或者 是……还是 不是……就是 要么……要么 宁可……也(决)不 与其…… 不如等。	通宝,你是卖茧子呢,还是自有做丝? 宁可站着死,决不跪着生!

续表

名 称	分句间的逻辑关系	常用的关联词语	举 例
递进复句	后一分句比前一分句有进一层的意思。	不但(不仅、不光)……而且(还、并),或只在后一分句用“而且”、“并且”、“更”等,有时还用“不但”……“反而”表示。含有反语语气的递进关系,还常用“尚且……何况”来表示。	我们不但要有为人民服务的愿望,还要掌握为人民服务的本领。这本书我看过,而且看了不止一遍。你们连新战士的枪法尚且那么准,何况这位久经沙场的老将呢?
转折复句	在语义上,后一分句同前一分句相反或相对。	虽 虽然(尽管)……但是(可是、却),或只在后一分句用“但”、“然而”、“只是”、“不过”、“却”等。	文章虽短,内容却很丰富。这是白杨树,西北极普通的一种树,然而绝不是平凡的树。
假设复句	前一分句提出假设,后一分句推论结果。	如果(假如、要是)……那么(就)即使(即便、纵然、就算、就是、哪怕)……也等。	如果不在战略上藐视敌人,我们就会犯机会主义的错误。纵有千难万险,也挡不住我们前进的步伐。
条件复句	前一分句提出条件,后一分句推论结果。	只要……就 只有……才 除非……才 无论(不管、不论、任凭)……也(都、还)等。	只有先做群众的学生,才能做群众的先生。我们无论做什么工作都要依靠群众。
因果复句	前一分句提出原因,后一分句说明结果。	因为……所以 由于……因此 之所以……是因为 既然……就(可见)等。	由于革命力量代表历史发展的方向,因此,它在本质上是不可战胜的。既要革命,就要有一个革命党。
目的复句	一个分句叙述事实或措施,另一分句说明目的。	为了 为……起见 以 以便 用以 以免 免得等。	为了写好对联,必须认真学好对联格律。我们要踏踏实实地把有关知识学好,以便有一个好的基础。

第二章 语言连贯性分析——语序研究

语言的运用一般要求是“简明、连贯、得体”,申论作文的要求是“语句通顺、语言流畅”。其中“连贯、流畅”尤为重要,主要指文句衔接问题,指在一个语段中上下语句从逻辑、语义、形式等各方面要连接贯通,转承顺当。

语言的连贯性好,对阅读文章、写文章、口头表达都非常有帮助,研究连贯性也是提高阅读速度和写作能力的要求,针对目前普遍存在的语言不够流畅,阅读速度偏慢现象,老施特别开辟一章进行讲解。

一、语言连贯、流畅的基本要求

(一) 话题的同一性

在连贯的语句中,前后各句的话题应当保持一致,这样才能使文章读起来顺畅;如果在表

述的过程中转换了话题,语言的连贯感就会随之减弱。

例 阅读下面一段文字,调整第二句的语序,使句意连贯,重点突出。

南宋抗金名将岳飞的墓在杭州西湖畔栖霞岭,墓周围古松苍翠,石栏环卫,庄严古朴。四个铁铸人像置墓门两侧,即陷害岳飞的臭名昭著的奸佞秦桧夫妇等人。

该段陈述的话题(主语)为“岳飞的墓”,全段只有紧紧围绕这一话题展开,才能保证语意的贯通;而第二句的主语是“四个铁铸人像”,这就转换了全段的话题,破坏了语句的连贯性,所以应调整为“墓门两侧置四个铁铸人像”。

(二) 行文的照应性

做语言连贯题,既要注意行文结构的前后照应,又要注意语意表达的前后关联。只有这样,才能保证文段的整体语脉和内部层次的连贯性。

例 把下列句子组合成语意连贯的一段话。(只填序号)

- ① 在南坡,带状分布的原始云杉林海连绵不断,棵棵巨杉像一把把利剑,直插云天。
- ② 在北坡五花甸草原上,你可以看见新疆细毛羊群和奔驰的伊犁马群。
- ③ 在遮天蔽日的杉林下,马鹿、狍鹿、棕熊、雪豹等野生动物出没其间。
- ④ 吃完早饭后,继续南下,就进入喀什河和巩乃斯河的草原带和森林带。
- ⑤ 各种森林鸟类,鸣声不断。

这段话中④句中“就进入……的草原带和森林带”是本段具有总括性的句子,为此下文叙述“草原带”,再叙述“森林带”。②句是写草原上的情景,而①③⑤句是写与森林有关的内容,所以②句应排在前一层次,①③⑤句应排在后一层次。至于①③⑤句的内部排序,①句中“在南坡”与②句中“在北坡”相照应,自然应排在前;第③句中“在遮天蔽日的杉林下”,既“勾前”——紧扣①句中的“原始云杉林海”、“棵棵巨杉”,又“连后”——引用下文“野生动物”和“森林鸟类”在其间的活动,所以应排在中,剩下的⑤句应排在后。综观上述分析,几个句子排列的先后顺序应为④②①③⑤。

(三) 格式的一致性

在分述几个对象或同一对象的几个方面时,要注意句子或短语格式的一致性。这样,既可以增强语势,又可以加强语句的通畅性。

例 1 阅读下面一段文字,调整画线部分的语序,并做到各短语格式一致、匀整对称。

成年累月的战事,每况愈下的社会治安,经济的不断衰退,动荡不安的政局,生存环境的日益恶化,使世界上越来越多的人的正常生活受到威胁,甚至连生命财产都没有保障。

该题画线处的五个短语,都是“修饰语+中心语”式的偏正结构,但格式各异:修饰语有的是名词,有的是动词;中心语有的是名词,有的是动词。为保持格式的一致性,各短语应都组合成以动词为修饰语、以名词为中心语的偏正结构,即:“① 成年累月的战事,② 动荡不安的政局,③ 不断衰退的经济,④ 每况愈下的社会治安,⑤ 日益恶化的生存环境。”

例 2 阅读下面一段文字,调整语序,并做到各短语格式协调一致、匀整对称。

倘若真的能化寂寞为思考,变寂寞为实干,改寂寞为娱乐,那么,我们就能精神抖擞,走出寂寞,洗涤心灵,获得新生;变得朝气蓬勃,成就一番大事业。

【解析】 要做到短语格式一致,将“精神抖擞”改为“抖擞精神”即可。考虑到这四句话的逻辑关系,应先“洗涤心灵”,再“抖擞精神”,然后“走出寂寞”“获得新生”。故句子改为:“洗涤