

中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

哲学与人生

学习指导

◎ 主编 陈济 张伟



高等教育出版社

中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

哲学与人生学习指导

主编 陈 济 张 伟

编委 (按姓氏笔画为序)

于艳萍	王 琪	王 琦	王雪梅	皮凤丽
李素花	李雪原	杨 宁	何健勇	张 伟
张丽媛	张倚天	陈 利	陈 济	宗 燕
赵 睿	高兰静	焦燕红	程 翌	霍冬梅



高等教育出版社

内容简介

本书为中等职业学校德育必修课程“哲学与人生”的配套学生用书,根据教育部颁布的中等职业学校《哲学与人生教学大纲》和高等教育出版社出版的《哲学与人生》教材编写。全书分别从“创境激趣”、“引思明理”、“体验导行”等方面解读教材,帮助学生深入理解教材阐述的哲学观点、方法和人生观要求。

为方便使用,本书分附助学光盘和不附盘两种,可根据教学需要选用。

本书还提供了内容丰富、形式多样的网络资源,根据教材后所附学习卡提供的账号信息,登录网站 <http://sve.hep.com.cn> 即可获得。

图书在版编目(CIP)数据

哲学与人生学习指导 / 陈济, 张伟主编. —北京:
高等教育出版社, 2009. 8
ISBN 978 - 7 - 04 - 026803 - 4

I. 哲… II. ①陈…②张… III. 哲学-专业学校-教学
参考资料 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 130961 号

策划编辑 杨 鸣 责任编辑 李 征 封面设计 张申申 版式设计 王艳红
责任校对 胡晓琪 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 8.25
字 数 190 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 8 月第 1 版
印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价 11.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26803-00

前言

为贯彻落实党的十七大精神和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》，加强和改进中等职业学校德育课教学工作，进一步增强德育课教学的针对性、实效性和时代感，提高职业教育质量，教育部颁布了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》。

《哲学与人生学习指导》是为帮助同学们更好地理解 and 掌握新教材，根据教育部 2008 年 12 月颁布的中职学校《哲学与人生教学大纲》和高等教育出版社出版的《哲学与人生》教材编写而成的。

学哲学对于人生发展很重要。哲学实际上是从人生的经验开始，最后又落脚到人生的思考过程。哲学离不开人生的实践基础，没有人生的实践，也就没有哲学；同样，人生也离不开哲学智慧的指导，没有哲学指导的人生，就是乏味的人生，盲目的人生。马克思主义哲学不仅是自然、社会和人类思维知识的总结和概括，而且也是人类关于人生智慧的总结和概括。中职生要走好自己的路，就必须学习和掌握马克思主义哲学的基本观点和方法。

学哲学并不难。学哲学并不是简单地背概念，记名词，重要的是体验、感悟和理解哲学的基本道理，理解和掌握做人的基本道理和正确思维的基本方法，从而提高自己的辨别是非的能力，明确自己人生发展的方向和意义。

为了帮助同学们更好地学哲学、用哲学，在学习哲学的过程中感悟人生的道理，用哲学的智慧照亮人生前行的道路，在人生的实践中体验哲学，增长自己的人生智慧，我们结合《哲学与人生》课的特点，配合本课程的教学过程，试图改变传统的学习方式，设计了“创境激趣”、“引思明理”和“体验导行”三个学习栏目，帮助同学们在参与活动、合作交流中加深体验，更好地掌握教材中的学习内容，更好地感悟人生，体验哲学。

“创境激趣”栏目主要是为同学们的学习创设了一个实际的情境，增加同学们的感受和体验。栏目中的“问题思考”则可以帮助同学们加深对情境中问题的思考和理解。

“引思明理”栏目中的“哲学观点”是对本课的主要哲学观点和方法的概括。“人生观点”是对本课涉及的有关人生问题的感悟和分析。“哲理与人生感悟”是通过对实际案例中的道理的感悟，加深对本课所学的哲学与人生观点的理解。

“体验导行”栏目不仅是对同学们知识学习的检验，更重要的是希望同学们能够通过参与训练，提高自己的认知、情感和行为能力。

本书主编陈济是北京市商业学校教学督导、北京市德育工作委员会秘书长、中国职教学会德育工作委员会理事。本书主编张伟为中国职业技术教育学会德育工作委员会常务理事、德育教学委员会副主任、山东师范大学硕士研究生导师、中学特级教师。二位主编都是《哲学与人生》教学大纲制订的主要参与者，也是高等教育出版社《哲学与人生》教材的副主编。其他参加编写者

均为长期从事中职(或中学)德育教学的骨干教师。

由于编者的学术水平有限,时间仓促,对书中的不当之处,敬请读者批评指正,以便再版时修改。

编者

2009年7月

目 录

第一课 客观实际与人生选择	1	创境激趣	51
创境激趣	1	引思明理	51
引思明理	1	体验导行	54
体验导行	4	参考答案	57
参考答案	7	第八课 现象本质与明辨是非	60
第二课 物质运动与人生行动	11	创境激趣	60
创境激趣	11	引思明理	60
引思明理	12	体验导行	63
体验导行	14	参考答案	65
参考答案	17	第九课 科学思维与创新能力	67
第三课 能动自觉与自强不息	19	创境激趣	67
创境激趣	19	引思明理	67
引思明理	19	体验导行	69
体验导行	21	参考答案	72
参考答案	23	第十课 历史规律与人生目标	75
第四课 普遍联系与人际和谐	25	创境激趣	75
创境激趣	25	引思明理	76
引思明理	26	体验导行	78
体验导行	29	参考答案	81
参考答案	32	第十一课 社会理想与个人理想	82
第五课 发展变化与顺境逆境	36	创境激趣	82
创境激趣	36	引思明理	82
引思明理	37	体验导行	86
体验导行	39	参考答案	88
参考答案	42	第十二课 理想信念与意志责任	90
第六课 矛盾观点与人生动力	44	创境激趣	90
创境激趣	44	引思明理	90
引思明理	45	体验导行	92
体验导行	48	参考答案	94
参考答案	50	第十三课 人的本质与利己利他	96
第七课 知行统一与体验成功	51	创境激趣	96

引思明理	96
体验导行	98
参考答案	101
第十四课 人生价值与劳动奉献 ...	104
创境激趣	104
引思明理	105
体验导行	108
参考答案	110

第十五课 人的全面发展与个性	
自由	115
创境激趣	115
引思明理	115
体验导行	117
参考答案	119

第一课 客观实际与人生选择

创境激趣

情境创设

董冰是一个农村女孩,在广西梧州农业学校读书的时候,她对家乡做了大量的调查,发现当地的养殖业有很大的发展潜力和市场,自己作为学农业的学生在当地一定会有用武之地。毕业后,她没有像其他同学一样到广东打工,而是凭着从学校里学到的知识和自信,带着一身干劲毅然回到了家乡。她向亲戚借了2000元,办了一个兽药和饲料店,开始了创业历程。随着时间的推移,她的经营范围已不仅限于养殖业,还办起了摩托车修理厂、米粉加工厂……一路走来,看似瘦小的她变得越来越“强大”。现在,董冰拥有了自己的公司,年生猪出栏3000多头,禽类出栏近6万羽,个人资产达200多万元。

董冰,一个中等职业学校的毕业生,一个体重仅有八十几斤的小姑娘,先后被授予自治区“双学双比”先进女能手、自治区“星火带头青年”、自治区“三八红旗手”、全国“三八红旗手”、全国“先进女能手”等荣誉称号。

问题思考

- (1) 董冰成功的事迹对我们中职学生进行人生选择有什么启示?
- (2) 董冰在成为成功的企业家的过程中是如何把握“客观实际”的?
- (3) 人生选择有多样性和可能性,董冰为什么能够在多个行业取得成功?请结合案例谈谈你对人生选择的看法。

引思明理

哲学观点

1. 客观实际与从客观实际出发

客观实际是指存在于我们意识之外的现实情况,即事物自身的属性和特点,以及事物之间的种种联系和关系。所谓实际,包括事物的状况、属性和规律。

从客观实际出发,就是人们在任何时候、任何条件下,从事任何工作,都要把客观实际作为出发点、立足点,把客观实际作为我们想问题、办事情的根据。

2. 世界的统一性和多样性

所谓世界的统一性是指世界上纷繁复杂的事物和现象的共同本质。所谓世界的多样性,是指世界上的事物和现象之间的差异性。一方面,世界的物质统一性通过多样性表现出来;另一方面,无限多样的事物和现象又有一个共同的本质——客观实在。只有坚持物质世界多样性的统一,才是对物质世界统一性的科学理解。

3. 可能性与现实性

可能性是指事物内部潜在的、预示事物发展前途的种种趋势,是可以实现但还未实现的东西。现实性是指已经实现了的可能性,是现实存在的客观事物的综合。可能性与现实性是对立统一的。在一定条件下可能性才能转化为现实,现实性又转化为新的可能性。这种不断的相互转化,构成了事物的发展过程。

人生观点

1. 人生的客观实际

人生的客观实际,首先是指人生具体的客观的社会历史条件,这是作出正确的人生选择,走好人生路的前提。人生的客观实际,还包括个人的主客观条件,这是我们作出人生选择和采取人生行动的根据。人生的客观实际还指人生不同阶段所具有的不同特点、情况和问题。人生发展的不同阶段,有其不同的特点,所面临的主要问题也会不同。因此,不同人生阶段的选择,就要符合不同人生阶段的特点。

2. 人生选择

人生选择就是人们在人生历程中,根据一定的主客观条件,在追求人生价值中,在多种可能性中对自我所作的选择和确定的活动。在我们的生活中,每天都要面临着各种各样的选择。人生选择是人的自我觉醒的表现,是对自身价值的肯定。能不能作出正确的人生选择,是影响人一生事业成功和生活幸福的关键因素。

3. 人生总有自己的路可走

人生总有一条适合你的人生路。无论我们过去作出了什么选择,无论我们的人生路走到了哪里,要向前发展,就会面临许多新的可能,就不能放弃对未来的选择。从人生的客观实际出发,总能找到一条适合你自己的人生路。

哲理与人生感悟

1. 宋襄公“仁义”失国

公元前 638 年十一月初一,宋楚两军在泓水(今河南柘城北)相遇。宋军的数量小于楚军,处于劣势。但是宋军占据了河边的有利地形,在楚人还未全部渡过河的时候,宋军已经列阵完毕。公子目夷建议说:“彼众我寡,我军获胜的希望不大,不如趁现在楚军还没有完全渡过泓水,我们发动截击,完全有把握扭转劣势。”宋襄公不听,他根本就不考虑敌人强大,而且数量众多的现实,却认为截击正在渡河的对手是不道德的,于是就约束全军不得出击。待楚军渡过泓水,正在慌忙列阵的时候,公子目夷又建议道:“我们趁敌人还没有列阵完毕,就杀过去,还有希望获胜。”宋襄公又拒绝说:“要等敌人列阵完毕,我军才能出战。”

很快,楚军排列完毕,严阵以待,宋襄公这时候才下令对楚军发动全线进攻。他亲自驾着兵车,车上飘扬着“尊王攘夷”的大旗,杀向楚国的中军。一场大战下来,宋军惨败,宋襄公精锐的中

军全军覆没。宋襄公本人也在乱军中被砍伤了大腿，亏得公子目夷和公孙固等人拼死搭救才逃回商丘。

宋国在泓水之战中损失惨重，国势从此一蹶不振。就连齐孝公也趁火打劫，借口宋国没有参加由陈国发起的颂扬齐桓公的盟会，起兵伐宋。宋国开始沦为大国的附庸，在楚国、晋国等大国之间艰难摇摆以求生存。

宋襄公的霸国梦自此彻底终结了。而他本人也因在这次战争中身负重伤而去世。

一个人不从实际出发，可以葬送一个国家的前途，宋襄公大概就属于这类人。

哲理简析

第一，客观实际是不依赖于人的意识而存在的，这就要求我们在认识世界和改造世界中，在一切实际工作中，必须坚持从客观实际出发，尽量使自己的认识符合客观实际。

第二，客观实际不是杂乱无章的，而是按自己本身所特有的规律运动发展着的，这就要求我们尊重客观规律，使自己的行动符合客观规律。

第三，要正确认识客观实际，就要充分发挥主观能动性。只有充分发挥主观能动性，才能认识和把握客观事物的本质和规律，才能真正把握客观实际，做到从客观实际出发。

2. 秃鹰和黄莺的故事

一只秃鹰飞过王宫，看见王宫中的一只黄莺受到国王的宠爱，于是就问黄莺：“你是怎么得到国王宠爱的？”

黄莺回答说：“我到王宫后，唱歌十分动听，国王非常喜欢听我唱歌，就经常拿珍珠来打扮我。”

秃鹰听了，心中很是羡慕，它想：“我也应该学学黄莺，这样说不定国王也会喜欢上我的。”于是它就飞到国王睡觉的地方，开始叫起来。正好国王在睡觉，听了秃鹰的叫声，感到十分恐怖，于是就叫属下去看看是什么东西在叫。属下回来报告说是一只秃鹰在叫。国王感到十分愤怒，就吩咐手下去把秃鹰抓来，并命令拔光秃鹰的羽毛。

秃鹰浑身疼痛，满是伤痕地回到鸟群中，它恼羞成怒，到处对别的鸟儿说：“这都是黄莺害的，我一定要报仇！”

哲理简析

第一，人生的客观实际，包括个人的主客观条件。这是我们作出人生选择和采取人生行动的根据。人生选择的实现都要受到自己主客观条件的制约。要走好人生路，就要了解自己各方面的特点，这样才能更好地找到自己前进的方向和目标，更好地发挥自己的长处。不了解自己的实际情况，就不能作出正确的判断和选择，就有可能走弯路。

第二，人的任何选择都必须在一定的生活范围内和一定的客观条件下进行。所有可供选择的的可能都是由客观世界提供的，而不是由主观意愿决定的。

第三，要选择适合自己发展的人生道路，就要客观地认识自己，使自己的主观愿望符合自己的客观实际，从而更好地发挥出自己的作用。

3. 模范导游文花枝

23岁的文花枝是湖南省湘潭市新天地旅行社的一名导游。文花枝出生在韶山市大坪乡一个普通的农民家庭，家境贫寒，为供弟妹读书，她作出了不少牺牲。2000年，成绩优秀的花枝中专毕业后，在浙江的一家酒店找到了一份工作，打工的3年期间，花枝没有回家过过年，她把省下

的钱,全部寄给了家里。平时出游在外,文花枝考虑最多的总是游客。她说:“作为导游,得为游客着想!”一次,一位游客发现文花枝在解说时直冒冷汗,问她是不是身体不舒服,她说没事。游客很心疼,要她坐下来休息一下,但她硬是坚持带游客将所有的景点参观完后,才瘫坐在车里。

2005年8月28日,22岁的文花枝率团旅游途中遭遇交通事故,在自己左腿严重骨折的情况下,她对前来施救的救援人员说:“我是导游,请先救游客。”直到最后一名游客被送上救护车,文花枝才同意接受施救。因错过了最佳救治时机,文花枝最终左腿高位截肢。

哲理简析

要选择适合自己发展的人生道路,就要了解社会发展的实际,使自己的主观愿望适应时代潮流,主动地承担社会所赋予我们的责任。青年学生应根据社会主义现代化建设的需要和个人的兴趣爱好,充分利用社会提供的成才条件,努力掌握科学文化知识,加强思想道德修养,以便走上工作岗位后,为社会的进步发挥个人的聪明才智,作出有利于社会的选择。

体验导行

素质演练

一、单项选择题(在下列各题的四个选项中,只有一项是最符合题意的)

1. 宋代诗人苏轼在《题西林壁》一诗中说:“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。不识庐山真面目,只缘身在此山中。”这体现了()。

- A. 人无法真正认识事物
- B. 客观事物是不断变化的
- C. 人的主观认识要受到客观条件的限制
- D. 人的主观认识不受客观条件的限制

2. “实事求是”这句成语中的“是”是指()。

- A. 客观实际
- B. 客观规律
- C. 主观愿望
- D. 正确观点

3. 下列选项中属于个人的主观条件的是()。

- A. 个人的体质
- B. 个人的学业基础
- C. 个人的家庭情况
- D. 个人的性格

4. 下列成语中可以体现从客观实际出发进行人生选择的是()。

- A. 量力而行
- B. 自知之明
- C. 不自量力
- D. 妄自菲薄

5. 在人们的心目中,一位国王的权力是无限的。英国国王查理一世坚信“君权神授”,独断专行。由于议会不同意随意征税,他曾几次解散议会,甚至长期不理睬议会。资产阶级和新贵族结成反对派,要求限制国王的权力,因而引起内战。1647年查理一世被俘。1649年1月30日,查理一世作为暴君、人民公敌被押上断头台,在伦敦白厅前的广场被处死。这个故事说明()。

A. 多数人的选择优先于个人的选择

B. 不受限制的自由选择是有代价的

C. 任何人的选择都要受到社会现实的制约

D. 付出一定的代价就可以自由选择

二、理解说明题

1. 有一只蚂蚁和一头大象,他们是好朋友,经常在一起玩耍,一起吃饭。

有一天蚂蚁与大象玩捉迷藏,大象一背过身去,蚂蚁撒腿就跑,跑啊跑啊,跑到一堆沙前,蚂蚁钻到沙里了,却露出一条腿。

一只老鼠看见了,就问蚂蚁,说:“蚂蚁,蚂蚁,你为什么还露出了一条腿?大象会看到你的。你真笨。”蚂蚁没好气地说:“你才笨呢!我露出一条腿是想把大象绊倒,你这只笨老鼠,别管我,等着看吧!看大象怎么能爬得起来!”说完之后还坏坏地笑了几声。

请用一个四字成语来说明这个故事。这个成语说明了什么哲学问题?

2. 有一位大师隐居于山林中,平时除了参禅悟道之外,对武术也颇有研究。于是很多人都千里迢迢来寻找他,希望学些武术方面的窍门。他们到达深山的时候,发现大师正从山谷里挑水。他挑得不多,两只木桶里的水都没有装满。按他们的想象,大师应该能够挑起很大的桶,而且装得满满的。

他们不解地问:“大师,这是什么道理?”

大师说:“挑水之道并不在于挑多,而在于挑得够用。一味贪多,适得其反。”

众人越发不解。大师从他们中拉了一个人,让他重新从山谷里打了满满两桶水。那人挑得非常吃力,摇摇晃晃,没走几步,就跌倒在地,水全都洒了,那人的膝盖也摔破了。

“水洒了,岂不是还得回头重打一桶吗?膝盖破了,走路艰难,岂不是比刚才挑得还少吗?”大师说。

“那么大师,请问具体挑多少,怎么估计呢?”

大师笑道:“你们看这个桶。”众人看去,桶里画了一条线。

大师说:“这条线是底线,水绝对不能高于这条线,高于这条线就超过了自己的能力和需要。起初还需要画一条线,挑的次数多了以后就不用看那条线了,凭感觉就知道是多是少。”

众人又问:“那么底线应该定多低呢?”

大师说:“一般来说,越低越好,因为这样低的目标容易实现,人的勇气不容易受到挫伤,相反会培养起更大的兴趣和热情,长此以往,循序渐进,自然会挑得更多、挑得更稳。”

从这个故事你学会了什么方法?故事说明了什么哲学道理?

参与践行

1. 组织同学准备好相关问题,分组采访本校的毕业生,做好记录,有条件的可以留下影像资料。采访小组主要调查这些毕业生是如何看待自己人生的道路的?如何根据客观实际进行选择的?选择的标准是什么?选择后是怎样行动的?面对困难是如何树立信心的?

请依据这些调查结果,作一份简单的调查报告,并召开一次报告会,谈一谈这些毕业生在选择自己的人生道路时是如何从实际出发的。

2. 请查找这些成语的出处和含义,指出这几个成语的异同,并谈谈这四个成语与从客观实际出发的哲学观点的关系。

	成语出处	含义	异同比较	与从客观实际出发的哲学观点的关系
自知之明				
不自量力				
量力而行				
妄自菲薄				

3. 有一个青年人和一位老人一起去钓鱼。渔竿抛出去后,老人每钓一条鱼,都要用尺子量一量:如果鱼小于七寸,他就放入桶中;如果鱼大于七寸,就放回海里。青年越看越不懂,就问:“为什么不要大鱼而要小鱼?”老人回答说:“因为我们家的锅只有七寸大,鱼太大没法煮,所以只要七寸以下的。”

有人认为,这是一个笑话,按照某些人的思维,抓到越大的鱼越好,才不会管锅有多大,胃口有多大呢。实在因为吃不了而坏了的,那就扔掉,反正鱼有的是。

也有人认为,老人这种取自己够用的,不贪求的做法,是一种难得的境界。不让无穷的欲念攫取己心,“够用就好”也是不错的生活态度。

你赞成哪种观点?文中的观点是否正确?请列举实例分别加以说明并进行辩论。

4. 我国西晋时,东吴义兴人周处年轻的时候,长得个子高,力气比一般小伙子大。他的父亲很早就死了,他自小没人管束,成天在外面游荡,不肯读书;而且脾气强悍,动不动就挥拳打人,甚至动刀使枪。义兴地方的百姓都害怕他。

义兴邻近的南山有一只白额猛虎,经常出来伤害百姓和家畜,当地的猎户也制服不了它。当地的长桥下,有一条大蛟(一种鳄鱼),出没无常。义兴人把周处和南山白额虎、长桥大蛟联系起来,称为义兴“三害”。这“三害”之中,最使百姓感到头痛的还是周处。

有一次,周处在外边走,看见人们都闷闷不乐。他找了一个老年人问:“今年年成挺不错,为

什么大伙都愁眉苦脸呢?”

老人没好气地回答:“三害还没有除掉,怎样高兴得起来!”

周处第一次听到“三害”这个名称,就问:“你指的是什么三害?”

老人说:“南山的白额虎,长桥的大蛟,加上你,不就是三害吗?”

周处吃了一惊。他想,原来乡间百姓都把他当做虎、蛟一般的大害了。他沉吟了一会,说:“这样吧,既然大家都为‘三害’苦恼,我把它除掉。”

周处杀死了南山的白额虎,然后又去杀长桥的大蛟,结果三天三夜过去了,周处还没有回来。大家议论纷纷,认为这回“三害”都除了,大家喜出望外。

没想到到了第四天,周处竟安然无恙地回家来了。长桥的大蛟也被他杀了。

周处回到家里,知道他离家三天后,人们以为他死去而挺高兴。这件事使他认识到,自己平时的行为被人们痛恨到什么程度了。

他痛下决心,离开家乡,拜陆机、陆云为师。周处见到陆云说:“我后悔自己觉悟得太晚,把宝贵的时间白白浪费掉。现在想干一番事业,只怕太晚了。”

陆云勉励他说:“别灰心,您有这样的决心,前途还大有希望呢。一个人只怕没有坚定的志气,不怕没有出息。”

打那以后,周处一面跟陆机、陆云学习,刻苦读书;一面注意自己的品德修养。他的勤奋好学的精神受到大家的称赞。终于才兼文武,得到朝廷的重用,历任东吴东观左丞、晋新平太守、广汉太守,御史中丞。

这个历史故事给我们青年学生什么样的启示? 可以进行讨论。

青年学生应该如何看待自己的过去、现在和未来? 周处后来是如何走向成功的? 作为青年学生我们应该怎样去做?

参考答案

创境激趣

(1) 董冰的成功最重要的启示是:从客观实际出发是成功的前提和基础。

(2) 董冰先后开展了不同项目的业务,都取得了成功。其成功的根本原因是使自己的主观认识与市场的客观需求保持一致。

(3) 人生的每一次选择都离不开个人的主观条件,如专业知识基础、意志力、决断力等。

素质演练

一、单项选择题

1. C 2. B 3. D 4. A 5. C

二、理解说明题

1. 四字成语“不自量力”，最适合形容这个故事中的小蚂蚁。

这个成语指出，作为个人如果不能从实际出发，对自身的主客观条件进行正确的判断，轻则引起别人的嘲笑，重则会引发灾难性的后果。

2. 人生选择不能仅从主观意愿出发，要从自身的客观实际出发，要把主观意愿和客观实际结合起来。只有从客观实际出发，才能找到适合自己的人生道路。

在当今社会，有的人就像故事中那个打了满满两桶水的人一样喜欢好高骛远，这种人过于急功近利，往往事与愿违，很难达到自己的目的。人生的成长发展是一个过程，必须量力而行、循序渐进。了解了这一原则，才能少受挫折，走好自己的人生路。

参与践行

1. 活动提示。(1) 活动程序：事前安排好相关的问题、采访所需设备等。

- (2) 活动要求：作出一份简单的调查报告，召开一次情况报告会。

2. (1) 自知之明

【解释】自知：自己了解自己；明：看清事物的能力。透彻地了解自己(多指缺点)的能力。

【出处】《老子》第三十三章：“知人者智也，自知者明也。”

【示例】一个严于剖析自己的人，往往是有自知之明的。

【近义词】量力而行

【反义词】不自量力/自不量力

文言文：楚庄王欲伐越，庄子谏曰：“王之伐越何也？”曰：“政乱兵弱。”庄子曰：“臣患智之如目也，能见百步之外而不能自见其睫。王之兵自败于秦、晋，丧地数百里，此兵之弱也；庄蹻(音 qiāo，楚国农民起义首领)为盗于境内，而吏不能禁，此政之乱也。王之弱乱，非越之下也，而欲伐越，此智之如目也。”王乃止。故知之难，不在见人，在自见。故曰：“自见之谓明。”(选自《韩非子·喻老》)

译文：楚庄王要讨伐越国，庄子劝谏道：“大王为什么要讨伐越国呢？”庄王答道：“因为越国政治混乱，士兵战斗力差。”庄子说：“臣认为智慧就像眼睛一样，眼睛能看到百步之外的地方，却看不到自己的睫毛。大王曾经兵败给秦国、晋国，丧失了几百里的土地，这就是士兵战斗力弱了。庄蹻在楚国境内当强盗为害百姓，官吏却不能将其拿获，这就是政治混乱了。大王政治之乱，兵力之弱，似乎也不在越国之下，但却想讨伐越国，这就说明了大王的智慧也像那眼睛一样了(看得见别人，却看不到自己)。”庄王于是取消了这次军事行动。由此可见，一个人的智慧不在于他能够评价别人，而在于能够正确地评价自己，因此说：“能够自我评价才称得上有智慧。”这个故事说明了“知人易而知己难”的道理，为人处世，莫过于此。

(2) 不自量力

【解释】量：估量。不能正确估计自己的力量。指过高地估计自己的实力。

【出处】《左传·隐公十一年》：“不度德，不量力。”《战国策·齐策三》：“荆甚固，而薛亦不量其力。”

【示例】就说我们殿试都是侥幸名列上等，并非～，何敢自不量力，妄自谈文。（清·李汝珍《镜花缘》第八十七回）

【近义词】螳臂当车、蚍蜉撼树

【反义词】妄自菲薄、自知之明、量力而行

春秋时期，在今河南省境内有两个诸侯国，一个是郑国，一个是息国。公元前712年，息国向郑国发动了战争。这两个诸侯国虽然都很小，但息国的人力与物力比郑国要少得多，军力也要弱得多。战争自然以息国的失败而告终。事后，一些有见识的人分析认为，息国灭亡的原因在于：息国一不考虑自己的德行如何，二不估量自己的力量是否能取胜，三不同亲近的国家笼络好关系，四不把进攻郑国的道理讲清楚，五不明辨失败的原因和责任者。

(3) 量力而行

【解释】量：估量；行：行事。按照自己力量的大小去做，不要勉强。

【出处】《左传·昭公十五年》：“力能则进，否则退，量力而行。”

【示例】各位同学呢，大家～，能捐多少就捐多少。（叶圣陶《英文教授》）

【近义词】实事求是、量入为出、量体裁衣

【反义词】力不从心、不自量力

(4) 妄自菲薄

【解释】妄：胡乱地；菲薄：小看，轻视。过分看轻自己，形容自卑。

【出处】三国·蜀·诸葛亮《出师表》：“不宜妄自菲薄，引喻失义，以塞忠谏之路也。”

【示例】单靠这几个人办不出什么大事。但对于自己，荪甫从来不肯～。（茅盾《子夜》）

【近义词】自惭形秽、自轻自贱

【反义词】目中无人、目空一切

这四个成语都反映了人是否可以客观看待自身条件的问题。自知之明是指可以正确看待；量力而行是可以正确看待并付诸行动；不自量力是不能正确看待，且自视过高；妄自菲薄是不能正确看待，但自视过低。

3. 客观实际是做好选择的前提。老人的选择是从客观实际出发的，这是老人最为可贵的地方。

有人认为，这是一个笑话，按照某些人的思维，抓到越大的鱼越好，才不会管锅有多大，胃口有多大呢。实在因为吃不了而坏了的，那就扔掉，反正鱼有的是。这种观点从根本上说，是无视客观实际，不进行符合实际的选择，其结果是无法进行选择或是选择之后无法实施，是根本上的错误。

也有人认为，老人这种取自己够用的，不贪求的做法，是一种难得的境界。不让无穷的欲念攫取己心，“够用就好”也是不错的生活态度。这种看法也是不正确的。老人的选择不仅是一个是否贪求的态度问题，而是从自己生活实际出发进行的判断和抉择。

如果能让老人不做这样的选择，最根本的方法是将老人家中的锅换掉。而这并不意味着老

人就不进行选择,而是基于不同的客观实际,进行新的选择。

由此可见,客观实际才是做好选择的前提。

4. 人生的客观实际,还包括个人的主客观条件。这是我们做出人生选择和采取人生行动的根据。不了解自己的实际情况,就不能做出正确的判断和选择,就有可能走弯路。但是在他人帮助和现实的教育下,是可以正确认识自身的客观实际的,从而为自己进行正确的人生选择奠定基础。

正确认识过去,不仅是为了自己的现在,更是为了将来。只有正确认识和把握自己的过去,才能正确把握住人生的起点和依据,才能认清自己在人生道路上的位置。

选择适合自己发展的人生道路,就要客观地认识自己,使自己的主观愿望符合客观实际,从而更好地发挥出自己的作用。