

国家汉办规划教材



丛书主编 周小兵



STEP BY STEP

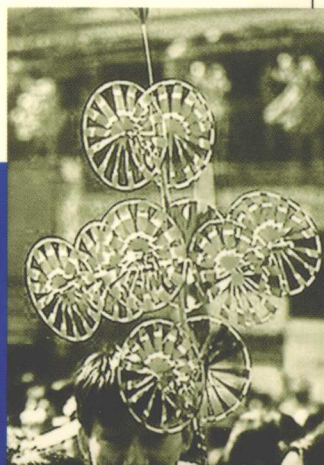
阶梯汉语 CHINESE



中级阅读

Reading·Intermediate

- 语言材料真实多样
- 技能训练系统周密
- 阅读中国浏览世界



 外语教学出版社
SINOLINGUA

图书在版编目(CIP)数据

阶梯汉语. 中级阅读. 第3册/周小兵主编. —北京: 华语教学出版社, 2004

ISBN 7-80052-980-0

I. 阶… II. 周… III. 汉语—阅读教学—对外汉语教学—自学参考资料 IV.H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第041993号

阶梯汉语·中级阅读

(第3册)

丛书主编 周小兵

策划编辑: 单 瑛

责任编辑: 贾寅淮

封面设计: 石 宏

印刷监制: 佟汉冬

*

©华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路24号 邮政编码 100037)

电话: (86)10-68995871

传真: (86)10-68326333

网址: www.sinolingua.com.cn

电子信箱: hyjx@sinolingua.com.cn

北京市松源印刷有限公司印刷

中国国际图书贸易总公司海外发行

(中国北京车公庄西路35号)

北京邮政信箱第399号 邮政编码 100044

新华书店国内发行

2004年(大16开)第一版

(汉英)

ISBN 7-80052-980-0/H·1612(外)

9-CE-3618P

定价: 33.00元

《阶梯汉语》编委会主任：周小兵

《阶梯汉语》编委会成员（按姓名音序排列）：

陈荣岚（厦门大学）

方小燕（华南师范大学）

何德理（广东外语外贸大学）

金 宁（华侨大学）

刘 荣（四川大学）

全裕慧（广西师范大学）

易洪川（湖北大学）

翟 汛（武汉大学）

周小兵（中山大学）

阶梯汉语

STEP BY STEP CHINESE

中级阅读

Reading

Intermediate

3

本册主编

张世涛 吴门吉

吴门吉 张世涛 刘若云 徐霄鹰 编著



华语教学出版社
SINOLINGUA

First Edition 2004

ISBN 7 - 80052 - 980 - 0

Copyright 2004 by Sinolingua

Published by Sinolingua

24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China

Tel: (86) 10-68995871

Fax: (86) 10-68326333

<http://www.sinolingua.com.cn>

E-mail: hyjx@sinolingua.com.cn

Printed by Beijing Foreign Languages Printing House

Distributed by China International

Book Trading Corporation

35 Chegongzhuang Xilu, P.O. Box 399

Beijing 100044, China

Printed in the People's Republic of China

编写及 使用说明

本教材的使用对象为把汉语作为第二语言来学习的外国学生。具体地说,是在全日制学校学过一年(约800个学时)汉语的学生,基本掌握《高等学校外国留学生汉语教学大纲》的初等阶段汉字、词汇和语法项目,汉语水平考试达到三级。

本教材分四册,每册15课,全套教材共60课。课时安排为两个课时一课,若每周4学时,一学期可完成两册。

一、每课具体教学安排

每一分册除了第十五课为总复习课外,本教材每课均分为技能和阅读训练两部分。

(一) 技能

技能部分又分技能说明和技能练习两部分。技能说明的主要目的是帮助教师教学,但为了帮助部分自学者学习,我们尽量使用简单的汉语。在课堂上,教师不应要求学生预习或阅读技能说明部分的文字。

在教师经过简单讲解后,即可进入技能练习部分。大部分练习的题量比较多,希望能为教师提供足够的选择余地。

练习的目的是训练学生的各种阅读技能,但训练任务的总出发点可分为两类:一、以语义为重,这类训练题目一般是要求学生通过阅读达到对目标字、词、词组的意义理解,我们为目标词提供了难度相对较低的语境,以保证语义理解的效率;二、以语法为重,这类训练题的目的是通过阅读强化学生对汉语的词法、句法、篇章构成等的认识和敏感度,我们适当提高了这类题目的语境难度,以保证学生的关注点集中于某些语法点,如助词、连词、介词、平行结构……等。教师应针对不同的任务出发点,指导学生采取不同的阅读策略,正确地安排阅读重点。

(二) 阅读训练

本教材的阅读训练部分基本由四篇语料组成,第一册语料长度大多在200~500字之间;第二册以400~500字为主;第三四册保持在500字左右。在词汇难度上,本教材进行了较为严格的难度递进控制:第一册,生词量从5%过渡到10%(生词占语篇总词语数);第二册,生词量从10%过渡到15%;第三册,从15%过渡到20%;第四册,从20%过渡到25%。

阅读方式以通读训练为主,配以少量略读和查读训练。理解题目的类型以多项选择为主,一个语料一般有4~5道左右的理解题。

另外,为了配合复习技能训练以及突出阅读中的伴随性词汇学习,也为了更好地活跃阅读课的课堂氛围,在一部分语料的练习中增加了“词汇讨论”和“内容讨论”两种输出性训练项目。

总体而言,本教材阅读训练的练习量大于以往的同类教材,如此,也为教师提供了足够的选择余地。

二、关于生词安排的说明

本教材的另外一个特点是严谨的、对使用者友好的生词处理。

我们对照《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)词汇表》,把每篇语料中级及以上词

汇都列为生词并找出来，而后将其分为两部分处理：第一部分是阅读理解很关键的，或是学生应该在本阶段学习的中级词。这些词，我们给出了规范完整的注释，在注释时，尽量给出简单易懂的汉语释义；第二部分生词是与阅读理解关系不大的，或是易推测词（语素透明度高、语境线索明确），我们把这类词列在第一部分生词后面，只给出拼音，如使用者确实想知道其确切含义，可更方便地查阅字典。

上述做法使本教材每篇语料后面的生词部分规模显著大于以往的同类教材。但我们认为，阅读教学时不要求教师讲解词汇，因此，这样的处理不但没有加重教学负担，反而方便了不同水平的使用者。假如使用者水平高，他不必参考生词部分；反之，他可以得到更全面更方便的帮助。尽可能使他们不再因为查字典而降低阅读的速度和兴趣。在不得不查字典时，则为他们降低查字典的难度。而且，列出所有生词实际上是增加了学生对这些词汇的注意。

同样出于对使用者的友好，我们对复现的生词没有按常规做删除处理，而是根据上述标准，允许其重复出现。这样做的理由有二：第一，以往删除的理由是已经出现过就不是生词了，可实际上，即使是精读课文讲解过的生词，过了一段时间以后，学生的遗忘率也相当高，没有理由认为学生在看过一次生词之后就能够准确地再次认出它并成功回忆其意义。第二，以不同方式增加词汇的出现频率，能加强学生对生词的注意。

这样处理的结果就是，前一课出现的生词可能在下一课也重复出现，前一册出现的生词可能在下一册也当成生词重复出现。我们认为这是符合教学实际的，这样除了以不同方式增加词汇的出现频率，加强学生对其的注意以外，还因为在教学中学生可能使用的是四册中的任何一册，这样每一册的生词对学生来说可能都是全新的。

对于专有名词，本教材安排如下。

1. 在生词表里列出重要的，与理解关系密切或是承载了理解所需的重要的背景知识的专名及其说明。
2. 对于一般的人名、地名、组织名等，处理方式也有不同。第一册中，我们对一些专名在文章中第一次出现时以斜体标识出来，以期引起学生注意；第二册，只标识较难识别的此类专名。
3. 专有名词不在最后的生词表中出现。

三、新增加的训练项目及内容

为了方便教师和学生的使用，使教材更新颖更灵活，本教材还增加了三个方面的内容。

第一，每册教材安排了5个“读后说”训练。每个“读后说”训练都由主题相关的3~4个100~200字的难度较低的短语料组成，要求学生分组分篇阅读，然后各自在组中介绍所读内容大要。这一安排一方面能够训练学生阅读后的归纳能力，一方面也打破阅读课的纯输入局面。

第二，每册教材安排了7~8个“看照片”。每张照片上都有常见的街头语言文字现象，学生通过“看照片”，不但能提高他们在日常生活中随时随地阅读的意识，也加深了对中国语言文化习惯的了解。

第三，每册教材后面都附了15篇阅读材料，难度稍大，教师可以安排阅读能力突出的学生在课堂上阅读或课后阅读，以解决少数阅读能力强的学生在阅读课上“吃不饱”的现象。

目 录

CONTENT

第一 课8

- 一、技能 压缩句子 8
- 二、阅读训练 10
 - 阅读一 海盐与食盐 10
 - 阅读二 森林蔬菜可按它们食用的部位分为六大类 11
 - 阅读三 《独立宣言》的“缺憾之美” 11
 - 阅读四 宇宙速度 13
- 看照片 14

第二 课15

- 一、技能 抽取主干 15
- 二、阅读训练 16
 - 阅读一 醉人的植物 16
 - 阅读二 最好的报酬 17
 - 阅读三 数学符号的由来 18
 - 阅读四 世界为你移动 19

第三 课21

- 一、技能 句子理解之：抓关联词语（一） 21
- 二、阅读训练 23
 - 阅读一 厉害鹦鹉吓跑小偷 23
 - 阅读二 吃出美丽心情 24
 - 阅读三 快乐是一种角度 25
 - 阅读四 三个人一双眼睛 26
- 读后说(1) 28

第四 课30

- 一、技能 句子理解之：抓关联词语（二） 30
- 二、阅读训练 32
 - 阅读一 会当导游的猴子 32
 - 阅读二 美国学生和中国学生的差异（一） 33
 - 阅读三 钓蝴蝶的小女孩儿 34
 - 阅读四 特殊的点名 35
- 看照片 38

第五 课39

- 一、技能 句子理解之：抓关联词语（三） 39
- 二、阅读训练 41
 - 阅读一 美国学生和中国学生的差异（二） 41
 - 阅读二 喜欢音乐的白鲸 42
 - 阅读三 善意的报答 43
 - 阅读四 藏王的使者 45

第六课47

一、技能 意念复句	47
二、阅读训练	48
阅读一 从实际出发	48
阅读二 水	49
阅读三 没有人剥夺你的工作权	50
阅读四 桥的运动	52
读后说(2)	54

第七课56

一、技能 扩大视幅·短语划分	56
二、阅读训练	59
阅读一 离婚让男人财富增加而让女性变得贫穷	59
阅读二 大象跑上高速公路	60
阅读三 凡高、毕加索和高更三幅作品被盗后复得	62
阅读四 台湾版的“廊桥遗梦”	63
看照片	66

第八课67

一、技能 组读·意群划分(一)	67
二、阅读训练	68
阅读一 日本人的祖先可能来自朝鲜	68
阅读二 布宜诺斯艾利斯现代艺术节	70
阅读三 柬埔寨首相洪森将中文名改为“云升”	72
阅读四 乌鸦袭击人	73
看照片	76

第九课77

一、技能 意群划分(二)	77
二、阅读训练	79
阅读一 全球生活指数排名	79
阅读二 金大班的最后一夜	81
阅读三 法国人为什么总是和美国对着干?	83
阅读四 卢武铉在清华大学演讲纪实	85
读后说(3)	88

第十课90

一、技能 预测(一):语义预测	90
二、阅读训练	92
阅读一 火星探测与星际旅行	92
阅读二 纳米技术	94
阅读三 最新发现:火星上有咸水海洋	95
阅读四 世界巨型古茶壶	96
看照片	97

第 十一 课98

一、技能 预测(二):句法预测	98
二、阅读训练	99
阅读一 王府井趣谈	99
阅读二 男人脑瓜“水”多,女人容易想不开	101
阅读三 世界最小的“迷你玫瑰”	103
阅读四 暗示的作用	104
看照片	107

第 十二 课108

一、技能 抓主要观点	108
二、阅读训练	110
阅读一 理解	110
阅读二 中文网站支持姚明	111
阅读三 古迹过分商业化	113
阅读四 用基因科学寻根	114
读后说(4)	116

第 十三 课118

一、技能 归纳主要观点	118
二、阅读训练	119
阅读一 “梁祝”申遗	119
阅读二 IT的“魔力”	121
阅读三 爱情的化学	123
看照片	125

第 十四 课126

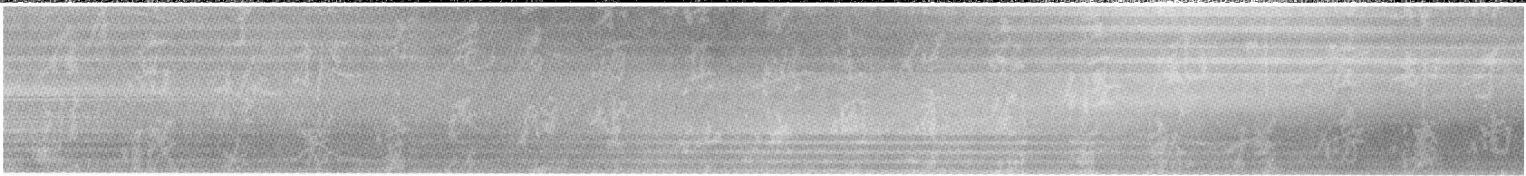
一、技能 避免相关观点的干扰	126
二、阅读训练	128
阅读一 好民俗不能丢	128
阅读二 “年味”越来越淡是好事吗?	129
阅读三 一场自然主义者的婚礼	131
看照片	133

第 十五 课134

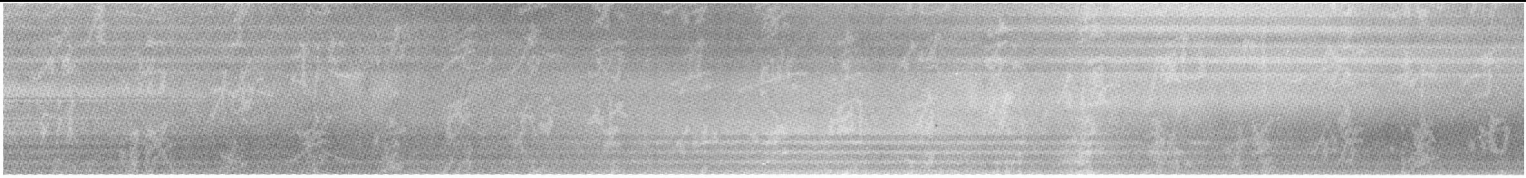
一、技能复习和练习	134
二、阅读训练	138
阅读一 单位分梨	138
阅读二 梨子烂掉的原因	140
阅读三 领导分好梨	141
读后说(5)	144
补充阅读	146
生词表	171
生词附表	178

第一课

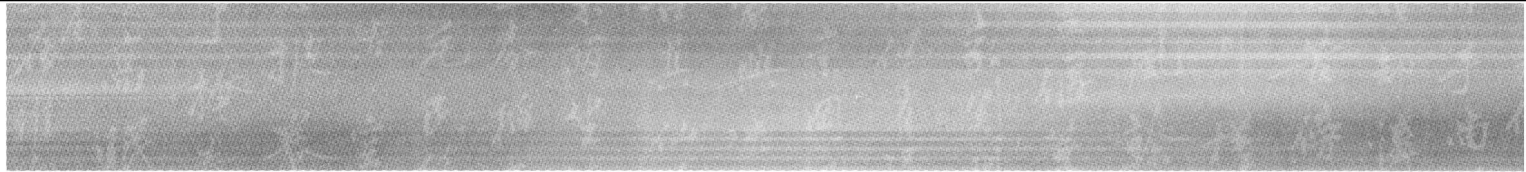
一、技能



二、阅读训练



第 1 课



看照片



“局”“所”

“局”、“所”都是中国机构、组织的单位名称。如：

环保局

研究所