

全日制十年制学校
初中中国地理上册
教学参考书

人民教育出版社

目 录

初中一年级地理教学的几个问题	1
----------------------	---

地球和地图

第一章 地球	10
第一节 地球和地球仪	10
第二节 时区和日界线	17
第三节 地球上的五带	24
第二章 地图	30

中国地理

第一章 疆域和行政区划	37
第二章 人口和民族	43
第三章 地形	50
第一节 地形大势	50
第二节 地形的分布	53
第三节 地形分布的成因	60
第四章 气候	74
第一节 大陆性季风气候	74
第二节 冬季风和夏季风	77
第三节 降水量和热量	87
第五章 河流	99
第一节 全国河流概况	99
第二节 我国第一大河——长江	106
第三节 我国第二大河——黄河	114
课堂练习	120
第六章 东北三省	122
第七章 黄河中下游五省二市	134

初中一年级地理教学的几个问题

一、注意教材的前后联系

全日制十年制中小学教学计划试行草案规定，地理课在初中一年级讲授中国地理，在初中二年级讲授世界地理。我们考虑到地理教学的整体性，特别是适当讲点基本原理的必要性，对两个年级的地理教材作了通盘的安排，力求循序渐进，以利教学。

初中一年级地理教材的开头部分，先安排了《地球》、《地图》两章，这是为后面的中国地理、世界地理教学打基础的。尤其是关于经纬度的知识，在地理教学中非常重要。经纬度是用来确定地理坐标的。没有经线和经度、纬线和纬度，就说不清各个地点在地球上的确切位置。各地的纬度位置，往往还有重要的气候意义。至于地图在地理教学中的重要性，下面还有专题阐述，此处不赘。

地理教学大纲比较重视讲述基本原理的问题。从讲述基本原理的必要性考虑，《地球》一章的很多内容是有关地理教学全局的。中国地理的《地形》、《气候》两章也有类似情况，如内营力、外营力、带、量带、水方式、热量带、干湿地区等概念，在常常用到的。在分区地理中，如《气候》、《热带季风气候》、《新疆》一章讲到

的地理特征所必需，又是为世界地理教学打基础的。

从中国地理教材本身看，前后联系、步步深入的特点更为明显。例如，《地形》一章为《气候》一章打下必要的基础，《气候》又为《河流》一章打下必要的基础。把中国的河流安排在中国的气候之后讲述，比较容易说明水文特征。地理教学要适当讲点地理学的基本原理，《地形》、《气候》、《河流》三章都是打基础的重要内容，有助于学生认识地理环境的许多本质问题。在中国地理总论的基础上，分区地理再作扩大、加深，这种情况也是很多的。例如，在《黄河中下游五省二市》、《长江中下游六省一市》两章分别说明暖温带和亚热带的特色，在《青海和西藏》一章阐述青藏大高原的地形、气候特色。至于省级行政区的位置、简称，省和自治区的革命委员会驻地等知识，要求学生逐步熟悉，反复巩固，这种情况在教学大纲和课本的系统安排中都有比较明显的体现。

中国地理的最后一章教材，是从全国地理的角度，阐明利用自然、改造自然的一些主要问题。它联系前面总论、分区各章的许多内容，进一步把问题讲到一定的深度和广度，激励学生在实现四个现代化的伟大事业中，向自然开战的雄心壮志。教学时要瞻前顾后，通盘考虑，就会较好地完成这一章的教学任务。我国有丰富的自然资源。我国的自然条件有其有利的方面，也有其不利的方面。我们要建设社会主义的现代化强国，利用自然、改造自然的问题牵涉到广泛的领域。而要比清楚地分析这些问题，只有在《地形》、《气候》、《河流》各章的基础上，又在讲述各区地理特征之后，才有可能。也只有这样，中国地理教学到了最后阶段可以再次掀起高潮，收到较好

的教学效果。

总之,为了达到目的要求,较好地完成中学地理教学的任务,教师需要注意教材的前后联系,做到胸有全局,步步深入,不断提高。地理教学要克服只讲现象、不讲本质的缺点,注意教材中基本原理方面的前后联系尤其重要。只有这样,才能保证学生在理解的基础上较好地掌握地理知识。学生在初中阶段经过两年地理教学,就可为他们今后学习、工作和日常生活所需要的地理知识打下比较坚实的基础。

二、注意地理知识教育和

思想政治教育的统一

地理教材讲的既有自然现象,又有社会现象。用马列主义、毛泽东思想的观点阐明这些现象,不仅使学生获得正确的地理知识,而且可使他们受到思想政治教育。

中国地理教材讲的是我国的地理环境,以及我国人民利用和改造地理环境,发展生产,进行社会主义建设的知识。这些知识同时也是进行爱国主义教育的内容。我国幅员辽阔,自然条件多种多样,自然资源丰富多彩。新中国建立以来,在利用、改造自然,发展生产方面取得了辉煌的成就。我国人民正在加速实现四个现代化,进行新的长征。为此,教材设立专章——第十四章,从全国地理的角度,阐明利用和改造自然的一些主要问题,讲到征服自然的美好远景,以激励学生向自然开战的雄心壮志。所有这些内容,都可用来培养学生热爱社会主义祖国的思想感情。

中国地理教材讲了我国地理环境的有利方面，也讲了它的不利方面，以及为了克服不利的方面，全国人民在党的领导和毛主席革命路线的指引下，所作的巨大努力和取得的成就。例如，由于降水的年际变化大和季节分配不匀，常常在一些地区引起旱涝灾害。为了战胜这些灾害，我们进行了巨大的水利建设。又如，为了防风治沙，增加森林资源，绿化祖国大地，我们正在进行着大规模的植树造林工作。教材有关改造自然的内容，一般都提出我国人民向大自然斗争的任务还很艰巨，实现四个现代化，就得付出辛勤的劳动。这些内容，都可以用来培养学生的劳动观点，对他们进行艰苦奋斗的教育。

地理环境同农业生产的关系特别密切。中国地理比较详细地阐述了我国的自然条件，阐述了不同地区的农业生产情况。这样，不但使学生知道因地制宜发展农业生产的必要性，而且对于他们认识农业是国民经济的基础，加速发展农业在建设社会主义现代化强国的伟大事业中所处的重要地位，也有一定的作用。

由此可知，中国地理知识中包含有对学生进行爱国主义教育，向大自然作斗争、建设社会主义现代化强国树立雄心壮志的教育因素。但是应该看到，地理知识教育和思想政治教育是统一的。进行思想政治教育，首先是要用正确的观点统帅材料，并把正确的观点贯穿于地理材料之中，而不是附加在地理材料之外，更不是离开地理材料，单讲观点，空发议论，而要把思想政治教育的因素渗透在丰富的地理教学内容之中。其次是要把地理知识讲解正确，讲解清楚。只是客观主义地罗列现象，甚至用不正确的观点（如地理环境决定论）去讲解

材料,那就不能起到思想政治教育的作用,甚至得到相反的效果。还有,知识讲得不清楚,学生囫圇吞枣,这样既不能使他们获得知识,也不能使他们受到思想政治教育。

三、关于运用地图的问题

地图对于学习地理的重要性是众所周知的。我国古代就把“左图右书”作为重要的学习方法。地图还是工作和生活的常用工具。培养学生运用地图的技能,是地理教学的重要任务之一。鉴于地图在地理教学中的重要性,所以在初中一年级教材的开头就安排了《地图》专章,主要是讲述有关地图的一些基础知识。当然,考虑到学生的年龄特点和知识水平,内容只能力求简明浅显,不宜从地图学的角度讲述更多的东西。所以地图的重要性,不宜在开头讲一通,而以安排在全章的最后讲述为好,以期收到较好的教学效果。

《地图》一章主要是讲述基本概念,为学生运用地图奠定一点基础。至于学生运用地图的“基本功”,则须经常练习,才能达到要求。举凡用比例尺量算距离,会读不同比例尺的地图,在地图上确定方向(主要是根据经纬线确定方向),会读出任何地点的经纬度约数,在地图上查出教学大纲规定的地名(如山脉、河流、城市、交通线),会看地形剖面图等等,都需要在教师的指导下,帮助学生反复运用,逐步熟练,以至养成读图、用图的习惯和爱好。学生如果在初中两年的地理教学中,既学了必要的地理知识,又在运用地图的技能训练中达到一定的水平,特别是养成了用图的习惯,那么他们就会在今后

的工作和生活中运用地理知识，并且不断地丰富自己的地理知识。

为了使學生掌握运用地图的基本功，课本根据教学大纲的精神，安排了读图、图下提示、思考练习、课堂练习等有关读图、用图的多种形式。它们都是整个教材的组成部分，要求教师通盘考虑，根据情况，妥为应用。当然，教师在教学中经常地恰当地运用地图，发挥示范作用，这对學生了解教材和掌握运用地图的技能，都非常重要。

四、关于处理小字教材和引导学生自学的问题

初中一年级教材根据各章节、各段落的具体情况，安排了一些小字教材。从形式看，有夹在大字教材的段落之间，一段段排印的；有安排在插图下面，作为插图说明或读图提示的。从内容看，一般是从丰富教材的角度出发，或者提供一些说明，或者是增加一些描述，或者是对地图、图解图、素描画的分析加以提示。此外，课本的少数地方还有注释，它们都很简短，而且解释名词的内容居多，一般不同于小字教材，更不同于整段整段的小字教材。但注释所起的作用，同一些小字教材的性质还是一样的，即减少教学的困难，有利于学生的自学。

根据教学内容要精简的原则，以及节约篇幅，小字教材不宜过多。小字教材过多，也会喧宾夺主，冲淡大字教材，从而影响教学大纲对基本知识的要求。

小字教材一般是供学生自学的，教师不必专门为此讲解。

有些内容,学生自学可能困难,教师加以启发、指导,也是必要的。我们要遵照毛主席提倡的启发式的教导,逐步培养和提高学生的自学能力。特别是到了第二学期,学生懂得的基本原理多了,运用地图的技能也比较好了,许多大字教材的内容,也可在教师的指导下,由学生自学,从而更好地开展启发式的教学活动。

五、关于乡土地理教学的问题

伟大的领袖和导师毛主席曾经教导说,教材要有地方性,应当增加一些地方乡土教材。教学大纲指出,乡土地理教材一般可包括本省(直辖市、自治区)地理和本县地理。另外,考虑到我国行政区划的实际情况,省和自治区以下的自治州、市也可分别编写自己的乡土地理教材,开展乡土地理教学。通过乡土地理教学,可以使学生获得比较详细的本地、本县、本省的地理知识,立志为改变家乡的面貌而奋斗。

教学大纲规定,本省(直辖市、自治区)地理和本县地理的教材由各地教育部门组织人力编写,并由地方教育领导机构进行审查。教学大纲还指出,要指导学生进行乡土地理研究(包括观测气象、测报地震)。乡土地理研究涉及的地区范围,一般是学校所在地。如果扩大一些,可以考虑包括邻近的有关地方,如学农基地。总之,它比本县(本自治州、本市)地理的范围要小得多。

本省(直辖市、自治区)地理和本县地理,最好按照通用教材安排的顺序进行教学。例如,黑龙江省的学校,在《东北三

省》一章之后，再教本省地理和本县地理。这样在通用教材的基础上进行乡土地理教学，可以收到事半功倍之效。至于乡土地理研究，则以学生的课外小组活动方式进行，但是研究成果可在日常教学中适当引用，发挥联系、对比的作用。这个作用发挥得好，就能以近比远，引导学生把中国地理、世界地理学得更好。

六、怎样使用参考资料

初中一年级的中国地理教学参考书，对课本的每章(或每节)教材都作了说明，还提供了较多的资料。教材说明主要是从编写意图来说的，一般指出了教材的内在联系，各章节的教材重点、难点；有的还根据教学要求，提出了一些参考性的教法建议。

考虑到有些学校图书资料比较缺乏，本书提供了一些必要的参考资料，以减少教师搜集资料的困难。有些资料还注明了出处，教师可以根据线索查阅更多的资料。

但是，提供资料的目的，在于方便教师更好地理解教材，教学时能够深入浅出。千万不要把这些资料完全当作补充教材教给学生。学生所要掌握知识的深度和广度，应以教学大纲和课本为依据。超出大纲的规定和课本的范围，就会加重学生的负担，超过他们的理解能力，教学效果也不会好。

教材各章节的教学时间(供参考)

上 册

地球和地图[共11课时]

第一章 地球[6课时]

第一节 地球和地球仪(2课时)

第二节 时区和日界线(2课时)

第三节 地球上的五带(2课时)

第二章 地图[4课时]

课堂练习[1课时]

中国地理[共 85 课时]

第一章 疆域和行政区划[2课时]

课堂练习[1课时]

第二章 人口和民族[2课时]

第三章 地形[7课时]

第一节 地形大势(1课时)

第二节 地形的分布(3课时)

第三节 地形分布的成因(3课时)

第四章 气候[7课时]

第一节 大陆性季风气候(1课时)

第二节 冬季风和夏季风(3课时)

第三节 降水量和热量(3课时)

第五章 河流[6课时]

第一节 全国河流概况(2课时)

第二节 我国第一大河——长江 (2课时)

第三节 我国第二大河——黄河 (2课时)

课堂练习[1课时]

第六章 东北三省[4课时]

第七章 黄河中下游五省二市 [7课时]

地球和地图

第一章 地 球

第一节 地球和地球仪

教材说明

(一) 本章一开头即以现代空间科学新成就来揭示地球的形状。人造卫星和宇宙飞船可以把整个地球拍摄在一张照片上,使人们直接看到地球是个圆球。因此,不必再象过去那样在教科书里列举许多烦琐的理由,来间接地证明地球是个球体了。教材所插从宇宙空间看地球的照片,是人造卫星从 36,000 公里高空拍摄的地球照片,非洲大陆清晰可见。

(二) 教材着重从人造卫星和宇宙飞船测量地球形状的新成就,来引导学生对地球形状逐步加深认识。

(1) 地球是个椭球体。这个基本知识,学生在小学常识中已学过。教材在这里只介绍人造卫星和宇宙飞船测出了比过去更为精确的地球长、短半径的数值,进一步证明地球是个椭球体。照顾到初一学生的知识水平,教材不出现椭球体和扁率的概念,只说明地球是两极稍扁的球体和扁的程度非常有限。

(2) 教材在地球椭球体的基础上进一步引伸,引用宇宙空间技术的新成果,说明地球是不规则的椭球体,南、北两半球不对称。这就测出了比过去更为精确的地球形状。不

过，北极半径与南极半径的差值非常微小。

(三) 从地球的形状，进而讲到地球的模型——地球仪，讲到经纬度，这样就比较顺理成章了。地轴、两极和赤道，它们是划分经纬度的重要依据，所以教材先引出这些概念，然后再讲经线和经度、纬线和纬度。

(四) 限于学生的知识水平，教材讲经纬度的概念只能是初步的，从地球仪上的经纬线讲起。经度的确定，具有很大的主观随意性(同纬度不一样)。因此，讲经度时，教材着重指出两条线，一条是 0° 经线，另一条是 180° 经线。阐明这两条经线的含义，东经、西经的概念就容易树立了，也为后面时区和日界线的教学打下了基础。教材由东经、西经引入东半球、西半球，逐步加深。低、中、高纬度或纬度较高、较低的概念，中国地理和世界地理都要用到，所以教材在讲到纬度的时候，特地把低、中、高纬度的大致划分方法，列了一个表格。

(五) 教材在讲经纬线、经纬度知识的基础上，引出经纬网。它是确定地理座标最重要的依据，也是学习中国地理和世界地理需要具备的基础知识。中学地理开头讲授地球知识的必要性，也就十分明确了。教材中安排了练习，让学生掌握在地球仪或地图上，根据经纬度来确定某地的位置的方法。这个知识在日常生活和工作中有重要的实践意义，也为后面学习地图知识打下基础。教师可指导学生多作练习。

参 考 资 料

地球的形状 人类对地球形状的认识是在不断发展的。

(1) 椭球体 地球的长短半径不一。我们把这种赤道半

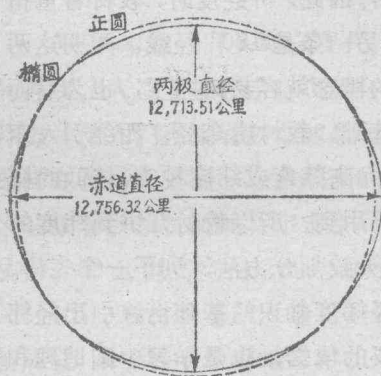
径、极半径不一样长的球体，称为双轴椭球体。

赤道半径(长半径) $a=6,378.160$ 公里

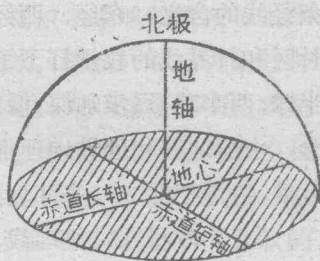
极半径(短半径) $b=6,356.755$ 公里

$$\text{扁率 } \alpha = \frac{a-b}{a} = \frac{1}{298.25}$$

地球的扁率，表示地球在两极的扁平程度。扁率愈小，愈接近于正圆。



地球体



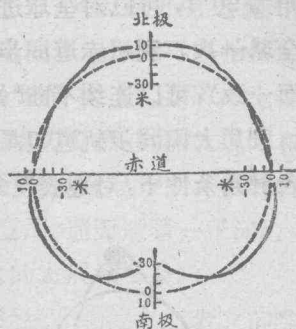
三轴椭球体

(2) 三轴椭球体 经过精密的测量，赤道的最大半径为 6,378.351 公里，最小半径为 6,378.139 公里，二者相差 212 米。这个差数同地球半径相比，虽然微不足道，但却证明赤道并不是严格的正圆，而是一个椭圆。象这种赤道长轴、赤道短轴和极轴不一样长的球体，称为三轴椭球体。

地球的赤道扁率约为万分之四，比极扁率要小得多。可见，赤道这个椭圆与正圆非常接近。因此，一般地可把赤道看

作是一个正圆。

(3) 地球体 前面所讲的地球形状，是简化了的地球形状。可是地球真实的自然表面形状十分复杂，高低起伏，很不规则。为使地球形状更接近于地球自然表面的形状，我们就设想把占地球表面四分之三的海水面向陆地延伸，穿过大陆底部，构成一个全球性的假想海面，称为大地水准面。由大地水准面所包围而成的形体，叫地球体。它同实际的地球自然形状是很近似的。



大地水准面和椭球面

简化了的地球形状——椭球体，对于地球的真实形状，可以说是很近似的。

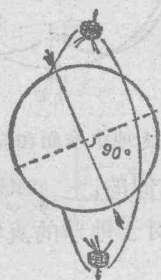
近年来，人造卫星的观测资料告诉我们，地球并不是以赤道平面为对称平面的椭球体。比较起来，北半球较细、较长，南半球较粗、较短。地球的北极半径比南极半径（都以海平面为准）长 40 米左右。因此地球是个不规则的椭球体。有人形容地球有点象梨状体。

航天遥感 在航空技术出现以前，长期以来人类一直是站在地球的表面对它进行考察。由于观察能力的限制，无法对自己所居住的地球进行更深刻、更完整的考察。

航空技术的发展，为人类提供了从空中观察地球和自然界的位置，从而增强了勘察自然界的能力。

只有航天技术的发展，才开辟了从宇宙空间观察地球和

自然界的极其优越的途径，提供了多种多样的天上观察站来考察地球。利用极地轨道卫星(轨道平面与地球赤道平面的夹角为 90°)，可以对全球进行重复观察，在十多天内就可覆盖全球一次。利用赤道同步轨道卫星(轨道平面与地球赤道平面一致)，可以连续不断“俯视”整个地球表面四分之一的地区。利用太阳同步轨道卫星，可以在太阳光照一致和最佳太阳入射角条件下，对地表现象进行对比观察。



极地轨道卫星



太阳同步轨道卫星

人造卫星在运行过程中，不断地把探测和观察到的情报资料送到地面上来。这项工作是由现代遥感技术系统来完成的。现代遥感技术系统，由运载工具、遥感仪器、图象处理和分析应用四个部分组成。遥感仪器感受的电磁波，分别记录在胶片或磁带上。人造卫星每天将大量的遥感数据或照片传给地面接收站，经多种设备记录、分析，从中获取情报。

航天遥感最重要的应用，是观察地表、海面、大气层、以及地下、海面下一定深度内的自然现象。航天遥感可用于全球气象观测。气象卫星能昼夜提供全球性的云图照片；精确地探测几百公里高空的气象资料；连续监视大片地区的天气现

象，并对研究台风一类灾害性天气有不可估量的作用，从而大大提高了天气预报的准确率。航天遥感可用于大范围的普查自然资源。目前，地球资源卫星每 18 天就可绕遍整个地球；两颗卫星错开，就可 9 天绕遍地球。每天可以拍摄地面 183 次。地球资源卫星广泛地用于地质构造，探矿，土地利用，农作物产量估算，森林、草原和水力资源的调查、规划和利用，地震预测，海洋研究以及环境污染调查等方面。（据《航空知识》杂志 1977 年 4 期和 6 期刊登的《巡天遥看一千河》，《人民教育》1978 年第 1 期《遥感技术的发展和普及》）

经线和纬线 地球表面上的经线和纬线，二者之间唯一的差别，就是它们代表的平面同地轴的关系问题，即这些平面是通过还是垂直于地轴的问题。

一切垂直于地轴的平面同地面相割而成的圆，都是纬线圈；一切纬线圈所代表的平面都垂直于地轴。不同的纬线平面既然都垂直于地轴，就必然相互平行；它们同地面相割而成的纬线圈，自然也是相互平行的。

一切通过地轴的平面同地面相割而成的圆都是经线圈；一切经线圈所代表的平面都通过地轴。一切经线圈都以地心为圆心。在同一球面上，以球心为圆心的圆，都是这个球面上最大的圆，叫大圆。所有经线圈都是大圆。在纬线圈之中，赤道是唯一的大圆。越往两极，纬线圈越小；到了两极，纬线圈就缩成点了。

经线和纬线是互相垂直的。经线和纬线的设定，是地理定位的需要。

经度和纬度 经度和纬度都是一种角度。一个地点的经