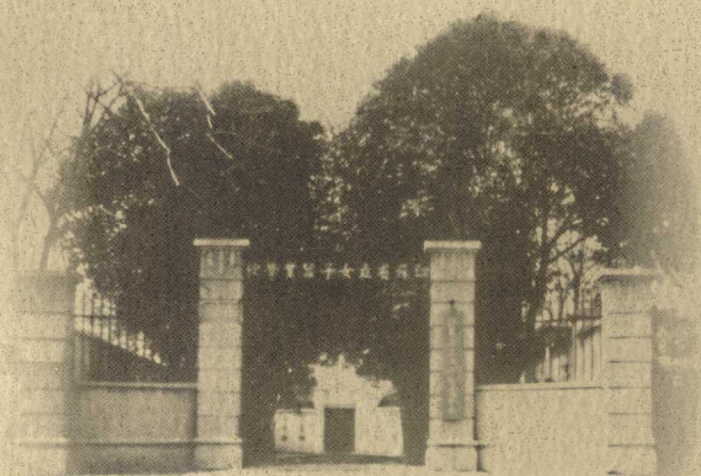


苏州大学校史丛书

总主编 王卓君 朱秀林

苏州蚕桑专科学校简史

李 喆 石明芳 林 冈 著



图书在版编目(CIP)数据

苏州蚕桑专科学校简史/李喆,石明芳,林冈著. —苏州: 苏州大学出版社, 2009. 2
(苏州大学校史丛书/王卓君, 朱秀林主编)
ISBN 978-7-81137-208-3

I. 苏… II. ①李…②石…③林… III. 苏州蚕桑专科学校—校史 IV. S—40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 022737 号

苏州蚕桑专科学校简史

李 喆 石明芳 林 冈 著
责任编辑 金振华

苏州大学出版社出版发行
(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)
丹阳市教育印刷厂印装
(地址: 丹阳市西门外 邮编: 212300)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 11.75 插页 4 字数 274 千
2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-81137-208-3 定价: 22.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

苏州大学校史丛书编审委员会

主 任：王卓君 朱秀林

副主任：夏东民 张学光

委 员：(以姓氏笔画为序)

王书昭	王春元	王顺利	叶伟衡	田晓明	白 伦	任 平
刘有儒	刘 林	印其章	朱士群	朱 江	朱和生	朱炳元
江 村	江 涌	江 静	何寿春	吴融如	宋肇棠	宋锦汶
张 影	张云朋	张圻福	张良田	张雪根	张菊兰	李鹤皋
杨 巩	杨一心	沈雷洪	赵经涌	陆匡宙	陈一星	陈王善继
陈克潜	周孝谦	周炳秋	周德欣	杭晓平	郑薇青	金 均
姜礼尚	姚焕熙	施明干	赵 凯	钟文综	唐忠明	夏昌明
徐惠德	殷爱荪	秦和鸣	袁沧洲	诸镇南	钱培德	顾佩兰
顾 钢	高伟江	高祖林	高 敏	崔志明	曹 鄂	黄文锦
黄金玉	喻叔英	程肖彭	葛建一	路建美	蔡衍郎	

执行主编：王国平

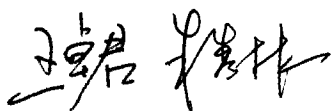
总 序

苏州大学的历史,追溯最早源头,自东吴大学创办至今,已经一百多年了。

历史的偶然性往往使人们惊异不已。近代中国第一所西制大学不是诞生在浸润着欧风美雨的上海等沿海大都市,而是诞生在有着深厚的古老历史文化传统的姑苏。对历史偶然性的惊异又总会激发人们对历史必然性的思索。正因为苏州有着上千年崇文重教传统,才会在近代新的历史条件下宽容地接受了一所异质的教会大学。正因为苏州有着发达的科举文化,当甲午战争失败给社会以空前刺痛之时,才会有一群科举士子毅然转向西学以救亡图存,为大学的兴办创造了难得的生源与际遇。正因为苏州不是沿海大都市,在近代社会转型之际,它更少都市的商业喧嚣,而以厚重的文化素养使现代大学茁壮成长……

鸟瞰苏州大学的百年历程,名校汇聚,群贤毕至,千帆竞发,如同百川归流,激荡成壮阔的历史长河。1952年院系调整,苏南文化教育学院、东吴大学文理学院及江南大学数理系合并组建苏南师范学院,不久更名为江苏师范学院。1982年,江苏师范学院改为苏州大学。苏州蚕桑专科学校、苏州丝绸工学院、苏州医学院又先后于1995年、1997年、2000年并入苏州大学。星移斗换,万象更新,今日之苏州大学正跨越世纪,攀上历史的高峰,前面是更为辉煌的未来。

这套丛书将向您展开苏州大学一百多年的历史长卷。我们希望,她所承载的历史文化积淀,以及附丽其上的历史记忆、历史评论等等,能让您开卷有益。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王景' (Wang Jing), followed by a stylized flourish.

Preface

The history of Soochow University today can be traced back to the establishment of the former Soochow University (1900—1952), one of the earliest universities in the country over a hundred years ago.

Amazingly, the first modern western university in China wasn't born into the coastal metropolis like Shanghai which had been westernized much earlier, but coincidentally in the ancient city of Suzhou which enjoyed great cultural profundity and historical tradition. This amazing coincidence certainly inspired people to reflect its inevitability. It was Suzhou's traditional homage to culture and education that nurtured an open field to a mission university from the West. It was also its developed Imperial Civil Service culture that enabled a group of Suzhou elite scholars to determinedly turn to Western learning for the survival and revival of the nation after the humiliating Sino-Japanese war in 1894. Furthermore, it was the non-coastal metropolis location that made Suzhou less commercialized during the social transformational period and favored, with its rich cultural attainments, by education pioneers. All these helped to create rare opportunities for an institution of higher learning and its maturity.

The centennial history of Soochow University has witnessed mergence of well-known institutions, assembly of the virtuous, and prosperity of attainments, and continuation flows of historical development. During the national reformation of colleges in 1952, Southern Jiangsu Teachers' College, very soon as Jiangsu Teachers' College was formed on the mergence of the School of Liberal Arts and Science of the former Soochow University, Southern Jiangsu College of Culture and Education and the Department of Science of Jiangnan University. Soochow University was renamed in 1982, and in 1995, 1997 and 2000 respectively, Suzhou College of Sericulture, Suzhou Institute of Silk Textile Technology and Suzhou Medical College were merged into Soochow University. With great changes, Soochow University in the 21st century is renewing itself with each passing day for the peak of its historical glory and bright future.

The book series are opening a demonstrative display of the centennial history of Soochow University. It is sincerely hoped that the accumulation of culture, to which historical memories and comments attached will provide readers a beneficial review of the university.

Wang Zhuo-jun Zhu Xiu-lin



苏州蚕桑专科学校简史目录

第一章 蚕校的前身及其建立(1904~1912)

第一节 近代中国蚕业与蚕业教育	1
1. 近代中国蚕丝业的衰落	1
2. 近代实业教育和女学的兴起	2
3. 早期蚕业学堂的设立与办学情形	4
第二节 学校的前身及建立	6
1. 史量才与上海私立女子蚕业学堂	6
2. 蚕校转为公立,迁址浒墅关	10

第二章 蚕校早期的发展(1912~1927)

第一节 初创中的女蚕校	11
1. 学校经费	12
2. 师资力量	14
3. 学生情况	15
第二节 女蚕校的新局面	17
1. 郑辟疆出任女蚕校校长	18
2. 办学新方针的确定和校训、校歌	19
3. 教学工作的新进展	19
第三节 壬戌学制中的女蚕校	21
1. 学校体制的变化	23
2. 校务工作的改进	24
3. 教师与教学	25
4. 学生就业的新局面	28
第四节 女蚕校初期的技术推广	31
1. 原种部与实验部的设立	31
2. 蚕业推广部的蚕种改良工作	33
3. 蚕业推广部的土丝改良工作	34

4. 各地蚕业指导所的建立	35
5. 组织蚕农集体销售蚕茧	39

第三章 蚕校的继续发展(1927 ~ 1937)

第一节 大学区制中的女蚕校	41
1. 校名频繁更迭	41
2. 办学经费短缺	42
3. 教师与教师团体	43
4. 学生会的建立与校友会的完善	45
第二节 制丝专业的设立与兼办制丝专科学校	49
1. 制丝专业的艰难筹办	50
2. 开办制丝科	51
3. 建立制丝实习厂	53
4. 制丝科的教学与实习	54
5. 兼办制丝专科学校	56
第三节 艰难时局中的女蚕校	57
1. 学校发展举步维艰	58
2. 训育工作的实施	59
3. 教师与教学	63
4. 学生生活与就业	67
5. 积极参与社会教育工作	69
第四节 女蚕校的蚕丝改进事业	71
1. 女蚕校蚕业指导范围持续扩大	71
2. 深化土丝改良,成立生丝精制运销合作社	72
3. 参与改造地方丝厂,推广制丝技术改良	77
4. 设立地方制丝所,实现养蚕与制丝的良性互动	82

第四章 抗日战争时期及战后的蚕校(1937 ~ 1949)

第一节 停课与迁移	84
第二节 各地女蚕校的建立与教育活动	85
1. 上海沪分校的建立与教学	85
2. 四川本校的建立与教学	86
3. 占领区的女子蚕业职业学校	91
第三节 抗战期间女蚕校的推广工作	92



1. 女蚕校在苏南地区的善后工作·····	92
2. 女蚕校在四川乐山地区的蚕业改进活动·····	93
第四节 战后女蚕校的复校工作·····	96
第五章 蚕校的变革与动荡(1949~1977)	
第一节 建国初期的蚕校·····	100
1. “接收、调整、改造”工作·····	100
2. 学习苏联模式的教学改革·····	103
3. 蚕桑和制丝专业分离,各自独立办学·····	104
第二节 社会主义建设初期的蚕校·····	105
1. 反右派斗争中的蚕校·····	105
2. 恢复大专,改名苏州蚕桑专科学校·····	106
3. 学校教育工作的调整·····	107
4. 试行半农半读教育体制·····	108
第三节 “文革”时期的蚕校·····	109
1. “文化大革命”开始,学校陷入混乱·····	109
2. 实行“教育革命”,招收工农兵学员·····	112
3. “文革”末期蚕校的教学工作·····	117
第六章 蚕校的新时期(1977~1995)	
第一节 学校工作的恢复与调整·····	119
1. 反思“文革”教训,恢复组织机构·····	119
2. 平反冤假错案,落实知识分子政策·····	120
3. 教学工作的调整·····	120
第二节 教育体制改革中的蚕校·····	121
1. 组织机构建设与思想教育管理·····	121
2. 加强专业设置和学科建设·····	123
3. 师资培养与教学科研·····	124
4. 学生管理和教育工作·····	128
5. 学校基础设施的完善·····	128
第三节 新时代的蚕校·····	129
1. 办学规模持续扩大·····	129
2. 教学工作全方位加强·····	131
3. 新校友会的建立·····	133

第四节 蚕校并入苏州大学	136
结语	138
苏州蚕桑专科学校大事记	139
附录	160
参考文献	172
后记	176

第一章 蚕校的前身及其建立(1904~1912)

第一节 近代中国蚕业与蚕业教育

1. 近代中国蚕丝业的衰落

蚕丝从遥远的新石器时代就已经进入了中国人民的生活,在整个古代社会的经济生活中,它都扮演着非常重要的角色。对于国家来说,它是早期赋税的重要组成部分,从魏晋以来的均田制开始,桑田就作为国家授田的形式分配给农民,并通过收缴生丝完成纳税;同时它又是国家对外贸易的主要产品,世界闻名的“丝绸之路”将中国古代的高级丝织品源源不断地输送到中亚和欧洲。对于普通民众来讲,蚕丝既是高级衣物的原料,又是重要的手工业产品,即使在元代棉制品逐渐普及之后,普通的江南百姓依然通过养蚕制丝来换取其他生活用品。如此广泛和重要的用途,决定了蚕丝在中国经济生活中的重要地位,也使古代的中国成为世界上蚕丝业最为发达的国家。而丝路的开辟使世界各国在得到华美丝织品的同时,也获得了中国先进的养蚕制丝技术以及优良的蚕种,从而推动了世界各国蚕丝业的新发展,中国对于世界蚕丝业发展所作的贡献也为世界所公认。

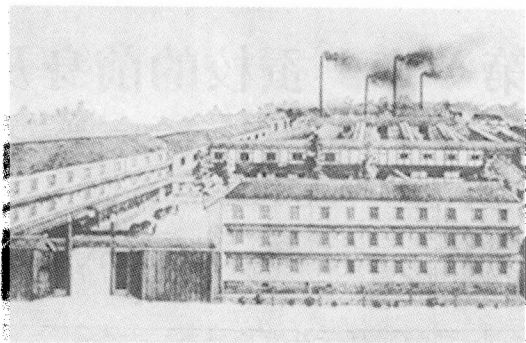
不过,近代以来,世界发生了重大的变化。欧美工业革命之后,大机器工业的发展使丝织品可以大批量地生产,对生丝等原料的需求大大增加。此时,日本抓住机遇,取代中国成为世界上最重要的生丝生产国。



《天工开物》中的古代缫丝车

日本蚕丝业自秦汉时代由中国传入,同样为本国的重要出口商品。自明治维新以后,随着西方科学技术的传播和新式缫丝机械的引进,日本政府积极鼓励生丝的生产,不但在生产方面设立国营工厂,规范生丝生产标准,改进制丝技术,使其蚕业科技在蚕种选育、缫丝技术和防治蚕病等方面都有了明显的进步,而且颁布生丝输出奖励法案,取消生丝出口税,降低生丝出口成本,增强在国际市场中的竞争力。同时,日本在蚕丝生产的组织

上更加科学,其标准化生产的丝织原料也更符合欧洲和美国机械化大工业生产的需要,“输往美国的生丝,日丝占 90%,而华丝及他国之丝,只占 10%”^①。而进入 20 世纪时,单就世界生丝产量而言,“中国占 41.5%,日本占 20.7%,日丝产量仅有中国之一半”,发展到 1914 年,“日本更增至 44.5%,而中国则降低至 26. %……大量输出终于超越我国而取得世界生丝市场上之首要地位”^②。



日本明治中期大宫制丝场

反观 20 世纪之近代中国,正值列强入侵之时,清政府政治腐败,对全国的统治已经名存实亡,社会经济发展十分落后,处于世界经济体系的最下层,只能靠出口原料维持对外贸易。而在众多原料之中,蚕丝仍旧是我国最为重要的出口商品,“蚕丝及丝类织品每年出口价值,约占全国总出口价值四分之一强”^③。由此可见,蚕丝在近代国家财政体系中仍然扮演着至关重要的角色。然而,当时的中国蚕丝业始终处在以家庭手工作坊为主要生产手段的低级生产状态中,生产的生丝不但产量有限,品质也良莠不齐,根本无法适应大机器工业规范化生产的需要,加之在蚕种培育等基础环节没有先进生产技术的保障,使得中国生丝在国际上的竞争力日趋降低。面对此种局面,国内的有识之士纷纷提出了各种改良蚕丝业的倡议,而其中最关键的则是学习先进的蚕丝理论,培养蚕丝技术人才,从而为蚕丝业的改良和发展提供根本上的技术保证。

2. 近代实业教育和女学的兴起

自 19 世纪六七十年代起,中国在遭受外来文明打击的同时,也从外来文明中不断汲取先进的养分,以使中国古老的肌体能够重新焕发青春。当是时,清朝洋务人士在大举兴办各类军用和民用工业的同时,为了满足清政府和企业本身的人才需求,开办了一系列新式学堂。同治元年(1862),恭亲王奕訢奏准开办同文馆,附设于总理衙门。这是专为政府机关培养翻译人才的语言学堂,最初只设英文、法文、俄文三班,后来增设德文、日文以及天文和算学。招生对象开始仅限于 14 岁以下之八旗子弟,以后兼收年岁较长的满汉科举出身人员。学制初定为三年,后因学科的增加而有所延长。毕业之学生直接服务于清政府。



京师同文馆

① 王树槐:《中国现代化的区域研究——江苏省》,台湾“中央”研究院近代史研究所 1984 年版,第 397 页。

② 尹良莹:《近百年来我国蚕丝业之改进与发展》,《蚕丝文集》,台湾正中书局 1989 年版,第 209 页。

③ 尹良莹:《近百年来我国蚕丝业之改进与发展》,《蚕丝文集》,台湾正中书局 1989 年版,第 207 页。



随后,清政府相继在广州和上海也分别开设了同文馆和广方言馆。此类翻译学堂的开设,成为新式专门人才教育兴起的嚆矢,而“追溯中国实施现代实业教育的最早机关,当推同治五年(1866)六月设立的福建船政学堂”。该学堂包括两部分,即法文学堂(前学堂)和英文学堂(后学堂)。法文学堂主要为培训造船技术,由三个部分组成:制造学堂、绘事院和艺圃;英文学堂也由三个部分组成:驾驶学堂、练船和管轮学堂,“其程度近似现行的专科学校”^①。这种专门培养技术应用人才学堂的开设,虽然并不带有普及教育的目的,但为今后实业学堂的开办开辟了道路。此后,天津电报学堂、北洋武备学堂附设铁路班、湖北矿务局附设矿业学堂及工程学堂等,以培养各种专业技术人才为目的的新式实业学堂如雨后春笋般建立起来,为近代实业教育的兴起打下了坚实的基础。面对国家经济发展的切实需求,清政府也越来越重视实业教育的作用,不但于光绪二十五年(1899)“谕令出洋学生分入各国农工商等学堂,遂有出洋学生肄习农工商矿实学章程颁布”^②,而且在光绪二十八年(1902)颁布《钦定学堂章程》之时,第一次将实业学堂写入了国家谕令之中,与普通教育一样分为高等实业学堂、中等实业学堂以及简易实业学堂(相对于小学堂而言)。自此,实业教育正式成为中国教育领域的新形式。

在实业教育逐渐起步的同时,近代中国的女子教育也伴随着新思想和新风气的涌入慢慢发展起来。中国古代的女子教育由于受到封建社会男尊女卑思想的影响,一直以“贤妻良母”为最终教育标准,教育方式以亲属的言传身教为主,“只有少数贵族女子得延师受教,而修养专重闺范,学科专重文学;中人之家,女子于十二岁以下尚可于私塾中受识字教育,至十二岁以上则禁锢于家庭……至于贫寒妇女……更无教育之可言”^③。然而,随着国门的打开,中国女子教育也翻开了新的篇章。道光二十四年(1844),英国女传教士阿尔德塞(Mary Ann Aldersey)在宁波首先开设了女子私塾,免费招收女学生并供给衣食起居等各项用费,开设圣经、国文、算术等课程,并要学生在功课之外学习缝纫和刺绣。在此之后,相当数量的教会女子学校在各通商口岸开办,使国人对女子教育的认识为之一变。光绪二十二年(1896),梁启超在其著名的《变法通议》一文中,辟专章论述女学之重要性。他从女子占中国人口之半数,女子受教育可增加生产,“夫使一国之内而执业之人骤增一倍,则其国所出土产作物必骤增一倍”;女子居家庭之重要位置,女子受教育可改良家庭,使“其家庭内外相处熙睦,行迹言语终身无间然者”;女子对儿童具有最大的影响力,“西人分教学童之事为百课,而由母教者居七十焉”^④;女子受教育可使儿童拥有良好的早期教育,以及有知识妇女之胎教可以保持种族之优良等四个方面论述了女子教育的重要性,对当时中国女子教育的前进起到了巨大的引导作用。光绪二十四年(1898),上海著名慈善事业家经元善,联络梁启超等人在上海开办经正女学,成为第一所中国人自行捐资并开办的女子学堂。经正女学校址在上海城南桂墅里,首批招收8到15岁的女童20人,课程设置为了区别教会女学,以华文功课和中国传统教育为主要内容,同时添加英文、算数、地理等西方新学。经正女学为近代中国的女子教育起到了模范作

① 周予同:《中国现代教育史》,《民国丛书》第一编49,上海书店1989年版,第282页。

② 黄炎培:《三十五年来中国之职业教育》,《民国丛书》第二编49,上海书店1990年版,第137页。

③ 俞庆棠:《三十五年来中国之女子教育》,《民国丛书》第二编49,上海书店1990年版,第175页。

④ 梁启超:《变法通议·论女学》,《饮冰室合集》,中华书局1988年版,第39、40页。

用,虽然之后因戊戌变法失败,女学受到牵连而被迫停办,但女子学堂的兴办已经形成风气,“自1901年至1904年每年有女子学校之增设……自后全国各大城中均有女子学校矣”^①。

3. 早期蚕业学堂的设立与办学情形

清末实业教育得以起步之后,自古以农业立国的中国,自然将农业教育放在了十分重要的位置,其中,蚕丝作为最主要的农产品,更是发展实业教育的重要方面。有关近代最早的蚕业学堂,学界曾有不少争论。在20世纪30年代,大多数国人都将江西高安蚕桑学堂作为中国最早的蚕业学堂,甚至是农业职业教育的鼻祖。然而,经过当代学者们的考证^②,江西高安蚕桑学堂只是当地官员和士绅在实业教育兴起的风气影响之下所提出的一个建议,并没有最终得以实施。而目前已经被学界广泛接受的是:杭州蚕学馆的建立开了我国蚕业职业教育的先河。

杭州蚕学馆建于光绪二十三年(1897)七月,由当时的杭州知府林启创办。林启,字迪臣,福建侯官(今福州)人,光绪二十二年(1896)二月调补杭州知府。当时,正值“甲午战败,乙未议和以后,各省方纷纷倡新政,谈新学”^③。在此种政治氛围之中,林启有感于浙江为中国蚕丝之乡,希望通过开办蚕业学堂,改良蚕种和革新养蚕技术,从而“为浙中扩万世之厚利,为各省开风气之先声”^④。于是,他于光绪二十三年(1897)四月,向浙江巡抚廖寿丰上《请筹款创设养蚕学堂禀》,七月获准创办。八月,杭州蚕学馆在西湖金沙港原关帝庙和怡贤王祠址(现曲院风荷边)筹建校舍,占地30余亩。次年(1898)二月落成。计有前考种楼



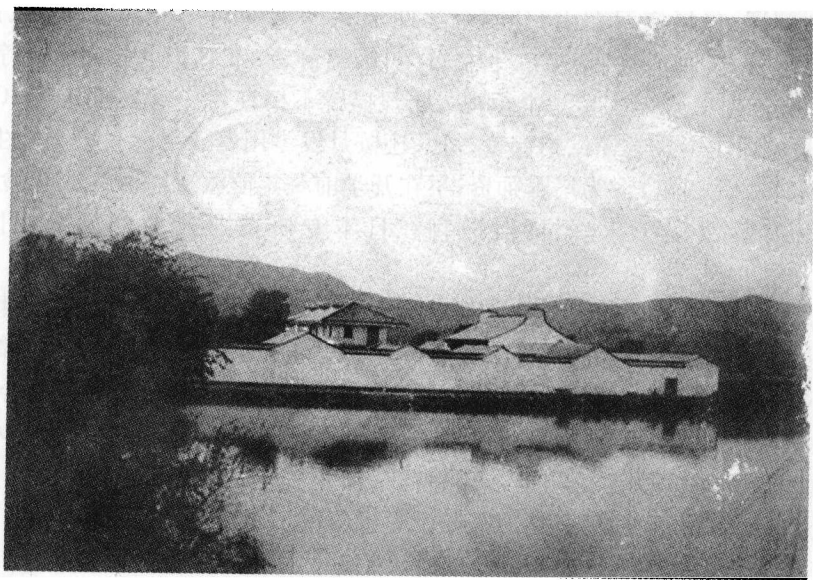
经正女学学生



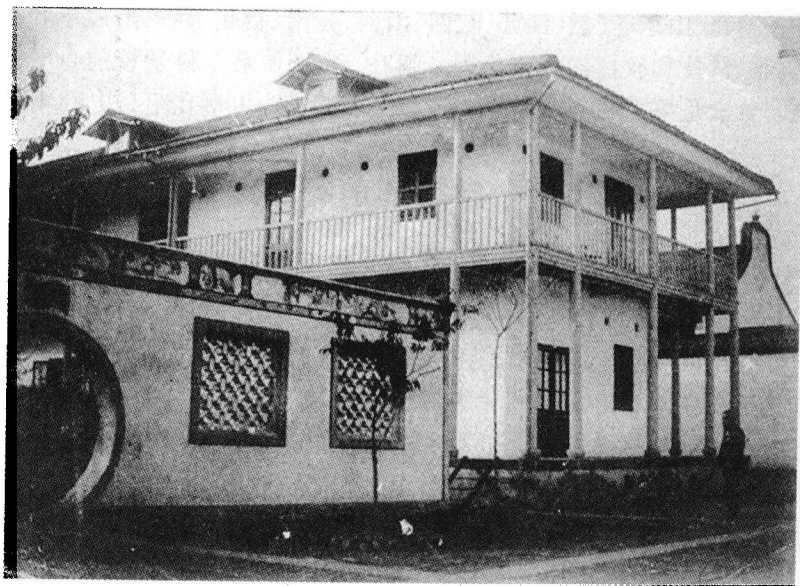
原杭州蚕学馆——浙江蚕业学校校门

① 俞庆棠:《三十五年来中国之女子教育》,《民国丛书》第二编49,上海书店1990年版,第176~177页。
② 饶锡鸿和蒋美伦先生在1985年南京农业大学学报所组织的有关近代中国农业教育起点问题的讨论中,经过与原始档案文献的比对,结合亲身实地考察,得出了江西高安蚕桑学堂只是一个提案,并未得以实施的结论。具体内容见:《高安蚕桑学堂并未创办起来》,《南京农业大学学报》1985年第2期。
③ 黄炎培:《三十五年来中国之职业教育》,《民国丛书》第二编49,上海书店1990年版,第136页。
④ 林启:《请筹款创设养蚕学堂禀》,见朱有祚:《中国近代学制史料》第一辑下册,华东师范大学出版社1986年版,第943页。

饲蚕所1座,上下14间;蚕室1座,5间;后烤种楼办公室1座,上下20间;东西斋房(寝室)30间;贮叶处3间;膳室、厨房、门房共12间。基建用银一万零三百两。购置仪器设备三千两,开办费共花银子一万三千三百两。^①



杭州蚕学馆全景



杭州蚕学馆教学楼

光绪二十四年(1898)三月十一日,杭州蚕学馆正式开学,十三日开始授课。办学宗

^① 《浙江蚕学馆表》,《农学报》第41册,第2~3页。见朱有曦:《中国近代学制史料》第一辑下册,华东师范大学出版社1986年版,第949页。

旨以“除微粒子病,制造佳种,精求饲育,兼讲植桑,传授学生,推广民间为第一义”^①。开设物理、化学、数学、植物、动物、气象法、土壤论、桑树栽培法、桑树除害法、蚕体生理、蚕体病理、蚕体解剖、养蚕法、缂丝法、显微镜使用法、蚕茧和生丝检验法、器械法、肥料论和毒霉论等19门课,包括实习在内,分四个学期学完,学制两年。招生要求“无论举贡生童,有能家世业蚕,文理通顺,年在二十左右,明敏笃静者,准其报名投考。文字虽佳,考取后要面问养蚕成法,以定去留。惟短视人于显微镜不相宜”^②。第一期定额30名,实到25名,多数是秀才。由蚕学馆供给伙食,每人还按月发零用费三元。另有额外生8名,伙食自备(每月洋二元四角)。为培养师资,早在开学前一年便派遣嵇侃和汪有龄两人赴日本留学,后汪有龄改学法律,而嵇侃一直在日本专研蚕业技术,“推为中国留学生之冠”^③。

蚕学馆最高领导是总办,由林启自兼。下设总教习,掌管蚕学馆的一切事物,并可任用下属人员。教习对总教习负责,分掌各教务。馆正和馆副由总办领导,掌握馆中事务。馆副除帮办馆正之事务外,分工一人专管收支银钱伙食费,一人专管检点仪器及收藏蚕种蚕茧。总教习开始聘用宁波人江生金,不久即由原任日本宫城县教谕的轰木长继任;馆正委任杭州人邵章;馆副为林貽珊、陈达卿。初步制定常年经费为每年五千两白银。当时还在秀水、桐乡、诸暨、嘉兴、乌镇等地设立了分馆。

光绪二十六年(1900)秋,蚕学馆第一期18名学生学业期满,毕业后分赴浙江各地蚕业公会任教习,推广所学先进蚕业生产技术。此后,杭州蚕学馆毕业之学生除本省外,还应邀分赴四川、湖北、山东、安徽、江苏、陕西、山西、云南、贵州等省,形成了我国近代最早的一批蚕丝实业、科技和教育的骨干力量。其中,苏州蚕桑专科学校前身的三位校长均出身于此,他们分别是第三期毕业生郑辟疆和第四期毕业生章孔昭与史量才。

第二节 学校的前身及建立

1. 史量才与上海私立女子蚕业学堂

史量才,出生于光绪六年(1880),名家修,祖籍江宁(今江苏南京)。光绪二十五年(1899)春考入娄县学为附生。“时当戊戌政变后,先生愤慨清政治腐败,弃举子业,与松城雷继兴、龚镜清辈研求日本文及理化等应用科学。”光绪二十七年(1901)秋,为学习实用之学考入浙江蚕学馆,求学期间曾于家乡提倡开办养正小学,开当地基础教育的先河。光绪二十九年(1903),史先生作为浙江蚕学馆第四届毕业生毕业。之后先后在上海王氏育才学堂、兵工学堂、务本女学、南洋中学各校任理化等科教师。在教书过程中,史先生深感中国教育文化事业的匮乏是近代中国落后的根本原因,认为“一国之兴,文化实其基

① 《浙江蚕学馆表》,见朱有祚:《中国近代学制史料》第一辑下册,华东师范大学出版社1986年版,第949页。

② 《蚕学馆招考章程》,见朱有祚:《中国近代学制史料》第一辑下册,华东师范大学出版社1986年版,第945页。

③ 罗振玉:《杭州蚕学馆成绩记》,见朱有祚:《中国近代学制史料》第一辑下册,华东师范大学出版社1986年版,第956页。

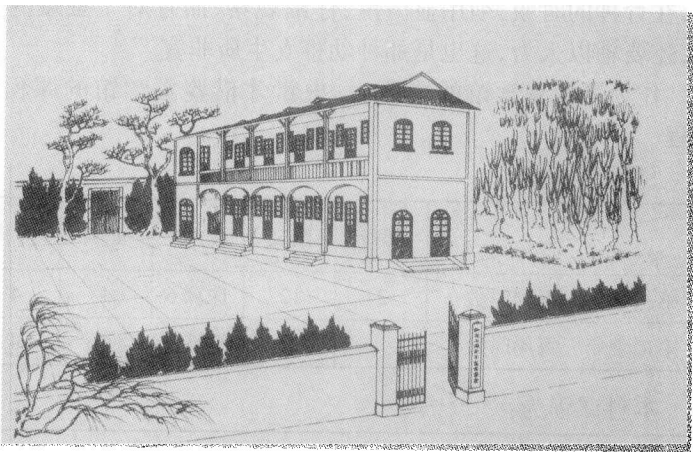
础”^①，遂积极致力于教育事业。而在新式学堂任教的经历，也让史量才对教育兴国有新的认识，特别是在务本女学与新时代女青年的接触中，他强烈地感到女子应该有受教育的权利，应该充分发挥她们的聪明才智。而当时的普通教育对女性的帮助太微弱了，不具备一技之长的女性，即使接受了新式教育，也摆脱不了被埋没于家务的命运。于是，史量才决定利用自己在蚕学馆学到的专业知识，在苏南这片蚕丝之乡开办一所女子蚕业学校。

光绪三十年(1904)春，史量才利用日常积蓄买下了原经正女学在上海西门外高昌庙桂墅里的旧校舍，创办了上海女子蚕业学堂。关于上海女子蚕业学堂的创立时间，一直有多种看法，分别为1903年^②、1904年^③、1905年^④三个



史量才

时间点，各自都有不同的依据。笔者经过长时间考察，并没有找到十分确切的史料证明上海女子蚕业学堂建立的准确时间，但根据史量才先生不同版本的生平传记综合考虑，认为史量才先生于光绪二十九年(1903)夏毕业于杭州蚕学馆，然后前往上海几所不同的学校任教，似乎在当年就筹办并建立上海女子蚕业学堂并无足够的时间，而在



私立上海女子蚕业学堂

次年春天创办学校更为合理，至于1905年则稍显滞后了。另外，从笔者所见到的材料来看，当属郑辟疆先生和黄炎培先生的叙述最为权威。而郑辟疆先生仅在1958年的汇报材料中记述了学校的建立时间，而在其他多篇回忆文章中均未提到学校的建立时间，加之郑先生当时远在山东任教，因此在记忆上可能存在偏差。而与此相对，黄炎培先生作为近代职业教育的开拓者，一直密切地关注着国内职业教育的发展状况，而且上海女子蚕业学校建立前后，黄先生也同在上海一些学校任教，后来与史量才先生更是交往密切。

① 黄炎培：《史量才先生之生平》，《人文》1934年第5卷第10期，第1页。

② 1989年版《苏州蚕桑学校校史》以1958年郑辟疆先生所写学校简史为依据，将上海女子蚕业学校的建立时间确定为1903年。1998年由上海社科院出版的《上海丝绸志》也采用了这个时间点。

③ 黄炎培先生在《中国职业教育简史》中认为，上海女子蚕业学校的建立时间为光绪三十年，也就是1904年。《中国近七十年教育纪事》、《中国近代教育大事记》和《江苏省志·教育志》也采用了这个时间点。

④ 璩鑫圭等先生编写的《中国近代教育史资料汇编·实业教育》认为，上海女子蚕业学校为1905年建立。而朱有璩先生编著的《中国近代学制史料》，引用《上海县续志》的内容，也认定为1905年。

因此,黄炎培先生在《中国职业教育简史》中的记述应该更加可信。所以,本书采用光绪三十年(1904)春为上海女子蚕业学校的建立时间。

史量才先生在学堂章程开篇就开宗明义地提出,上海女子蚕业学堂应“注重栽桑、养蚕、制种、缫丝等试验,并改良旧法,兼授普通及专门学理,以扩充女子职业,挽回我国利权为宗旨”^①。学堂章程还规定招收的女生年龄要在15~35岁之间,学制为预科2年,本科3年,还特别设立了选科,为“曾进中等学堂已有中学程度有志实业者而设,不必全修本校课程,可选修专门科目及实习”^②,学制为半年。同时,由于是女子学堂,史量才先生为了方便管理,还将自己新婚的妻子接到了上海,帮助自己管理学校事务。“校长史量才,校务庞明德,校工王尧钦,他们里里外外忙着招待刚入学的女学生。因为是初试牛刀,只开一个班级。20名女生齐刷刷全部都是16~18岁的青春少女。”^③关于招收女生的年龄范围,史先生还考虑了蚕业学校的特殊性质,“第一,他们在养蚕时期,有一个很辛苦的服务,时常要轮流守夜,而且很沉重的蚕匾,要掇上掇下,非幼稚女生所能胜任。第二,在育种的时候,须用显微镜,仔细观察,而且对于蚕蛾的交配,详细解释无遗,在交尾中,还要辅以人力,这也是那种幼稚女生所非宜。”^④

作为浙江蚕学馆的毕业生,史量才借鉴蚕学馆的课程,为学堂编排了详备的学习课程。

预科课程为:

学 年 \ 学 科	修身	国文	数学	蚕学	博物	习字	家政	合计
第一学年 每周时数	2	12	珠算 6	4	4	6		34
第二学年 每周时数		12	笔算 9	4	4	6	1	36

本科课程为:

学 年 \ 学 科	第一学年	每周时数	第二学年	每周时数	第三学年	每周时数
修 身	人伦之要旨	2				
国 文	读文、作文、写字	12	文典、作文、写字	9	作论说	6
数 学	算术	4	代数	4	几何、三角	6
蚕体解剖	内外部	4				
蚕体生理	卵体	3	蚕体、蛾体	4		
显微镜	使用法及论理	2				

① 《上海女子蚕业学堂章程》,《女子世界》,1905年第6期,《中国近现代女性期刊汇编》,线装书局影印本,2006年5月版。

② 《上海女子蚕业学堂章程》,《女子世界》,1905年第6期,《中国近现代女性期刊汇编》,线装书局影印本,2006年5月版。

③ 庞荣棣:《史量才——现代报业巨子》,上海教育出版社1999年版,第19页。

④ 包天笑:《钏影楼回忆录》,《中国现代自传丛书》,台湾龙文出版社1990年版,第401页。