

XINKECHENG YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

新课程与教师 专业发展

主 编 邓志伟



广西教育出版社

教育部“211”项目课题“中国特色的课程教学理论研究”成果
教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所研究成果

XINKECHENG YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

新课程与教师 专业发展

主 编 邓志伟

广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程与教师专业发展/邓志伟主编. —南宁:广西教育出版社, 2004. 7
ISBN 7-5435-3893-8

I. 新... II. 邓... III. 课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 067835 号

新课程与教师专业发展

邓志伟 主编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5865797

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西区计委印刷厂印刷

*

开本 890 × 1240 1/32 11.25 印张 263 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000 册

ISBN 7-5435-3893-8/G · 3045 定价: 19.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

序 言

目前我国教师专业化建设正经受着“工程化”驱动“专业化”、“行政化”驱动“专业化”、“技术化”驱动“专业化”的干扰和背叛的问题,这些问题构成了对新课程实施过程中师资成长与发展的影响。我认为,我们应该从观念与制度层面变革教师培训机制,在多元的网络状态下提升教师的专业发展水平。新课程的教师角色需要怎样的专业发展?什么是新的教师专业形象?我认为,新课程下教师的专业素养包括以下方面的内涵:

作为专业的教师,应当具备充分的学科理论知识和“实践性智慧”。为此,教师的发展涵盖了教师个体的发展与教师群体的发展。教师作为专业人员,要学会分享交流,认识团队精神的重要性。

教学专才及领导才能是对教师专业的合理期盼。学校资深的专业人员必须担当课程改革推动者的角色,并能在教育界内推动专业发展。“领导才能”不是指管理校务的行政领导能力,而是指教师推动确立同行专业学习和分享文化方面的领导能力。

教师的专业发展是因人、因校而异的。寻求教师的个性化发展是创造特色学科、特色班级、特色学校的前提条件。

作为教师专业能力的描述,不过是为教师专业阶梯的各个阶段明晰目标,旨在提示进步方向,并不是提供分等分级的标尺。

那么,新课程理念下的“教师”角色又是什么呢?我认为,教师是课程变革的主体。在新课程理念下,课程是一种“情景化的社会

过程”，是师生交互作用而产生的一种“不断生成的建构”。课程不再是教育情景之外的文本，而是师生在教育情景中生成和共同建构的一系列事件。师生关系不再是“授受关系”或“主导主体关系”，而是“交互主体关系”；教师不再是课程的附庸，而是课程的生成者、创造者。因此，教师需要不断学习，成为终身学习的典范，学习型组织的典范，学习型社会的典范。

从新课程的实施看，当务之急教师要解决的问题有以下四方面：

其一，从“分科主义”走向“综合主义”。在新课程实施过程中，教师要根除教师队伍中的“学科本位”的情结，不要仍然做“应试文化”的霸权者，而要成为推进素质教育的开拓者和先行者，在认知综合化和学科综合化的趋势面前，教师需要软化学科界限，在实践中走向学科开放、课堂开放、学校开放。

其二，从“形式主义”走向“实质主义”。教育活动是一种“表现”而不是“表演”。弄虚作假的“公开教学”误导了教师和学生，并且丧失了诚信和自信，而诚信和自信恰恰是课程改革的道德目标。教师是创造课程的主体，教师创造（生成）课程并不是制订“目标”或“计划”的一览表，而是实际地创造学习的经验。

其三，从“等级主义”走向“人本主义”。应试教育动辄学生排队、教师排队、校长排队、学校排队。我们要从日本的“学校繁荣，教育衰败”以及我国应试教育的恶性竞争中意识到问题的严重性。因此，取消竞争性的“排行榜”，取消课程等级堡垒——为所有儿童（不管升学与否）开设一样丰富、有深度、令人感兴趣的一流课程，关注课堂教学层面的改革，关注教师持续的专业发展，关注学生的充分发展，是课程改革的核心目标。

其四，从“单位主义”走向“学习共同体”。根深蒂固的“单位主义”造成了学校之间关系的失调，“闭门造车”更是推进课程改革特别是校本教研的大敌。国家课程改革实验区和实验学校的建

设,就是旨在冲破这种封闭式的“学校文化”,建立起学校内外、系统内外彼此沟通对话、推心置腹、充满活力的研究共同体。

“单位主义”的竞争不利于学校之间的平等对话与交流。强势的行政管理把弱势的教师群体拖进了没完没了的“空幻的杂务”。基于“研究共同体”的不同学校之间的课程改革交流,将有助于避免夜郎自大以及经验主义、形式主义等的弊端,创造出具有自身特色的课程文化。新课程的实施不可能靠个别学校、个别教师的“孤军奋战”,改革的经验需要积累,体会需要交流。借助网络组织的交流,抗拒“单位主义”,每一个单位和个人丧失的只是“井底之蛙”的局限,而获得的却是课程改革全局的大视野。

作为现代学校的教师,应该是一个富于人格魅力的教师,一个有专业威望的教师,而要实现这两方面的内涵,教师还必须是一个不断研修的教师。从这个意义上,加强教师的培训,为教师提供更多的研修机会和资源,以新课程的理念和精神带动广大中小学教师的成长与发展,正是邓志伟博士主编《新课程与教师专业发展》的根本用意。本教材还介绍了丰富的基于课程改革的教学行为创新、有效教学等贴近一线教师的实践操作技术和学科案例,我深信,它对于广大中小学教师是有启发和有帮助的。

教育部基础教育课程改革专家组组长 钟启泉教授
华东师范大学课程与教学研究所所长

2004年3月

目 录

序 言	(1)
导言:教师在新课程中的成长与发展	(1)
第一节 转型时期教师的困惑.....	(1)
第二节 “博学审思勤研笃行”是教师成长的必经之路	(6)
第三节 在教学创新中焕发教师和学生的个性.....	(10)
 第一章 课程改革与学校文化重建.....	(13)
第一节 第八次课程改革的理念与目标.....	(13)
第二节 与时俱进,建构课程新观念	(15)
第三节 学校文化重建:使命与内容.....	(24)
第四节 走向优质的学校课程资源.....	(28)
 第二章 新教材设计的理念、特征与创新	(32)
第一节 我国传统课程教材的问题.....	(32)
第二节 新教材设计的理念.....	(37)
第三节 新教材的创新及特点.....	(44)
 第三章 综合实践活动的理念与设计.....	(50)
第一节 综合实践活动的规定.....	(51)

第二节	综合实践活动的设计框架·····	(57)
第三节	综合实践活动的案例解析·····	(64)
第四章	转变教学观念,推进新课程的实施 ·····	(70)
第一节	与时俱进,转变教学观念 ·····	(70)
第二节	推进新课程实施的教学行为创新·····	(83)
第三节	创新性教学行为特征分析·····	(86)
第四节	创新性教学行为的类型·····	(88)
第五章	课程标准理念下的有效教学·····	(92)
第一节	有效教学策略的本质·····	(92)
第二节	实施有效教学策略的原则·····	(100)
第三节	推进有效教学策略的几种模式·····	(104)
第六章	课标下的评价体系建构·····	(124)
第一节	确立发展性评价观·····	(127)
第二节	建立发展性学生评价方法·····	(130)
第三节	建立发展性教师评价制度·····	(154)
第七章	基于语文学科课程标准下的教材教学分析·····	(163)
第一节	《语文课程标准》解读·····	(163)
第二节	小学语文教材分析及教学研究·····	(172)
第三节	初中语文教材分析及教学研究·····	(181)
第八章	基于英语学科课程标准下的教材教学分析·····	(195)
第一节	《英语课程标准》解读·····	(195)
第二节	课标下的英语课堂教学研究·····	(211)
第三节	英语新教材及教学教案分析·····	(221)

第九章 基于数学学科课程标准下的教材教学分析	(240)
第一节 《数学课程标准》的基本特点	(240)
第二节 课标下的数学课堂教学研究	(253)
第三节 数学新教材及教学分析	(260)
第十章 基于科学学科课程标准下的教材教学分析	(275)
第一节 《科学课程标准》解读	(275)
第二节 导向科学探究的教学活动	(278)
第三节 《科学》课程实施方法及其案例分析	(284)
第十一章 基于课程标准下的历史地理教材教学分析	(300)
第一节 基于课标的历史教材教学分析	(300)
第二节 基于课标的地理课程教学分析	(326)
后记	(345)
参考文献	(348)

导言：教师在新课程中的成长与发展

站在时代的地平线上，走进新课程，广大的中小学教师肩负着在基础教育中实施新课程的历史使命，肩负着人民的嘱托，肩负着中国 21 世纪的希望。在新课程赋予我们发展的机遇时，我们同样在迎接时代的挑战。教育既有培养创造精神的力量，也有压制创造精神的力量。我们只有在与时俱进的学习中才能不断地成长与发展。

第一节 转型时期教师的困惑

一、“我该怎么办？”

一位农村小学教师说：我校共 16 名教师，有 3 名教师因为上学期自己任教的班级学生成绩不好而当众泣不成声。其中一名年轻教师流着眼泪说：“我也想多布置些作业，可看到孩子们天真的神情、透明的双眼时，就不想通过那些耗时、耗力而又没有多少意义的作业来牺牲学生建立起来的对语文的学习兴趣，我怎么能明明知道不对而去做呢？一年多的时间，孩子们养成了每晚都读书的习惯，我怎么舍得将自己付出的努力付之东流呢？”的确，这位教师所带的学生都非常喜欢他、喜欢语文，学生的表达能力也很出色。

“我该怎么办?”这位教师最后的呼吁让会场出现了长时间死寂般的宁静。

谁来关注课改中这些努力探索的教师的遭遇?谁来释放这些教师的心理压力?

一位教师说得好:“当看到孩子们疲倦的双眼、厌学的神态,一到体育课就欢呼雀跃的身影时,我们多么想大喊一声,来场教育暴风雨吧,还给孩子一片纯真、快乐的蓝天!”

一些学生家长反映:“老师不认真研究教法,只搞题海战术,随意剥夺了我们的小孩的课间休息时间”;“布置再多的作业,孩子也不爱做,能拖就拖,有一种逆反心理,效果反而不好”;“还有的老师当堂辱骂、甚至体罚学生”。家长们因而迷惑不解:“现在的老师怎么了?”

面对家长的责问,教师们感叹道:“学生要考试,学校要升学率,所以多留作业,搞车轮战。这不能怪老师,应该怪现在的教育机制、评价机制”;“学生考不好,家长不把孩子给我们教。不是现在的老师怎么了,而是现在的社会怎么了”;“校长、教育局长等领导怎么说,老师就怎么做,加班加点、作业量大等,怪谁?”;“学生不用心,老师急了,就打骂、体罚”;“各位家长,你们又有几个能真正理解老师?当面向老师笑三笑,背后骂老师三代。当面说‘老师是最辛苦的’,背后说‘当老师的最没有本事,最窝囊’”。这些话表达了部分中小学教师的真实的想法。但是我们要问:为什么教师没有想到如何为学生减负呢?难道真的只有加重学生负担才能提高学生的成绩吗?

二、做人难,做教师更难

一位教师曾写下如下模拟应聘书:本人年龄四十已过,教中学二十多年了,上过大学。我是原单位的“自由人”(排球术语),能教中学除英语外的其他任何科目,因年轻时上过医大、上过师大(文

科),所以我还可以兼职校医。我原来的学校因地处郊区湖边,学生都跑光了,被教育局勤工俭学办改成养鸭场了,我们下岗了,所以特前来贵校应聘。为了人尽其才,我提出的要求如下:①最好不教语文。许多媒体批评指出,现在的不少学生虽然高中毕业了,语文也考及格了,但就是不会写信,不会写申请书。“从小学到高三,十几年来孩子学语文的时间比学生物、化学、物理、自然四门课的时间总和还要多,语文为什么这样难学?”另有百分之八十的学生不愿意学文言文,但学文言文是爱国啊,不学不行,总比学甲骨文简单吧。总之,教语文不好。②最好不教历史。谁要教育局不给历史教师发一本与教材配套的《历史小故事》书呢。③最好不教政治。因为教材与现实有些地方对不上号,不好讲。④最好不教数学。我不知道虚数单位到底是用 i 还是用 j ,辐角的主值是 $(-180^\circ, 180^\circ)$,还是 $(0^\circ, 360^\circ)$ 。⑤最好不教物理。⑥最好不教化学。教化学有危险。有个高三的女生脸上被同学泼了硫酸,化学老师受了处分,因为硫酸是那个学生上实验课时偷出来的。⑦最好不教体育。因为不少学校在运动场上建了房子,体育课改上了语文、数学。再说体育老师在学校也没什么地位。⑧最好不教生物。因为生物的关于人的生殖系统不好讲,讲多了学生说我是流氓,讲少了校长说我工作不认真。⑨最好不教音乐。我喝了酒才会唱歌,可我滴酒不沾。⑩最好不教美术。美术写生课要上连堂课,可不管我怎样调课就是调不到一起来。

一位老教师死活不让自己的子女报考师范专业,他动情地说:“当老师太苦了,我可不想孩子们再重蹈自己的覆辙。面对社会和学校,面对领导、家长和孩子,我们所承受的压力有多大?现在有各种各样的法律来约束教师的行为,严禁教师对孩子进行体罚和心罚。这样一来,有些孩子就有恃无恐。我就曾经亲耳听过几个中学生这样说:反正老师也不敢把我怎么样,怕他什么?!我们市就有个老师,因为学生作业没有完成,批评了她几句,结果当晚

这个学生就跳水自尽,那位老师当然是倒霉透顶了。这事件搞得教师队伍掀起了一场大辩论:到底老师可不可以批评学生,什么样的批评是学生可以承受的?什么样的批评是过度的?有人形容现在的老师,每天只求平平安安,学生无事、班级无事就万事 OK,千万不能因为学生犯错误就较真。可悲的现实啊!很多教师因为职业,因为日夜操劳,因为跟学生怄气,因为社会、学校、家长各方面的压力,患上了各种病症,有许多老师处于亚健康状态,相当多的老师存在各种心理障碍。教师难做呀!”

三、课程改革的担忧

对于课程改革,许多参与新课程实施一线的中小学教师在内心里涌动着几分忧虑。一位教师说道:“课改中有很多成分是虚的,包括经验交流。我和同学交流时,她告诉我她们学校造假的严重程度,最后一再嘱咐我,不准对外说。”其实,每个学校的情况,教师们还不是心知肚明?在课改现场展示会上,认识我的一位教师在做解说员,他悄悄对我说:“看什么看,还不是那么回事?谁还不知道!”言外之意谁都知道课改是怎么回事。因此我对课改中的问题有如此的感觉:雷声大,雨点小,课改不扎实;注重了课堂,忽视了评价,造成穿新鞋走老路;由追求一时的效果,而造成课改的盲目;片面学习别人的先进经验,不考虑自己的实际,没有形成自己的或者学校的风格;课改中检查太多,教师和领导忙于检查应付,不能切实做些为孩子考虑的实事,忘记了课改的目的是更好地提高孩子的素质;在课改中教师对学生的严与爱的结合不是很到位;教师虽然进行了各种培训,但不进行讨论交流,也是茫然。

难道课改真的回到应试教育的老路上来了吗?

越来越多的家长、领导和教师持这样的看法:课改之后,学生对基础知识的掌握反而不如以前。应试教育虽然对于学生的个性是一种抹杀,但是,孩子能够实实在在地学知识。

一位小学校长在全体教师大会上说：“什么课改？如果课改只是一味地盲目地爱，盲目地赏识，真不知道会把学生教成什么样！这样还不如不课改。”

现在的许多学校把班级管理严格、考试成绩好的教师视为好教师。这对进行课改的教师，无疑是一种打击。一位由于某种原因而被安排担任语文教学、曾被领导批评为“误人子弟”的数学老师对学生很严厉，学生对她简直像老鼠见了猫一样，怕得不行。但她所教班级的考试成绩最好，期末反而得到领导的表扬。由于区县在学校的考评中考试成绩占30%，所以学校内部考评的力度更大，考试成绩占到一半。这样使得平日扎扎实实搞课改的教师很有感触：不用在乎学生什么感受，只抓教学成绩，什么也不要，就要分数，就要把学生的“油”都挤出来。他们感叹道：“很可笑，课改两年，转了一圈，又回到应试教育的轨道。”

四、在新课程培训与实践中成长

这是一位教师在参加新课程教师培训后的收获：

我毕业从教已经七年多了。以前，我老是觉得自己不适合当教师，对工作也没有热情，只是希望自己能对得起所教的学生而尽心尽力地教学。当我遇到困难挫折时，就会灰心丧气。去年，我参加了新课程改革的通识培训，现在我还清楚地记得培训教授说的话，我们课程改革者要怀着理想，将新课程改革作为实现自己理想的一条通道，来实现自己的人生价值。这句话给我带来很大的震撼。经过培训后，我满怀信心地踏上了新课程改革班级的课堂，在教学中我欢乐、焦躁、伤心、苦闷，但是我确实体会到了教师的伟大与神圣。

记得刚开始时，学生什么都不会，完全得从头开始。我的脾气特别暴，在课堂上对着孩子们大呼小斥的。有一天我正讲着课，前排一个小女孩举起了小手。我不耐烦地说：“有什么事？”她站起来

用童稚的语言说：“老师，我觉得您讲课太辛苦了，您坐下来歇息会吧！”当时我就怔了。孩子们对我的爱深深地感动了我。从那以后，我试着心平气和地与他们交流，与他们共处。其实，我们用爱心可以赢得孩子们的爱心。

一年级的孩子，学习的殿堂对于他们来说是全新的，我小心翼翼地保护着孩子们学习的兴趣。还记得刚开始的时候，他们不会找目录，找不到题号，后来看着他们一天天地成长，我真的感到很有成就感，觉得自己很幸福！

是新课程改革让我不断地成长。我相信，我们现在的教育不断地发展，也会促进我们教师不断地成长！那么，让我们用一颗爱心，来诠释教育的真谛吧！

愿我们都能成为一名优秀的教师，快乐地从事我们的教育教学工作，实现我们的人生价值！

第二节 “博学审思勤研笃行” 是教师成长的必经之路

一、不做“拉磨的驴”

《磨房中的故事》这则寓言里讲到，拉磨的驴子问白马：“我和你一样天天都在走路，我们的工作同样辛劳，为什么你得到人们的赞赏，而我却受到众人的嘲笑？”白马回答道：“我们都在走路，但走路的方式不一样。你一直在转圈，而我一直往前走。”

这让我想起了我们的教师，“只有今天，没有明天；只有生，没有活”地工作，这样工作的教书匠就是“拉磨的驴”：上课模式化，为应付检查而抄教案、改作业，日复一日，没有一点改变，没有思想，毫无创新，消极对待，即使遇到难题也是应付了事。这样的教师自

然没有人格魅力可言,更无法受到学生的尊重、爱戴与信任。

时代在发生变化,现在我们把目光重点放在看哪位教师能够用最好的方法、最短的时间,教出高质量的学生;把教师的教育教学艺术和能力作为评价教师、评选先进的重要标准。将教师的劳动引导到创造性劳动上来。因此,我们的教师,要转变观念,解放自己,从对教师的“老黄牛精神”“红烛精神”和“春蚕精神”的光环中走出来,为做一个“研究型、专家型”的教师而努力。我非常欣赏这句话,“从来就没有什么救世主,也不靠神仙皇帝,要创造人类的幸福,全靠我们自己”。上海市特级校长特级教师刘京海也说,教师要学会自我改革,只有改变自己,才能最终改变别人。如何改变自己,笔者认为,“博学审思勤研笃行”是教师成长的必经之路。

二、“博学之”

在这样一个知识爆炸的时代,我们必须“博学之”。美国前总统克林顿在1997年的公开演讲中说:“终身教育是知识经济的成功之本。我们的目标在于:第一,向所有的人打开社会学院的大门;第二,让二年制的学院既像大学,又像今天的高中;第三,使之有可能保证每个人都坚持终身学习,不会被迫停止继续深造。这就是我们正努力做的事情。假如我们实现了这一目标,它将会在美国爆发出无穷的良机,并改变这个国家的每一位青年人的未来。”由著名学者金哲、邓志伟主编的《21世纪世界预测》一书指出:到2050年,目前的知识只占届时知识总量的1%。据此,我们每个人惟有不断地学习,才能在这瞬息万变的时代中生存、发展、成功。

据多家媒体报道,3本60多万字的专著已成为北京小学老师上岗“执照”,所有的任课老师只有读完《马克思主义人学论》、《个性化教学论》和《新基础教育论》才能给学生授课。

北京小学校长吴国通坦言,让老师“啃专著”是素质教育的一

种尝试。吴校长说,有多高的理论,才能指导多深的实践。而现在的办学中普遍存在着用“只言片语”办学的现象。作为小学,培养学生的目的是帮助他们建立能适合自己发展的学习概念。这种概念的落点不是知识,而是他们在获取知识的过程中所形成的孜孜不倦的态度,但目前的现状是急需提高教师教学的理性认识。

据了解,读完3本专著后,很多教师的思想活跃起来了。当初面对校长“最近怎么样”的提问,很多教师会说:“还行!”几乎没有人回答说:“我有一个问题!”但现在面对同样的提问,教师会提出各种问题。过去只有极少数老教师参与科研课题研究,现在每个人都争着申请课题。刚参加工作两三年的教师也能在市区级学科竞赛中一显身手,而以往年轻教师可能任教五六年也拿不出成绩。

上海市前锋中学的吴正逸老师也认为当今的中小学教师要做学习型教师。他认真研读了《和谐教学法》《个性化教学论》《尝试教学新论》《现代教师学概论》《教育社会心理学》等书籍,不断充电,以此来提升自身的专业知识理论修养。

做学习型教师,“博学之”。学习什么呢?除了学习教育课程教学理论知识外,还要在以下几方面下工夫:一是了解国内外时事。“家事、国事、天下事,事事关心。”当今时代,世事瞬息万变,作为学生的导师,岂能对时事不闻不问?二是对新事物新科技的了解。这个时代,新事物、新科技层出不穷。十年前,电脑在一般人眼里还是“高深莫测”,而现在,电脑不仅是人们工作中的好帮手,还走进了寻常百姓家,中小学也普及了电脑操作这门课程。三是对社会生活的深刻把握。教师要引导学生理解生活这本复杂的“活书”,在适应社会的过程中实现自我发展,逐步树立正确的价值观、人生观和世界观,必须自己先要对生活有深刻把握,在挫折中看到光明,在灿烂中认识不足,以一种积极、开拓的精神面对生活,具备面对困难的勇气、战胜困难的信心,而党员教师更要做到“胜不骄,败不馁”。四是对文理知识的学习。义务教育阶段越来越强