

丰际萍 ■ 主编



YUWENZIZHUXUEXICELUEYANJIU

语文自主学习 策略研究

青岛出版社

编委会

顾 问:张国钟

主 编:丰际萍

副 主 编:孙传芳 王瑞荣 郭咏莉 牟雪真

编写人员:丰际萍 孙传芳 王瑞荣 张永梅 赵晓蕾

牟雪真 房东玲 郭咏莉 单彩峰 庄丽霞

赵丕广 王霞萍 林 静 钟 斌 纪晓菲

李延君 代吉娥 韩爱莲 李素英 李 梓

单述青 赵 辉 吕林静 刘其国 李 祎

张静静 王爱玲 李晓明 杜 昌 房秀娟

前 言

2000年6月,正值新一轮基础教育课程改革酝酿时期,面对当时语文教学中教师牵制过多、学生被动学习、学生学习的个性与创造性受到遏制的局面,山东省潍坊市坊子区教研室着眼于未来基础教育改革发展趋势,大胆构思并在部分小学开始了“在小学语文教学中全面实施自主学习”的探索。一年之后,新课程正式实施,“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,被明确写进了《语文课程标准》之中。于是,伴随着新课程的实施,我们的探索也在不断地扩大、深化,其理论认识和实践操作也更趋于科学、丰富。2002年12月、2004年10月,该研究先后通过了省、市教育规划办的鉴定,成为潍坊市乃至山东省语文自主学习实践层面研究的先行者。近四年,我们又在前期研究的基础上,进行了深化研究和总结提炼,形成了比较丰富的识字、阅读、口语交际、习作教学的自主学习策略和教学模式,并对小学生语文能力评价进行了相关研究。

自新课程实施以来,如何落实学生自主学习,一直是老师们致力探索的问题。我们认为,不同年段、不同学科甚至同一学科不同内容的教学中,其实施自主学习的措施有共性,也有差别。因此,我们紧扣小学语文课程特点,围绕语文课程目标,深入语文教学的四项内容——识字、阅读、习作、口语交际,全面展开研究。本书所记述的就是八年来,我们对语文自主学习策略的实践探索以及评价改革的尝试。

本书共分六编,第一编,简要叙述探索的历程;第二编至第六编,主要阐述了识字、阅读、习作、口语交际、综合性学习教学中实施自主学习的策略和评价方法,希望能为老师们把握语文课程目标、探讨语文教学策略提供一些借鉴;“后记”部分记述了我们研究的经历和从中获得的感受,希望能对老师们的教学研究提供提供一些启发。

本书的出版得到了潍坊市教科院领导的大力支持,在此表示衷心的感谢!如果我们的研究能为老师们的教学提供一些借鉴,我们将无比欣慰!这也是我们编写本书的初衷。

参加本书编写的都是该项研究的实验教师,由于我们的认识水平有限,错误之处在所难免,恳请各位同仁提出宝贵意见!

编 者

2009年2月

目 录

前 言

第一编 探索的历程	(1)
明确课程目标 改革语文教学	(1)
潍坊市坊子区“在小学语文教学中实施自主学习研究”概述	(6)
省、市教育科学规划办对“在小学语文教学中实施自主学习研究”的鉴定意见	(12)
第二编 识字写字教学	(15)
主动发现 自主识字	(15)
拓宽渠道 在生活中主动识字	(21)
识字教学案例四则	(26)
小学生识字能力评价指标与评价方法研究	(35)
识字能力评价案例四则	(37)
第三编 阅读教学	(42)
把握阅读本质 落实自主学习	(42)
“以读为主”的低年级阅读课堂教学模式	(44)
“自主、对话、拓展”阅读教学程序例谈	(47)
正确发挥教师导的作用 提高学生自主学习实效性	(50)
让阅读教学成为心灵对话的过程	(53)
阅读教学案例五则	(55)
小学生阅读能力评价指标与评价方法研究	(75)
阅读能力评价案例四则	(79)
第四编 习作教学	(85)
拓展习作空间 鼓励自由表达	(85)
立足生活 静观默察	(89)
激情参与 情动辞发	(96)
放飞想象 成就精彩	(104)
快乐习作 自由表达	(111)

小学生习作能力评价指标与评价方法研究	(119)
习作能力评价案例三则	(124)
第五编 口语交际教学	(128)
创设情境 交流互动 自由表达	(128)
搭建平台 自主实践 发展能力	(131)
口语交际课堂教学模式例谈	(135)
口语交际教学案例四则	(138)
小学生口语交际能力评价指标与评价方法研究	(156)
口语交际能力评价案例三则	(160)
口语交际能力评价方式集萃	(167)
第六编 综合性学习研究尝试	(169)
语文综合性学习教学建议	(169)
语文综合性学习教学案例二则	(170)
语文综合性学习评价案例二则	(173)
后记：一段经历，永恒感动	(177)

第一编 探索的历程

无论哪种方法的语文教学改革,都必须遵循语文学习规律,准确把握语文课程目标,唯有如此,改革才会科学持久,改革的道路才会越走越宽广,这是语文自主学习研究带给我们的深刻启示。八年来,我们走过了一条“把握目标、研究规律—实践探讨、反思总结—深化提高、逐步推广”的研究之路。翻阅下面的札记,回顾走过的历程,我们又回到了新课程改革初始阶段的思考中,并从中获得诸多启示……

明确课程目标 改革语文教学

——学习、实践《语文课程标准》的几点体会

为加快推进素质教育,新一轮基础教育课程改革工作正在逐步推进。2001年6月,教育部下发了《基础教育课程改革纲要》;8月,颁布了《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》;接着,《语文课程标准》实验教科书在全国各省、市、自治区实验区开始使用。因此,准确把握《课标》精神,并以此为依据改革教学,便成为课程实施的重要问题。

我们知道,课程目标对于教材编写、教学、评价等起着决定作用,因此,改革语文教学,首先要对语文课程目标有一个清楚的认识。而当我们把《课标》精神与基础教育课程改革目标结合起来思考时,就会对语文课程目标有一个准确的认识——那就是全面提高学生语文素养,为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

首先,我们来看一看基础教育课程改革目标。《基础教育课程改革纲要》指出:基础教育课程改革要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,培养目标要体现时代要求。并将课程功能的转变列为六个具体目标之首;改变课程过于注重知识传承倾向,强调使学生形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。《纲要》还强调:义务教育课程标准应体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。由此,我们认识到,基础教育课程改革目标是围绕着人的培养目标来

设计和确定的,即全面提高学生素质,为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

第二,再来看看语文课程目标。刚才我们谈到:基础教育课程改革目标是围绕着人的培养目标来设计和确定的,即全面提高学生素质,为学生的全面发展和终身发展奠定基础。而基础教育课程改革目标的实现,需要通过不同学科的具体目标来完成,所以,语文课程目标是和基础教育课程改革目标相一致的,是总的人才培养目标的具体体现。既然基础教育课程改革目标是全面提高学生素质,全面推进素质教育,那么语文教育就应该着眼于全面提高学生的语文素养。为此,《课标》在前言的“课程性质与地位”部分指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展”,“语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础”。在“课程的基本理念”部分又指出:“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养”,并对语文素养进行了具体阐述。“课程目标”部分,紧紧围绕全面提高学生语文素养,提出了课程的总目标和阶段性目标。“实施建议”部分,又围绕如何全面提高学生语文素养,提出了教材编写、教学、评价、课程开发与利用的建议。可以说:全面提高学生语文素养,是贯穿于《课标》的一个基本理念,也是我们领会、执行《课标》精神的核心。

第三,怎样理解“语文素养”和“全面提高学生语文素养”?课程基本理念的第一条对其进行了具体阐述:“语文课程应培养学生热爱祖国语文的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语文,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。”另外,在课程总目标中,又对全面提高语文素养提出了十项具体要求。我们从中体会到,语文素养重在综合,它以语文能力(识字、写字、阅读、习作、口语交际)为核心,是语文知识、语文能力、语言积累、审美情趣、思想道德、个性品质、学习方法、学习习惯的融合。全面提高学生语文素养,不仅表现为使学生有较强的识字、阅读、习作、口语交际能力,而且表现为使学生有较强的综合运用能力——在生活中运用语文的能力,解决实际问题的能力,以及不断更新知识的能力,并使学生形成良好的意志品格、健康的个性等。

课程目标,既是教材编写的目标,也是教学要达到的目标,因此对语文课程目标有了清楚的认识之后,如何采取措施改进教学,实现课程目标,便成为课程改革的关键问题。在此结合我们学习、实践《课程标准》的实际感受,提出三条教学建议。

第一,整合教学过程,体现三个维度。

如前所述,语文课程目标是全面提高学生语文素养,为学生的全面发展和终

身发展奠定基础,这也是我们教学要达到的目标。围绕这一总目标,《语文课程标准》又从语文知识、能力、情感、态度、价值观以及学习过程和学习方法三个维度提出了语文教学的具体目标,以实现学生语文素养的全面提高。譬如,总目标中的“培养爱国主义感情,社会主义道德品质,逐步形成正确的价值观和积极的人生态度、提高文化品位和审美情趣”等属于“情感、态度、价值观”方面的教学目标;而“学会汉语拼音,有一定的识字能力”,“具有独立阅读的能力”等属于“知识、能力”方面的教学目标;像“掌握最基本的语文学习方法,养成良好的学习习惯”,“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能”等则是侧重学习过程和学习方法的教学目标。因此,在全面理解课程目标的基础上,教学过程也应体现出目标的全面性和综合性。

对此,《课标》的“教学建议”部分指出:教学要努力体现语文的实践性和综合性,努力改进课堂教学,整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合;正确处理基本素养与创新能力的关系,促进学生的持续发展。因此,在教学实践中,无论是哪一个年段、哪一项内容的教学,无论是备课还是上课,都必须综合考虑教学目标,努力体现课程目标的三个维度。具体地说,对于一堂课的教学,既要根据具体的学习内容,制定明确的语文知识、能力目标,又要有情感、态度、价值观方面的目标,潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观、世界观,使学生形成良好的道德品质;同时还要考虑学生应该经历怎样的学习过程,获得怎样的学习方法,形成什么样的学习习惯。这样,使语文知识和能力、情感、态度、价值观以及学习过程和学习方法这三个方面的目标在同一教学过程中实现。

比如,一位教师执教《爬山虎的脚》一课,设计的教学目标是:(1)有感情地朗读课文,认识爬山虎的叶子与脚的特点,知道爬山虎是怎样一脚一脚向上爬的;(2)在阅读过程中,能对不懂的地方提出疑问,并主动探究解决;(3)继续运用一边读一边想的方法,体会和再现课文所描绘的事物,培养学生的想象力和创造力;(4)了解作者是运用哪些生动、准确的语言进行表达的,学习并积累课文中的好词佳句。有了明确的教学目标之后,教师又注意了对教学过程的整合,使这三个方面的目标在同一过程中实现。比如,检查预习时,当学生说出自己已经知道了什么,并提出不懂的问题时,老师就这样提示学生:下面我们来深入地学习课文,看一看对于预习中你已读懂的内容,通过进一步的学习有什么新的认识,对于读不懂的问题能不能自己读书解决。这一方面是在培养学生良好的阅读习惯,另一方面又是在引导学生学会经历学习过程:对于已经读懂的内容不要满足,对于没读懂的内容要力求通过自己读书探究解决。再如,在学生通过读书想象,了解到爬山虎叶子的美丽与可爱后,老师就进一步总结鼓励:我们就应该这样一边读一

边想,不但读懂了课文,而且还获得了美的体验。这既是对学习方法的指导,也是对学生学习过程的关注;读书,就应该边读边想;而情感的熏陶,需要潜移默化地体验和感悟,等等。

这样,学生在主动的阅读实践过程中,不仅认识到了爬山虎的叶子与脚的特点,而且喜欢上了爬山虎这种植物,同时也学到了一些阅读的方法,有利于良好的阅读习惯的形成,使学生掌握基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习的过程。而真正做到这一点,就必须抱着为学生终身发展负责的态度,做教学的有心人,从而实现学生语文素养的全面提高,

第二,改变学习过程,加强语文实践。

以前的语文教学,教师关注的多半是学生的学习结果,而对学生所经历的学习过程往往有所忽略。课程改革之后,为使 学生获得终身学习的能力,必须切实关注学生的学习过程和学习方式,因为这是引导学生学会学习的关键。语文教育,应该使学生经历一个怎样的学习过程,才能实现全面提高学生语文素养这一目标呢?回答是:加强语文实践,别无他途。这也是由语文教育的特点所决定的。

我们知道,语文素养的核心是语文能力,而语文教育的实践性特点,又决定了语文能力的提高必须靠大量的语文实践来实现。正如《课标》所说:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种语文能力的主要途径也应是语文实践……应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”学生语文素养,还包括良好的品德、健康的情趣、正确的价值观等人文素养,这一目标的实现,也必须在语文实践的过程中来完成。《课标》“教学建议”部分指出:语文教学要重视培养学生高尚的情操和健康的审美情趣,使学生形成正确的价值观和积极的人生态度,要把这些内容贯穿于日常的教学过程之中,靠熏陶感染,潜移默化来实现。综上所述,学生语文能力的形成,必须靠大量的语文实践活动来实现;同时,学生道德品质、健康个性、正确价值观的形成,又必须靠语文实践过程中的潜移默化、熏陶感染来实现。

那么,如何加强学生的语文实践活动?首先是加强学生在课堂教学中的语文实践活动。比如,还是《爬山虎的脚》一课的教学,在认识爬山虎叶子的美丽与可爱时,教师就这样引导学生:同学们可以把描写爬山虎叶子的句子多读几遍,然后展开丰富的想象,试一试能看到怎样的画面?而认识爬山虎脚的特点时,学生仍旧像刚才那样一边读一边想象,并把想象到的爬山虎脚的样子画了出来,有的学生还边读书边对照实物来认识。这样,学生在大量的读书、想象、思考、感悟、观察、表达的语文学习实践中,不仅学到了语文知识,形成了阅读能力,还获得了审美的体验,学会了学习。正如《课标》“教学建议”部分所指出的:“阅读是学生的个

性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”因此,可以这样说,加强学生语文实践活动,就是引导学生参与到语文实践的过程中,尽力促使他们自己去阅读、思考、感悟,自行探索,自求了解……这样,通过一项项内容的学习,学生所得到的不仅是一个个结论,而且通过自己能动地听说读写、思考、体验等实践活动,悟出了怎样去读,怎样去想,怎样去说,怎样去写,从而掌握了一些读书方法、表达方法等,真正使学生的学习过程成为学会学习的过程。

其次是拓宽学生学语文、用语文的领域,构建开放而有活力的语文教育体系。《课标》在“基本理念”部分说:“语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。”然后又在“教学建议”中指出:“沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。”道理讲得非常明确,而且在教学实践中已经有不少实证。如,昌邑市奎聚街办中心小学构建的“大语文”教育体系,不仅促进了学生语文素养的发展,而且促进了学生其他学科学习能力的发展。学生在更加广阔的时空领域里学语文用语文,不但开阔了眼界,增长了才干,而且在学习实践中真切地认识到了语文学习的重要性,因此更加热爱祖国的语文,学习语文的兴趣更加浓烈,使语文学习形成良性循环。这是对语文教育体系的整合,也是对语文教育体系的创新,应该是小学语文教育改革的必由之路。

第三,改变学习方式,引导学生自主、合作、探究。

课程教材改革之后,实施的关键就是从根本上改变学生的学习过程和学习方式,这是关系到课程改革成功与否的要害问题,也是语文课程目标将其列为三个维度之一的原因所在。因此,全面提高学生语文素养,就必须实现学生学习方式的改变,使学生由被动的学习者转变为学习的主人,使学生在自主、合作、探究的学习实践中,形成语文能力,受到情感熏陶,更重要的是培养学生自主发现、合力攻关、深入探究的意识和能力,以及在解决问题过程中形成的创新精神,从而为以后的学习、发展奠定坚实的基础。对此,《课标》在“基本理念”部分指出:“学生是学习和发展的主体”,“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。在“教学建议”中又指出:“学生是语文学习的主人”,“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”。加强学生自主、合作、探究性学习已成为今后小学语文教学改革的重心任务。而合作、探究性学习的前提与基础就是自主学习,因为倡导自主、合作、探究的学习方式实际是提倡创造性的学习,这是和过去的维持性学习、接受性学习相异的。而创造性学习的基础就是自主学习,所以高质量的合作学习、探究性学习一定是

自主学习。

那么,如何加强学生的自主、合作、探究性学习?认真阅读《课标》的这两部分内容,便可概括出以下几个要点:激发学生学习兴趣;注重培养学生自主学习、主动探究的意识和习惯;为学生创设良好的自主学习情境;尊重学生个体差异;允许学生有自主选择的权利;专题性、探究性、综合性学习是实现学生自主、合作、探究性学习的重要途径。

当然,对于不同内容的学习,体现自主、合作、探究学习方式的措施也会有所不同。下面我们来看一个阅读教学中加强学生自主学习的例子。

在《爬山虎的脚》一课的教学中,首先,教师是以学生的学习需要来确定自己的教学着力点。先让学生自学:课前预习课文,查阅有关资料或进行实地观察。然后,让学生谈一谈已经知道了什么,提出不懂的问题,并试着靠小组的力量来解决,最后把没有解决的问题提出来;教师引导学生对这些问题进行分析选择,最后确定了这一课的学习重点。这一教学过程中,学生是学习的主人:主动发现问题,提出问题,并参与教学目标的制订。在进一步的学习过程中,教师又引导学生通过自己读书、思考、交流找到问题的答案,读一读,想一想,画一画,说一说。而且特别重视鼓励学生发表自己的见解,并允许学生探究中的失误;鼓励学生随时质疑,鼓励学生选择自己喜欢的问题进行探究,选择适合自己的方法阅读。如,对于爬山虎脚的认识,喜欢画画的可以边读边想象,然后画一画;带来实物的也可以边读边对照实物来认识。这样,学生拥有了自主学习的时间和空间,就更有利于自主学习和主动探究,从而培养了学生的自主探究意识和自主学习的能力,进而实现了创造性的学习。当然,倡导学生自主、合作、探究性学习,教师的主导作用仍然十分重要。教师适时、适度地引导是实现学生创造性学习的重要条件。

(发表于2002年第5期《山东教育》)

潍坊市坊子区“在小学语文教学中实施自主学习研究”概述

一、研究内容及实施的基本过程

2000年6月,正值新一轮基础教育课程改革酝酿时期,面对当时语文教学中教师牵制过多、学生被动学习、学生学习的个性与创造性受到遏制的局面,潍坊市

坊子区教研室着眼于未来基础教育改革发展趋势,大胆构思并在部分小学开始了“在小学语文教学中全面实施自主学习”的探索。一年之后新课程正式实施,“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,被明确写进了《语文课程标准》之中。我们欣喜地感受到:一年前的探索是科学的、前瞻的。于是,伴随着新课程的实施,我们的探索在不断地扩大、深化,我们的认识和实践操作也更趋于科学、深入、丰富。2002年12月、2004年10月,该研究先后通过了省、市教育规划办的鉴定,成为潍坊市乃至全省语文自主学习实践层面研究的先行者。近四年,我们又在前期研究的基础上,进行了深化研究和总结提炼,形成了比较丰富的识字、阅读、口语交际、习作教学中自主学习有效策略和教学模式。

自新课程改革以来,实施自主学习,一直是老师们致力探索的问题。我们在长期的研究过程中对自主学习形成了如下认识:

(1) 一般意义上的“自主学习”,是指人们通过多种手段和途径,进行有目的、有选择的学习活动,从而得到主动发展。我们所研究的“自主学习”,是指在教师的科学指导下,学生拥有学习的自主权;自主地发现问题、分析问题、解决问题;自主地选择学习内容、学习方式、学习伙伴;并能进行自我计划、评价和调节。

(2) 自主学习作为一种学习方式,其实施目的在于最大限度地调动学生学习的主动性,使学生由被动的学习者转变为学习的主人,从而获得主动发展。因此衡量学生自主学习的主要特征是:主动学习和独立思考。

(3) 不同学段,不同学科,甚至同一学科、不同内容的教学中,其实施自主学习的措施有共性也有差别。因此,实施自主学习,应该遵循学科学习规律,既要体现共性,又要体现学科特点,从而提高学生自主学习的实效性。

为此,我们紧扣小学语文课程特点,围绕语文课程目标,深入语文教学的四项内容——识字、阅读、习作、口语交际,全面探索课外外落实学生自主学习的措施。

四年来,我们的探索过程是:阅读教学先行,总结经验,然后扩大到识字、习作、口语交际教学中学生自主学习的研究,最终在语文教学中全面落实学生的自主学习。

二、自主学习策略概述

(一) 识字教学——主动发现,自主识字

识字教学的主要任务是:培养学生学习汉字的兴趣和独立识字的能力;养成主动识字的习惯。为此,在识字教学中,我们实施自主学习的措施是:鼓励主动发现,引导自主识字,提高识字能力。

1. 激发识字兴趣,引发主动识字的热情。

我们运用直观图形、画面,制作与字形、字义相辅的课件,通过语言描绘、表演体会、识字游戏等方式,激发学生识字兴趣,引发学生主动识字的热情。

2. 鼓励主动发现,加强自主识字,培养独立识字能力。

(1) 减少教师的机械讲解,使学生有较充足的识记字形和书写时间。

(2) 鼓励学生主动发现识字方法和识字规律,鼓励学生运用自己喜欢的方式识字。

(3) 小组合作识字,提高识字效率。

3. 指导识字方法,培养良好识字习惯。

(1) 指导识字方法,使学生能够自主识字(如:指导学生根据字的结构识字,指导利用识字经验独立识字,指导学生借助工具书独立识字等等)。

(2) 培养学生良好的识字习惯(如:自觉在阅读中识字,利用身边的事物随时识字等)。

4. 课内外结合,在生活中自主识字。

(1) 指导学生课外阅读,寓识字于大量阅读之中,提高识字能力。

(2) 在生活中,利用一切可利用的条件识字(如改广告牌上的错字、利用商品名称、看电视节目等机会识字)。

(3) 举行识字展示活动,激发识字热情,培养识字能力。

(二) 阅读教学——加强自主阅读,重视情感体验,实现心灵对话

阅读教学的主要任务是培养学生独立阅读的能力和良好的阅读习惯。而阅读是学生的个性化行为,阅读教学的实质是对话——学生、教师、文本之间对话的过程。为此,我们在阅读教学中实施自主学习的主要措施是:加强自主阅读,重视情感体验,实现心灵对话。具体做法是:

1. 构建有利于学生自主学习的阅读教学程序。

我们构建的中高年级自主阅读教学程序如下:

第一步,交流预习,以学定教。

(1) 学生边读边思考,想想读懂了什么,哪里读不懂,自己确定要解决的问题。

(2) 让学生充分谈谈自己读懂了什么,还想知道些什么,提出学习中的疑问。

(3) 引导学生有选择地解决问题,确定阅读的重难点,在下阶段的阅读中逐步解决。

第二步,读书感悟,自主探究。

对于学生提出的问题,仍然依靠学生的读书感悟、自主探究来解决。

(1) 让学生带着问题充分读书,自己思考,自己领悟。

(2) 在独立思考的基础上,师生之间、生生之间围绕重点问题展开交流,引导学生充分发表独立见解,并重视独立思考基础上的合作。

(3) 在交流过程中,教师适时、适度地引导、辅导,帮助学生解决心中的疑惑。

(4) 随着学习的逐步深入,鼓励学生随时提出疑问,共同探究解决。

第三步,重点阅读,领悟表达。

阅读教学,既要体会作者的思想感情,又要初步领悟文章基本的表达方法。对此我们的实践体会是应注意以下三点:一是要注意引导学生再次读书,靠学生自己的读书去体会、感悟;二是鼓励学生发表自己的见解,允许学生的独特体验;三是领悟表达方法要有重点,强调一课一得。

第四步,课内外结合,相互促进。

(1) 结合课外阅读所得,帮助学生理解语言文字(可安排在课堂教学的任何一个环节)。

(2) 由课内引向课外,在自主的语文实践活动中提高学生语文素养。

2. 引导学生亲历阅读实践过程,重视学生的情感体验。

(1) 引导潜心读书,加强感悟体验。

(2) 鼓励自主发现,引导主动探究。

(3) 尊重独特感受,实现心灵对话。

3. 正确处理学生自主与教师引导的关系,提高自主学习质量。

教师的引导主要体现在:激发学生阅读兴趣;培养学生良好的阅读习惯;指导学生阅读方法;及时判断处理课堂信息,适时、适度引导,提高自主学习质量。

4. 拓宽阅读空间,加强课外自主阅读。

(1) 推荐并指导学生选择课外读物,扩大学生阅读量。

(2) 每星期安排 2~3 节大阅读课,使阅读成为习惯。

(3) 开展丰富多彩的阅读活动,交流阅读成果,享受成功的喜悦。

(三) 习作教学——拓宽习作空间,鼓励自由表达

课程改革后,习作教学的基本思想是:不拘形式,自由表达。我们的主要做法是:减少束缚,为学生提供广阔的习作空间,自主习作,自由表达,引导抒真情、吐实感,不断提高学生的习作能力。具体有以下五项措施:

1. 拓宽视野,自主搜集习作素材。

(1) 多阅读,善积累,广泛汲取习作营养。

(2) 勤观察,善捕捉,自主搜集习作素材。

(3) 开展活动,亲身体验,用心感悟。

2. 开放内容,不拘形式,自主习作。

(1) 不搞命题作文,只根据教材内容,提出每次习作的范围和要求,重在拓宽思路,激发兴趣,以利学生自主选择习作内容。

(2) 允许学生写“作文提示”以外的内容,允许自由选择习作话题。

(3) 不拘形式,自由表达,重在抒发真情实感。

3. 虚实并重,自由思维,丰富想象。

(1) 纪实作文:强调如实表达,包括观察、选材、叙述,都要符合实际,写出真情实感。

(2) 想象作文:可在茫茫宇宙间任意驰骋,自由想象,培养学生丰富的想象力。

4. 勤于训练,写作贯穿日常生活之中。

日常习作训练的主要方式有:写日记、读书笔记、开讨论会、新闻发布会、汇报会,开展阅读比赛,做手抄报等。

5. 学生参与,自主评改,共同提高。

学生自己评改、同学间相互评改、教师评改三者结合,培养学生修改作文的能力,并在评改过程中提高学生的习作水平。

(四) 口语交际教学——创设情境、交流互动、自由表达、贯穿实践

口语交际教学的主要任务是:培养学生的交际兴趣和良好的交际态度,以及倾听、表达和应对的能力。口语交际能力的培养要在双向互动的语言实践中进行。因此,我们采取的主要措施是:创设情境,交流互动,自由表达,贯穿实践。具体如下:

1. 创设多种具体的交际情境,激发交际兴趣,让学生有话可说。

如:依据教材设计真实场景;结合日常生活实际,创设交际情境;运用多种教学方式创设交际情境,等等。激发学生自主交际的兴趣,让学生有话可说。

2. 氛围宽松,形式多样,实现实质上的互动。

(1) 鼓励学生大胆交流,发表见解,给学生自主交际的时空。

(2) 交际形式灵活多样,如“看一看,说一说,演一演”,让学生自主选择交流伙伴,引导学生尝试不同角色进行口语交际等,实现实质上的互动交流。

3. 正确发挥教师主导作用,让学生学会交流。

(1) 指导学生口语交际方法,使学生能够自主交流。如:耐心倾听、理解对方的观点和意图,边听边想、恰当应对,增强语言的感染力和说服力等。

(2) 培养学生良好的口语交际习惯。如:认真倾听别人讲话的习惯,主动发表个人见解的习惯,课外主动进行口语交际实践的习惯等。

(3) 培养学生良好的口语交际态度。注意交际过程中文明礼貌、大方,学会

尊重别人等。

4. 口语交际活动贯穿日常学习之中。

(1) 口语交际活动贯穿于语文教学的各个环节。

(2) 学科间沟通,鼓励学生在各科学学习中主动锻炼口语交际能力。

5. 课内外结合,在实践中自主进行口语交际练习。

(1) 引导学生在生活中主动与人交流,使学生具有文明和谐地与人交流的素养。

(2) 开展丰富多彩的口语交际活动,提高学生口语交际能力。

三、研究的收获与体会

1. 带动了理论研究。

我们认为,任何一项教学研究,都必须具有科学性,都必须真正把握其实质,“自主学习”研究也是一样,否则就会形成形式上的自主,实质上的放任自流。因此,在新课程酝酿时期,我们阅读了许多教育专家对未来基础教育发展分析展望的文章,使自己的研究保证科学和前瞻。新课程正式实施后,我们重点对《基础教育课程改革纲要》、《语文课程标准(实验稿)》进行了反复地学习领会,对语文课程目标、语文学习规律以及每项内容的目标任务、教学特点及一般措施进行了细致研究和概括提炼,从而使我们的研究始终沿着科学的轨道发展。

2. 推动了教学改革。

八年来,我们坚持课题带动战略,紧紧围绕语文自主学习研究,培养学生积极主动的学习态度,让学生成为语文学习的主人,让课堂成为学生自由展示的舞台,从而使课堂教学面貌焕然一新。这一研究,还带动了我区语文教学其他方面的研究,从而使我区的语文教学思想和实践操作始终走在教学改革的前列。目前,我区已有四项语文改革成果通过省级以上鉴定,其课题研究的带动示范作用是巨大的。

3. 带动了评价改革。

该研究还带动了评价改革。为有效检验学生自主学习质量,我们于2002年10月,又开始了小学生语文能力评价研究。我们遵循过程评价与终结性评价结合、定量评价与定性评价结合的原则,注重评价内容和评价主体多元化、评价方法多样化。分别构建了识字、阅读、习作、口语交际能力评价指标,探索得出了较为实用的形成性评价工具和评价方法,并已在四所学校实施。2005年,潍坊市承担了教育部“小学生语文能力评价改革”实验,坊子区作为主要承担单位,在前期研究的基础上,又进行了深化研究,形成了比较科学、完善的小学生语文能力评价指标和评价方法,获山东省二届教学成果三等奖,合作出版了《小学生语文能力有效评价》一书。

4. 促进了学生发展和教师素质的提高。

作为一项教学实践研究,促进学生发展是研究的最终目的。八年来,通过在语文教学中全面实施自主学习,学生的学习方式实现了根本转变——由被动接受转变为主动学习,学生积极主动的学习态度和良好学习习惯已经形成。课堂上,我们能时时感受到学生高涨的学习热情和独立思考的精神;课外,学生的主动实践又让我们无比欣慰。

探索还促进了教师素质的提高。在探索的过程中,我们的教师逐步变得有思想了,一名有思想的教师,就会在教学的路上走得更扎实、更稳健。2004年10月,我们总结四年的研究成果,编写了近15万字的实验专集——《自主创新发展》。透过这些文章,我们真切地感受到了教师和学生成长的轨迹。

省、市教育科学规划办对“在小学语文教学中实施自主学习研究”的鉴定意见

山东省教育科学规划领导小组办公室对“在小学阅读教学中加强学生自主学习,提高其阅读能力的研究”的鉴定意见

2002年12月26日,课题鉴定专家组在坊子区实验学校,对坊子区教研室主持的山东省“十五”规划课题“在小学阅读教学中加强学生自主学习,提高其阅读能力的研究”进行了鉴定。

通过听取汇报、答辩、观摩课堂教学录像、实地考察、讨论等方式,对该课题做出鉴定如下:

该课题试图通过加强学生自主学习,培养学生积极主动的学习态度,提高学生自主学习能力和阅读能力,对指导改革阅读教学有很强的理论和现实意义。

课题研究方法科学,过程规范,操作严谨,资料详实,数据可靠,符合课题研究的要求。

该课题研究取得了明显的成果,探索得出的语文阅读教学中加强学生自主学习方法策略和评价学生自主学习及阅读能力的指标体系,对改革小学语文阅读教学具有重要的指导价值。实验班学生自主学习能力和阅读能力都有明显提高。

专家组一致认为:该课题具有科学性和前瞻性,在省内同类课题研究中处于领先水平,建议进一步深化研究,并在更大范围内推广。

2002年12月26日