

· 全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题成果

提高课堂教学效率

的策略与方法

■ 主编 和学新



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
“面向生活的有效教学策略研究”(DHA080093)成果

提高课堂教学效率的 策略与方法

主 编 和学新

天津教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

提高课堂教学效率的策略与方法/和学新主编. —天津:
天津教育出版社, 2009. 2

ISBN 978 - 7 - 5309 - 5536 - 9

I. 提… II. 和… III. 课堂教学—教学研究 IV. G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 013449 号

提高课堂教学效率的策略与方法

出 版 人 肖占鹏

主 编 和学新

责任编辑 李勃洋

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码 300051

经 销 全国新华书店
印 刷 北京通县华龙印刷厂印刷
版 次 2009 年 3 月第 1 版
印 次 2009 年 3 月第 1 次印刷
规 格 16 开 (787 × 1092 毫米)
字 数 289 千字
印 张 15.5

定 价 21.80 元

目 录

导 论	1
第一章 提高课堂教学讲授效率的策略与方法	11
第一节 讲授是基本的教学策略和方法	11
第二节 讲授存在的问题与成因	14
第三节 提高讲授教学效率的策略与方法	17
第二章 提高课堂教学提问效率的策略与方法	24
第一节 课堂提问是教学中常用的教学策略	24
第二节 课堂提问中存在的问题与成因	30
第三节 提高课堂提问效率的策略与方法	35
第三章 提高课堂教学组织讨论效率的策略与方法	41
第一节 组织讨论是教学中常用的教学策略	41
第二节 组织讨论教学中常见的问题与成因	44
第三节 提高组织讨论教学效率的策略与方法	46
第四章 提高课堂管理效率的策略与方法	56
第一节 课堂管理是重要的教学手段	56
第二节 课堂管理中常见的问题与成因	61
第三节 提高课堂管理效率的策略与方法	64
第五章 提高概念、规则学习效率的策略与方法	72
第一节 概念、规则学习的概述	72
第二节 概念、规则学习中存在的问题和原因分析	79
第三节 提高概念、规则学习效率的策略与方法	82
第六章 提高阅读教学效率的策略与方法	86
第一节 阅读教学概述	86
第二节 阅读教学中存在的问题与成因	91
第三节 提高语文阅读教学效率的策略与方法	97
第七章 提高创造性培养效率的策略与办法	104
第一节 培养学生的创造性是素质教育的重点	104
第二节 课堂教学中培养学生创造性的问题与原因	106
第三节 提高培养学生创造性效率的教学策略与方法	112

第八章 提高学习策略教学效率的策略与方法	119
第一节 学习策略教学概述	119
第二节 学习策略教学中存在的问题及成因	120
第三节 提高学习策略教学效率的策略与方法	124
第九章 改善课堂人际关系的策略与方法	136
第一节 课堂教学人际关系是影响教学效率的重要因素	136
第二节 现实课堂教学中人际关系的问题及成因	140
第三节 改善课堂教学人际关系的策略与方法	143
第十章 营造有效课堂教学气氛的策略与方法	149
第一节 课堂教学气氛是影响教学效果的重要因素	149
第二节 现实课堂教学气氛营造中存在的问题及成因	153
第三节 营造有效课堂教学气氛的策略与方法	160
第十一章 提高自主学习效率的策略与方法	165
第一节 自主学习概述	165
第二节 自主学习中存在的问题及成因	169
第三节 提高自主学习效率的策略与方法	173
第十二章 提高合作学习效率的策略与方法	181
第一节 合作学习概述	181
第二节 合作学习中存在的问题及成因	186
第三节 提高合作学习效率的策略与方法	191
第十三章 提高探究学习效率的策略与方法	198
第一节 探究学习概述	198
第二节 探究学习中存在的问题及成因	202
第三节 提高探究学习效率的策略与方法	206
第十四章 提高问题解决教学效率的策略与方法	211
第一节 问题解决教学概述	211
第二节 问题解决教学对教师提出的挑战	216
第三节 提高问题解决教学效率的策略与方法	221
第十五章 提高运用教学媒体效率的策略与方法	227
第一节 教学媒体运用概述	227
第二节 课堂教学中媒体运用的问题分析	234
第三节 提高教学媒体运用效率的策略与方法	238
后 记	243

导 论

人们从事任何一种活动，都会自觉不自觉地意识到活动的效率问题，而且都会努力尽可能高效率地完成活动。课堂教学活动是一种有目的、有计划的“人为”和“为人”的育人活动，追求效率，多快好省，更是它的目标之一。在一定意义上，新课程的实施和推进就是一种追求育人效率的教育改革实践。但在现实的课堂教学活动中，效率不高或达不到预期效果也是普遍存在的客观事实。明确课堂教学活动追求效率的意义，深入研究和探讨课堂教学存在的问题，找出提高课堂教学效率的策略和方法就成了迫切需要解决的问题。

一、教学效率：课堂教学的价值追求

效率是指单位时间里完成的工作量。在现代社会，追求效率已经成为各行各业的目标。人们都希望利用最少的时间、最小的投入获得最大的收益。教育作为培养人的社会实践活动，同样离不开对效率的追求。可以说自学校产生以来，追求效率就成为了它的重要目标之一。近代教育学的创始人夸美纽斯在其名作《大教学论》一书的扉页上就指出，写作此书的主要目的在于“寻求并找出一种教学的方法，使教员可以因此少教，但是学生可以多学”。现代班级授课制及其教学理论的产生本质上就是提高教学效率的结果，它是学校教育适应大工业生产需要大量熟练劳动力的产物。

现代学校教育教学活动从根本上就是不断追求教学效率的活动。20 世纪中期以来，世界各国风起云涌的教育改革浪潮以及伴随而生的各家教学流派充分说明了这一点。1957 年苏联人造地球卫星上天，给美国带来强烈震撼，在全国性的反思、检讨中，美国意识到自己军事科技落后的根源在于教育，在于美国的教育制度未能造就出一流的科技人才。要素主义者警告说，美国的教育已接近荒废的边缘，中小学和学院里学生大量的时间实际上被浪费了。鉴于此，1959 年美国召开了中学教育课程改革会议，以布鲁纳为代表的专家、学者提出了应该用学科基本结构理论来指导美国的教育改革，试图以此提高教育教学的效率，提高美国的教育质量和发展学生的智力。布鲁纳认为，通过向学生传授学科基本知识、基本原理、基本结构，倡导发现法教学，可以促进学生的迁移，促进学生智力发展，早出人才，快出人才。同时代的苏联教学论专家赞可夫提出了发展性教学理论。发展性教学理论的根本指导思想是“以最好的效果，促进学生的一般发展”，即“系统地、有目的地在学生

的发展上下功夫”。^① 赞可夫认为,面对知识爆炸的时代背景,学校不可避免地要回答如下的问题:学校教学如何才能最大限度地发展儿童的认识可能性,如何为儿童自觉而牢固地掌握教学大纲规定的整套知识创造条件。他认为发展性教学可以解决这些问题。他提出了高速度教学原则。高速度教学原则要求教学引导学生不断地向前运动,不断地以各方面的内容丰富学生的智慧,能为学生越来越深入地理解所学的知识创造有利条件,把这些知识纳入到一个广泛展开的体系中。另一位苏联教学论专家巴班斯基提出了教学过程最优化理论。按照巴班斯基的说法,“最优的”这一术语是指“从一定标准来看是最好的”。这里的标准有两个:一是教学效果,即每个学生按照所提出的任务,于该时期内在教养、教育和发展三个方面,获得最可能的水平;二是时间消耗,即学生和教师应遵守学校卫生学和相应指示所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额。所谓最优化的教学就是在教养、教育和学生发展方面保证达到当时条件下尽可能大的成效,而师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过学校卫生学所规定的标准。教学效果和时间消耗是衡量教学过程是否“最优”的标准,也是教学过程组织的基本原则。围绕教学过程的时间效率标准,巴班斯基建立了一套完整的教学理论和方法论体系。^② 在当今教学实践中有着重要影响的建构主义则从创新性人才培养的高度来阐述提高教学效率的策略和方法。建构主义认为,人作为认识的主体不是对现实进行“复制”,而是在认识过程中根据已有经验,以自己独特的方式对现实进行选择、修正,并赋予现实特有的意义。认识不是来源于现实本身,而是来源于主客体之间的相互作用。因此,建构主义强调教学要充分发挥学生的主体能动性,要在教学过程中培养学生分析问题、解决问题的能力,进而培养他们的创造精神。教育教学培养人才的核心在于学生的创造性,培养出创造性人才的教学是最有效的教学。可见,追求教学效率是各国教育教学改革的根本目标,也是各种教学流派不断探索和倡导的理念和策略。可以说,追求教学效率是课堂教学活动的根本价值。

二、新课程背景下提高课堂教学效率的迫切性分析

我国从2001年开始了新一轮的基础教育课程改革,目的就是全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,培养符合21世纪需要的人才。课堂教学作为课程改革的主阵地和落脚点,就是要不断追求效率,努力实现课程改革的目标。通过几年的推进,新课程的理念逐步被接受和认同,在教学实践的不同层面都得到

① 顾明远等. 国际教育新理念 [M]. 海口:海南出版社,2002:178.

② 顾明远等. 国际教育新理念 [M]. 海口:海南出版社,2002:303.

了一定的体现和落实。但当我们深入课堂教学一线,进行细致深入的观察与研究时,就会发现,现实的课堂教学与科学发展观的要求还有一定的距离,师生的教学活动还不够灵活、开放,与课程改革的目标要求还有较大的差距,现实迫切要求提高课堂教学的效率。

(一) 是实施素质教育,提高教育质量的需要

教育质量是指在教育教学过程中,学生身心发展水平或状态所达到的教育标准或规格的程度。教育质量是一切教育活动的生命线,世界各国持续不断的教育改革根本目的就是为了提高教育质量,就是要让学生的发展达到时代发展所要求的水准。全面推进素质教育是我国现时代教育发展的大政方针。实施素质教育,以提高国民素质为根本宗旨。实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,就是要面向全体学生,为学生的全面发展创造相应条件,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。衡量我国教育质量标准就是看学生的素质是否得到了全面发展和提高,是否生动活泼地主动发展,有无创新精神和实践能力,发展得如何。实施素质教育,根本上还是要顺应时代发展的要求,不断提高教育质量。

学校是实施素质教育的主要场所,教学是实现教育目的的基本途径。学校能否有效实施素质教育,教育质量能否得到切实提高,课堂教学是关键。课堂教学活动是有领导的学习过程,它的根本目的在于促进学生尽可能高速地发展。^①所谓让学生尽可能高速地发展,要求课堂教学必须采取学生学起来容易,适合学生能力的方式来学习。提高教育质量,不但要让学生素质得到全面发展,还要让学生的素质得到快速高效地发展。教学追求效率就是要努力使师生以尽可能少的时间、精力、努力等投入或教学所耗而获得尽可能多的教学所得。提高课堂教学的效率,要求课堂教学中,引导学生学习的方式即教学方式要根据学生特点和学习内容,灵活多样。现实的课堂教学效率不高的主要原因在于教学方式刻板划一,教学目标导向狭隘,教学内容单一片面等。因此,实施素质教育,必须从基本的课堂教学改革入手,通过不断提高课堂教学的效率,整体提高教育质量。

(二) 是减轻师生负担,促进学生健康成长的需要

师生教学负担过重是当前教学中普遍而又非常突出的一个问题。“教师教得

① 刘克兰.现代教学论[M].重庆:西南师范大学出版社,1993:45.

苦,学生学得累”是普遍的反映。

据有关调查,新课程推进过程中,教师负担普遍加重。目前,教师的工作量主要由以下几部分构成:(1)课前准备。(2)上课,包括研究课、观摩课等。(3)处理作业等。(4)教师培训与教研活动。(5)填写材料、撰写论文等。(6)班级管理,部分学校涉及寄宿生管理。(7)教师自我提高的学习、进修活动(如专升本)等。以北京市教师工作量的平均数计算:每天,教师平均要上3节课,加上课前稍加准备、课后10分钟休息,上课平均要用3小时;教师平均备课时间为2.26小时;教师日均批改作业时间为2.22小时。这样,仅从工作量的前3项看,教师日均就花费了7.48小时。^①教师们普遍反映,新课程加重了他们的工作负担。另外,为“生存”所困、为“绩效”所忧、为“名声”所累,教师普遍因工作时间长、工作难度大、劳动强度高、心理负荷重、经济压力大而不堪重负。引发教师负担过重的原因,除了外在的因素外,还与很多教师自身的思维定势和工作惯性、低效的时间管理、粗劣的学习品质有很大关系。减轻教师工作负担,除了教师对新课程理念及其教材、教法的不断熟悉等外在环境因素进一步改善外,改变教师思维方式和习惯,向课堂教学要质量,提高课堂教学效率就成为迫切需要解决的问题。

就学生而言,新课程改革的本意是减轻学生的课业负担,但实际上学生的负担非但没减反而更重,甚至还有民谣说现在的学生是“起得比鸡早,睡得比狗晚,干得比牛多”。学生学习负担过重,不但降低了学习的效率,还造成了学生严重的厌学问题,进一步影响了学生的身心健康成长。学习负担过重,还导致学生心理问题的产生。比如导致学生过度焦虑、忧郁,严重的还会造成学习心理失衡,引发恶性事件,带来一系列社会问题。学生长期处于紧张、压抑的心理状态,不利于他们的健康成长。扈中平教授对我国中小学生的学习负担状况进行了深入研究。^②他认为,中小学生学习负担过重的主要表现是学习时间长、上课时数过多、作业量多和简单机械的重复性训练过频。他认为,中小学习业负担过重主要由学生学习主要局限于接受现成的知识、学生的学在很大程度上被老师的教所替代、学生的学习方式基本模式化等诸多因素造成。大量研究表明,学生课业负担屡减不轻的主要原因:一是在应试教育指挥棒的引导下,题海战术、加班加点所致;二是由于教师在课堂上照本宣科、搞“填鸭式”教学。因此,在深化课程改革、调整优化教学内容、改革考试方式的同时,必须进一步提高教师素

① 杜文平. 关于新课程改革中教师工作量的调查与分析 [J]. 中小学管理, 2006 (3).

② 扈中平. 对我国中小学生学习负担的辩证分析 [J]. 课程教材教法, 2004 (5).

质,改善教师教学方式,进而提高教学效率就成为一个现实而紧迫的问题。

(三) 是教师转变概念,正确处理课堂教学中若干关系的需要

按照新课程推进的政策,对教师,要求“先培训,后上岗,不培训,不上岗”。应该说,随着新课程的推进,教师普遍接受了新理念、新教材、新教法的培训,基本上掌握了有关的理念和方法。但为什么在现实的课堂教学中依然存在效率不高或达不到要求的现象?在我们看来,除了教师进一步理解和把握新课程改革的有关理念和政策外,重要的是要处理好以下几个方面的关系。在大量的实际教学过程中,由于不能正确处理这些关系,造成了教学效率的低下。

1. 学生主体与教师主导的关系

以学生为主体,是这次课程改革的一个核心理念。以学生为主体,就是要把学生看成学习的主人,教师的教就是要为学生的学服务。这在教师的教学思想和实际教学中已基本得到了体现。但教学是由教和学两个方面共同组成的,是一个过程的两个方面。两者是密不可分的。所谓教学是指教的人指导学的人进行学习的活动,^①就是这个意思。教师的教仍然是主导的方面,这是教学社会性的体现。所谓主导,就是在教学的目标、方向、内容、进程等方面给以把握。有学者称之为教学认识的领导,^②这是对教学规律的科学描述。在实际的教学中,由于对学生主体理念的接受,教学活动往往放得很开,课堂气氛表现得很活跃,但同时却出现了“教师不敢管,不知道怎么管”的问题;比如,课堂节奏把握不住;对学生提出的一些问题不知如何应答;让学生自主学习演变成了放任自流;合作学习成了“合并”学习,随意、低效;课堂上,教师常常跟着学生走,学生想干啥就干啥;等等。这些问题或现象的出现,从实质上是教师对“学生主体和教师主导关系”把握和处理不够有效的反映,割裂了学生主体与教师主导的关系。似乎学生“主体”了,教师就不能主导了。似乎教师一“主导”,就可能造成学生“主体”地位的消失。这些问题的存在,反映了在实际的教学中,很多教师还不能有效处理教与学之间的关系,或者说还不能辩证地认识和处理教师教和学生学的关系。这一深层原因的存在极大地制约了教学的效率。

2. 讲授教学与探究教学的关系

讲授是长期以来教师善于运用的教学方法和手段,也是课堂教学系统传授知识的有效方法和手段。探究教学是新课程倡导的重要理念和方法,意在培养学生

① 李秉德. 教学论 [M]. 北京:人民教育出版社,1991:2.

② 王策三. 教学认识论(修订版) [M]. 北京:北京师范大学出版社,2002:113.

的创新精神、动手能力,丰富学生的直接经验,让学生学得有趣,让学生学得自主。这两种方法在课堂教学中应该是并行不悖的,各有侧重点,各有优长,各有适用的对象和内容。学术界把它们看成是教学认识的两种基本形态,认为正是由这两种基本的认识形态有机结合而形成合理的教学认识活动。^①但在实际的教学过程中,却存在割裂二者关系的现象。由于新课程的倡导,教师们重视了探究教学的应用,但在运用过程中却出现了探究教学的“泛化”现象。比如,不适合的教学内容也让学生去探究,浪费学生的有效学习时间;无需探究的问题也让学生去探究,导致探究的浅层化和庸俗化。对于以听讲、记忆、模仿、练习等为特征的陈述性知识,学生根本不需要学生花时间去探究,完全可以通过讲授教学来进行,它可以使学生在尽可能短的时间内获得尽可能多的知识和技能,从而提高课堂效率。因此,新课程强调探究教学并不意味着全盘否定讲授教学,探究教学和讲授教学在课堂中不能截然分开,应该交替应用,在讲授中有探究,在探究中有讲授,两者应彼此取长补短,不可偏废。

3. 自主学习与合作学习的关系

自主学习与合作学习都是新课程强调的学习方式,意在克服长期以来“满堂灌”的教学方式的不良弊端,让学生成为真正的学习主人。自主学习重在学生良好学习品质的培养,目的在于让学生学会学习、主动学习,成为学习的主人。合作学习重在学生学习组织形式的变革,目的在于让学生在遇到有难度而个人又无法独立完成的学习内容时,学会合作,把学习当成一个交往和审美的过程,培养学生的交往能力和社会责任感。自主学习与合作学习也是各有侧重点,各有优长。在实际的教学中,需要结合起来运用,才能发挥出他们各自的特点,促进学生的发展。但在现实的教学中,由于合作学习在形式上与以往教学方式差别较大,对合作学习的运用和探讨较多,对两者关系的处理却不够恰当。比如,把没有难度的学习内容也让学生以合作学习的方式来进行学习,使合作学习成了小组讨论或小组中的个体独白,合作学习流于形式。又如,把“自主”变成“自流”。有的教师上课便叫学生自己看书,没有指导,没有提示,没有具体要求,没有检查,没有反馈,学生满堂看,有人称之为傻读;有的教师甚至一味强调学习内容 by 学生自己提(喜欢哪一段就读哪一段),学习方式由学生自己选(喜欢怎么读就怎么读),学习伙伴自己挑(想和谁交流就和谁交流),这是典型的“自流式”而非真正的自主。^②这里也根本没有合作。如果每节课都这样下去,

① 王策三. 教学认识论(修订版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2002: 158.

② 余文森. 国家级课程改革实验区教学改革调研报告[J]. 教育研究, 2003(11).

教学的效率也就无从谈起，课程改革的目标也无从实现。

4. 知识、技能授受与创新精神、实践能力培养的关系

知识、技能授受是课堂教学的基本任务，这也是我国基础教育教学做得比较好的一个方面。培养学生的创新精神和实践能力是实施素质教育的重点，也是课程改革要努力实现的目标之一。这两者在课堂教学中是应该得到很好处理的。知识、技能授受与学生创新精神与实践能力的培养之间不是矛盾的关系，而是相统一的关系，处理好了就是倍加的教学效率。在新课程推进的现实课堂教学中，存在着有意或无意放松基础知识与基本技能的要求，知识、技能授受是学生创新精神和实践能力培养的基础，没有一定的知识积累，学生的创新就是无基之塔。大量事实表明，具有创新成果的人才无不具有扎实、宽厚的知识基础。有人通过对诺贝尔奖获得者的素质构成进行分析，得出知识广博、文化知识基础宽厚、创新素质、心理素质和道德品质素质是高科技创新人才的素质构成。^① 课程改革绝不是削弱或不要基础知识，更不是反对知识与基本技能的教学，教师在教学中一定要牢牢把握住底线，这个底线就是课程标准中确定的知识与技能目标。创新精神和实践能力的培养必须建立在扎实的基础知识与基本技能之上，基础知识不扎实，基本技能有缺陷，必定会影响人的创新精神和实践能力的发展。忽视基础，或基础目标尚未实现，那么“更上一层楼”的理想就会化为不切实际的“泡沫”。

5. 课堂气氛活跃与严格要求的关系

正如《基础教育课程改革纲要》所指出的那样，以往的课程实施（教学）过于强调接受学习、死记硬背、机械训练。这样的教学策略和方法，就会造成课堂气氛比较沉闷，师生关系比较紧张，学生学习感觉苦和累，教学效果不佳。所以，新课程强调要变革这样的教学过程，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，让学生处于积极、活跃、生动的课堂教学氛围中。但在实施过程中，课堂气氛活跃了，却对教学过程中一些基本规范又不知如何遵守，甚至不敢提规范性的要求。比如，为了活跃课堂教学气氛，教师创设了一定的教学情境，使原来枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有趣味，便于学生理解和接受，但由于教学时间的约束和班级教学的特点，教学任务需要完成，基本知识和技能需要学生掌握，行为规范、学习态度需要训练，有的老师只顾营造气氛，而忘却了基本任务的完成和学习态度与行为规范的训练。在班级集体教学中，由于课堂气氛的活

^① 郑婧，安建增．从诺贝尔奖获得者看高层次科技创新人才素质的构成[J]．高层次人才培养技术与创新管理，2005（4）．

跃,有的学生可能一时兴起,违犯教学纪律,做一些不适当的小动作,扰乱他人正常学习,有的老师怕被说成是对学生积极性主动性的压制,而不敢对课堂教学纪律提出要求。实际上,教学气氛活跃与课堂教学纪律之间是相辅相成的,总的目的是要促进学生的成长和社会化。即便学生的学习存在一定的自由,学习纪律也是对学生学习活动的基本要求,也是为了促进他们的学习而设立的,如“认真听讲”、“发言和提问时先举手”、“做实验时要认真观察”,等等。如果没有严肃严格的纪律、规范、任务等要求,再活跃的课堂教学气氛也会失去本来的教育意义。所以,既要诚心诚意把学生看成学习的主人,认真为他们的学习做好教学服务,善于营造生动活泼的教学气氛,同时也要严肃严格地提出要求,在纪律、规范、态度、教学结果等方面丝毫不能放松要求。否则,积极的教学气氛就会变成放任、随意乃至消极教学的变相借口。

6. 集体教学与个别辅导的关系

班级教学已经成为制度化的教学,在面向群体学生时,它的优点不言自明,这种高效率也正是它顽强生存的基础。但学生之间毕竟是存在着差异的,对自主学习、合作学习、探究教学等策略和方法的倡导也无不是针对学生差异而进行的。问题的关键不是对班级集体教学和个别辅导的认识,也不在于对自主学习、合作学习、探究教学等策略和方法的认识,而在于如何在每节课的教学中有有效处理好它们之间的关系,如何有效地运用它们。素质教育强调面向全体学生,面向全体学生的全面发展,促进学生个性健康发展。所以,在教学中,应区别对待、区别指导,应在以班级集体教学为基本教学方式的基础上,综合运用各种教学方法和策略。在每一种方法和策略中都存在着个别辅导问题。教师要在充分认识和了解每一种教学方法和策略以及学生差异的基础上,结合教学内容,科学把握和处理好班级集体教学与个别辅导的关系。个别辅导也不仅仅指一个教师针对一个学生的辅导,它还可以是学生对学生的辅导,教师对个别小组的辅导,个别小组之间的相互交流,等等,对个别辅导也要做多样化的理解。

三、新课程背景下提高课堂教学效率的出发点和思路

课堂教学是在一定的教学环境下通过教师教、学生学而掌握教学内容、完成教学任务的过程,因此,在宽泛的意义上,教师、学生、教学环境、教学内容、教学方式、教学评价等众多因素都在不同程度地左右着教学过程,影响着课堂教学的效率和效果。在这些因素里,教师是起着决定性的因素。教学活动的发动、运行、效果反馈等都是教师为主导的。提高课堂教学的效率必须从教师入手。在新课程推进的背景下,教师的教学理念、教学方式乃至其自身专业素养的提高

都直接影响着教学效率的提高。所以,提高课堂教学效率的出发点和思路在教师,在教师自身主体能动性的充分提高和发挥。教师自身主体能动性的提高和发挥主要表现在不断地学习和把握新课程的有关教育理念、教育方法和策略、提高自身的教育教学素养等几个方面。

(一) 持续不断地学习和把握新课程的相关理念、方法和策略

新课程是在大的社会转型背景下教育领域的一场巨大变革,它要在课程功能、课程结构、课程内容、课程管理、课程实施、课程评价等方面实现转型,努力建立起新型的基础教育课程体系。在这样的课程改革目标背景下,观念的转变成为首当其冲的事情。有学者概述了几个特别值得关注的方面^①:学校是教育改革的中心、科学探究的中心;课程是经验;教材是范例;教师是实验室;教学是对话、交流和知识建构的活动;教师即研究者;学生是知识的建构者;家长是教育伙伴。这些观念与教师已有的教育教学观相比具有很大的不同,它们给教师的确带来了极大的冲击。尽管在新课程推进伊始,有关方面就十分重视教师的培训。但教师对新的课程理念的接受、认同和把握,客观上需要一个过程,教师从接受到转变为自己的教育教学行为又需要一个过程。同时,新课程的有关理念和方法在课程改革实践中还有一个不断接受检验的过程。所有这些方面的因素,都决定了教师对新课程的把握需要一个相当长的过程,也决定了教师的学习是一个相当长的过程,而且是一个持续不断的过程。教师要在不断的学习中,逐渐提高对新课程的领悟能力,进而不断提高课堂教学效率。

(二) 结合自身的教学个性不断优化教育教学策略

任何一个教师都不是白板一块进入新课程的,在其或多或少或长或短的教学经历中都有一定的教学个性。在新课程的背景下,教师不是放弃自己已有的教学个性,而是要根据新课程的要求,在正确认识各种教育教学方法和策略的基础上,结合自己的教学个性,对它们进行重新组合,以达到不断优化的目的。任何一种教学方法和策略都有特定的适用对象和内容,有应用的时空限制。教师已经习惯的教学方法和策略并不是一无是处,新的教学策略和方法也并不都是灵丹妙药。每一种教学方法和策略也不是对每一个教师都适用。教师是教学方法和策略的主宰。各种教学方法和策略能否发挥有效的作用,关键还在教师的应用和把握。因此,提高课堂教学效率,需要每一个教师结合自身的教学个性,不断对

^① 靳玉乐. 中国基础教育新课程的创新与教育观念转变 [J]. 西南师范大学学报 (人文社会科学版), 2002 (1).

种教学方法和策略进行优化组合，形成新的有生命力的教学方式。

（三）在不断的教学实践反思中促进课堂教学效率的提高

课堂教学效率的提高是永恒的课题，永无止境。每一个教师的教学都有改善、提高的空间。对一个普通的教师来说，在日常的教学实践中，要想不断改进教学，提高效率，就需要对自己的教学进行经常性的反思。为什么这节课有效果，好在什么地方，原因在哪里；为什么这节课效果不好，不好在什么地方，原因是什么；是理念问题，还是方法问题；是设计问题，还是实施问题；是学生问题，还是自身的问题；是教材问题，还是时间问题；等等。通过反思，就能找出自己教学中的优点和不足，从而在以后的教学中发扬或克服。教学是一种实践活动，只有紧密结合教学实践进行反思，才能切实改进教学，提高效率。教师自身的成长就是不断进行教学反思的过程，教师成长的过程也是教学效率不断提高的过程。

[illegible]

提高课堂教学讲授效率的策略与方法

讲授在教学活动中占居重要地位，它一直是教学活动中的最基本方法。但是，如果教师运用不当，就会造成“注入式”、“满堂灌”，影响乃至挫伤学生学习的积极性。这也是它招致人们质疑和批判的主要原因。人类社会进入 21 世纪以来，教学手段、教学方法日趋多样化，许多现代化的教学手段被引入教学领域，出现了演示法、实验法等，但这些方法手段都必须和讲授相结合才能发挥作用。因此，在新课程改革背景下，仍应把讲授作为基本的教学策略，应该采取扬弃的态度，发扬其优点，改善其不足，努力提高课堂教学讲授的效率。

第一节 讲授是基本的教学策略和方法

一、讲授：一种基本的课堂教学策略和方法

在课堂教学中,教师运用口头语言系统地向学生传授知识和技能,即为讲授。课堂教学离不开教师的讲授,讲授是一种基本的课堂教学策略和方法。讲授有两种类型:一种是“消极讲授”,一种是“积极讲授”。所谓“消极讲授”就是那种机械注入式的讲授。与之相反的就是“积极讲授”,在这种讲授下,教师注重激发学生学习的内在动机,学生的思维始终处于活跃状态,学生积极、主动地进行学习,感受着学习的独特乐趣,体验着学习方法,并能逐渐地自己提出问题、分析问题、解决问题、回答问题等。显然,我们应该提倡积极讲授,摒弃消极讲授。需要注意的是,在课堂教学中,教师通常是讲授的主体,学生主要是通过领会教师的讲授来开展学习,但是,在现代教学理念的影响下,教师与学生结成一个学习共同体,二者是互相学习、相互促进的关系,因此,在某种程度上,学生也可能成为讲授的主体,教师反而成为一个学习者、倾听者。

二、讲授是历史上流传下来的最主要的一种教学方法

作为一种主要以语言传递信息的教学方法,讲授在教学中占居重要地位,它

一直是教学史上最主要的教学方法。早在文字出现前，人类把生产、生活经验传授给下一代用的就是这种方法。作为一种主要的教育方式，讲授教学对人类文明的传承和发展可以说是功不可没。产生于近代资本主义兴起时代的班级授课制更是凸显了讲授教学作为一种教学法的高效和经济。人类社会进入 21 世纪以来，教学手段、教学方法日趋多样化，许多现代化的教学手段被引入教学领域，出现了演示法、实验法等，但这些方法手段都不能不和讲授相结合，并由讲授起主导作用。美国学者肯尼斯·汉森指出：“尽管它受到当代教育家们的许多批评，但仍幸存了这么多年，这足以证明讲授教学具有某些独特的长处。”因此，无论过去、现在还是在将来的很长一段时间里，讲授都应是学校教学中既经济又可靠，而且又最为常用的一种有效方法。

三、讲授有多种表现形式

在实际的教学过程中，讲授有多重表现形式：讲述、讲解、讲读、讲演等。讲述一般用于向学生叙述事实材料或描绘所讲的对象；讲解是教师向学生说明、解释或论证原理、概念、公式时经常采取的方式；讲读主要用于语文教学中朗读和默读的训练，它的主要特点是讲与读交叉进行，有时还加入联系活动，既有教师的讲与读，也有学生的讲、读和练，是讲、读、练结合的活动；讲演主要是在教师深入分析和论证事实做出科学结论时采用的，它要求有分析、有概括，有理论、有实际，有理有据，它与讲述、讲解的不同之处是它所涉及的问题比较深广，所需的时间比较长。

四、讲授的优点与不足

讲授的优点在于学生在短时间内就能获得大量系统的科学知识。教师合乎逻辑的分析、论证，生动形象的描绘以及善于设疑、解疑都有利于发展学生的智力，有利于教师系统地进行思想教育。运用讲授教学，还具有教育成本低的优点，这不但体现在教师讲课能够较快较多地传授相关知识，而且对教育设备和设施的要求也较低，西方称为“talk and chalk”（谈话和粉笔），非常经济简便。它的不足是没有充分的机会让学生对所学的内容及时做出反馈，学生学习的主动性、积极性不易发挥。另外，如果教师运用不当，容易造成“注入式”、“满堂灌”，会影响乃至挫伤学生学习的积极性。

五、讲授对教师的语言有特殊的要求

1. 语言要清晰、准确，既有严密的科学性、逻辑性，又要通俗明白

教师要发音准确、吐字清晰、措词精当、条理清楚、言之有物、全面周密，具有逻辑性。在叙述、分析教材时，要把精力放在突出重点、讲清难点上。语音