

信息的交流是必须的。在正式制作未来校园模型之前,学生的想法和创意的交流有助于帮助其他学生打开思路。以下

是小组进行此次活动的讨论记录:

有的同学建议:“可以用更美的工艺品装饰校园的一些角落。”

有的同学认为:“希望学校的阳台面向大海,下课了,同学们来到阳台或是推开窗户,就能吹到海风,放松心情。”

“还可以用电脑播放海洋动物的动画,让我们的生活充满乐趣。”

“我们可以用天然海草来绿化,美化我们的校园。”

“窗帘可以改成有海洋特色的,我们学校的窗帘不太好看。”

教师及时肯定了学生们利用海洋资源来装饰、美化生活这些美好的愿望:“你们的想法非常棒,在美化环境的同时,还

能感受到海的气息,大海给我们带来的快乐。可是,只有这些吗?海洋的实用性方面,与我们的课程有没有什么

联系?”

综合实践活动 教师支持手册

主编◎吴素秋

执行主编◎关心凤 廖夏婉 叶华荣

“学游泳。”

教师接着启发他们:“你们能通过大海找到这么多学习素材,也是大海为我们人类服务的重要表现了。除了这些,还

吗?能不能在我们未来校园里体现环保校园,绿色校园的特色呢?”

学生们都在想,这时有人说道:“我们可以在海边建几个大型的海水净化器,过滤器,让海水分离,我们就能喝上自己

滤过的海水了,吃到自己提炼的海盐了。”

“而且我们用过的水还要处理以后,变成无污染的水,再重新排放,不能污染环境。”马上就有同学补充了。

“我们也能在海边建那种像风车一样的发电厂,既好看,又能发电,棒极了。”

“除了风能发电,还有什么能发电?”教师问道。

“太阳能。”

“没错,大家看到神六飞上天空后张开的电池板吗?那就是太阳能电池板。我们学校的太阳能电池板安在哪儿呢?”

“屋顶,窗户都可以。”

 华东师范大学出版社

“对,我们可以在屋顶和窗户安上太阳能电池板,一边上课,一边发电,供我们使用,真是一举两得。老师再给你们介

一种新的能源,就是人们利用大海潮涨潮落的规律,发明的潮汐发电,以后有机会,我们可以好好了解。”教师进行

综合实践活动 教师支持手册

主编◎吴素秋

执行主编◎关心凤 廖夏婉 叶华荣

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动教师支持手册 / 吴素秋主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2009.

ISBN 978 - 7 - 5617 - 6975 - 1

I. 综... II. 吴... III. 活动课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 038487 号

综合实践活动教师支持手册

主 编 吴素秋
责任编辑 梁红京
审读编辑 刘英俊
责任校对 林文君
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 常熟高专印刷厂
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 11.75
字 数 198 千字
版 次 2009 年 6 月第一版
印 次 2009 年 6 月第一次
印 数 001 - 4100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 6975 - 1 / G · 3903
定 价 18.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

序

海南省海口市人民政府副市长 韩美

综合实践活动课程,是对我国 20 世纪 80 年代以来的课外活动、活动课的继承、发展和规范,是由国家规定、地方管理和校本开发实施的课程,它集中体现了新课程的基本理念和核心价值追求,是新一轮基础教育课程改革中的亮点和难点。有效实施综合实践活动课程,对中小学的办学理念、学校内部课程教学管理制度、学校的课程建设能力等方面都提出了挑战。作为全国首批基础教育课程改革实验区之一的海口市,一直都非常重视综合实践活动课的研究与探索。从 2001 年 10 月开始,全市中小学以课题实验为导向,以海口市第九小学等实验学校为龙头,以海口市综合实践活动网站为交流平台,由市教育局全面部署精心组织、市教育研究培训院认真指导积极落实,扎实稳妥地开展了富有成效的探索与实践,取得了突破性的进展。

目前,我国基础教育课程改革实验正步入科学规范常态实施的轨道,综合实践活动课程作为一门没有现成师资、没有充足课程资源、没有完善评价体系的新型课程,在常态有效实施的进程中,遭遇了师资力量不足、教师指导不力、课程资源开发能力不足、教育评价策略不到位等诸多困难。是迎难而上,还是知难而退?考量着学校的办学思想,挑战着学校的育人方向。作为一所有教育信仰和理想追求的学校,瞄准的不应该是短期的效益,而应该是学生终身发展的需要。综合实践活动课程作为一种经验性课程、活动课程,活动是其基本形式,探究、实验、调查、考察、服务、社会宣传、公益劳动、设计与制作、技术实践与劳动实践、信息实践、总结与交流、展示与答辩、汇报与表演等形式的活动,都必须依靠强有力的物质基础、安全保障和专业指导团队来实现,这是一笔相当大的教育投入,短期内又不可能看到明显的成效,但学生从该门课程中获得的体验与能力,却是终身受益的。何去何从?作为海口市的窗口学校,海口市第九小学用实际行动作出了明确的回答。当困难摆在面前时,学校想到的不是放弃,不是去否定课程的价值,而是着眼于海南本土特色、立足于学校现有资源,努力尝试把不可能变为可能!学校从课题研究入手,以国家“十五”重点课题“网络环境下小学生综合性学习”为载体,围绕“城市雕塑 我

型我塑”、“大海与我们的生活”等主题,走出校园、走向社会,开展参观、调查、访问、制作、展示、交流等一系列活动,借助网络环境打破学科壁垒,教会学生规范科学的研究方法,提供学生各种实践的机会和场所,促进学生与课题实验共同成长。2006年底该课题圆满结题,课题成果获全国一等奖,并被中央电教馆评为优秀课题。经历了一轮课题实验,在取得一定的经验的同时,他们着手在学校范围内全面铺开,2006年9月成立了全省第1个小学综合实践活动协作组,组建了一支专兼职结合的综合实践指导教师团队,组织任课教师参加校本培训和课程研修远程培训,参与全国范围内的网上研讨交流,编辑综合实践活动课程简报,出版综合实践活动专栏,开展师带徒活动,探索高效综合实践活动课堂构建,承担国家“十一五”规划重点课题子课题“综合实践活动课程常态实施问题研究”实验。综合实践活动课程研究从此由孤军奋战走向团结协作,学校对综合实践课程管理也日趋规范,内容不断丰富,形式不断完善,逐渐成为学校的品牌课程。

《综合实践活动教师支持手册》是学校8年来长期守望扎实践行积极探索综合实践活动课程的阶段性成果汇编,更是海口市第九小学教师集体智慧的结晶。这本书有如下特点:

1. 内容丰富。既关注社会热点问题,又涉猎校园生活、本土特色、信息技术整合、劳动技术教育、社会实践活动、模拟体验操作等诸多领域。

2. 资料翔实。既有从课题确定阶段到最后的成果展示全过程真实记录及其中各种表格操作方法,又有主题实施各阶段的课堂教学策略和课堂实录,还有多种评价方式、评价标准的尝试和调查、观察、访谈、问卷、活动记录等科学的指导方法,另外还有学生学习成果的借鉴。

3. 特色鲜明。内容地方特色浓郁,书中涵盖的20个主题,有“大海与我们的生活”等7个主题与海南地域有关;时代气息浓厚,有“我们和你在一起”等6个主题与社会生活息息相关。

4. 体例独特。以主题单元形式呈现,每一个主题从设计意图入手,从资源分析、活动时长、活动目标、活动准备、活动建议、评价建议等七个方面进行详尽的描述。特别是活动建议部分,有活动过程的具体介绍,还配有丰富多彩的活动照片,图文并茂,可操作性强。

一花独放不是春,百花盛开春满园。期待这本书的出版,能给探索小学综合实践活动有效实施途径的教育工作者们一些启示、一些借鉴、一些思考,使这门富有生机和活力的新型课程绽放出独特的魅力,让更多的孩子体验到探究的快乐,享受到成长的幸福!

本书编委名单:

主 编: 吴素秋

执行主编: 关心凤 廖夏婉 叶华荣

编	委: 吴素秋	关心凤	潘华莉	陈基华	王德俊	廖夏婉	陈传荣
	欧梦莲	苏云燕	李丽花	冉茂娟	吴清锴	叶华荣	魏 敏
	黄婉姬	毛申立	黄丽娟	曾翠珏	黄花艳	曾绚秀	王 栩
	罗海燕	辜春媚	符 婵				

目录

序 / 1
主题一 大海与我们的生活 / 1
主题二 海南岛上的黎家人 / 13
主题三 花草树木与我们的生活 / 24
主题四 品茶、话茶、茶飘香 / 35
主题五 你对琼剧知多少 / 44
主题六 海南特色风味菜肴 / 52
主题七 媒体与我们的生活 / 62
主题八 城市雕塑 我型我塑 / 87
主题九 零食与我们的生活 / 99
主题十 网络与我们的生活 / 106
主题十一 海南民俗知多少 / 117
主题十二 海洋美食变变变 / 122
主题十三 生活中的水资源 / 127
主题十四 变废为宝 / 134
主题十五 触摸绿色 / 138
主题十六 水果总动员 / 144
主题十七 我的教室我设计 / 152
主题十八 学做小主编 / 159
主题十九 校园广告我做主 / 164
主题二十 我们和你在一起 / 173

主题一

大海与我们的生活

| 适用年级 |

五年级

| 设计意图 |

海南省海域面积辽阔,海洋资源丰富,将潜在的海洋资源优势,转化为海洋产业的经济优势,是振兴海南经济的一项重大战略措施。我省海洋资源优势主要体现在:水产资源、油气资源、盐资源、旅游资源、港湾资源。海洋资源与我们的生活息息相关,丰富的海产,美丽的工艺品,迷人的海洋风光等等都是海南人引以为傲的资本。学生从小生活在海边,更应该了解大海,了解自己的故乡,了解大海与我们生活的联系。

| 活动分析 |

海口是海南省省会,是全省的政治、经济、科技、文化中心,地处热带海滨。独具特色的海洋气候,丰富的海洋资源,秀丽的海洋风光,多彩的海洋馆,为本主题活动的开展提供了很好的基础。海洋与我们的生活息息相关,学生对活动内容比较熟悉,想要研究

的面比较宽泛,因此设计活动时我们要充分考虑到学生这一因素,可以根据学生的兴趣爱好从气候、环境、饮食、文化等多个角度进行充分的探究,通过活动让学生对大海有一个比较全面的认识,为今后更好地建设家乡做准备。

【活动时长】

活动过程共计 20 课时,分四个阶段进行。

【活动目标】

1. 了解我们赖以生存的海洋资源,了解大海与我们的密切联系,激发学生热爱大海,热爱自己故乡的情感。
2. 深入加工厂、海鲜市场进行体验性学习,获取直接经验,发展实践能力。
3. 在主题活动、制订计划、设计调查问卷等操作时培养学生分析问题、解决问题、收集和处理信息的能力以及他们的团队合作精神。
4. 通过学生自己动手参与,增强学生的探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。

【活动准备】

师资准备:成立指导教师小组,建议配备学校各个科组具备不同专业素养的教师。

时间安排:每周用一个下午连续的二节课时间来开展综合实践活动。教师指导小组每个星期开一次交流会进行研讨,分析问题、解决困难、互助协作。

【活动计划】

第一阶段:激发学生学习兴趣,确定主题活动方案,成立活动小组。(4 课时)

第二阶段:了解大海,研究大海,寻找生活中各种各样的海洋资源。(6 课时)

第三阶段:动手设计制作未来海边校园模型、编写海鲜营养食谱、设计具有海

洋风情的小学生服装、编写具有海洋特色的校歌。(8 课时)

第四阶段：成果展示。(2 课时)

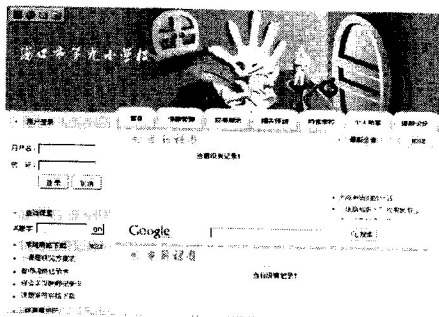
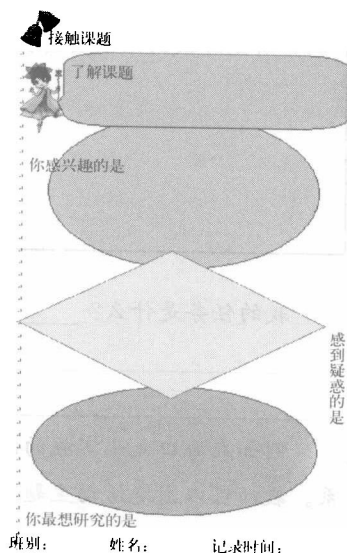
活动建议

第一阶段：激发学习兴趣，接触课题

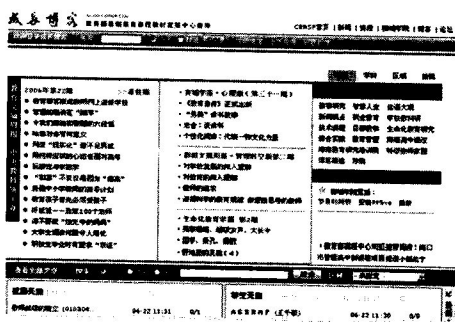
1. 爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”浓厚的学习兴趣具有促进学习的作用，而且会使学生在学习过程中产生愉悦的心情，提高学生学习的主动性。这一阶段建议教师通过带领学生参观、采访、上网、收集资料等活动方式，让学生从多方面、多角度地了解大海，感受大海的魅力，激发学生学习的欲望。

2. 指导学生记录下每次活动的流程，收集和整理好活动的资料，包括视频、照片、文字等，培养学生收集、分析、整理信息以及处理信息的能力，从而提高学生从生活中发现问题、解决问题的能力。

老师还要引领孩子们在网上进行交流与学习，帮助学生创建网上交流平台，教他们建立电子档案记录学习过程，分享收获，把信息技术与综合实践活动课程进行整合。



综合学习平台



博客，孩子们活动日记交流平台

3. 确定主题，根据学生的兴趣分组，制订计划。对学生讨论的问题要进行引导，有效梳理、归纳，形成明确切实可行的活动计划，与学生一起制订小组活动计划和方案。

“ ”小课题研究方案计划表

小组课题 名 称			
成 员			
组 长		指导老师	
研究方法	小贴士(研究方法有:查资料、请教老师、谈话法、问卷法、实践法)		
调查研究阶段的活动安排:			

我的任务是什么? _____

例如在海口九小实施的活动中,“海之歌”小组主要研究的是大海与艺术的联系。教师可以围绕活动主题,事先设计问题,让学生去讨论思考。收集有关描写大海的歌曲、诗歌和可以作为乐器的海产品等资料供学生学习,让学生明确研究方向,接着根据学生的兴趣,让学生自由组合,成立研究小组,推选组长,各个小组在组长的带领下,结合本小组研究课题,集体讨论制订小组计划,在制订小组计划时,指导学生通过以下三个层次来完成:

- (1) 个人设想活动计划;
- (2) 小组讨论,初步拟订活动计划;
- (3) 小组之间交流,完善活动计划。

而“海之韵”小组,则侧重于海洋风光与我们生活的联系。根据学生的想法,教师把小组的计划归纳为以下几点:

- (1) 反对海洋污染的倡议书(以图文并茂的形式)。
- (2) 海洋风光推荐会(由小导游介绍配上 powerpoint 演示文稿)。
- (3) 制作海洋生态园(以滨海九小为蓝本,设计一个未来九小的生态园,融入海洋文化和校园文化)。

(4) 台风给人们带来的危害报告。

第二阶段：了解大海，研究大海

1. 启发学生了解大海，研究大海，寻找生活中各种各样的海洋资源，上网去查找资料，查找贝类的图片，观察贝类的外形特点，研究如何将贝类的美应用到现实生活当中，引导学生发现美、应用美。

2. 教师是资源的提供者、联络员，需要为学生的活动开展提供帮助，保证活动的正常开展，为了让学生全面感受海洋风情、激发学习兴趣，教师可以带领学生去参观贝艺产品展览或贝艺产品专卖店。



学生参观各种贝壳工艺

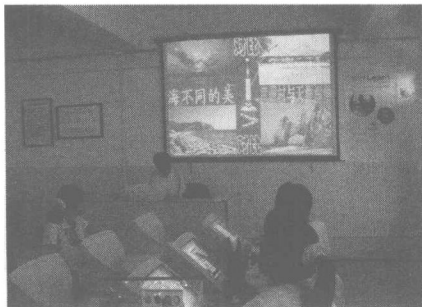
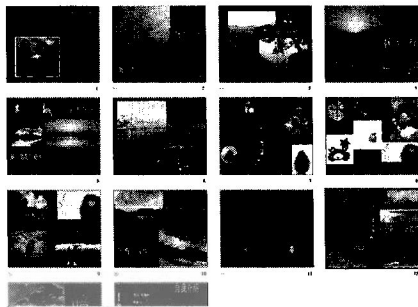


倾听贝艺负责人讲述贝艺历史的发展

3. 学习 powerpoint 软件工具，学习演示文稿的制作技巧。

4. 学写海洋风光解说词，推广介绍海南旅游，尝试举行一次海洋风光推广会的比赛，学生利用电脑课搜集整理好资料，制作海洋风光演示文稿，配上解说词。

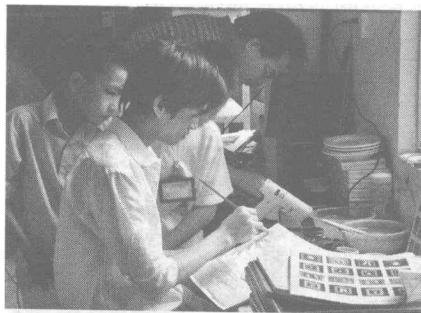
海洋风光推广会的比赛可以采取评委计分制，评委就是班里的学生，满分为 10 分。根据分数统计的结果，评选出最佳解说员，通过这次比赛，检验学生在口语表达、随机应变等方面的能力，教师也需要及时给予每个学生方法上的指导。



第三阶段：探究、学习、制作

1. 参观贝艺加工厂,感受创作乐趣,学习制作技巧。

为了让学生感受到创作的乐趣,学习制作的技巧,教师可以安排参观贝艺加工厂的活动,也为下一阶段,未来的校园模型制作奠定基础。教师应争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与,开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源,为学生开展活动提供良好的条件。



学生细心地观察、认真地记录,也尝试着自己动手制作

2. 畅想未来校园,成功来源于丰富的想象力和创造力。

信息的交流是必须的,在正式制作未来校园模型之前,学生的想法和创意的交流有助于帮助其他学生打开思路。以下是海口九小进行此次活动的讨论实录:

有的同学建议:“可以用贝类工艺品装饰校园的一些角落。”

有的同学认为:“希望学校的阳台面向大海,下课了,同学们来到阳台或是推开窗户,就能吹到海风,放松心情。”

“还可以用电脑模拟海洋动物的生活,让我们的生活充满乐趣。”

“我们可以用天然海草来绿化,美化我们的校园。”

“窗帘可以改成有海洋特色的,我们学校的窗帘不太好看。”

教师及时肯定了学生们利用海洋资源来装饰、美化生活这些美好的愿望：“你们的想法非常棒，在美化环境的同时，让我们时时感受到海的气息，大海给我们带来的快乐。可是，只有这些吗？海洋的实用性方面，与我们的课程有没有什么关系呢？”

马上有学生响应：“我们可以开设沙雕课，就地取材。”

“还可以观赏美丽的海景，写作文。”

“可以让体育老师教我们沙滩排球。”

“学游泳。”

教师接着启发他们：“你们能通过大海找到这么多学习素材，也是大海为我们人类服务的重要表现了。除了这些，还有吗？能不能在我们未来校园里体现环保校园，绿色校园的特色呢？”

学生们都在想，这时有人说道：“我们可以在海边建几个大型的海水净化器，过滤器，让海水分离，我们就能喝上自己过滤过的海水了，吃到自己提炼的海盐了。”

“而且我们用过的水还要进行处理，变成无污染的水，再重新排放，不能污染环境。”马上就有同学补充了。

“我们也能在海边建那种像风车一样的发电厂，既好看，又能发电，棒极了。”

“除了风能发电，还有什么能发电？”教师问道。

“太阳能。”

“没错，大家看到神六飞上天空后张开的电池板吗？那就是太阳能电池板。我们学校的太阳能电池板安在哪儿呢？”

“屋顶，窗户都可以。”

“对，我们可以在屋顶和窗户安上太阳能电池板，一边上课，一边发电，供我们使用，真是一举两得。老师再给你们介绍一种新的能源，就是人们利用大海潮涨潮落的规律发明的潮汐发电，以后有机会，我们可以好好了解。”教师进行小结。

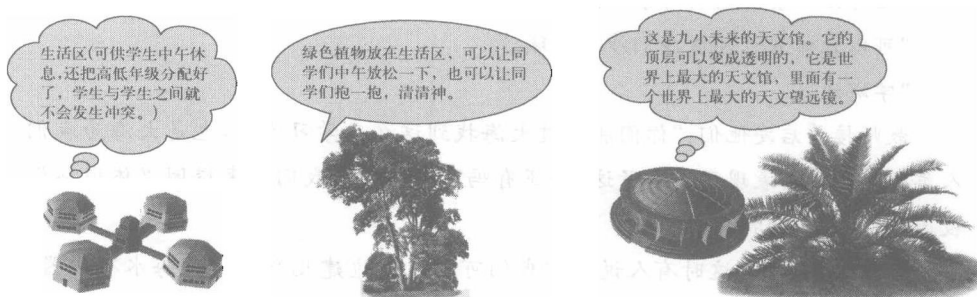
在综合实践活动过程中，像这种思想火花的碰撞，能让学生之间互通有无，收获颇丰。教师把学生的设想进行归纳：绿色校园，文化校园，艺术校园，科技校园。学校分为教学区、综合区、生活区、图书馆、广播中心、艺术中心、体育馆、计算机中心、科技中心，并请同学们把自己对未来九小的构想和交流的心得写在综合实践活动记录卡上。

这一次头脑风暴式的交流中，教师起着穿针引线的作用，引导学生发现问题，

提供解决问题的思考方向,让智慧在思维的碰撞和交流中生成。

3. 运用信息技术展示自己的创意。

有了创意,学生就可以通过电脑,借助图片和文字说明把自己的创意表现出来,让信息技术很好地服务于学生的学习。教师在活动中传授知识和技能,帮助他们搜集素材,让他们用信息技术表达自己的想法和创意。



4. 动手操作把自己的理想实现。

主题活动最后一个任务是制作海边校园模型,在综合实践活动中,教师与学生



一样,是一个学习者、参与者。与学生一起学习制作技巧,一起构思校园布局,准备呈现最后的成果。学生能在体验中不断地发现问题,在生活中积极地寻求解决问题的方法。学生一起思考,一起动手,充分调动以往的知识经验,相互学习,积极寻求各种解决问题的资源、方法。如向美术老师学习制作技巧,请教科学老师如何科学合理

地布局,上网查资料,让校园更加科技、实用、绿色、环保,认真向电脑教师学习幻灯片制作技巧。用橡皮泥做绿化带,用贝壳铺路,学生在自己动手制作模型的过程中体验失败,感受成功。

5. 还可以观察对比贝类的外形特点,将其形象画在准备好的白色T恤上,可个人单独创作完成,也可鼓励学生两三个人合作完成,这样更能凸现集体的智慧,然后将绘制好的服装穿在身上,配上音乐节拍,进行一场别开生面的时装秀。

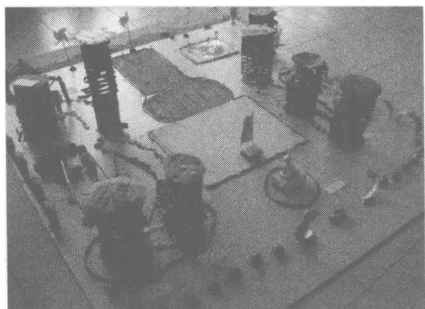


在综合实践活动中,教师指导学生根据各自的特长合理分工,互相帮助、取长补短,解决好活动中面临的每一个问题,及时给予学生帮助。例如学生在为未来的海边校园谱写校歌的时候,就要请有这方面专长的音乐老师进行指导,给学生讲授作曲、写词的技巧,寻找可以制成乐器的海产品,为歌曲伴奏,一起体验有趣的声源,编排具有海洋风情的舞蹈。

第四阶段:成果展示

在这个阶段教师指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理,形成总结,并进行不同方式的表达和交流;引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结、反思,下面提供几个小组在总结交流阶段的成果,仅供参考:

海之韵小组:



未来校园模型



海洋风光推荐会

海之心小组:

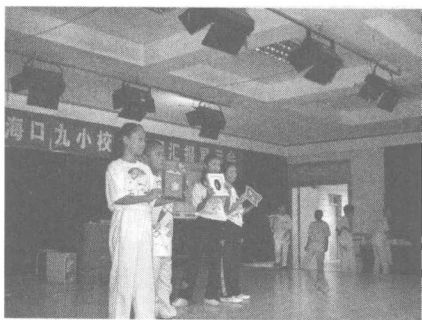


用快板报海鲜菜名做法及营养价值



展示自己的独具特色的海鲜食谱

海之情小组:



展示自己做的贝类工艺品



亲自设计绘制的海洋风情休闲服

海之声小组:



用舞蹈演绎童话:海的女儿



朗诵诗歌:未来海边学校

| 活动评价 |

在综合实践活动实施过程中,考虑到小学生的年龄特点,在不同的阶段,建议用不同的评价方式对学生进行跟踪,以评价提高学生的学习兴趣,让评价促进学生的

发展。既可以评价学生个人,也能评价小组合作,评价的主体也尽可能多元。列举一些操作性强的评价方法供老师们参考:

1. 课堂教学评价

综合实践活动在班内授课时,针对这一主题学习的训练重点,设计几个评价指标,以小组为单位,在课堂上竞赛,形成行

评·价·表					
姓名	善于倾听	善于合作	最佳创意	最佳设计	口语表达
陈天	★★	★★	★★★★★	★	★★★★
李强	★★★★★	★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
王明	★★★★★	★★★★★	★★	★★★	★★★★★
张华	★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
赵伟	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★