

芳草丛书

2005年四川省教育
厅高等教育教学改革工
程人才培养质量和教学
改革项目

2005年四川省教育
厅《大学生心理健康“教
学干预策略”研究》科研
成果

2007年“加拿大福
慧基金会”中国大学生
成功心理素质训练策略
开发项目

大学生 自我超越

张永华 编著

中国戏剧出版社

College student self-transcendence

张永华 编著

大学生 自我 超越



中国戏剧出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

大学生自我超越/张永华编著.-北京:中国戏剧出版社, 2008.2

(芳草丛书)

ISBN 978-7-104-02697-6

I.大… II.张… III. 大学生—成功心理学 IV. B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 009013 号

大学生自我超越

责任编辑: 赵建新

责任出版: 冯志强

出版发行: 中国戏剧出版社

社 址: 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码: 100097

电 话: 010-58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241 (发行部)

传 真: 010-58930242 (发行部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 成都新千年印制有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 150

字 数: 3000 千

版 次: 2008 年 2 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-104-02697-6

定 价: 300.00 元 (全 10 册)

版权所有 违者必究

序

由于高等教育经过连续扩招,规模持续扩大,高等教育人才培养质量和教学改革工作面临许多新形势和新特点。如何在高等教育大众化的背景下,加强教学工作,全面深化学生管理领域的改革,提高高等教育人才培养的质量,成为高等教育教学和学生管理的重点与难点。

实施《四川省高等教育教学改革工程》是自 2005 年以来四川省高等教育教学改革的龙头,旨在全面提高人才培养质量,推动该省高等教育人才培养的改革和创新。西昌学院心理健康中心张永华副教授在“四川省教育厅高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目”之《大学生心理健康“教学干预策略”研究》的课题中,以科学严谨的态度,立足于创新,经过长期的全面调查、深入研究,精心编著了《大学生自我超越》一书,融知识性、自主性、趣味性为一体。该书即将出版,值得庆贺。

现代社会健康的理念是身体健康、心理健康、道德健康和社会适应健康。每一位希望成功的大学生都应该具备高尚的品格和优良的心理素质,该书的出版将为高校教育教学心理环境的有效开发和利用,尤其是贫困大学生的心理素质的自我超越,提供了可靠的理论支持和实践依据。它将方便高校“心理贫困”的大学生“自我认识”、“自我发展”、“自我训练”,主动实施“自我干预”,有效帮助大学生“建构成功心理素质”,从而促进大学生综合素质的快速增长与身心和谐发展。



愿每一位大学生都能拥有一份健康的心态、良好的心理素质,愿每一位大学生都有一个成功的人生。

应张永华同志之约,略陈数语,是为序。

李 森

西南大学教科所副所长、教授、博士生导师

2007年8月20日于重庆

前 言

当今世界,社会变革激烈,信息传播迅猛而广泛,整个世界在变得日益窄小的同时,也变得愈加繁杂。在这种情况下生活着的各年龄阶段的人群中,有80%的人都存在不同程度的心理障碍、人格缺陷和习惯性不良行为,尤其是大学生,在激烈的竞争与就业压力影响下,面临的“心理贫困”更加突出,诸如烦恼、自卑、孤独、逆反、冷漠、吸烟、酗酒、网络成瘾、人际困扰、学业不良、人格异常和各类神经症等现象。不少院校虽然在心理健康教育方面做了大量有益的工作,有的进行了实践探索,有的开设了心理课程,但单一的心理健康教育与心理咨询工作不能很好地解决问题。唯物辩证法告诉我们:事物的发展是内因和外因共同起作用的结果,内因是事物变化发展的根据,外因是事物变化发展的条件,外因通过内因起作用。而目前许多高校的心理健康教育还没有很好地调动学生的内在因素而主动积极参与,工作往往停留在教育者外在的“一相情愿”上,忽视了内外因素的有机结合,因而,尽管做了大量工作,但并未收到预期的效果或效果不佳。

遗传决定人类大脑发育的总方向和潜能开发的可能性,但大脑神经系统的精细结构和功能特性,在相当大程度上取决于后天的环境因素。科学心理告诉我们,大脑是个体心理发展的物质基础,后天的环境、学习和训练对脑的发展有重要的影响。教育以人为对象、以人的发展为目标,但它对个体的影响,需以个体脑的生长、发育与开发为中介。著名心理学家维果斯基认为:学生的发展有两种水平,一



种是现有水平,另一种是可能的发展水平,两者之间的差距就是最近发展区。个体成长的最佳效果产生于“最近发展区”。这一理论为大学生自我超越奠定了理论基础。

个体从出生到死亡,其心理始终处于发展变化之中。大学生正处于成年初期,这一时期,不仅是个体从家庭走向社会、从依赖走向独立的“行动阶段”,而且也是其元认知发展的加速期。在此期间,随着大学生的自我同一性的进一步确立,其人生观、价值观逐渐趋于稳定,整体发展凸现出明显的主动性、开放性、自主性和目标性。如果我们能立足于“最近发展区”理论,有效利用恰当的心理素质训练策略,加快心理素质的自我训练,必定会促使其整体素质的突飞猛进。

自我超越是对自身能力或素质的突破,这不仅仅是心理潜能的激发,更多的是人性的完善、境界的提高或智慧的凝结。心理素质是指个体在心理过程、个性心理等方面所具有的基本特征和品质。心理素质是个体素质结构的“核心”,是个体整体素质的“基础”,也是其他素质建构的“通道”,更是个人的素质各部分“联结”成为能动发展主体自身的内部根据。心理素质是人类在长期社会生活中形成的心理活动在个体身上的积淀,是个体在遗传素质的基础上,通过自身努力和环境与教育的作用所形成的比较稳定的心理特征、心理品质等因素的总和。

根据上述思路,在2005年“四川省教育厅高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目”之课题“大学生心理健康‘教学干预策略’研究”(川教[2005]253号)的指导下,本人研究开发了《大学生自我超越》一书。此书弥补了传统心理教育只侧重心理知识传授,忽视心理能力与素质训练的缺陷。其理论性和针对性强,知识性、操作性和趣味性全面。此书适合全日制大学生心理健康教育与能力训练,方便大学生自我阅读与自我训练。本书参考了国内外许多学者的研究成果,一般都在书后作了注明,并诚挚感谢西南大学博士生导师李森教授作序,诚挚感谢西昌学院姜廷志、付建红、胡映、杨

瑞勋、米中美、湛业锋等老师在书稿审阅中作出的帮助。由于时间紧,撰写过程仓促,再加上本人水平有限,本书的不足和问题肯定存在,请各位同仁和读者多提宝贵意见和建议,便于我改正。

作者:张永华

2007年7月于西昌

导 论

一、大学生“心理黑洞”

“心灵意象,可以使自己的世界成为‘天堂’,也可以是‘地狱’”,心灵即人的内心、精神、思想等。意象是指存在于艺术家头脑中的融入了某种思想、情感等因素的形象,是艺术形象外化的心理基础。心灵意象则是指融入了某种认知、情感、需要和信念的、具有一定倾向性的个体意识或潜意识。个体的心灵意象源于个人成长的积淀、环境的调配与自我的调控。有调查发现,当前有许多大学生在环境、情感、人际、发展、就业等主客观因素的挤压下,由于缺乏良好的适应与调节能力,其心理普遍沮丧、郁闷,心灵意象如同一个个肆虐、黑暗的无底洞,无情地吞噬着他们的希望、时间与毅力。如何认识和识别大学校园里悄然寄生和不断扩散的消极心灵意象即“心理黑洞”,已经成为当前大学生素质训练与能力拓展的核心问题。

(一)黑洞与“心理黑洞”

“黑洞”是太空里的某些区域,它的引力大得惊人,包括光在内的一切东西都难以逃逸出来。说它“黑”,是指它就像宇宙中的无底洞,任何物质一旦掉进去,几乎都不能再逃出来。黑洞有“隐身术”,人们无法直接观察到它,光本来是沿直线传播的,可在黑洞强大的引力作用下也会偏离原来的方向。传统物理学认为,黑洞将坠入其中的一切物体全部摧毁。史蒂芬·霍金教授的最新研究发现,被吸入黑洞深处的某些物质信息,可能会在未来相当漫长的一段时间里慢慢地被释放出来。

“心理黑洞”是个体意识领域中的某些错误观念,它有强大的摄食力和溶解力,无论什么东西靠近它都会被它彻底撕碎、溶解并吞噬,深深地埋在个体的潜意识中,并打上意识或无意识的“行为烙印”。它使个体的意识变形、行为弯曲,当它有机会释放出来时会不自觉地烧伤他人和自己,严重地影响了个体的社会生活。心理黑洞有大有小,有深有浅。它是个体在成长的过程中,当受到了不恰当的社会挤压和生活挫折时,不能正确地自我调适而产生的错误意识或无意识行为。其特点有:(1)隐蔽性。它一旦产生便深深地埋在个体的潜意识中,不容易被主体所觉察。(2)主导性。它通过潜意识控制和调节主体的需要、动机与行为。(3)弥漫性。它不仅影响了个体的心态,而且更广泛地支配着主体的人生观、价值观、世界观等。

美国心理学家马斯洛(A. H. Maslow)认为:人类的基本需要是按“优势出现的先后”或“力量的强弱”排列成等级的。其顺序是:生理需要;安全需要;归属和爱的需要;自尊需要;自我实现的需要。当一种需要被平息,另一种更高级的需要就会出现,转而支配个体的意识生活,并成为行为组织的中心。作为个人成长中的重要场所——大学总是令人向往和兴奋的。但在令人羡慕的光环下,由于校园环境的特殊性、人际关系的异质性、个人背景的差异性、个体成长的迫切性、时尚文化的前沿性,全面地激发了大学生的各种需要,当许多大学生面对多种需要,而又不能做出恰当的选择与合理的应对时,一些“心理黑洞”就会在他们的身上悄然诞生,并逐渐扩散,如果不能恰当地适时干预与调节,其“心理黑洞”就会不断膨胀,在生存与竞争的压力下,最终导致个体精神的崩溃。

(二)大学生常见的“心理黑洞”

1. 从虚荣到狭隘,从狭隘到偏激

虚荣就是“爱面子”,是追求表面上的光彩。大学是一个特殊的社会,校园里除了学习、实践等活动外,还充斥着形形色色的欲望。任何一名学生都希望自己拥有丰富的校园生活和完美的自我形象。而有虚荣的学生以家贫为耻,刻意追求穿戴或虚假的光环,十分看重



名利,一旦有机会他们就要努力争取,他们常常主动参与人际交往,有自己的交际圈。想法比较实际,常做有利可图的事,注重“表面自我”。然而当其虚荣心不断膨胀与蔓延时,他们的思想和行为就会逐步走向狭隘,一旦愿望破灭、固守的形象受损,他们在没有自我调节能力的情况下就会出现偏激。偏激表现为:认识上的片面性;情绪上的冲动性;行为上的莽撞性。偏激的学生总是带着有色眼镜,以绝对、片面的眼光看问题,他们往往以偏概全、固执己见、钻牛角尖,不能正确地理解别人的善意;他们怨天尤人、牢骚太多、行动太少,常常抱怨且自感怀才不遇;他们缺少朋友、喜欢抬杠,一旦成功就洋洋自得,一旦受挫就消沉到底,一蹶不振。

2. 从无聊到忧郁,从忧郁到平庸

无聊即精神空虚,生活无所依托。偶尔的无聊是正常的,但当无聊成为一种持续的心理状态时,它会诱发其懒散而致使忧郁,最终导致个体的平庸。在当前的大学校园里,“无聊”“郁闷”似乎成了同学们的口头禅。无聊的大学生常常思想散漫,找不到学习的动力,他们对生活没有明确目标,对未来表现出一片茫然,对现实既无赖又无助,于是他们消极处世、自甘沉沦。临床中无聊、懒散会引发忧郁,而抑郁常常会导致个体多种器官的功能紊乱与低下,身体如同生了锈的机器,想转也转不动。忧郁是一种生活压力的内向性投射,它看起来要比愤怒和攻击倾向性好,对他人的影响较小。但由于抑郁的人有一种自我与外界逐渐隔离的倾向,仿佛生命被一个无形的灰色空间所制约,因此各种兴趣逐渐减退,积极动机逐步丧失。他们常常独来独往、愁眉苦脸、动作迟缓、思想呆滞,对他人冷漠、对自己悲观,对各种活动既不感兴趣,又不愿意参加;他们往往以上网、睡懒觉、寻找刺激等方式度日。有些同学即使经过长时间的内心挣扎,也无力改变自己,终日感到焦虑、烦躁、空虚、情绪低落,最终导致平庸与能力低下。

3. 从孤独到冷漠,从冷漠到逆反

孤独源于社交不足与人际缺陷而引起的一种不良的主观体验或

不愉快的、甚至是痛苦的心理感受。孤独常伴有寂寞、孤立、无助、郁闷等不良情绪与难耐的精神空落感。许多大学生由于缺乏良好的人际交往能力,在日常交往中屡遇挫折后,会对周围的人产生不信任感,采用对立的态度来面对周围的事物,有时还会误解他人的好意。他们一方面期望交往,另一方面又无力交往,只好把自己封闭起来。久而久之性格逐渐内向,待人开始自私、冷漠,表面上对周围的世界漠不关心,冷眼相看,实际上他们经常关注自我,而且有的还会主动或刻苦学习。但由于自我表现的欲望与沟通能力的不足,他们往往以与众不同的形式——逆反来表现自己。逆反是极为消极的一种心理定势,是与多数人对立的、与常态相反的逆向情绪体验和行为倾向。大学生在这种情绪和行为的长期支配下,其心理和行为就会慢慢凝固成为一种叛逆习惯,严重时还会产生报复、对立、抵抗情绪,甚至是破坏性行为,因此严重地阻碍了个体的社会化进程。

4. 从敏感到焦虑,从焦虑到浮躁

敏感是个体在交往过程中,由于自我牵连的倾向性太重,对他人的言行不恰当的品味、咀嚼而产生的疑惑或焦虑现象。敏感的人往往是情感脆弱的人,其神经异常敏锐,微弱的刺激就能引起他们强烈的反应,因此他们感受性特强,耐挫力较差;过于敏感的人常常自贬自责、以偏概全,终日紧张与焦虑。适度的紧张与焦虑,可以产生积极作用,但过度的紧张与焦虑则会严重影响个体的正常生活,变为精神负担。而经常性的紧张与焦虑会演变成具有倾向性的个体的行为习惯——浮躁。浮躁是一种极为不良的心境,其表现为:心烦意乱、心神不宁、反应迟钝、意志消沉、坐卧不安,甚至伴有莫名的恐惧感。如果个体缺乏自我调控能力,还容易产生过激行为。浮躁心理严重影响了个体正常的学习、生活、交往,并造成忧心烦躁的恶性情绪,令人无所适从。浮躁不仅会阻碍大学生的自身优良人格的形成和潜能的开发,更为严重的还会影响大学生社会性的发展与综合素质的提高。长期处于浮躁的大学生往往思绪紊乱、情绪波动、目标不稳定且模糊;他们疏于学习,缺乏脚踏实地和集体观念,过度强调自我,过于



急功近利,缺乏远大目标,长此以往,便毁掉自己健康的人生。

5. 从怯懦到自卑,从自卑到自弃

怯懦表现为胆怯和懦弱。轻者表现为胆子小、信心不足,重者表现为一见陌生人或重要人物就全身紧张、手足无措,总是担心别人笑话自己,做事瞻前顾后、唯唯诺诺,对自己完全没有信心。自卑是一种极为消极、低沉的情感体验,即一个人对自己的能力、品质等做出偏低的评价时,产生的悲观失望与自弃心理。当个体的自尊需要得不到合理的满足,又不能恰如其分、实事求是地分析自己时,就容易产生自卑心理。自卑者由于缺乏自信,因此长期不愿与人交往,所以情绪萎靡、情感冷淡、意志消沉、精神空虚。大学生一旦形成自卑心理,往往就会从怀疑自己的能力走向不能表现自己的能力,从人际能力不足逐步走向自我封闭,他们常常过低地评价自己的智力、能力、意志。自卑严重的大学生还表现为缺乏稳定的自我形象,对外界事物特别敏感;他们由于缺乏良好沟通能力而容易遭受挫折;缺乏积极的社会活动意识,倾向于超现实的幻想世界;缺少行为目标和竞争意识,有严重的孤独与苦闷感。他们由于长期孤立、孤僻,并压抑自己的自信心和荣誉感,甚至嫉妒、自欺欺人,最终导致自暴自弃。

6. 从自我到自负,从自负到狂妄

自我即自我意识,是主体对自身的意识,是人对自己各方面状况及其与周围环境关系的认识、感受、评价、调节和控制。自我可以分为理想自我和现实自我,当个体的现实自我占优势时,他总是表现出较强的虚荣心和陶醉感。大学生十分重视自我的存在,他们喜欢从自己的角度、标准去认识、评价和行动,容易出现自我中心的心理与行为倾向。所谓自我中心,即人在观察事物和考虑问题时,以个人主观图式去对待相关事物,不能考虑他人的观点,不顾忌别人的内心感受。以自我为中心的大学生经常认为自己是完全正确的、无所不能的,无所顾忌地按照自己的设想来改造他人和世界,使之达到自己的愿望。过度的自我中心会导致自负,自负的人很少关心别人,时时事事都从自己的利益出发,很少顾及他人和社会。他们固执己见、唯我

独尊、我行我素,总是将自己的观点强加于人;他们过渡防卫,有明显的嫉妒心,即使发现自己错了,也要一意孤行;为了保护自己,他们经常“放大自我”以获得自尊。长期处于自负的大学生容易养成狂妄的个性。

二、大学生的“人格能级发展理论”

人格是个体行为的全部本质。人格表现在个体的一贯行事风格与稳定态度上,通过人的行为表现出来,人格的形成和发展过程是个体实现社会化的过程——即从“自然人”过渡到“社会人”的过程,它是个体在遗传、环境、他人和自我等主客观因素的长期相互作用下,在其成长的岁月中打上的“行为烙印”。“教育者,养成人格之事业也”(蔡元培)。“人格无条件地具有真理性”(墨格尔)。“文化的最后成果是人格”(荣格)。

(一)建构主义与“人格建构”

建构主义(constructivism)强调个体的主动性在建构认知结构过程中的关键作用,建构主义是在观察和科学研究的基础上,探究人怎样学习的理论,这种理论认为——人是通过体验事物和反思自己的经验来构建自己对世界的理解和知识的,无论在何种情形中,我们都是自己知识的主动的创造者。在个体“精神自我”建构方面,是个体通过理解重复发生的事件独自建构知识,知识与其说是客观的,不如说是个体的、适应性的(凯利);知识不是被动吸收的,而是由认知主体主动建构的(冯·格拉塞斯菲尔德)。当我们遇到新的事物时,我们必须使其与我们先前的观念和经验协调起来——我们可能会改变我们信任的东西,或者抛弃不相关的新信息。由此可见,“人格建构”与发展过程,其实是个体“自我品质”与“自我行为”的不断建构过程,建构的层次与水平完全取决于主体、环境、客体三者间的相互作用。大学生生活在信息资源丰富、人际交往频繁的优质校园环境中,由于个体涉及的专业知识、兴趣爱好、人际范围等的不同,以及自我主动性建构水平与行为目标不同,造就了形形色色的、异彩纷呈的个体行为本质。大学教育的实质是人格的塑造与发展的教育,个体建

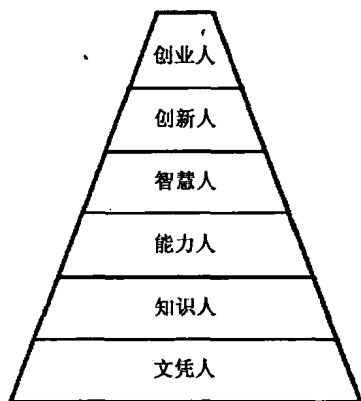


构什么样的人格品质,是由大学生自己所决定的——有什么样的人生目标就有什么样的人格定位,有什么样的主观改造就有什么样的人格类型。

(二)什么是“人格能级发展”?

“能级”源于物理学的概念——是指原子、分子、原子核等在不同状态下运动所具有的能量值,这种能量数值是不连续的,因状态的不同而不同,呈现台阶状,所以叫能级。人格能级发展是指群体中的每一个个体的人格发展,在遗传、环境等因素的不同或相同制约与影响下,由于个体在主观上的自我主动性建构欲望与行为目标不同,对环境的有效开发水平和利用率不同,最终打造出的个体人格优劣在群体中呈“能级”分布状态。

人格发展的前提自我意识的醒觉,有自我意识凝聚而形成的自我则是人格的内核,而且自我的状态也会影响到人格的状态。大学是多种文化的“碰接”与磨砺地带,多样性的价值观、人生观、世界观在这里得到延伸或改造,多门类的科技、文化、知识经验在这里得到“传递”与“再生产”。大学生的人格正是在这一特有环境中得到多样化地建构与发展的,由于每个



图例：大学生的“人格发展能级”

大学生在主观上的自我主动性建构欲望与行为目标不同,对环境的有效开发和利用率不同,最终塑造出的个体人格水平也就因人而异。据高校的精神实质与人才培养目标,可以将大学生的人格发展“能级”划分如图所示:“金字塔型”的“三级六层”人格能级结构——能级由低到高,个体的“精神能量”也由“低而递高”;进入高能级的是能够超越“文凭”、“知识”、“能力”、“智慧”而为数不多的人;进入“中能级”的是只能超越“文凭”与“知识”而为数较多的人;由于传统

的“学历型人才理念”与我国高等教育改革的相对滞后,导致了留在“塔基”的“低能级”人数最多。

1. 低能级人格类型。包括“文凭型”、“知识型”两种人格水平。其特点是:个体能量低,社会适应能力差,就业竞争能力弱,一般是等待就业,就业后工作业绩平平,如果不加强自我学习,运气再好,工作中也只能充当他人的“一般人手”。

2. 中能级人格类型。包括“能力型”、“智慧型”两种人格水平。其特点是:个体能量较大,社会适应能力较强,能主动寻找和发现就业机会,能顺利就业,就业后工作业绩较好,如果个人修养好,工作后能迅速成为团队中的“拔尖人才”。

3. 高能级人格类型。包括“创新型”、“创业型”两种人格水平。其特点是:个体能量大,社会适应能力强,高瞻远瞩,有敏锐的观察力和较强的创造力,如果机会把握得好,能够为社会创造出更多的就业岗位,让自我走向成功而成为“知名人物”。

由此可见,大学生应着力于个体“人格建构”,为自我成长与成才寻找恰当的人格发展平台,根据个体的基础知识、基本能力而主动发展,引导自我在相应的“能级环境”中磨砺自我,促使自己逐步实现由低到高的“能级跳跃”。教师应该在尊重个体、个性的基础上,充分调动个体的主观能动性,引导大学生找准自己的人格“能级位置”,确立自己的“人格建构”目标,并给予充分的指导与激励,促使大学生实现自我教育、自我发展与自我超越,逐步实现人格的自我完善。

(三)能级中的大学生人格类型

1. 文凭人。是指那种在大学生活中,仅仅是以获得文凭为目的的学习动力基础和行为目标的个体主导性人格——其主要特点是:上大学就是为了拿文凭,只要能拿到文凭,就有了就业的敲门砖。重视考试,轻视学习,忽视自我发展和能力训练;“大学苦短”、“避苦趋乐”、“及时行乐”;这种人目光短浅、急功近利、能力偏低,将来很难适应“优胜劣汰”的社会竞争。因为我们知道,文凭只是一块敲门砖,即使你进了门,也并不能代表你从此就万事亨通了,要走好,光靠文



凭还不够;文凭只是一把尺子,只是对一个人的某方面知识、能力和水平的及格认可,它只是属于合格的证明,永远不能等于未来,它具有很大的局限性和片面性,根本无法适应飞速发展的信息时代对人的要求,更不可能全面衡量或代表一个人各方面的综合素质和能力。同时我们更应该看到在“文凭热”的今天,这把尺子还有可能会出现误差,它有时不能客观地反映一个人的真实水平。“文凭人”只是一个“招牌”,如果缺乏知识和能力,他们拿到的只是一张废纸而已。

2. 知识人。是指那种在大学生活中,在保障获得文凭的基础上,关注知识的吸收与接纳,以知识的学习为动力基础和行为目标的个体主导性人格——其主要特点是:上大学既看重文凭,更看重知识,真正认识到“知识是人类进步的阶梯”,能清楚地看到文凭只是知识的符号,当文凭与知识脱节时,文凭会一文不值。这种人有一定的眼光,善于接纳、寻找和运用知识,但缺乏思想和智慧,容易“死读书”和“读死书”而犯教条主义,他们的社会实践能力和适应能力差。他们知道文凭是“有极限”的,而知识是“无极限”的,文凭只是自己走向社会的“学历标志”,它只能代表一个人的静态水平,而知识的不断获取才是一个人动态的、现实的能力基础。他们认同文凭在一定程度上只能是一个人继续学习的心理基础,拿到了文凭说明我们可以在相关的专业知识领域中进行更多的学习和研究,它只是继续学习的新起点,而不是最终点。在现实中我们能看到有许多人的文凭与知识、能力不是对应匹配的。由此可见,文凭和知识只能代表我们曾经受到过相应程度的教育与训练,但不能代表我们一定能适应现实社会。“知识人”是拥有文凭与知识但缺乏能力和智慧的人。

3. 能力人。是指那种在大学生活中,在获得知识的基础上,高度重视自我能力的建构与训练,以能力的获取为动力基础和行为目标的个体主导性人格——其主要特点是:上大学既看重知识学习,更看重能力的建构与训练,清楚地认识到“知识不等于能力”,能力不是知识的叠加,而是知识的熟练掌握与综合应用,只有当知识转变为个人技巧和技能时才能推动自我能力的建构与发展。知识是能力赖以形