

体 育 教 师 研 究

● 蔡宝忠 康长青 著

TIYUJIAOSHUYANJIU



辽宁少年儿童出版社

辽宁少年儿童出版社

体 育 教 师 研 究

蔡宝忠 康长青 著

辽宁少年儿童出版社

1993年·沈阳

辽新登字 5 号

体育教师研究

蔡宝忠 康长青 著

辽宁少年儿童出版社出版

沈阳市和平区北一马路 108 号

文字编辑 赵九伶 美术编辑 姚洪发

封面设计 姚洪发 插图 李孝辉

朝阳新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7 字数 167 000

1993 年 5 月第 1 版 1993 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—1 500

ISBN7-5315-1615-2/G·823 定价: 5.00 元

自序

研究的基本思路

笔者自1982年体育学院毕业后，有一个强烈的愿望，就是希望能将自己所学的知识、技术和技能充分的发挥出来，大干一场。但在实践工作中，深感学校体育工作的阻力不小，体育仍被一些人视为“小三门”、“小媳妇”，体育教师为“三等公民”，并贬之为“课上没字，课下没事”的无术者，很少有人问津体育。此时，我们目睹了几位体育教师忍痛割爱的离开教育界，这对我们刚刚步入学校体育的“新兵”来说确实是一个考验。我们在思考：学校体育的出路在何处？急待解决的问题又是什么？经过一段时间的观察和分析认定：急待解决的问题不外乎领导认识、师资水平、场地器材和管理工作等，但最主要的还是体育师资问题。如果说体育师资解决了，其他问题也会有相应的改变。因此，我们开始致力于这项研究工作，以寻求一个突破口。

一、研究思想的建立

一种思想和信念的产生，并不是一时的头脑发热，而是经过长期的酝酿、思考、判断和抉择而形成的。我们从建立研究思想开始，到研究工作的完成，大致经过了这样三个阶段。

(一) 建立基础研究思想。基础研究思想的形成来自于工作实践。当我们步入教学第一线时，就立志为学校体育奋斗几十年，尽管在社会上和学校里还有一些轻视体育，鄙视体育教师的现象，但我们力争搞好本职工作，认真上好每一堂教学课和

训练课，努力组织好每一次课外活动和竞赛，积极参加每一个会议和政治学习活动等。以自己的实际行动和教学成果，争得应有的地位，树立体育教师的威信。

平时，我们注意专业理论的学习，深感学校体育有待于研究的课题很多，我们结合教学实践，从大处着眼，小处着手，开始对一些感兴趣的课题进行初步研究，这也许是研究思想的萌芽时期。比如：我们为了更好的培养学生能力，在课上实行了“微型教学法”；为了培养和激发学生的学习兴趣，我们摸索出：“培养与激发学生体育兴趣的三十种因素”；为了客观、准确、全面地评定体育成绩，我们研制了“学生体育成绩综合评定标准”；为了使每个学生及时了解自己锻炼的运动负荷变化，我们创立了“运动负荷与能量消耗测评的新方法”……。当这些成果被《中国体育报》和《中国教育报》等刊用时，我们的心情并不平静，主要有这样两个想法：其一，我们的成果基本得到了同行的认同，如果能被众多体育教师所采用，也许对教学效果会有一定的促进作用。其二，对我们是极大的鼓励，立志要不断探索学校体育出现的一些新问题，以建立牢固的基础研究思想。

（二）建立专题研究思想。牢固的基础研究思想，为研究工作扫清了各种不利因素，方便了专题研究。众所周知，学校体育有待于研究的课题很多，其中最主要的是体育师资问题，我们考虑将研究的主攻方面放在这里，同时兼顾其他。平时，特别注意收集教师和体育教师有关的资料，观察体育教师的外部表现形式，开展调查研究，借鉴体育报刊，积累资料，为专题研究做了充分准备。

由于体育教师具有双重性，即教师，又是体育工作者，扮演着学校体育的组织、领导和实施的角色。因此，把握其整体

具有一定困难，当时我们根据自己的主客观条件和能力，以点带面的进行研究。从1983年开始探索着进行一些专题研究，其指导思想是摸清现状、研究对策、提供咨询。例如第一个调查报告，《对朝阳地区体育师资队伍建设的调研分析报告》，意外的受到了市主管领导的重视和好评，并决定作为今后朝阳地区加强体育师资队伍建设的的重要依据，到目前为止有些合理化建议已被采纳。从这次研究中受到了极大的启示和鼓励，紧接着我们对体育教师的劳动特点、体育教师的个性心理特征、体育教师的威信与形象等专题进行了研究，并有9篇研究成果先后在省级以上刊物上发表。我们感到“体育教师”的研究领域既宽阔也很薄弱，更坚定了我们的研究信心。

(三) 建立整体研究思想。经过近十年的教学实践和阶段性的研究，深感光凭几篇文章很难对体育教师的整体作出比较客观的描述，急待于进行系统的研究。我们在广泛积累资料的同时，产生了整体研究的思想，为了在宏观上较全面地把握体育教师的整体概况，在设计“大纲”的过程中，认真分析了现有的研究成果，参照了1987—1990年《学校体育研究课题大纲》中，关于“体育师资建设”方面的研究内容，以及利用了同行们提供的信息。试图从体育教师的发展历史、现实和未来作出系统的论述。

二、研究的基本途径

对体育教师进行整体研究，可谓是一项系统工程，是永恒的课题。我们为了更准确地把握研究对象，运用辩证唯物主义观点，从宏观与微观、定性与定量、动态与静态、正面与反面进行综合研究。

(一) 调查研究。研究体育教师重在掌握第一手材料，没有具体数字，谈起话来就没有说服力，也就难以解释相关问题。近

十年来，我们把调查工作放在研究工作的首位，有的放矢地开展研究工作，得到了大量的宝贵数据和定性资料，为研究工作提供了可靠依据。

为了较全面的研究体育教师，我们在重点调查体育教师的基础上，对学校领导、其他学科教师、学生及家长等方面均进行了辅助调查。根据不同的研究课题，采用的调查方法也不尽相同。象对学生家长主要采用普遍调查法和座谈的形式；对全国千名优秀体育教师主要采用典型调查法和个别谈话法；对体育教师和学校领导主要采用抽样调查法和谈话法，为了防止疏漏，还对一些数据进行了补充调查。同时我们经常利用出差、开会等机会，对体育教师相关的问题进行调查，请教一些知名专家和学者。通过调查得到了大量定性和定量数据，为研究工作提供了信息量。

每次调查结束，及时进行数据统计，并归类，提取出与研究相关的主要数据。同时对调查结果进行分析、归纳、演绎、综合，最后确定将要研究的几个方面。

(二) 文献研究。研究体育教师离不开文献资料的收集，我们非常重视这项工作，平日里注意对体育教师相关文献资料的收集和整理，以便随时掌握国内外对体育教师的研究成果、动态与趋势、发展历史与现状，为选择、论证课题和引证结果提供理论依据和事实根据。我们将这项工作贯穿于研究的始终，并占用了近一半的时间，收到了预期的效果。

在收集工作中，我们按照文献资料的类型和特征有程序地进行。在图书类里首先收集教科书和论著，像《学校体育学》、《体育心理学》、《体育理论》、《中国近代体育史》、《几个国家学校体育的比较》、《教师》、《教师的职业道德修养》、《教师的工作积极性》和有关教育、心理、管理等方面的书籍。使我们较

全面、系统地了解本学科和相关学科的基础知识，把握其两个学科的科研成果和成型的经验材料。

同时，我们利用工具书全面、系统、准确地掌握相关领域的内容。像《中国大百科全书·体育》、《体育词典》、《体育教师手册》、《教师手册》、《培格曼最新国际教师百科全书》、《学校体育卫生工作文件选编》和《教育大辞典》等。

在期刊类里，我们分别对定期和不定期出版的学术刊物，进行了广泛的收集和阅读。像近十年的《学校体育》（现名《中国学校体育》）、《体育科学》、《体育与科学》，几所重点体育学院学报、《中外学校体育文摘》、《教育研究》、《辽宁省学校体育发展战略调研论文资料》和有关体育教师研究方面的论文等，一方面了解不同历史时期，国内外学者对体育教师研究的情况，同时也能及时了解研究体育教师的最新成果。

在报纸类里，我们主要对近几年的《中国体育报》和《教育文摘报》进行了阅览，收集到了新闻、信息、短讯、调查数据近百条，利于掌握研究的动向。

我们所收集的文献资料，通过泛读、选读和速读，将有参考价值的内容摘录在卡片上或复印，精读后再分类研究。在考查、分析文献资料的过程中，我们特别注意了不同文献的引用特点，比如：教科书和论著中的知识更新比较慢，与学术研究的最新进展有一定距离，因此，这部内容只作为研究中的基础知识在类比中应用。利用工具书对一些具体的数据进行比较，准确掌握相关问题的进展情况。各种学术刊物是重要的参考资料，我们考虑到期刊具有内容新颖、论述深入、影响面广，能反映当前最高研究水平的特点，因此，在使用前进行了再创造，使我们也开扩了视野，丰富了成果，少走了弯路。

（三）综合研究。所谓综合研究是指多学科、多角度、立体

式的对每一个课题进行研究。这次研究我们以调查资料为准绳、以文献资料为参考、以多学科知识为基础，从宏观上把握体育教师的整体变化，在微观上注意细小差异，体现理论与实践、定性与定量、横向与纵向相结合的综合研究特点。

这是我们开展这项研究的总思路，随着时间的流失，我们的研究思路也许会更广阔。

蔡宝忠

1993年4月于朝阳

目 录

自序——研究的基本思路.....	(1)
研究体育教师是社会发展的需要	
一、体育教师的历史演进过程.....	(1)
二、体育教师地位提高的趋向.....	(8)
我国体育教师的现状和分析	
一、体育教师的来源与分布	(13)
二、体育教师的数量与质量	(17)
三、体育教师的流动与流失	(22)
四、体育教师的负荷与待遇	(29)
五、体育教师的身体健康状况	(31)
体育教师的教育学特征	
一、体育教师的劳动特点	(34)
二、体育教师的教育教学特点	(41)
三、体育教师的教学艺术性	(45)
体育教师的心理学特征	
一、体育教师的个性心理特征	(56)
二、体育教师的年龄心理差异	(63)
体育教师的社会学特征	
一、体育教师的社会构成	(72)
二、体育教师职业态度的形成	(74)

三、体育教师与人际关系	(83)
四、体育教师个人威信的构建	(92)
五、体育教师的知名度	(98)
体育教师的职业素质	
一、体育教师的职业道德	(105)
二、体育教师的知识结构	(115)
三、体育教师的智能结构	(121)
优秀体育教师成因的分析	
一、客观条件是优秀体育教师成长的外部诱因	(127)
二、主观因素是优秀体育教师成长的内部动因	(130)
三、阻碍体育教师成长的因素	(138)
体育教师的需要与管理	
一、体育教师的学习与生活需要	(141)
二、体育教师的管理	(151)
未来体育教师的预测	
一、当代体育教师的新特点	(171)
二、未来体育教师的新形象	(175)
三、2000 年体育教师预测	(179)
国外体育教师的比较研究	
一、国外体育教师的基本概述	(186)
二、国外体育教师的培养体制	(190)
三、国外体育教师的资格要求	(196)
四、国外体育教师的评价方式	(200)
五、国外体育教师培训的新动向	(209)
后记	(214)

研究体育教师是社会发展的需要

体育教师，既学校体育最直接的领导者，组织者和实施者。它是教师队伍中的一个重要分支，在培养全面发展的人才中日益发挥着独特的教育作用，这是其它学科教师所无法比拟的。正是由于体育教师具有许多鲜明的“个性”特征，才引起我们的极大兴趣，并成为这项研究工作的出发点。

研究体育教师既是体育教师自我完善的需要，也是社会发展的需要。自从产生了体育教师这个职业发展至今已走过了漫长的历史，在这个过程中，体育教师的培养、成长、地位，作用等都发生了深刻的变化。特别是现在，学校体育已成为实现体育强国的战略重点，是国民体育的基础，体育教师的战略地位也在相应提高，远非昔日可比。随着体育教师战略地位的提高，其自身队伍还有待于不断的充实和完善，并逐渐形成一定的体系，可见，对体育教师的研究具有现实意义和历史意义。

我们试图从整体观和系统论角度对体育教师作出较全面的研究，通过追溯过去，分析现实、展望未来，从纵向上摸清体育教师的来龙去脉，从横向上探明体育教师的内外部变化的规律，为建立体育教师研究体系提供可行性的依据。

一、体育教师的历史演进过程

体育教师的出现几乎与学校体育的诞生相匹配，根据我国教育史学界和体育史学界的研究，普遍认为：西周学校的

“射”和“御”，是我国早期的学校体育。在当时，年满15岁的人丁都要学习“射”、“御”，以达到培养军事技能和身体训练的目的，学堂多以兵弁充任体育教师，他们按照奴隶主贵族阶级的思想意识去施教，严重阻碍了学校体育的发展。汉代独尊儒术，文武分途，学校教育以诗、书、礼、乐、春秋为基础内容，实际上取消了体育，当然，兵弁也随之离开学校。宋、清两代进一步主张静坐学习与思考，助长了文弱之风。在漫长的封建社会中，学校教育只重视“德育”、“智育”，而轻视体育、一些锻炼身体的方法、游戏及习武风尚流入了民间，学校已几乎不存在体育教师。

我国近代学校体育是在清朝末年由欧洲传入的，一些体育史学家认为：它开始于洋务运动时期、形成于戊戌变法时期，正式推行于“自强新政”时期。1902年—1903年清朝政府颁布了《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》两个教育法案，规定各级学堂都设体育科。这是我国近代史上第一个体育列入学校正式课程的官方文件，是我国教育史上的一次重大突破。但是在实施《章程》的过程中首先遇到了体育师资数量严重不足的问题，多数学校的体育课不得不以军队中退役的下级军官和士兵来充数。他们根本不知体育为何物，只知强迫命令，束缚学生，作风粗野，体罚盛行，很快引起了学生和社会的愤慨和不满，这样就给体育教师这一职业在社会上造成了不良印象，无奈清政府作出创办培养体育师资学校的决定。据统计：自1905—1911年间大约开办了13所，它们是：

大通师范学堂体育专修科（1905年、绍兴。徐锡麟、陶成章创办）

江苏两级师范体操专修科（1905年）

重庆体育学堂（1905年）

云南体操专修科 (1906 年)

成都高等师范学堂体操专修科 (1906 年)

四川体育专门学堂 (1906 年)

四川王氏树人学堂体操科 (1907 年)

河南体操专科学堂 (1907 年)

耀梓体育学堂 (1907 年浙江)

浙江两级师范学堂体操专修科 (1907 年)

奉天师范学堂体操专修科 (1907 年)

中国体操学校 (1907 年、上海。徐一冰、徐傅霖、王季鲁创办)

中国女子体操学校 (1908 年、上海)

这些学校规模很小，大多采用一年半载速成，质量并不高，培养的体育师资也很有限。此时，军人滥充体育教师的现象依然存在。

到了中华民国以后，废除了学校体育课中的“兵操”，教学内容才以普通体操、田径、球类和游戏等项目为主，女子体育也开始兴起，这与当时培养体育师资学校所开设的课程是相一致的。比如，有的学校开设了：体育原理、体育行政、体育教学、体育史、生理学、心理学、人体测定学、机动学、按摩术、军事学、运动指导、运动评判等学科，以及田径、球类、器械体操、舞蹈等术科。可见，我国学校体育正在走向正轨，体育师资的培养也在扩大。据统计：从 1912—1927 年间大约开办了 23 所培养体育师资的学校，它们是：

浙江体育专门学校 (1912 年、王卓甫创办)

上海女子青年会体育师范学校 (1915 年)

上海爱国女学体育科 (1916 年、蔡元培创办)

南京高师体育专修科 (1916 年)

北京高师体育科 (1917 年)

南京女子体育师范学校 (1919 年、上海)

东亚体育专科学校 (1919 年、上海。傅球、庞醒跃创办)

南京体育师范学校 (1919 年、邵汝干创办)

成都高师体育专修科 (1920 年)

上海体育师范学校 (1921 年、吴志清创办)

金陵女子文理学院体育科 (1912 年)

南京公共体育场附属体育专门学校 (1922 年、张煦光创办)

上海两江女子体育学校 (1922 年、陆礼华创办)

中山体育专科学校 (1923 年、苏州。朱重明创办)

上海沪江女子体育专科学校 (1924 年、孙和蓉创办)

奉天私立体育专科学校 (1924 年、辽宁。苟大勇创办)

浙江体育师范学校 (1925 年)

私立东吴大学体育学部 (1925 年、苏州)

西南体育专科学校 (1925 年、四川。刘慎旗创办)

辽宁省立师范学校体育科 (1926 年)

私立民国大学体育专修科 (1926 年、北平)

上海中国体育学校 (1927 年、顾极来创办)

华东体育专科学校 (1927 年、上海。张东屏创办)

这些体育校、科，学制比较混乱，以两年制的居多，大部分又属私立的，条件和设备极差，招收学生很少，由于办学经费短缺，五年内各校相继告停。另外，这些学校多集中在江浙一带，反映了旧中国在体育师资培养方面发展的不平衡性。

国民党统治时期，曾制订了各级学校体育实施方案及体育课程标准，也编写出版了体育教材和参考书，但由于国民党政治腐败，学校经费不足，很多方案和规定成了一纸空文，使体

育向着畸形方向发展，出现了“放羊式”课和“选手体育”活动，在当时也培养了少量体育师资。据统计：从1927—1949年间大约开办了32所体育学校，它们是：

苏州成烈体育师范学校（1928年）

国立东北大学体育专修科（1929年）

国立北平女子文理学院体育专修科（1931年）

私立民本体育师范学校（1931年、成都）

国立四川大学体育系（1931年）

私立江南体育师范学校（1931年、上海）

河北省立女子师范体育系（1931年、天津）

私立冯庸大学体育系（1932年、北平）

国立国术体专（1933年、南京）

北平市立体专（1934年）

福建省立福州师范学校体育科（1934年）

河南省立开封师范学校体专（1934年）

广东省立体专（1935年、广州）

私立大厦大学体专（1935年、上海）

上海市立体专（1936年）

云南省立昆华体育师范学校（1936年、昆明）

国立重庆大学体专（1936年）

国立师范学院体育童子军科（1939年、湖南安化）

广东省立文理学院体专（1939年、曲江）

国立女子师范学校体专（1940年、四川江津）

国立重庆师范学校体专（1940年）

江西省立体育师专（1940年、南昌）

福建省立师专体育科（1941年、福州）

国立贵阳师院体育童子军科（1941年）

国立体育师专（1941年、四川江津）

四川省立成都师范学校艺术体育组（1941年）

湖北省立教育学院体专（1941年、恩施）

四川省立体专（1943年、成都）

中央干部学校体育童子军科（1944年、重庆）

国立中山大学体育系（1945年、广州）

国立长白师范学院体育系（1946年、吉林市）

台湾省立师院体育系和体专（1946年、台北）

国民党统治区培养体育师资的学校是空前的，打破了江浙一带一统天下的局面，但学生的实数并不多，当时一个体育系，科、校学生多则一、二百名，少则一、二十名，因此，多年的毕业生是很少的。据统计：抗战前，毕业生最多的一年，仅154人。又据粗略的估计，自清末至1949年间，全国体育科、系、校毕业生，约一万人左右，而在1930年，国民党统治区有各级各类学校二十余万所；中等以上学校在1931年有三千一百九十所，1946年有六千零七十七所。由此可见，当时体育师资是严重缺乏的。但仍有许多学体育的毕业后竟找不到对路的工作，不少人由于没有宗派依附，毕业失业，只得弃其所学，另谋出路。在体育界，当时流行着所谓美国派、德国派、日本派、国粹派、北派、“中大”派、“师大”派等等派系之争。极少数有势力、有靠山的学阀，凭借权势，从介绍工作中渔利，过着腐化寄生的生活。而多数体育教师的工作和生活，则受到严重的威胁，其社会地位也比较低。

中华人民共和国成立后，困难重重，百废待兴，学校体育也基本遵循解放前的一套做法，没有统一的要求和教材、体育设备简陋、体育师资短缺。在中国共产党的领导和重视下，1951年政务院发布了《关于改善学校学生健康状况的决定》，根据决