

★ “十一五”国家重点图书马列主义研究著作出版项目
“科学发展观丛书”阶段性研究成果之一

★ 学习科学发展观系列读本

科学发展观 学习读本

(青年及大学生版)

修订本

●●● 《科学发展观学习读本》编写组 编



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

★ “十一五”国家重点图书马列主义研究著作出版项目

“科学发展观丛书”阶段性研究成果之一

★ 学习科学发展观系列读本

科学发展观 学习读本

(青年及大学生版)

修订本



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观学习读本(青年及大学生版)/《科学发展观学习读本》编写组编. —修订本. —北京:中国经济出版社,2009.10

ISBN 978-7-5017-9413-3

I. 科… II. 科… III. 社会主义建设模式—中国—青年读物
IV. D616-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 135042 号

出版发行:中国经济出版社(100037·北京市西城区百万庄北街3号)

网 址:www.economyph.com

策划编辑:路 巍

责任编辑:霍宏涛

封面设计:盛世华光

经 销:各地新华书店

承 印:北京时捷印刷有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印张:8.875 字数:190千字

版 次:2009年9月第1版

印次:2009年9月第1次印刷

书 号:ISBN 7-5017-9413-3 /D·470

定价:31.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,由我社发行部门负责调换,
电话:68330607

版权所有 盗版必究

举报电话:68359418 68319282 国家版权局反盗版举报中心电话:12390

服务热线:68344225 68341878

序 言

全国人大常委会副委员长、全国妇联主席 陈至立

科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实际,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我们党和国家在新的发展阶段必须坚持和贯彻的重大战略思想。

青年和大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴,需要千千万万具有坚定信念和良好品德、掌握丰富的知识和扎实的本领,与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗的优秀人才。在广大青年和大学生中宣传科学发展观,使他们深刻认识中国特色社会主义道路,学会用科学发展观指导自己的工

作和学习,正确认识我国经济社会发展趋势和规律,对帮助广大青年和大学的健康成长、对我们伟大的社会主义事业具有重要的意义。

由中国经济出版社出版的《科学发展观学习读本》(青年及大学生版),依据青年和大学的学习特点,用生动活泼的语言深刻阐述了科学发展观的科学内涵、精神实质和基本要求,深入浅出地论述了什么是科学发展,为什么要科学发展,以及如何科学发展等内容。文中通过经典案例、泛读地带、相关链接和图片,帮助读者掌握所学内容,引导读者深入思考。针对青年和大学的德智体美全面发展、树立社会主义荣辱观、养成科学思维方式、学会学习、科学消费意识和创新意识、网络对青年及大学的影响、就业与择业等方面,书中结合科学发展观提出了许多可操作性的建议,对广大青年的成长和全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,具有很大的帮助作用。

本书较好地把握了中央宣传、贯彻科学发展观的精神,是一本适合青年和大学的科学发展观普及读物。

目 录

前 言	(1)
第一讲 科学发展观的提出及其内涵	(5)
第一节 发展、发展观与可持续发展	(6)
第二节 科学发展观的提出	(12)
第三节 科学发展观的内涵	(17)
第四节 科学发展观的思想基础	(22)
第五节 科学发展观的实践基础	(25)
第六节 科学发展观的历史意义	(32)
第二讲 发展是科学发展观的第一要义	(37)
第一节 发展是硬道理	(38)
第二节 发展是社会主义初级阶段的客观要求	(42)
第三节 发展是体现社会主义制度优越性的 本质要求	(46)
第四节 中国特色社会主义建设的几个 历史阶段及其特点	(48)
第五节 用发展的办法解决前进中的问题	(51)

第六节	发展必须是科学的发展	(53)
第七节	发展是在改革开放条件下的发展	(57)
第八节	实施科教兴国战略	(63)
第九节	努力实现全面建设小康社会的 战略目标	(72)
第三讲	以人为本是科学发展观的核心	(80)
第一节	以人为本的科学内涵	(81)
第二节	全心全意为人民服务是我们党的根本 宗旨	(84)
第三节	以人为本体现立党为公、执政为民的 本质要求	(92)
第四节	怎样做到以人为本	(96)
第五节	以人为本与青年和大学子的健康成长	(102)
第四讲	科学发展观的基本要求和根本方法	(113)
第一节	全面、协调、可持续是基本要求	(113)
第二节	统筹兼顾是根本方法	(117)
第三节	中国特色社会主义事业的总体布局	(120)
第四节	统筹城乡发展	(124)
第五节	统筹区域发展	(128)
第六节	统筹经济社会发展	(130)
第七节	统筹人与自然和谐发展	(133)
第八节	统筹国内发展和对外开放	(136)

第九节	统筹各种关系,充分调动各方面 积极性	(139)
第五讲	牢固树立和落实科学发展观	(144)
第一节	坚持“一个中心、两个基本点”的基本 路线	(145)
第二节	走新型工业化道路,实现经济发展 方式的根本转变	(148)
第三节	构建社会主义和谐社会	(151)
第四节	增强自主创新能力,建设创新型国家	(155)
第五节	推进社会主义新农村建设	(162)
第六节	加快生态文明建设	(167)
第七节	繁荣社会主义文化,提高国家文化 软实力	(171)
第八节	以社会主义核心价值体系引领和谐 文化建设	(177)
第六讲	科学发展观对青年及 大学生成长的指导意义	(185)
第一节	科学发展观为青年健康成长 指明了方向	(186)
第二节	了解国情,努力做中国特色社会主义 建设者和接班人	(194)
第三节	坚持德智体美全面发展	(198)
第四节	树立社会主义荣辱观	(201)

第五节 注重养成科学思维方式	(208)
第六节 学会学习	(212)
第七节 树立科学消费意识	(218)
第八节 树立创新意识	(220)
第九节 正确认识网络对青年及大学生的影响, 加强网络教育和管理	(224)
第十节 正确看待就业与择业	(229)
第十一节 争当实践科学发展观的生力军	(237)
附录 复习参考题	(250)
后 记	(269)
征文通知	(273)

前 言

“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。”这是 1957 年毛泽东同志在访问苏联期间亲切会见我国驻苏留学生时发表的一段谈话。它深切地表达了我们党对青年一代的真诚关怀,寄托了我们党对青年一代的殷切期望,极大地鼓舞了广大青年特别是青年知识分子奋发图强,报效祖国的雄心壮志。历史的经验证明,谁掌握了青年,谁就掌握了未来。

进入新世纪,中国人民在中国共产党的领导下正昂首阔步地前进在中国特色社会主义道路上。广大青年是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,担负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。用中国特色社会主义理论体系教育和武装广大青年和大学生,是推进中国特色社会主义不断发展的必然要求。

科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,并被正式写入党的十七大审议通过的《中国共产党章程(修正案)》。新修订的党章对科学发展观的历史地位作了如下表述:科学发展观,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是

我国经济社会发展的重要指导方针,是建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观的提出,有着深刻的社会历史根源。它是我们党站在新的历史起点上,立足于社会主义初级阶段这个最大的实际,面对我国全面参与经济全球化的新机遇、新挑战,面对工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势、新任务,面对我国发展面临的新课题新矛盾,科学分析当代中国发展的阶段性特征总结出的科学结论。它反映了我们党对“实现什么样的发展”、“怎样发展”等一系列重大问题在根本观点上的新认识,反映了当今世界经济政治文化发展的新情况,反映了我国经济社会发展进入关键时期的新要求,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。

科学发展观,第一要义是发展,必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务;核心是以人为本,要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点;基本要求是全面协调可持续,要按照中国特色社会主义事业“四位一体”的总体布局,促进现代化建设各个环节协调发展;根本方法是统筹兼顾,要统筹中国特色社会主义事业中的重大关系,既要总揽全局,统筹规划,又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题,着力推进,重点突破。

中央决定从2008年9月开始,用一年半左右时间,在全党分批开展深入学习实践科学发展观活动。自觉学习和贯彻科学发展观,是广大青年及大学生健康成长的客观需要。青年及大学生自身能否自觉地学习和运用科学发展观来指导学习、生活

和工作,直接关系到青年一代能否全面健康地发展。同时,青年及大学生对科学发展观的理解和掌握程度,也直接影响着作为重大战略思想的科学发展观在未来的贯彻和落实情况。为了帮助广大青年和大学生朋友更好地学习党的十七大关于科学发展观的最新论述,我们组织编写了本书。

本书秉承“贴近实际、贴近生活、贴近青年及大学生”的“三贴近”原则,在写法上努力适应青年及大学生接受能力和分析能力强、思维比较活跃的特点,不仅用生动活泼的语言深刻分析了科学发展观的科学内涵、精神实质和基本要求,而且着重阐述了青年及大学生如何树立和落实科学发展观等问题,并有针对性地提出了若干可操作的建议,比如要学会学习、学会生活、注重养成科学思维方式、树立科学消费意识和创新意识等。全书观点鲜明、语言生动,具有强烈的时代气息和文字感染力,符合青年及大学生的阅读特点。

我们深信,在科学发展观这一重大战略思想的指导下,广大青年和大学生朋友一定能够成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代,让青春在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩。

编 者

2009 年 9 月

| 第一讲 |

科学发展观的提出及其内涵

2007年10月15日,中国共产党第十七次全国代表大会胜利召开,胡锦涛同志代表第十六届中央委员会向大会作了报告。报告高屋建瓴地回答了在改革发展关键阶段中国共产党治国理政,带领中国继续发展进步的一系列重大问题,并特别阐明了我们的发展必须是以人为本、全面协调可持续发展的科学发展;必须是各方面事业有机统一、社会成员团结和睦的和谐发展;必须是既通过维护世界和平发展自己,又通过自身发展维护世界和平的和平发展。报告全面深刻地集中反映了当今时代我们党关于发展的基本理念。在大会随后通过的《中国共产党章程(修正案)》中,科学发展观作为同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论被正式写进党章,成为我国经济社会发展的重要指导方针和建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

2008年10月12日党的十七届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》指出:“中国共产党第十七届中央委员会第三次全体会议全面分析了形势和任务,认为在改革开放三十周年之际,系统回顾总结我国农村改革发展的光辉历程和宝贵经验,进一步统一全党全社会认识,加快

推进社会主义新农村建设,大力推动城乡统筹发展,对于全面贯彻党的十七大精神,深入贯彻落实科学发展观,夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面,具有重大而深远的意义。”

本讲将主要围绕科学发展观的提出、基本内涵及其思想基础、实践基础、历史意义等进行全面的介绍和论述。

第一节 发展、发展观与可持续发展

1. 发展。追求社会的进步与发展是人类永恒的主题,但在追求发展的过程中,人们首先要解决的是对发展问题的基本认识。这些基本认识主要包括:实现什么样的发展,怎样发展?发展的目的又是什么?这是人们在追求发展的过程中必须认识并且不可回避的基本问题。

在近代以来相当长的一段历史时期内,“发展”这一术语,曾主要由经济学家定义为“经济增长”,应该说,这确实是发展的重要内涵之一,甚至也是发展的重要基础。但随着时代的进步和人们认识的深化,发展的内涵早已超出了“经济增长”的单一含义,进入一个更加深刻也更为丰富的新层次。在1987年由世界环境与发展委员会发布的著名的布伦特兰委员会的报告《我们共同的未来》中,明确提出,满足人的需求和进一步的愿望,应当是发展的主要目标,它包含着经济和社会的有效变革。在这里,发展已从单一的经济领域,扩大到以人的理性需求为中心(以人为本)和社会领域中那些具有进步意义的变革。

《大英百科全书》对于“发展”一词的释义是:“虽然该术语

有时被当成经济增长的同义语,但是一般说来,发展被用来叙述一个国家的经济变化,包括数量上与质量上的改善。”可以看出,所谓“发展”,必然强调动态上的量与质的双重变化。事实上,20世纪70年代以来,发展经济学开始将研究对象从“经济增长”转变为“经济发展”,而在80年代以后,又进一步提出了“以人为中心的综合发展过程”,即以“人类发展”来逐渐取代“经济发展”和“社会发展”。这一发展观强调了作为发展目标和发展动因的人类自身。“发展问题的中心是人”,成为在1994年召开的开罗世界人口发展大会上最重要的思想。它实际上表明的是,“发展”在其出发点和目的、基础和主题、实现手段和基本内容等方面,都是指向人的全面发展的,即所谓“发展”是“人的发展而不是物的发展”。

2. 发展观。世界观是人们对世界的总体看法和根本观点;方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法。世界观和方法论体现到发展问题上就是发展观。发展是当今国际社会共同关注的重大理论问题和实践问题。发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点,决定了经济社会发展的总体战略和基本模式,对经济社会发展实践具有根本性、全局性的重大影响。

不同时代、不同国家、不同的社会制度会形成不同的发展观,不同的发展观又决定着不同的发展道路、发展模式和发展结果。几千年来,人类社会经历了不同文明、多种模式的发展。不同文明和发展模式之间互相交流、互相借鉴,共同把人类社会的成就推到了当前的高度。新中国的几代领导人反复强调:我们的发展,要吸收和借鉴全人类的文明成果,更要立足于中国的国

情和自己实际走的路。在30年的改革开放伟大实践中,中国共产党的几代中央领导集体不断探索中国特色社会主义的发展道路,产生了体现马克思主义世界观和方法论原则的科学发展观,这必将对中国未来的发展产生重大影响。

3. 可持续发展。人类历史的发展是一条川流不息的河流,人类所追求的发展当然不能是澎湃一时就逐渐枯竭的短期行为。随着人们在发展观认识上的不断进步,“可持续发展”的概念应运而生。可持续发展的概念,最初于1972年斯德哥尔摩举行的联合国人类环境研讨会上正式提出。这次研讨会云集了全球工业化和发展中国家的代表,共同界定人类在缔造一个健康和富有生机的环境上所享有的权利。与会者达成共识,人类的发展应当是可持续的。今天,对“可持续发展”采纳的最广泛的定义,是1987年布伦特报告所表述的概念:既满足当代人的需求,又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展称为可持续发展。

【泛读地带】

《新发展观》一书简介

《新发展观》的作者为法国经济学和社会学家弗朗索瓦·佩鲁。佩鲁曾服务于联合国教科文组织,他应联合国教科文组织基多“研究综合发展观”专家会议(1979年)要求写的《新发展观》一书,是经济社会综合发展观的标志性著作。他提出的为一切人的发展,把人的全面发展作为评价发展尺度和发展目的的观点,开启了一个新的时代。他强调发展应该是“整体的”、“综合的”和“内生的”,提出发