

人民体育出版社

曲宗湖 顾渊彦 主编

于晓东 刘庆广 窦秀敏 执行主编

体育课程热点探索

21世纪体育课程新论丛书

21 世纪体育课程新论丛书

曲宗湖 顾渊彦 主编

体育课程热点探索

于晓东 刘庆广 窦秀敏 执行主编

人民体育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育课程热点探索/于晓东, 刘庆广, 窦秀敏编. —北京: 人民体育出版社, 2008. 12

(21 世纪体育课程新论丛书/曲宗湖, 顾渊彦主编)

ISBN 978-7-5009-3528-5

I. 体… II. ①于…②刘…③窦… III. 体育—教学改革—教学研究 IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 162416 号

人民体育出版社出版发行
三河兴达印务有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 8.25 印张 190 千字
2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷
印数: 1—1,000 册

*

ISBN 978-7-5009-3528-5

定价: 18.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

生导师)

李建英 (山西大学体育学院院长, 教授, 博士生·
导师)

谷 崎 (陕西西安工业学院体育系主任, 教授)

邹玉玲 (江苏南京师范大学体育科学学院副院
长, 教授, 博士生导师)

张利公 (上海交通大学体育系副教授)

陈小蓉 (广东深圳大学体育学部主任, 教授, 博
士生导师)

陈 融 (福建师范大学体育学院副院长, 教授,
博士)

邵 山 (北京航空航天大学体育部讲师)

姜志明 (上海同济大学体育部主任, 教授)

骆勤方 (人民体育出版社编审)

袁家方 (首都经贸大学教授)

顾渊彦 (南京师范大学体育科学学院教授, 博士
生导师)

徐宝庆 (上海交通大学体育系教授)

阎智力 (华东师范大学体育学院教授)

《21 世纪体育课程新论丛书》

编 委 会

主 编：

曲宗湖 顾渊彦

副主编：

孙麒麟 陈小蓉 陈融 骆勤方

编委会成员（按姓氏笔画排列）：

于晓东 （江苏南京信息工程大学副教授，博士）

王启明 （海南琼台高等师范专科学校教授）

王宗平 （江苏南京理工大学体育学部主任，教授）

王 健 （华中师范大学体育学院院长，教授）

曲宗湖 （中国学校体育研究会副理事长，首都体育学院教授）

刘庆广 （上海交通大学体育系副主任，副教授）

刘国清 （北京航空航天大学体育部主任，教授）

苏春宇 （海南师范大学教授）

李金龙 （山西大学体育学院副院长，教授，博士）

序

1999年全国第三次教育工作会议之后，我国在《基础教育课程改革纲要》的基础上又修订了各科的课程标准。2001年9月，小学《体育》和初中《体育与健康》课程标准已在全国部分地区和学校开始试行，2003年高中《体育与健康》课程标准也正式出台。目前，经过教育部组织的多次教材审定，小学、初中和高中各类教材已有若干版本获得批准。在制定课程标准、宣讲课程标准和编写以及评审教材的过程中，各种学术研讨会、培训班、论证会、评审会不断，成为建国以来课程改革研讨最为活跃的时期。

受基础教育体育课程改革的影响，我国高校公共体育课程改革及体育教师教育专业课程改革也提上日程。进入新世纪后体育课程理论不仅向纵深发展，而且向基础教育、教师教育、高校公共教育课程等各个领域渗透。因此，建立一个体育课程基础理论与实践研究的新体系是时代发展的需要，也是当今课程改革进一步发展的需要。

如果说教学和课程是解决为什么教、教什么、怎么教和怎么评价四个问题的话，课程改革的重点就是解决教什么，而教学改革的重点就是要解决怎么教的问题。从这个观点来看，当前研究体育课程是时代的需求，在改变大一统的课程体系后，

建立适应新时代发展的新的体育课程是当今体育改革所需要解决的迫切任务。

这次体育课程改革的力度是前所未有的，因此，不同的观点相互争论，不同的体育课程模式竞相涌现，在这样的条件下，新的思想有待于时代的检验，不同的观点有待于融合。在此新的历史时期，我国长期从事体育教学和体育课程教学与研究的学者曲宗湖、顾渊彦两位教授提出写一套专著，集中反映和论述这一时期的多种多样的学术观点和理论体系，为将来构建体育课程和体育教学论的教材体系做准备。专著比较好地容纳了不同观点，包括尚不成熟的观点，容纳了各个不同领域，包括尚待开发的领域。这套专著定名为《21 世纪体育课程新论丛书》，它既包括一般的课程理论和体育课程领域的前沿闪光点，也包含了基础教育、大学公共体育以及体育教师教育实践经验。

这套丛书的编写特点是特别关注学校体育改革：联系改革的实践，反映改革的动态，介绍改革的经验。既为各个领域的体育课程改革推波助澜，也提倡体育课程改革过程中要保持清醒头脑；既要推动改革与创新，也提倡继承与发展；既学习国外经验，也关注中国特色和民族体育传统。其次，它还注重实事求是的学风，整套丛书，各抒己见，坦诚直言，提倡讲真话。

用历史的辩证的观点，重新构建新的体育课程理论，是一件难度很大的工作，但在曲宗湖、顾渊彦两位教授带领下，在我国学校体育界较知名的孙麒麟、陈小蓉等一批中青年的专家和博士生的努力下，用了近两年的时间，完成了这套丛书的编写工作，他们的这种敬业精神和实干的劲头，是很值得称道

的。

一件开创性的工作，必然要在实践中不断地修正、完善，我期望这套丛书能为我国四十多万名体育教师所喜爱。

原国家教育部副部长
中国高等教育学会会长



2004 年 3 月

丛 书 前 言

当完成了《现代社会与体育教学》和《21 世纪体育教师继续教育》两套丛书的编辑出版后，本想该歇歇脚，人民体育出版社的骆勤方编审在参加我负责的教育科学“十五”规划的重点课题《素质教育与学校体育整体改革》研讨会期间，向我提出：“曲老师，咱们再合作一次，为体育教师干件实事吧！”她的激情再次打动了我。干什么“实事”呢？在场的顾渊彦教授立即附议，建议创编一套体育课程新论的丛书，并说国家教育部已启动第一阶段“新课程标准”在全国 36 个实验区的教学实验工作，许多体育教师为贯彻新课标产生不少困惑，极需理论上的指导。这个建议正是我们一直想干而深感力量单薄而不敢干的事，即把体育课程理论从体育教学论中分离出来。三人都是急性子，一拍即合，说干就干，当即拟就了《21 世纪体育课程新论丛书》的主题，由我和顾渊彦两人牵头，起草了编写方案，就此启动了这套丛书的筹备工作。

丛书的编写工作始于 2003 年初，先成立了丛书编委会，由我和顾渊彦教授任主编，孙麒麟、陈小蓉两位教授任副主编。编写工作会议于 2003 年 1 月下旬在南京理工大学召开，参加会议人员主要有人民体育出版社骆勤方编审，南京师范大

学体育科学学院顾渊彦教授，深圳大学体育部主任陈小蓉教授，上海交通大学体育系徐宝庆、孙麒麟教授，福建师范大学陈融教授，华中师范大学体育系王健教授，山西大学体育学院李建英教授，南京理工大学体育部王宗平教授等，还有我，以及一批博士生，总计 23 人。这个写作班子充分体现老、中、青结合，体育教学论和体育课程论两方面的专家和学者相融合，基本保证了丛书编写人员的素质和编写质量。

本丛书的全体编写人员一致认为，在当前体育课程改革力度加大、进展加速的形势下，丛书编写工作具有时代性和紧迫性的特征，必须以继承和发展的观点，与时俱进，高质量地完成。丛书应当包括体育课程的基础理论、课程改革的热点探索、学校体育课程发展的回顾与展望，此外，还应包括基础教育、大学教育和教师教育的体育课程理论与实际问题。经全体编写人员反复商研，一致认为这套丛书应该直接为我国的体育课程改革服务，也为构建我国体育课程理论体系起到铺垫作用。因此，这套丛书必须有新观念、新框架、新内容，要有前瞻性和现实指导性，理念与实践必须相融合，应成为广大体育教师的良师益友。经征求各方面同行的意见，并对丛书框架、内容反复研讨后，初步确定全套丛书共分七本，它们分别是：《基础教育体育课程改革》《体育课程新理念》《大学体育课程改革》《体育教师教育课程改革》《体育课程导论》《体育课程热点探索》《基础教育体育校本课程案例》，这七本书将于今年相继完稿。

据了解，体育课程论的丛书编写工作在我国尚属首次，对这样一项具有创新意义的工作，我们仍感力不从心，但是还要坚持尝试，因为这是时代的需要，尽管还不完善，但作为一块

引玉之砖，对整个体育课程改革的推进能起到一点作用，也是值得的。作为起步之作，必有差错和缺漏，望同行谅解并指正。

曲宗湖

于 2004 年 2 月

前 言

自 1999 年第三次全国工作会议后，全国掀起了教育与课程改革的热潮，这次改革无论从规模和力度来看，均是前所未有的，体育课程改革也是如此。

2001 年，国务院颁布了《国务院关于基础教育改变与发展的决定》；同年，教育部还颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，这为基础教育体育课程改革奠定了理论上的基础。2001 年教育部颁布了《体育（与健康）课程标准》；2003 年，《普通高中体育与健康标准》也相继颁布；如果加上 2002 年颁布的《普通高等学校体育课程教学指导纲要》，事实上就已完成了我国从小学直至大学的整个体育课程改革的整体设计。体育是整个教育体系中开设年限最长的学科，也是占有重要地位并能产生巨大影响的一门学科，这门学科如能按照不同学制阶段的不同学制特征，并注重不同学制阶段的衔接与贯通，将能从总体上适应整个课程改革发展的需求。

本书讨论了有关体育课程的理论在实践中出现的热点问题，其跨度覆盖了小学、中学和大学。它是针对在体育课程改革的实践中，出现的一些人们普遍关注的典型问题；或是人们普遍关注的疑难问题；或是尚有不同观点正处在讨论中的探究问题。我们把这些专门问题提出来加以深入讨论，以明辨是非，

为进一步深入推进体育课程改革作出一些贡献。

全书的结构是以实践中出现的人们普遍关心的热点问题加以展开的，因此不强调体育课程论的系统知识结构，而是有感而发，多感多发，以实践中出现的理论问题为基础，以热点问题讨论为主题，允许作者有自己的观点，不强求观点的统一，追求通过探究进一步探索实施新课程的方法和途径，以推进体育课程改革的发展进程。

本次体育课程改革是整个课程改革的重要组成部分，在总体改革背景下的体育课程改革是和整体教育改革同步的，因此，体育课程改革也必须遵循教育原理的基本规律和课程与教学论的基本原理。为此，本书对大课程体系的基本结构、课程改革和教学改革的联系与区别、体育隐性课程开发及体育校本课程开发等作了深入的讨论。这些均是在总体课程改革下对体育课程提出的新要求，这些理论与实践问题也许在教育原理和课程与教学论中已经开展了讨论，但在体育学科领域，却还是没有得到深究的新问题。

本书涉及到的更多的热点问题是属于体育学科领域的问题。我们发现，当今体育课程改革的进程中，其基本的改革理念是来自总体教育与课程改革的理念，这当然是必要的，这对把握体育课程改革的方向具有决定性的意义。普遍性可以指导特殊性，但它是不能代替特殊性的。因此，在教育学的基础上，必须构建反映学科规律的“体育教育学”；在“课程与教学论”的基础上，必须构建反映学科规律的“体育课程与教学论”，这项工作在我国才刚起步。在课程改革的进程中，体育教师大量讨论的问题是在这一领域；体育教师中产生的疑难之处也是在这一领域。为此，本书对体育实践类课程的学科性

质、体育与健康相结合的新思考、学生的体能与技能发展、体育课程内容与教材化构建等问题也展开了深入的讨论。这些问题能明确地表现出是属于体育学科领域的问题，也是有待进一步探究的问题。

为了适应体育课程改革飞速发展的需要，我们既要接受一般教育原理和课程与教学理论的指导，更需要建立起反映学科特征的“体育教育学”和“体育课程与教学论”。本次课程改革前，高等学校体育教育专业的课程中，没有开设上述课程，但开设过“体育理论”“体育概论”“学校体育学”等相关课程，我们应当如何建立适应课程改革的这些新学科呢？为此，本书对科学人文主义视野中的体育课程、体育课程的继承与发展等问题也作了深入的研讨，其目的是在建立学科之时，正确处理好改革、继承和发展的关系。

体育课程改革正在推向实践，如何把课程理念转向操作层次，这是每一个教师所关心的实际问题。为此，本书对体育课程的主体构建、体育课程的约束力和灵活性、新课程理念下教师主导和学生主体地位的审视、体育课程设计、学分制大学体育课程的构建、普通高校体育教学网络化的理论与实践等问题也作了深入的讨论。课程改革的开始阶段，更新观念是非常重要的，但是，课程改革已经经历了数年之久，如何把理念落实到实践操作，事实上已经成为当今改革的一个关键问题了。

虽然本书的热点问题涉及多种领域，但围绕了一个中心，即体育课程改革；本书的热点问题虽然还需推敲，但研讨却有一个明确的目标，即为建立适合我国国情的、为指导体育课程与教学改革服务的一门新学科作好准备，这门学科就是《体育课程与教学论》。

编写本书的主要成员是南京师范大学体育课程与教学论专业的博士和硕士毕业生及中华研修大学体育教育管理专业的博士和硕士毕业生。各篇文章独立成稿，由于晓东博士统一编纂，最后由曲宗湖教授审阅定稿。

本书对体育课程与教学论的基本问题提出了不成熟的见解，难免会有不足之处，望同行与读者批评指正。

顾渊彦 于晓东

2006 年 6 月

目 录

构建体育大课程体系的几点思考	曲宗湖	苏春宇 (1)
课程改革与教学改革	刘庆广	顾渊彦 (13)
重新认识体育实践类课程的学科性质	张利公	顾渊彦 (20)
体育课程的主体构建	窦秀敏	刘庆广 (38)
继承与发展是课程改革的主旋律	刘庆广	张利公 (50)
科学人文主义视野中的我国体育课程	于晓东	(60)
体育课程的约束力与灵活性	于晓东	(76)
体育与健康相结合的新思考	于晓东	(93)
怎样选择与组织体育课程内容	于晓东	瞿惠芳 (102)
新课程理念下教师主导和学生主体地位		
关系的审视	章兴耀	刘庆广 (110)
体育课程中的运动技能及其教学	于晓东	肖国良 (123)
学生体能发展的课程学审视	于晓东	张利公 (134)
体育课程设计与教学单元构建	肖国良	顾渊彦 (146)
体育隐性课程开发	姚蕾	于晓东 (161)
体育校本课程开发	于晓东	(190)
学分制大学体育课程体系的构建	戴福祥	朱卫东 (201)
普通高等学校体育教学网络化的理论与实践		
.....	陈小蓉	李真 张德保 (223)
后语		(236)
参考文献		(238)

构建体育大课程体系的几点思考

曲宗湖（首都体育学院）

苏春宇（海南师范大学）

学校体育具有强身健体的特殊功能，但是单靠学校体育教学计划规定的每周两节体育课根本无法达到提高学生身心健康水平和社会适应能力等全部体育课程的目标，这是一个无可争议的事实。中共中央、国务院在有关教育和学校体育的重要文件中，多次下达学生要有至少一小时的体育活动的指令，2007年，教育部、国家体育总局、共青团中央提出了在全国深入开展阳光运动，进一步提出了“学生应做到每天锻炼一小时”的要求。要落实这个要求，紧紧依靠课程表规定的体育课更无济于事。当前，在制定国家基础教育课程改革的方案中，体育如同德育一样，不只对开设的正规课程提出要求，而是力图体现在教育管理的所有环节之中，这是因为体育不仅仅是一门学科，而且是教育方针的一个方面。因此，当我们构建基础教育课程体系中的体育课程时，不能把它只局限于开设的正规课程，而要把它扩展到基础教育多环节在内的，包含正规课程和非正规课程、校内课程和校外课程这样一个体育大课程体系框架中。