

北京市普通高中新课程实验
社会传播与理解系列丛书

与北京高中新课程同行：
师生携手走过

破冰第一年

王海燕 雷玲 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

前言

课程变革理论曾指出：“为了让变革成功，所有的变革参与者都必须在思维方式上进行一个大的转变，应该以一种水平的变革范式来让所有的参与者就像在同一架飞机上一样，视角都是相同的。而信任作为整体变革成功的一个核心要素，似乎处于一种短缺状态。”^①北京高中课程改革的顺利推进，同样面临着如何焕发师生作为学校课改直接践行者的主体性，以达成教师和学生对课程改革目标、任务、内容、结构、方式、管理和评价的普遍认同和参与。在北京市普通高中课改启动与实施过程中，作为专门项目之一的“北京普通高中新课程实验的社会传播与理解项目组”从一开始就将面向一线教师传播新课程实验、增进教育者的课程理解力作为项目重点，以发放教师专刊、策划教师专题征文与座谈活动、走进学校调研教师心声、组织开展课改对话等基本形式，保持着对课改的高度关注和经验共享。同时，依托教师和学校，以针对学生举办的课改征文、现场访谈等方式了解学生的课程体验，捕捉学生在高中课程真实成长中走过的鲜活足迹。由此，以师生的真切感受增进新课程的传播与理解。

教师和学生之所以成为课程传播与理解的参与者，是基于师生在课程实施中担当着最基础、最直接的课程角色，最能体现课程改革具有的教育意义，也决定着课程变革的进程与水平。增进课程理解，从某种意义上说关键在于提升教师的课程理解，以教师的理解和行动引领学生的课程学习。因此，来自教师和学生的朴实、真实的表达，从参与者的视角，揭示了北京高中新课程首轮推进的状况。透过课程参与者的真实体验与行动，见证着教师、学生在且思且行的教育活动中共同成长的教育足迹。

^① 吉纳·E. 霍尔、雪莱·M. 霍德：《实施变革：模式、原则与困境》，浙江教育出版社，2004年，第13—14页。

(一)

就教师而言，一支日渐增强教育勇气的实验教师队伍已经在日常课程探索中不断壮大。

教师对课程改革的认同度、参与度、投入感、合作关系等，是课改成功实施的关键因素之一，只有当教师焕发了参与新课程的主动性与自主性，新课程所倡导的理念与目标才有可能体现在教师的日常行动中。研究表明，教师对于课改具有的投入感，并不是依靠单纯提供外在援助、已有的教育经验或者物质装备就可以赢得的，关键是要唤醒教师的“活力”，让教师有学习机会、任务的自主性、相互合作和心理回报^①。对此，北京市在2007年坚持“先培训后上岗，不培训不上岗”的原则基础上，对参与实验的教师的专业成长、课改理解力与适应力、科目教学实施力、课程开发与建设能力等方面持续给予关注，使教师体验到学习、研究、教学、反思、探索等专业生活。

1. 参加市级实验教师的全员培训，增强教师课改适应力

2007年高中新课程启动后，教师培训就成为课改行动的一大重点和亮点，覆盖全市范围的面向管理者、教师、教研员等多层面的课改培训让教育者从了解、领会、交流中走进新课程。进入2008年后，教师培训依旧是课改实施中的一大内容。2008年北京市高中新课程教师培训的参与者主要有两大部分，一是已经参与首轮课改的教师，一是新进入课改的教师。两类教师群体所处的课改背景、经验基础、资源条件等需求各有不同，这就使2008年高中课改培训呈现出不同的特点。

根据有关材料，2008年全市性的高中新课程培训活动主要经历了培训“需求调研——确定主题——设计内容——培训者先培训——全员培训——效果监控”等环节，在总结2007年培训经验的基础上，进一步从教师在课改实验中的实际需要出发，整体设计和实施全员培训。针对2008年参与实验的高一、高二两个年级的不同教师群体，北京市确定了旨在增进教师的新课程认同感以及教师的教学自主、自信的培训目标，组织市级的全员全学科培训，并辅以实际行动过程的教学专题研究活动。

2008年1—2月，北京教科院基教研中心针对当时高一年级的10230

^① 李子健、黄显华：《课程：范式、取向和设计》（第二版），中文大学出版社，1996年，第328—330页。

名任课教师组织学科培训,总结高中第一学期必修课程的实验经验与问题,研讨设计选修课的方案,为高二年级实施新课程做好准备。

针对即将在2008年9月进入新高一年级课程实验的教师状况,北京教科院基教研中心在2008年5—6月先期组织了320名市区教研员和市级骨干教师的培训,使培训在内容、方式、资源、师资上都紧扣北京第一年高中课改的经验、重点与难点,增强培训的针对性和实用性。7月组织全市13个学科8460名高一年级新任教师分3期参加培训,使新进入实验的教师了解高中新课程的基本理念和学科标准的内容要求,尝试进行模块、单元或章节教学的设计,并通过课例研讨,分析研究前一年级新课程实施的经验和问题,为新学年有效开展新课程实验奠定基础。

另外,2008年7月面向全市558名通用技术课程的任课教师进行课程标准及教材的培训,组织第一模块的教学设计研讨活动。

不断开展的结合不同学科、模块、教学实施的大规模、大范围的市级培训让教师获得了对新课程的系统学习和全面感知,教师在课程学习中走进新课程。

2. 参加多种层次与形式的教师研讨,提升教师专业能力

在全市性高中新课程实验教师的全员培训开展的同时,各个区县、学校也都结合各自的教师队伍实际组织区县新课程学习、培训,开展经常性的区本、校本教研教研活动,为教师搭建展示、交流的平台。

据报道,仅2008年4月,北京市召开的全市范围内的高中新课程学科研讨会就有近十场。在北京五中,4月连续推出了主题为“整体把握新课程,提高教学有效性”的数学、语文、物理、化学四门学科的系列研讨活动,四场精彩的“厨艺展示”吸引了全市数百名相关教师观摩、学习、共同探讨。在北京陈经纶中学,根据教师专业能力开设了不同层次的听评课活动,新引进教师摸底课、问题学科教师诊断课、骨干教师示范课、拔尖人才技能大赛等活动的展开,让不同层次教师的课堂教学得到了有效提高。在北京房山中学,学校专门建设了具有四路画面自录功能的课堂教学研究室,让教师通过课后自我观察的“照镜子”法发现并突破教学中的问题。在北京温泉二中,学校依托《高中课改样本校本课题——传统教学方式的继承与创新》、《高中课改样本校本课题——集中新的有效教学方式的探索》、《提高课堂提问实效性的策略与研究》等科研课题的研究,提高教师的课堂教学能力。“关注课堂教学有效性,向内涵发展要质量”成为各校发展的共同

目标^①。

诸多的教学探索、具体的问题解决，让不少实验教师在日常工作中都有很多体会。2008年5月16日，北京高中新课程的社会传播与理解项目组专门组织召开了“高中新课程新在哪儿”课改教师座谈会，与会教师所表达的实施高中新课程以来的切身感受，充分表现出实验教师正在课改实验中增强着作为课程工作者的专业自主性与发展性。

一方面，课改让教师对于学生作为课程主体获得了重新发现的机会。一位来自海淀区的地理教师说：“新课程学习中，学生不再是教师的追随者和被动接受者，而是在老师的引领下，他们成为课程的主人和创造者。”来自密云的一位音乐教师也认为：“这一年的收获比从教的任何一年的收获都多，这一年，我全身心投入并参与到丰富多彩的音乐世界里刻苦钻研，努力把新音乐课标落实好，努力赋予它更多内涵，以使音乐新课堂更加充满生机与活力，也让学生在音乐课堂中获得了快乐的感受和体验”。“新课程让我去努力，然后获得了更多的职业幸福感”。

另一方面，课改让教师对于自身作为教育者、学习者、研究者的专业角色的体会更加真切。北京市第一零五中学的一位数学老师曾谈到：“新课程实施不到一年，但是这一年比我过去五年得到的收获还要多”。“为了避免教师的传统观念对新课程实施的影响，第一零五中学数学组从学校自身条件出发，创新形式，自发成立‘民间’听课小组，小组成员由3名初中教师和3名高中教师组成。听课小组的6名老师每周都要听5节课，并利用中午时间进行集体交流”。“这个活动已经坚持了近一年的时间，我们教师牺牲了很多休息时间，但是个人却得到了非常快的成长”。“这一纯民间自发的活动也赢得了学校的支持，学校专门下拨了经费，还组织我们听课小组的老师去天津一中考察学习”。延庆一中的一位老师也谈到：“在《趣味数学》课堂中加入了很多新鲜的元素。将动画片《名侦探柯南》中的推理带到了课堂中，先播放一部分动画片中的案例，然后让学生自己去推理。推理的过程中，同学们充分合作，一起讨论，得出推理结果，然后将学生的推理结果和动画片中的推理进行对比。在这一过程中，抓住了学生的兴趣，学生的参与度非常高”。“让学生在游戏的过程中学会了推理，这也是让学生慢慢树立数学思维的过程，从而达到寓教于乐”。平谷区峪口中学

^① 摘编自雷玲、黄高素：《第三阶段：攻坚有效课堂教学》，载《现代教育报》，2008年4月28日第7版。

的一位教师说：“参与高中课程改革以来，收获颇丰。每一堂课都要上出新意，推陈出新，把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。在这一年中，我始终以高标准来要求自己，现在回头看自己的教学方式有了极大的突破”。

走进新课程的教师们，在课程实验中的“收获首先是一种教学理念的转变，形成了一种浓厚的‘互相信任、开诚布公、团结进取、同甘共苦、平等开放’的合作体文化氛围；在研究活动中，开阔了视野，交流了思想，点燃了激情，细腻了情感，涵养了心灵”。^①

可见，教师作为课程实施的关键力量已经在北京首轮高中课改的征途上迈出坚实而有力的脚步，并显示出继续前行的信心。

(二)

就学生而言，逐渐适应、融入高中课程体验成长的高中学生们在课程学习中不断发现自己、规划自己和超越自己。

学生是课程的直接体验者，也是课改期待的直接受益者，北京高中新课程就是要促进学生全面而有个性地发展。2007年课改启动后，各级教育部门就将关注点投在学生身上，关注学生在课程改革中的切身感受和发展需求；在组织的专项视导中、在分析课改实施现状中都将面向学生的调查分析作为一个重要的参照点。其实，就参与新课程实验的高中学生而言，是无所谓“新”与“旧”的，他们带着已有的学习经验走进高中学校，面对新学校、新教材、新要求，以自己的方式适应着高中学习生活，也从中获得了对高中课程的切身体验。

就学生对高中课程学习的具体体验的整体感受而言，北京市普通高中新课程实验的社会传播与理解项目组在2008年7—9月面向高中课改一年级的学生组织了网上征文活动。从收到的近400份稿件中，可以领略到学生对于高中课程、对于高中学习、对于自我发展的多样感受与体验。

1. 课程内容明显增多

高中新课程带给学生不少新、奇、活的学习内容是非常明显的。不少学生都反映，“学习内容增多，但内容越来越结合生活；学习强度加大，但能充分调动积极性，让我们更好地自主学习。”“同学们对增加的选修课

^① 相关引言均摘编自郑祖伟、雷玲：《在碰撞与思考中踏实前行——一线教师、管理者、专家、记者共话北京高中新课程》，载《现代教育报》，2008年5月26日第7—9版。

和研究性学习活动都非常感兴趣，这些让我们的学习生活更加丰富了。”“不像初中那样，不管学什么东西，都是围绕在一个知识点上学，高中新课程则是围绕在很多知识点上”。^①亦如有学生在征文中所说的那样，正式开始新课程后，才发现其实课改的内容还是很多的；虽然我们觉得课程内容与教学方法并没有太大改进，但发现非主课的内容增加了不少，比如说拿出一整个下午来上选修课，并且每周有两节体育选修课；我们觉得很新鲜，都很喜欢，认为找到了可以作为培养兴趣爱好的乐园了。的确，为了各种选修课，学校可谓是费尽心思，把全校老师都动员上了，而且还请了大量的“外援”，这让我们在享受新课改的同时，多了一分感动。

2. 学习自觉性的要求增大

普通高中新课程实施以后，课程结构从以前的按门类一个层次设置变为按“学习领域—科目—模块”三个层次设置并由必修、选修两部分组成。从一定程度上说，新课程要求学生必须要换一种思维方式去学习。研究性学习、自主探究学习、小组合作学习、网络课堂学习、跨校选课等都成为学生的学习体验。

据报道，2008年4月2日，北京五中语文教师王屏萍在执教选修1模块《史传文学》专题一课时，就有来自北京五中和北京地安门中学的学生一起上课。而这只是他们选修一班的学生代表。作为通过自主选择、利用虚拟教室建立起来的特殊班，参与的学生已经由最初这两所学校的学生从网上自愿报名加入扩大成了包括北京四中、沙河中学、166中学、和平街一中、昌平一中等数所学校的学生。在当日的课堂上，学生们针对王老师课前在网上发布的6个问题进行了讨论，王老师则根据她收到来自学生的109张回帖进行追问、点拨、引导，学生们在自主、合作、探究中，最后得到了王老师的肯定：“同学们逐渐读出《左传》的微言大义了。”——这一典型的网络课堂学习已经开始进入到数学、历史、地理、音乐、语文等选修课程学习中^②。

一位学生在征文中写道：“上了高中以后，我们的学习很紧，每天每一学科都要讲好多知识，如果我们稍不努力的话，就会跟不上的，因为没

^① 摘自冉阳：《带你提早了解高中新课程》，载《现代教育报》高中课改学生特刊，2008年6月，第4版。

^② 摘自黄嘉豪：《走进新课程 你准备好了吗？——专家助力应届初三学生迎接高中新课程》，载《现代教育报》高中课改学生特刊，2008年6月，第3版。

人会停下来等你，所以我们决不能松懈，而且不懂就一定要问，不要把问题都堆在最后。在新课程的背景下，我感觉会有一些累。但我一定会坚持，决不放弃。因为我如果放弃的话，就会连自己都对不起。”

新的内容，新的方式，带给学生的体验不仅仅是兴奋和新奇，更多的是对新变化的自主驾驭和调整。

3. 课堂学习的参与性与生动性

一位学生曾描述说：记得高一第一节人文地理课，老师以一位导游的口吻拉开了这堂课的序幕：“同学们，今天我们共同游览西藏这一闻名神圣的地方。”如此自然而新奇的开场白，让同学们感到既兴奋又神秘，目光全部聚集在老师身上，等待他揭开这份神秘的面纱。随着屏幕上几张西藏风景图片的展现，我们开始感受拉萨的美丽和辽阔……

在一篇题为《我眼中的高中新课程》^①的报道中，高中学生运用的描述高中课程的话语也让人可以捕捉到课改目标关注学生学习、促进学生可持续发展的理念正在走进高中学生生活之中。

“学步车”：走过高一，新课程带给我的有自豪也有忧愁，但最重要的一点是新课程教会了我如何自主学习，如何成为学习的主人。新课程仿佛就是一辆“学步车”，教会了我如何自己行走。

“指南针”：新课程实施后的教科书宛如一个个灵敏的指南针，虽然删减了一些内容，但同时又增加了许多让我们自己动脑探索的知识。它给予我们的不再是摆在书上的呆板枯燥的知识，而是在平时学习中及时准确地给我们指明了一条受益终生的学习途径！

“彩虹”：我喜欢高中新课程背景下的学习方式，它使我在困境中成长，在快乐中懂得回忆过往的崎岖历程，在得到的同时学会分享……它就是我青春中的一道彩虹，让我眼前一亮，放出万丈光芒。

“乐园”：新课程以它全新的面貌吸引着我，学校已经不再只是传授我们知识的地方，更成了我们欢乐的园地。

“革命”：新课程是一次革命，一场对话，一座平台，一把迈向成功教育的钥匙。

“养分”：我们是待发芽的种子，新课程就是我们所需要的养分和水

^① 摘自《现代教育报》，2008年10月13日，第6-11通版。

分，只要我们有毅力有信心汲取这些营养，我们就一定会生根发芽，长成参天大树。

“阳光”：新课程就像阳光，最耀眼的那缕是研究性学习，最温暖的那缕是社会实践，最美的那缕是随新课程而来的同学友谊。

“解放”：新课改解放了我们的空间。我们正试着超越习惯和经验的束缚，走出书本，走出课堂，走入社会，走向自然，吸取先进的创新理论，丰富自己。

这些鲜活生动的比喻，表达了学生们对于课程生活的接纳，也充满成长的期待和信心。

4. 在学习中难免困惑不适

新课程在给带来学习的鲜活、丰富、参与的同时，也让学生体会到了课程中的凌乱与快速，学生难免有压力感。

有学生说：“正式开始新课程后，才发现其实课改的内容还是很多的。由于高考的不确定性，我们的课程仍然赶得很紧，但这同时也锻炼了我们的学习能力。”另有学生谈到：“新课程，它到底新在哪里了呢？是比以前学的多吗？我是这么想的。可是，我觉得这样也有弊端，如果我们一口气学那么多，我们会消化不了的。而且也学得扎实，因为时间实在是太紧了，我们根本就没有多余的时间去复习，只能靠着课下，自己去找老师问”。

另有学生说：“下半年开始后，我们的学习时间更紧了，课上课下都充满着一种紧张的气氛。不过今天老师让我找一些志同道合的朋友组成小组一起研究一个相同的课题，听说这是新课改的一项举措。研究性课题真的很棒，极大地满足了我们的好奇心和求知欲。比如说我们组研究的是历史：二战后日本经济发展腾飞的原因。我们小组通过调查了解了历史知识，也改变了我对日本曾经的仇视态度。而且通过这次研究，我发现我的沟通、交流能力也增强了。这次课题研究使我获益匪浅啊！”^①

在学生眼中，“所谓的课程改革并不像传说中那么困难，但也不像传说中那样轻松。每个人都应该抱有一颗平常心，只有这样，才可以更好、更快地适应这一切”。北京市延庆第五中学的一位学生曾针对学习适应问

^① 以上学生话语均摘编自“走过高一——共同品味新课程——高中新课程背景下应该怎样会学乐学”征文选登，载《现代教育报》，2008年10月13日第11版。

题谈到：“每个人都应该养成一个好的学习习惯，这样才不会为学分而困扰。”^①对此还有学生谈到：“上了高中以后，随着题目难度的增加，我们有很多问题不能够自己解决。这时，与老师交流、讨论就成了最好的方法。在与老师共同讨论问题的过程中，老师的某个思维角度可能给我带来了智慧的火花。就学习生活说，累而不乏。上了高中以后，我的睡眠时间渐渐变短了，但每每看到同学们灿烂的笑脸，我的困倦也就少了许多。平时作业中的问题，我们经常三三两两地聚在一起讨论，在讨论过程中促进了彼此的学习。”^②

课改的实施，让学生切身面对学习挑战并尝试自我调节。像在观念习惯上，要熟悉并适应新变化；在时间安排上，要紧跟老师教学节奏；在学习方法上，要注重知识的更新与衔接；在考试评价上，要加强自身综合素质的提升。一句话，新课程以课程在目标、结构、内容、学习方式、评价、管理等方面的整体变革让高中学生感受到一种新的学习生活体验。

透过学生们的课程体验，人们发现高中课程正在学生的学习中引发着新的思考和行动，引导学生从学习的态度、情感、方式、过程、方法、知识、能力等方面进行自主体验和调节，走向关注学习、学习学习、终身学习。当然，此过程，更多的是需要教师以自身的专业能力来引导和帮助学生，是教与学的有机互动过程。

(三)

课程是充满灵性的空间，教师和学生在新课程中相遇并不同程度地介入到课程后，才令高中新课程赋予意义感和生动性。然而课程实施是一个动态调整、适应、积淀的过程，也是一个在复杂多元中建构、生成、践行的过程。随着课程的展开，模块的交替、课程的选择、学分的认定、考试的安排、活动的参与等等，都不时将教师和学生对于课程的真实体验引入到关于“增一减、难一易、多一少、高一低、动一静、快一慢”等悖论般的选择与尝试中。要有所创新，就要跨越原有边界迈出艰辛的步伐；要有所调整，就要在突破惯有积习中悦纳不适的痛楚；要有所变革，就要在切实

^① 摘自冉阳：《带你提早了解高中新课程》，载《现代教育报》高中课改学生特刊，2008年6月，第4版。

^② 学生话语摘编自“走过高一 共同品味新课程——高中新课程背景下应该怎样会学乐学”征文选登，载《现代教育报》，2008年10月13日第11版。

感受中承担尽责的压力；要有所成长，就要在坚持不懈中直面学习的历练。在课程中促进人的发展，当有过程中的喜忧参半、苦辣酸甜相伴随，当有自主自觉的深刻体验、丰富多彩^①。

基于师生整体参与和积极行动，课程拥有了促进人的全面而有个性发展的教育载体，彰显出促进人的发展的教育活力。

① 摘编自王海燕：《在“悖论”中体验真实的课程》，载《现代教育报》，2008年10月13日第5版。

目 录

上卷 教师卷

卷首语 关注课程实验中的教师专业生活

吾学——研修篇/ 5

1. 新课程起航, 痛并快乐着/ 5
 2. 初识“新课程、新要求、新思路”/ 7
 3. 新课堂更需要师生的相互理解/ 9
 4. 新课程中穿新鞋不走老路/ 10
 5. 欣喜与困惑同在——迎接北京高中课改/ 13
 6. 新课程, 教师的角色转换是关键/ 15
 7. 认识新课程理念下的新课堂/ 18
- 【话题回应】教师: 以学习的姿态参与新课程/ 21

吾行——实践篇/ 23

1. 变“教”为“学”/ 23
2. 新课堂怎样落实情感、态度与价值观目标/ 27
3. 新课程理念下如何提高小组合作的学习效率/ 29
4. “对话”声中传诗情
——新课程理念下诗歌教学例谈/ 33
5. 必修课高中美术鉴赏的教学探索/ 36
6. 《体育与健康》课如何激发学生的兴趣? / 42
7. 新课标下的新课堂
——一节地理课《大规模海水运动》的启示/ 44

8. 让思想政治课生活化 / 46
9. 在《音乐与舞蹈》课中传递美 / 50
10. 从设计入手让学生爱上语文课 / 58
11. 开创高中地理校本课程设计的新空间 / 61
12. “我教、我管、我负责” 力争教育教学双赢
——高一化学新课程教学实践心得 / 68
- 【话题回应】践行新课程 把握课程本质 / 71

吾思——反思篇 / 72

1. 新课程，让我欢喜让我忧
——对人教版历史新课程的感悟与困惑 / 72
2. 做好学生发展的“扶手”
——新课程教师定位的实践与思考 / 74
3. 好课让学生受益终生
——我与新课程共成长 / 78
4. 但愿潮起不落 更盼浪起再高
——实施“研究性学习”课程教学中的体会 / 81
5. 对历史教育“新瓶旧酒”的反思 / 83
6. 优化教学设计 改善政治课教学 / 85
7. 数学可以这样教
——对高中数学课教学模式的探索与反思 / 88
8. 读出来的好课
——新课程背景下语文课教学反思 / 91
9. 一手抓课堂管理，一手抓课堂教学
——青年教师应这样上历史课 / 93
10. 以生为本，授之以渔
——一节语文公开课的反思 / 95
11. 创新精神，让物理实验教学热起来 / 99
12. 从两节课的片断谈我的课堂变化 / 105
- 【话题回应】教师成为反思的实践者 / 112

吾悟——提升篇 / 113

1. 将思考的主动权交给学生 / 113

2. 高中英语教师如何走出专业成长的误区? / 116
3. 以课题研究引领思想政治课教学 / 119
4. “体验式学习方式”激活学生学习兴趣 / 121
5. 研究性学习让师生关系这样变 / 125
6. 反思再反思, 英语教师重在更新观念转变角色 / 128
7. 巧用学案, 提高课堂教学效率 / 131
8. 学中乐, 乐中学, 与学生共同体验音乐课的快乐 / 133
- 【话题回应】走向专业自主的教师发展 / 137

下卷 学生卷

卷首语 高中课程成为学生彰显活力的现实舞台

酸——触摸篇 / 143

1. 新课程让我们惊喜交集 / 143
2. 成为第一届吃螃蟹的人 / 144
3. 五大变化看新课程 / 146
4. 就这样爱上新课程 / 147
5. 谁关注谁——新课程给我们带来了什么? / 149
6. 新课程连着你我他 / 150
7. 新课程让我们学会了坚持 / 152
8. 在困难中学会解决问题 / 153
9. 尝试中认识新生事物 / 154
10. 在探索中体验新课程 / 155
11. 享受充满奇妙的学习生活 / 156
12. 感受研究性学习, 享受快乐成长 / 157
13. 片段纪实——我们的高中课改生活 / 159
14. 新课程让我接触不一样的学习 / 160
15. 我愿与老师共同接受挑战 / 161
16. 我对高中课改的几点看法 / 162
17. 感受“自主 探究 合作” / 164
18. 从初识到感悟 / 165

【话题回应】学生参与课程之可能 / 166

甜——体验篇 / 168

1. 多彩的镜头 全新的感觉 / 168
 2. 新奇中感受高中课改 / 169
 3. 我的别样高一生活 / 170
 4. 体育课让生活更加丰富多彩 / 172
 5. 我对高中课改想说的几句话 / 173
 6. 新课程改革下的苦与乐 / 174
 7. 蒙太奇式的快乐剪辑 / 176
 8. 苦乐高一 / 178
 9. 感谢五班，感谢新课改 / 179
 10. 新课程背景下我是怎么学习的 / 182
 11. “新的学习”·日记 / 183
 12. 在选择中学习进步 / 185
 13. 课堂“欢乐颂” / 186
 14. 我的高中“新”生活 / 188
 15. 像科学家一样去探索 / 189
 16. 五彩斑斓——我们的视觉新体验 / 190
 17. 一路走来，我一路收获 / 191
 18. 新课程使我学会了合作收获了自信 / 192
- 【话题回应】“活”起来的课程 / 194

苦——困惑篇 / 195

1. 新课程真有点儿“累” / 195
2. 沮丧经历中调整自己 / 195
3. 课改仿佛就是一辆学步车 / 196
4. 新课程“赶”着我们往前学 / 197
5. 坚持，不能松懈！ / 197
6. 高考之“痒” / 198
7. 书多内容多，有点儿晕 / 198
8. 压力过大带来信心不足 / 199
9. 我对“课改”的希望 / 199
10. 新课程让我欢喜让我忧 / 200
11. 喜忧参半的课程改革 / 201

12. 教材让我有些犯怵 / 202
13. 新课程究竟带给我们什么? / 202
14. 慢慢走过迷茫 / 204
15. 课改, 利大于弊还是弊大于利? / 206
16. 新课程, 从讨厌到感激 / 207
- 【话题回应】学习让学生在应对挑战中体验长大 / 208

辣——总结篇 / 209

1. “会学、乐学”小经验 / 209
2. 我的学习方式的变化 / 211
3. 新课程让我学会了…… / 212
4. 我的新课程学习经验谈 / 213
5. 新课程背景下怎样提高自己的成绩 / 215
6. 课改让我们百花齐放, 尽现芬芳 / 216
7. 新课程让我们敢于创新 / 217
8. 新课程背景下我是这样学习的 / 218
9. 对我最有效的十佳学习习惯 / 222
10. 将科学的学习方法运用于学习 / 226
- 【话题回应】在课程中学会学习 / 230

后记 课程实施, 抑或是一种主体“间性”的传播与理解的过程 / 231

上 卷:

教 师 卷

随着 2007 年秋季北京进入高中新课程实验，一个学年来，广大一线教师从触摸、尝试中开启了新课程的探索，逐渐从最初的新鲜、不适和焦虑到步伐趋协调、心态渐平和、行动更主动，在合作、创新、反思中前行。

对一节课或成功或失败的呈现与困惑，对一个教学设计的或巧妙或失误的总结与反思，对一个学科模块或准确或模糊的理解与把握，对一个教研活动或激动或沮丧的交流与茫然……无不展示着广大一线教师在高中课程改革中探索前行的教育信心、专业求索和苦思冥想。这里所呈现的，正是来自一线教师们在课改第一年行动探索的真实感悟。

