

1958—2008

天津师范大学50年

主 编：扬 弃 宋国华

庆祝天津师范大学成立50周年

QingZhuTianJinShiFanDaXueChengLi50ZhouNian

1958-2008

天津古籍出版社

1958—2008

天津师范大学五十年

主 编：扬 弃 宋国华



天津古籍出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

天津师范大学 50 年：1958 ~ 2008 / 扬弃，宋国华主编.
天津：天津古籍出版社，2008.8

ISBN 978-7-80696-561-0

I . 天… II . ①扬…②宋… III . 天津师范大学—校史—
1958 ~ 2008 IV . G659.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122057 号

天津师范大学**50** 年

出 版 人 刘文君

作 者 扬 弃 宋国华

责任编辑 赵 娜

整体设计 李墨石

出版发行 天津古籍出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

网 址 <http://www.tjabc.net>

信 箱 tjgj@tjabc.net

经 销 新华书店

制 版 天津金彩美术印刷有限公司

印 刷 天津金彩美术印刷有限公司

版 次 2008 年 8 月第 1 版

印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (787 × 1092)

字 数 310 千字

插 页 33

印 张 25

印 数 1-5000

书 号 ISBN 978-7-80696-561-0

定 价 48.00 元

前言

QIANYAN

前言

2008年金秋，天津师范大学将迎来五十年华诞。五十耕耘，岁月如歌，人才辈出，成就辉煌。

一、天津师范学院的成立是社会发展的客观需要，学校的发展与社会发展同频同步

教育是培养人的一种社会活动，同社会发展有着本质的联系，它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。在教育活动中，师范教育作为培养师资的专业教育，与社会的发展特别是与普通教育的发展密不可分的。如天津市，在19世纪60年代即出现近代的普通教育，如养正学堂、成美学堂、法国学堂等教会学校和南开中学前身的严氏家馆。天津市的师范教育则出现在20世纪初，如河北省立女子师范学院、省立天津师范学校。是普通教育在召唤师资，师资在召唤师范教育，于是各种类型的师范教育应运而生。

1958年，天津市划归河北省，改为省辖市，原天津师范学院（马场道址）改为天津师范大学，归属河北省，使天津市师资来源出现较大缺口。为了解决这一困境，为了满足天津市对师资的需求，新的天津师范学院顺应需求而组建。

到20世纪80年代，我国进入改革开放之后，适应我国社会主义现代化的要求，地处直辖市的天津师范学院，必须加速发展，必须为社会主义现代化培养方方面面的干部和人才，必须为中学提供优质教师。适应这种形势要求，天津师范学院更名为天津师范大学，而要从内涵上办好师范大学，就必须在教学科研并重的基础上，进行一次大变革，努力提升学校档次。

到20世纪90年代,我国从计划经济向市场经济体制过渡,根据社会主义市场经济的需求,我校必须扩大招生规模;必须在完善教师教育基础上,拓宽非师范专业;必须狠抓学科建设,实施教学现代化;必须让科学研究走向社会、走向市场;必须转变教学理念,实施素质教育。因此,在21世纪初,我校必然要重新定位,推动我校向“教师教育特色的教学研究型综合性大学”过渡。

二、我校的建立发展,是对天津师范教育的传承与延续

从1905年开始,天津市有了本地区的师范教育,长达100多年,师范教育进行了多种形式、多种类型的不间断地发展。从类型看,有培养中学师资的高等师范;培养小学师资的中等师范;培养幼儿教师的幼儿师范;培养政治教师的政治师范;有各种单一专业型的专业师范;还有培训现职教师的教师进修教育(或称继续教育)。我校的建立、发展是对天津早期师范教育的传承。

从高师看,最早组建的是河北省立女子师范学院,1906年创建,曾用过北洋女子师范学校、直隶省立女子师范学校、河北省立第一女子师范学校的名字,1928年改为河北省立女子师范学院。这所学校是负责总理天津女学事务的傅增湘所创办的,著名教育家张相文、张伯苓先后担任过校长。该校先后设立国文、家政、英文、教育、音乐、体育、史地等系,并设立过生物、理化、数学、图画等专业。1937年“七七事变”停办,1946年复校。天津解放后,女师与国立国术体育师范专科学校合并为河北师范学院,著名教育家杨秀峰、李继之先后任院长。1956年—1958年该校解体,体育系迁石家庄,建河北石家庄师范学院(即后来河北师范大学,1962年该校地理系并入我校);政治、外语、教育三系调天津师范学院(即后来的河北大学);中文、历史两系迁北京,组建河北北京师院;音乐、美术两系组建河北艺术师范学院。女师是一所曾经有过光荣革命传统的院校,“五四”运动时,天津著名妇女团体——天津女界同志会就是由该校学生郭隆贞、刘清杨、邓颖超、许广平发起组织的。天津最早的革命团体——觉悟社中的女社员也多是该校学生。在“一二·九”运动中,该校进步学生积极参加抗日救亡运动。以后曾多次参加进步学生运动。

另一所重要的高等师范,是1952年院系调整中,把原来的津沽大学一分为三,其中以津沽大学师范学院为基础,在马路道原址组建天津师范学院;1958年又改建为天津师范大学;1960年改为河北大学;1970年迁往河北省保定市。师范学院院长

为时任天津教育局长的梁寒冰，党委书记戈华，副书记张建新，教务长任子庸。该院设数学、物理、生物、化学、历史、地理、政教、中文、外语9个系。

这两所高师，在天津高等师范历史上起过重要的作用。

从中师看，1905年创建的河北省立天津师范学堂，前身是天河师范学堂，校址在西北角文昌宫。设完全科、本科、简易科三种，主要培养中小学堂理化教师。课程设置有：语文、代数、几何、三角、动植物、矿物、心理学、教育学、教材教法、地理、历史、体育、音乐、美术。1937年停办，1939年复校，1942年并入天津市立师范学校。

北洋师范学堂，是时任直隶总督袁世凯创立的，是天津市最早师范学校之一（1905年），校址在河北区志成道。招生范围为直隶、山东、山西、河南及东三省。培养中学堂及初中教师，也培养小学教师。设地理、历史；数学、物理、化学及博物三科。1910年停办。

另一所是历史上曾有过重要贡献的天津市立师范学校。该校于1930年创建，1930年—1968年主要是中等师范教育；“文革”期间停办，一度改为下瓦房中学；1978年—1999年为高等师范，校龄长达60年，是天津师范教育历史最悠久、影响最深、培养学生最多的一所师范学校。1930年在河东特二区创办，创办人是著名教育家马千里、邓庆澜、刘蓉生、柴子厚，首任校长时子周。天津市师是以培养本市小学师资为主，设有完全师范科、幼稚师范科、义务师范科。1937年天津沦陷后停办，1938年在河北新开河“省师”地址复校，1942年河北省立天津师范学校和河北省立女子师范学院师范部并入该校。1946年恢复天津市立师范学校，邓庆澜任校长，迁入现址河西區下瓦房。解放后继续办学，首任校长陈力，继任校长何朔，1949年—1968年共18届学生，培养了中小学师资11381名。1978年，经国务院批准，在原天津市师基础上，建天津师范高等专科学校，转型为天津市一所高等师范院校。学制3年，主要培养当时紧缺的初中教师。该校先后建立中文、政教、历史、数学、物理、化学、外语、艺术8个系。1986年，杨村师范移交天津师专，为天津师专分校。1995年，开始招收培养小学教师为目标的初等教育专业。1978年—1999年共培养学生11789名。1999年与天津师范大学、天津教育学院合并，组建新的天津师范大学。

从幼师看，天津市最早的幼师是1905年成立的严氏保姆讲习所（即相当于现代

的幼师),由著名教育家严修创办,校址在西北角文昌宫。该所主要培养幼儿教师,课程设置有音乐、美术、体育、游戏、手工、英文、算术、生理、化学、国文,1908年停办。

现代的幼儿师范是1951年创建的天津幼儿师范学校,校区先后经历了河北区民族路、和平区南宁路到南开区双峰道。该校1951年招生,它是新中国成立后我国第一所幼师,“文革”停办,1973年恢复。学校主要培养幼儿教师,1973年招生后,先是学制两年,1977年改为学制三年,1980年改为学制四年。学校开设学前教育、艺术师范、音乐、美术、计算机等师范专业。后来又开设一些职业教育专业,1999年试办大专班。2001年并入天津师范大学,建立学前教育学院,同时保留幼师建制。

从专业性师范教育看,我市最早的专业性师范教育,是在1933年由张之江呈请政府核准成立的中央国术体育传习所,1942年改为国立国术体育师范专科学校,主要培养体育教师,学制有3年制、5年制两种。1949年与河北省立女子师范学院合并,改名为河北师范学院。另一所是1908年创建的天津音乐体操传习所,是一所培养音乐体育教师的学校,著名教育界人士董守义曾在该校任教。1930年该校并入天津市立师范学校。

解放后,我市又建立一些专业性师范学校。1979年经国务院批准建立了天津职业技术师范学院,培养目标是职业技术院校的教师,它在国内同类院校中享有盛名,是领先者。另一所是1958年由河北艺术学院音乐美术二系独立后改组的河北艺术学院,1959年音乐系并入天津音乐学院,成立音乐教育系,美术系独立更名为河北美术学院,保留美术师范系。再一所是1984年为解决天津市小学外语师资数量严重不足,水平偏低,把原来天津市外国语职业学校改为天津外国语师范学校,招初中生,学制3年,从1979年—1984年共培养2000多名外语教师,此校后改办为天津外国语高级中学。此外还有,1960年曾建立的政治师范学校,1961年撤销。1965年天津市组建的天津半工半读科师范学院,目的是培养中等技术学校教师,1970年停办。

从教师进修教育看,最早的培训现岗教师学校,是1907年的由天津劝学所、天津教育会管理的天津师范传习所,所长是时任天津教育局长的邓庆澜。该校常于夜间授课,讲教育学、教学法,有时还进行现场教学研讨,这是天津市最早的教师进修学校。1925年停办,解放后,我市还多次组建教师进修学院。

从1905年到1958年,我市师范教育一直在不间断地发展,常办不懈,层次、形式、类型繁多,为我市各类教师的培养起了重大的历史和传承作用,同时也对我校的建立和发展起了相应的传承与借鉴作用。首先,是历史上许多师范院校的领导者、教育工作者,许多人都是我校在创办、建校过程中的创办人、领导人、党委书记、院长,他们把在不同师范院校的工作经验、教育理念直接传递到我校,这是建校过程中一批宝贵的创业财富,或是“第一桶金”。如曾在河北师范学院担任院长的李继之,在原天津师范大学担任领导人的王金鼎、党委书记张建新、副院长温宗祺、教务长任子庸等,都在我校担任过重要领导职务。而且,河北师范学院、原天津师范大学的一些教师、毕业生也先后调入我校,成为创办时期的骨干教师,这种传承作用不可低估。其次,历史上各个师范院校的教育思想、教育理念,对我校的创建发展也有重大启迪作用。我们的老校长、著名教育家李继之,他的许多教育思想、办学理念,早在担任河北师范学院副院长、院长期间既已形成;原天津师范学院、天津师范大学的许多办学思想,更是起到直接的传承作用。再次,天津历史上的师范院校的教学内容、结构也直接影响我校,如许多学校都设立教育学、心理学、教材教法等课程,这些课程的设置和教育实习的安排,我校则与之一脉相承。对一些具体课程的安排,教学计划、比例的设置,也有一定的借鉴作用。另外,在培养对象和专业结构上,我校建校之初是实行单一的本科模式,只有一种模式,培养大一统的高中教师。可是,历史上各类师范院校都是多种模式的组合,如河北师范学院,除学院部外,还设师范、中学、小学、幼稚园4部,课程科系设置,除文理科,还设家政、音乐、美术、体育各专业。天津市立师范学校,除师范本科外,还根据地方需要,设师范本科职业班、完全师范科、幼稚师范科、义务师范科、初级中学班。解放后,该校既培养小学师资,也培养中学师资。这种不同层次、不同专业办学模式,一方面是适应社会需要,另一方面,也是充分发挥学校师资设备的潜能,用其所长,尽其所为,尽力为社会做贡献。这些不同模式的组合,我校也在逐渐传承与发扬。

老一辈师范教育的先行者,他们对师范教育的功绩不可磨灭,他们遗留的宝贵经验和精神财富,永远激励我们奋勇前进。

三、天津师范大学是在天津市师范教育不断整合过程中产生、发展和壮大的
解放后,天津市的师范教育,由于社会发展的客观需要,或由于当时领导者决策

的变异,经历了多次整合、重组,我校也在多次整合、重组中不断发展、变化、壮大。

第一番整合是创建时的整合。1958年天津市划归河北省,改为省辖市,原天津师范学院(马场道址)改为天津师范大学,由河北省直接领导。在把天津师大划归河北省后,天津市中学师资出现短缺,此时中学教师培训也出现空挡。为此,1958年5月,天津市委、市人委将天津师范学院教师进修部、天津教师学院(1952年组建)、中小学教师马列主义业余学院(1954年组建,任务是提高中小学师资马列主义理论水平)和天津市教育局教研室等5个单位组建天津教师进修学院,很快,又将筹建中的天津教师进修学院与天津市工农速成中学合并,于1958年9月10日成立天津师范学院,选址在六里台,由天津市教育局副局长任子庸任院长,吴兴任党委书记,并在行政上隶属天津市教育局。

1959年8月,河北省、天津市决定对高等院校进行调整,将天津师范学院全部学生、部分教师、干部调往天津师范大学。留下的教师、干部和从天津市中学抽调的骨干教师,另组建天津师范专科学校。

1960年5月,中共天津市委、市人委又批准将天津师范专科学校仍恢复为天津师范学院,任命张建新为党委书记、任子庸为院长。以前调整到天津师范大学工作的教师又回到天津师院,一些系、班的学生也回到天津师院。各个学系和专业都做了大幅度的调整和扩充。

1961年撤销天津工农师范专科学校,全部并入天津师范学院。

这一次重新组建和整合,是我校建校之初经历的持续3年的大整合。

第二番整合是在国民经济困难时期的整合。1962年按照中央调整整顿的方针,天津市撤销一些院校的建制,或并入他校,而天津师范学院是天津市被保留的13所院校之一,但被停办了新闻系,将河北大学地理系并入我校。1964年又停办了生物系,师生并入河北大学生物系;并将天津师院历史系并入政教系,后又更名为政史系。这三个系于20世纪80年代初都恢复了建制。这是一次小幅度的调整整合。

第三番整合是在“文革”期间。1970年9月,天津市革委会决定将天津师范学院、天津体育学院、河北外国语专科学校三校合并,组建新师院。事实上,到1970年末,天津体育学院就恢复了建制,1974年,河北外国语专科学校与天津师院分离,重新组建天津外国语学院。这次整合是以剥离分解而结束的。

第四番整合,是与天津市教师进修学院之间的整合。以培训提高在职教师为主要

任务的教师进修学院是天津市教育工作的一大亮点,这种培训方式是全国开创在职培训的首例,曾得到中央和各地教育部门的赞赏。但是,从1950年成立天津业余学院起,到1999年与我校合并先后经历了六起(建立)六落(撤消建制或并入他校),曲折反复,而且其中三次都是和我校有关。

1950年,成立天津业余学院,院长为时任军管会文教部教育处长的梁寒冰,这是全国第一个以培训在职教师为任务的学校。这是第一“起”。1952年成立天津教师学院,同时撤销天津业余学院,建校目的是解决当时中小学教师文化水平和业务水平偏低的问题。院长是后来在我校工作的陈继揆。这是第一“落”,第二“起”。1958年将天津教育学院撤并,组建天津教师进修学院,这是第二“落”,第三“起”。同年,很快又将天津教师进修学院撤并,转而组建天津师范学院,这是第三“落”,也是天津教师进修学院第一次并入天津师范学院。到60年代,天津市中小学校和各级各类业余学校发展迅猛,师资严重短缺,教学效果差,于是,1961年组建天津教师进修学院。它的培训基本要求是教什么学什么,缺什么补什么和系统提高相结合。1962年,天津市教育局又组建业余学校教师进修部,1963年并入天津教师进修学院。这是第四“起”。1966年,“文革”开始,教师进修学院受到严重冲击,1969年撤销教师进修学院,这是第四“落”。1972年,由于“文革”对教师队伍的冲击,天津市中学师资来源出现严重短缺,当年11月,重新组建天津教师进修学院,这是第五“起”。从1972年—1977年,这个学院为全市中小学输送师资3722名,在师资队伍建设上做出一定贡献。1975年天津市决定,该院并入天津师范学院,改名天津师范学院进修部,到1977年实质性合并,教师、干部、图书资料、教学设备、校产、校舍全部并交天津师范学院,这是第五“落”,也是天津教师进修学院第二次并入天津师范学院。1978年,中共天津市委决定成立天津教育学院,它的基本任务是面向高中教师未达到本科毕业生,初中教师未达到大专毕业生和提高中学各级领导干部科学管理水平,这是第六“起”。1999年,天津教育学院与天津师范大学、天津师专合并,组建新的天津师范大学,这是第六“落”,也是天津师大与教育学院第三次重逢结合。这是一个长达42年的三次大整合。

第五番整合,是1992年原南开大学第一分校并入天津师范大学,更名为天津师范大学应用文科学院,但仍独立办学。1996年8月,应用文科学院实质性合并师大,成立国际信息与管理学院。现更名为天津师大管理学院。这是一次局部性整合。

第六番整合,是20世纪末到本世纪初天津师范大学发展的一次规模扩大的整合。1999年天津师范大学与天津师范高等专科学校、天津教育学院三校合并。之后还有两所小学为师大附小;天津实验中学成为师大附中;幼儿师范挂牌天津师大的学前教育学院。这是又一次大整合。

总之,我校经历了几番整合、重组,天津师大规模空前扩大,专业拓宽,教学层次加厚加深,在西青区建立了新校区,并在2005年建成、搬迁、启用;学校发生了量的扩展到质的提高,师范大学在重组中壮大、发展、提高。^①

天津师范大学是在1958年天津市新建的9所高等学校之一,建校后历经周折,波涛迭起,经过五十年发展,在天津市高等院校中逐渐确立自己应有的位置。这是上级正确领导和几代教师、干部和广大学生一起艰苦奋斗、精心规划、殚精竭虑、自强不息的结果,也和我们在办校过程中,摸索出一条适合国情、社情、市情、校情的方针、战略、举措得当有关;与我校几代人求真务实、与时俱进、不断改革创新有关。几十年的经历,有几点体会值得认真思索,继续践行。

第一,天津师范大学的发展壮大是由于我们始终坚持把教学摆在首位,以不断提高教育教学质量和办学水平为重点。

学校是为国家、为社会培养人才的场所,在学校工作中落实以人为本,就必须以学生为本,为学生服务,努力在德、智、体、美等方面,提高学生知识、技能、品德、素质,为此,必须把教学摆在首位,着力提高教学质量。我校五十年来兢兢业业,一切工作都是围绕教学工作推进。

首先,必须狠抓教学质量的稳定与提高,并一以贯之,常抓不懈。五十年来,我校是从抓课程建设到抓学科建设。1958年学校建立,几乎是白手起家,根据当时的需要与主观条件,从课程设置、制订教学大纲、选择和编写教材,安排教学计划,选派教师,狠抓教学各个环节的落实,保证课堂质量的稳定与教学秩序的安定,特别是“高教六十条”颁布后,反复讨论落实,对我校课程建设提供了重要依据。

“文革”后,国家启动改革发展,于是以招生制度改革为契机,重新安排课程设置和教学计划,有效恢复教学秩序。从20世纪80年代起,我校从课程建设为重点向

^① 《中国大百科全书》“教育卷”,“师范教育”词条;《中华学府志》“天津卷”;“河北大学史”;周同楨《天津市中小学、职工业余学校教师、干部进修机构沿革简介》;《天津高等教育大事记》1956年—1990年;《李继之教育文集》天津人民出版社。

学科建设和专业建设并重过渡，这就从根本上保证教学质量的提升。

在学科建设中，着重抓了学位点建设和重点学科建设。从1979年，我校开始招收硕士生，1981年开始有3个硕士点，90年代开始有博士点，到2005年，学校有一级学科博士学位授权点3个，二级学科博士授权点22个；一级硕士学位授权点11个，二级学科硕士学位授权点96个，博士后流动站4个，这为我校向教学科研型大学过渡奠定了坚实的基础。从90年代起，我们抓重点学科建设，1991年—1995年，评定市级重点学科2个，市级重点发展学科4个，校级重点学科12个，校级重点发展学科29个，到2004年，又批准我校8个学科为市级重点建设学科。而且在2003年，心理学科被天津市人民政府评为13个重中之重的学科之一。主干课建设，从20世纪80年代，我们按照《课程建设质量评估执行办法》抓主干课建设，到2006年优秀主干课为89门。精品课建设，由于不懈努力，到2006年，我校被评定为国家级精品课4门，天津市精品课13门，校级精品课28门，在精品课建设上，我校走在高等师范院校和天津市高校前列。2007年，在国家教育部审批特色课程时，我们有3门课获此殊荣。到2007年，我校有31人获校级名师，6人获天津市教学名师。

其次，学校教学工作主体是教师，要提高教学质量，保证教学运行良性发展，关键是提高教师教学和学术水平，提升他们的师德水平。建校之初，为解决师资力量的不足，一方面着力引进人才，从方方面面挖掘人才，特别是一批原来中学的名师加盟，成为建校之初的主干力量；另一方面，尽力培养现职教师，送出去或在职进修。从20世纪80年代起，我校开始强化教师队伍建设，大力培养中青年教师；引进教学科研骨干，引进学科带头人。到2007年，我校先后引进高层次人才180人，其中有博士学位教师162人。我校自己培养博士生217人，现有硕士、博士学位教师，已占教师总数54.3%；形成一支以学科带头人为骨干、以高层次中青年教师为主体的人才梯队和一个相对庞大的博士群体。这是我校不断提升教学质量的重要保证。

再次，学校教学工作的正常运转，必须有一整套健全的制度作保证。师范学院一成立，即着手制度建设，包括规章制度的建设和对已建制度的实施和运作。建校之初，我们从行政管理制度、教育教学制度、综合管理制度三个方面进行了建设。到20世纪90年代，学校建立一系列提高教学质量的有效机制，包括学分制、淘汰制、督导制、师资认证制、教师激励机制、教学状态评估制。此外还建立一系列方方面面

的制度,包括教务管理、人事管理、科研管理、财务管理、综合管理等方面,到2007年,共建立80多项制度。

以上工作保证了以教学为中心,不断提高教育质量的需求。正因为如此,我校才在2007年教育部本科教学工作评估中获得优秀成绩。教育部评估专家组认为我校“为天津市及国家的经济社会发展,特别是基础教育培养了大批高质量的人才,贡献突出,社会声誉好”。

第二,为了不断提升教学质量,我校始终坚持教学科研并重,以科研带动教学。

在建校之初,主要是围绕着教学需要搞科研,重点是编写教材,但也有少量科研为生产实践服务。到20世纪80年代,为适应我国现代化的发展,开始建立科研所,加大科研力度,特别是更名天津师范大学之后,李继之校长提出教学与科研并重的思想。之后,学校各个时期领导又有提出,要有高远的办学指导思想,要贯彻面向现代化、面向世界、面向未来,师大不能只抓教学一个中心,科研也是中心,只有坚持教学科研两个中心,才能培养出高质量人才;要求师大教学科研出特色上水平;提出突出基础性研究,注重研究型研究;到新世纪,师范大学重新定位内容之一,是把师大办成教学研究型大学,即从教学为主向教学、科研并重转变。此后,我校便从教研室搞科研到科研所搞科研,到2007年,我校已有研究院、所49所,其中像心理学行为研究院、政治文化研究中心、滨海新区经济社会发展研究中心,经济—社会史研究中心都是在国内外有广泛影响的学术团队。从20世纪80年代后期,我校有众多科研项目纳入国家“八五”、“九五”、“十五”规划。我校有不少教材、论文、论著获国家级奖励。许多项目加强应用性研究,部分产品投入市场。正是这些科研活动培养壮大几代科研队伍,有利于教学水平的升华,有利于教学档次的提升。

第三,始终坚持对学生素质的全面培养,在提高学生文化素养的同时有效地推行德育一体化。

回顾教育史,从有教育那一天,主流信念和品德教育就相伴而生。近代学校有公民课、思想品德课、教会学校有宗教要理课。建国后,社会主义学校的一个显著特点和基本要求,是开设马克思主义理论课。我校是培养教师的摇篮,作为未来学生的灵魂工程师,他们不仅要为学生传授知识,还应该传承理想信念、思想品德,还应该是活跃校园文化的组织者。所以,作为师范大学应该全面培养提升学生文化素质,把他们培养成全面发展的人才。我校在这方面作了持之以恒的努力:

积极开展思想政治教育。建校初,我校即积极开展对学生的思想政治教育和学生多方面的课外社团活动。当时有几句话很能体现学生活动特点,“培养多种兴趣,活跃文化生活”、“坚持写作锻炼,提高思想觉悟”、“长身体、学本领”。“文革”后,特别是师范学院更名师范大学后,我校更是建立了思想政治教育工作新机制,构建了德育一体化的育人模式。德育一体化育人模式的主要内容是“从大德育观出发,以思想政治理论课为育人主渠道,以学生日常思想政治教育和管理为有力补充,将我校从事学生思想政治教育的专职队伍(思想政治理论课教师和学生工作干部队伍),以及学校宣传、教务、人事、后勤等各个单位作为一个系统看待,发挥整体性功能,各自从不同渠道,运用不同手段,对学生进行思想政治教育,增强教育实效性”^①。这一举措至今实施近20年,卓有成效,成为我校办学的一个鲜明特色。

把学生参加社会实践纳入教学计划,从1984年起,连年利用假期开展“深入实际,了解国情,服务人民,锻炼自身”的社会实践活动。每年都要组织学生利用假期上山下乡,到老、少、边、穷地区进行社会考察,调查研究,走访座谈,办班讲课,提供各种服务。这种活动是我校进行素质教育的有效载体,是大学生理论联系实际的最佳阵地,更是大学生服务社会的最好窗口。我校此项活动坚持20多年,实现了“了解社会、服务社会、提高本领、锻炼成才”的双赢目标。

努力构建校园文化建设,开展多种多样的学术文化活动,并从1986年起,每年举办文化节。这些活动既满足了青年日益增长的精神文化生活的需求,又完善了大学生的知识结构,也是对大学生进行思想教育的重要环节。这些活动丰富多彩,形式多样,它包括各种大赛,如知识竞赛、辩论赛、学术论文赛、各种体育文艺竞赛,还包括演讲、歌曲、舞蹈、朗诵表演,成为我校的文化品牌和优良传统。

第四,始终跟随国家和社会发展变化,围绕经济与社会发展的需求,提供有效的服务。

人类社会不是一成不变的,它总是在社会矛盾运动中不断发展变化,不断进步成长。为持续进化社会提供良好服务,培养各类适合社会需求的大学生是我校一贯宗旨,也是我校生命力之所在。为了实现这一宗旨,我校教育教学活动主要体现在以下三个方面。

^① 见1994年学校制定的《关于德育一体化的意见》。

首先,作为师范院校必须把培养合格、优质教师摆在突出位置,但也应该顺应时代发展的需要,与时俱进,调整教学内容、培养方式和主攻方向。建校之初,我们曾根据当时天津市对教师紧缺的状况,安排课程设置、内容、方式和方向,采取在系统把握专业基本知识的基础上,集中对中学教材加深、加宽、加厚,学习好教材教法。到20世纪80年代,为适应改革开放和社会主义现代化的需要,适当调整教学内容,增加了思想品德修养、法律基础知识和计算机基础和应用等课程;对原有一些课程内容做了调整,增加了前沿科学内容;外语课增加了课时,增加了听力课,并着力加强外语教学的听、说、读、写、译的基本功,对外语考级做了明确规定。20世纪90年代,人才市场上教师专业的供求关系改变了,各类中学教师需要的专业化标准提高了,而且教师教育发展趋势是更加国际化、现代化、专业化、信息化,是培养能够把学科专业教育与现代化教师教育相结合的新型专业化教师。为此,我们的教育方向又有所调整,一方面让培养出来的教师具有跟上时代要求的更高的专业化水准;另一方面,还要把握好教育科学、心理科学、要有高素质的了解现代教育规律的优质教师。于是我校调整了教师教育专业的培养方式、课程结构和修业年限。

其次,要把握社会发展的需要,为社会主义市场经济培养多方面的人才。从20世纪90年代起,我国开始向市场经济体制过渡,根据国家、社会大发展的需求,要求高校全面扩大招生。扩招使大量学生拥入高校。可是,在人才市场上对师范生需求又是供过于求的趋势,不少非师范大学毕业生也挤进中学师资招聘行列,面对这一严峻形势,一方面要求我们改变教师教育培养模式;另一方面还要对我们办学方向、模式做出调整。(一)拓宽非师范专业,为市场经济培养多方面的人才。到本世纪初,我校有非师范专业30个,成人教育专业42个。为适应人才需求变化,我校还组建大批学院级教学单位,目前,已建有23个学院。(二)提升办学层次,改变单一本科生建制。这20多年,我校从本科生教育,发展了硕士生、博士生、博士后教育,建立了相应的学位授权点,三校合并后扩大规模,还增加了继续教育层次、初等师范教育和幼儿教育层次。(三)多种形式办学,直接为经济、社会发展服务。从20世纪80年代起,我校开办了各式各样的学习班、成人教育班、成人大专班、培训班、代培班、教师进修班、管理干部专修班、自学考试辅导班。在办学形式上扩大了师范教育为社会服务的功能,为培养人才做了更多的贡献。

再次,随着我国对外开放的运转,我校也扩大和加强了国际与地区的交流与合

作,既要走出去,又要请进来。这包括:扩大国际与地区的学术交流,或通过人员交流,或组织各种学术研讨会;建立国际友好校,双方派员讲学,互派留学生;聘请外籍学者讲学;积极吸收留学生;在国外办孔子学院。这不仅扩大了国际服务,也扩大了学校对外影响,还有效开拓眼界,提高教师素质,提高教学科研质量,积极服务于滨海新区的开发开放需要,为天津市的社会经济发展作贡献。

在为经济、社会发展服务中,适应社会需求变化,我们在教学理念上也必须与时俱进,不断创新,不断更新教育理念。在1982年前后,老校长、著名教育家李继之,在总结历史经验和审时度势的基础上,及时提出了一系列教育思想和办学理念,推动我校实质性地向师范大学转变。20世纪末到本世纪初,我校又及时调整办学方向,重新定位,提出新的教育理念,为新世纪我校大发展提出了重要的指导思想、发展目标、努力方向和一系列重要举措。不断更新理念,是任何事业不断发展进步的思想理论前提。

第五,不断强化党的建设,为学校发展提供政治上组织上的保证。

五十年来,我校狠抓校领导班子和基层党组织建设;组织基层党委、党总支、党支部、广大党员宣传执行党的路线、方针、政策和中央有关决定、决议;带领师生学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;坚持党的组织生活,密切联系广大师生,维护他们的权益,组织他们搞好教学工作;做好师生入党积极分子的教育与培养和组织发展工作;不断完善党内规章制度建设,教育党员、干部自觉抵制不良倾向和不正之风,自觉遵守党纪国法。校党委还按照中央和中共天津市委的部署,集中时间、集中精力,先后在1985年开展整风运动,1990年开展党员重新登记,2000年开展“讲学习、讲政治、讲正气”教育活动,2005年开展党员先进性教育活动等。党的十七大之后,更注意把社会主义核心价值体系纳入我校教育过程,建设和谐校园。总之,党员的先锋模范作用、党组织的政治核心作用、战斗堡垒作用,积极推进了我校改革与发展,并在全国和本市创造了一些新鲜工作经验,多次获得全国和省部级荣誉称号,特别是建党八十周年之际,校党委获得全国先进基层党组织的殊荣。

在这五十年,我校还先后召开了六次党代表大会,每次党代表大会都为学校确定了今后工作指导方针、战略目标和工作任务,选出了新一届领导班子,率领全体党员沿着预定目标、中心工作阔步前进。

五十年磨砺，五十年践行，五十年陶冶，五十年传承，形成了天津师范大学：

顽强拼搏、艰苦创业的精神，

敢为人先、锐意创新的精神，

爱岗敬业、身正为范的精神，

顾全大局、团结和谐的精神，

学思并重、知行合一的精神。

这是师大人的宝贵精神财富，正是基于这种精神，我们才能斩关夺隘，无往而不胜，风雨兼程五十年，桃李满园两百千。天津师大长风破浪正当时，直挂云帆济沧海。

李家祥 高玉葆

2008年5月10日