

陶行知教育文集



陶行知

四川出版集团

四川教育出版社

G40-092.6
T349-2

陶行知教育文集

胡晓风 金成林 编
张行可 吴琴南

四川出版集团
四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知教育文集/胡晓风 金成林等编.—成都:四川教育出版社, 2005.5

ISBN 7-5408-4101-X

I.陶... II.①胡...②金... III.陶行知(1891—1946)—教育学—文集 IV.G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 035105 号

责任编辑 李晓翔 钟丽曦

封面设计 何一兵

技术编辑 顾求实

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

陶行知教育文集

胡晓风 金成林 编
张行可 吴琴南

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市盐道街3号 邮政编码 610012)

出版人 安庆国

印刷 成都市郫县民政印刷厂

版次 2005年5月第1版

印次 2005年5月第1次印刷

开本 146mm×208mm

印张 26.625 插页 6

字数 695千

印数 1—7000册

书号 ISBN 7-5408-4101-X/G·3799

定价 60.00元

本书若出现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028) 86660101

编辑部电话:(028) 86672603 邮购电话:(028) 86673457

即行即知

即知即傳

即傳即聯

即聯即前

陶行知題



MEXICO!

e a

deón de
plica el
México

DOCTO

序

胡晓风

陶行知是一位集大众诗人、大众教育家和社会学家于一身的行动理论家。他随着西学东渐的大潮，以民主、创造以求共和，进而为探索、推进中国现代化乃至全球现代化奋斗终生。早在美国留学期间，他立志：“余今生之惟一目的在于经由教育而非经由军事革命创造一民主国家。”1923年，他在给妹妹陶文淇的信中讲到他们共同肩负的使命：“这使命就是运用我们全副精神，来挽回国家厄运，并创造一个可以安居乐业的社会交与后代。这是我们对于千万年来祖宗先烈的责任，也是我们对于亿万年后子子孙孙的责任。”他不辱使命，躬亲实践，终生不渝，创立了适合中国国情又顺应世界现代化潮流的生活教育理论。为适应广大教育工作者和受教育者（特别是受教师教育者）的需要，特从四川教育出版社修订再版的《陶行知全集》（1—12卷）中精选出205篇编成这本《陶行知教育文集》。文集的最前面选了两封信，用以表明陶行知的经历和终生志愿。其余均以时间为序分段编排。

陶行知的著述，如他自己所言，是代表他“在中国教育里摸黑路所见着的几线光明。……我所写的便是我所信的，也就是我所行的”。“我要就一个字不写；如果写的话，必是我思想里产生出来的和谐的系统。这个和谐的系统，我要建造在活的事实上。……事实是我惟一的指针。我只愿听它的启示”。他生前还来不及将这些启示完全公之于众，因而人们往往难于理解其中所蕴涵的

丰富内容。他是经过“科学以无知之行始、以能行之知终”的过程构建其和谐的系统。我们也只有通过这个过程才能真正贴近陶行知及其生活教育。要做到“能行之知”，我们体会，至少要把握住以下三个方面：

一、像陶行知那样，正确对待“教育”和“生活教育”。

生活教育 (Life-education) 存在于人类在生活中所感觉到的生活世界 (Life-world) 之中。由于感觉因人、因时空而异，这个生活世界还不是一个统一而共同的实在世界 (Actually-world)，实在世界是无限开放、永远存在未知事物的世界。这正是激励人们创造的原动力。生活世界只是一个多元和各不相同而又并不完善的世界。因而陶行知把“教育”定位为社会学的“中介”。他认为“教育为群学之一种，介乎形而上学、形而下学之间”。形而上学、形而下学取自梁启超的《格致学沿革考略》，群学与政治学、生计学同属形而上学，群学即社会学，生计学即经济学。“举凡属于形而下学皆谓之格致”。以后一段时间形而上学指社会科学，形而下学指自然科学。陶行知在美国留学申请攻读哲学博士学位的报名表中，拟学的科目政治学、经济学均属形而上学，教育为形而上学与形而下学之间的中介。

生活教育之“生活”与“教育”，皆属生活世界之“生活”与“教育”，亦即四通八达社会中的“生活”与“教育”。生活教育是生活世界中最为重要的组成部分。

生活教育的理论基础，一是心理学，二是社会学，三是“实用主义”。在心理学方面，陶行知认为，人的本性是其本性和环境力量持续不断交替影响的结果。这种观点开创了情景与反应之间形成联系的联结学习理论。在社会学方面，他根据杜威提出的“学校本身必须是一种社会生活，具有社会生活的全部含义。社会的观念和社会的兴趣只有在在一个真正的社会环境中才能发展”^①的原理时说：在学校里，“孩子们可以参与社会生活的重要阶段。……在道德发展的最高阶段，理想调控行动，人们以自认为正确

的方式行事，而不顾及他的周边社会环境的赞扬或者贬低”。这就是杜威“教育即生活”、“学校即社会”的原意。杜威当时还强调：“对于从生活的一切接触中学习感到兴趣，就是根本的道德兴趣”，但他同时提出了“学校本身就含生活的形式，一个雏形的社会”，由于局限于雏形社会的学校里，那就不可能与其他各种形式的各种经验彼此密切地相互影响，不可能达到他所预期的目的。他当时就指出这种缺乏社会环境的弊端：“学校既与社会隔离，学校里的知识就不能应用于生活，因此也无益于品德。”^②这个弊端至今仍未根除。陶行知带着这个理论回中国来，经历了八年试验，他回顾说，“此路不通。在山穷水尽的时候才悟到‘教学做合一’的道理，所以，‘教学做合一’是实行‘教育即生活’碰到墙壁把头碰痛时所找出来的新路。‘教育即生活’的理论，至此乃翻了半个筋斗。……他要我们在生活里各尽所能，各取所需。没有‘教育即生活’的理论在前，决产生不出‘教学做合一’的理论。但到了‘教学做合一’的理论形成的时候，整个的教育便根本的变了一个方向，这新方向是‘生活即教育’、‘社会即学校’了。在‘实用主义’方面，这是与心理学、社会学理论紧密相连的：即‘杜威之集成教育哲学也’”。陶行知认为：“根据这个观点，在学与做当中知识与行为之间是统一的。知识是概念和行为的指导，行为是知识的人格化。脱离行为的知识是空泛的知识，没有知识的行为是盲目的行为。这两者是一体的，其中任何一个都不能离开对方而单独获得。”这就是后来发展成为“行以求知更行”的行知合一理论。没有这些基础，教育必然是苍白无力的。陶行知正是在这些基础上提出了他对“教育”和“生活教育”的认识和主张：

1. 动态的教育目的：生活目的即教育目的。“教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”。生活在变化中无时不出现问题和困难，“教育的目的，在于解决问题，所以不能解决问题的，不是真教育”。生活在不断发

展、不断生长、不断积累社会经验。“教育是社会经验之改造”。教育过程即是对生活世界中的社会经验不断改组、不断改造和不断发展的过程。

2. 教育产生力量：“教育是一种行动”。“教育就是力的表现或变化。世界是力创造的，所以解决困难也必须拿力来才行”。教育产生生活力或创造力。这些“力”产生的大小取决于是否用多数人的力、行动的力、有组织的力、自动的力和手脑并用的力。“惟有从行动上得来的真知识，才是真的力量”。

3. 行动的两条路线：“现在英美法意日俄的教育都注意到教劳心的人劳力，教劳力的人劳心，尤以俄国为显观。中国的教育自然也应该走这两条路线——教读书的人做工，教做工的人读书。”根据这两条路线，陶行知创立工学团。用他的话说，这是“知识分子与生产分子的合作”，“就好比是阴阳电之配合，两者配合后，就可以有很伟大的力量发生出来”。这个伟大的力量就是社会创造力。

4. 手脑双全、自立立人的教育目标：“手和脑在一块儿干，是创造教育的开始；手脑双全，是创造教育的目的。”“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干。”要“自立立人”，“自卫卫国”。其具体要求有过多处阐释，直到1945年，他明确为：“健康、科学、劳动、艺术及民主将构成和谐的生活。”而且以“民主第一”为指导原则。

5. 从教育上谋生活出路的七条原则：从学校到社会；从书本到生活；从教到做；从被动到自动；从士大夫到大众；从轻视儿童到信仰儿童；从平面三角到立体几何。这是生活教育理论体系的轮廓。“平面三角”指荀子批判小人的学习所用的话语：“小人之学也，入乎耳、出乎口。口、耳之间则四寸耳。”^②“立体几何”指“教学做合一”。这七条原则见之于《生活教育提要》。

这五个方面的主张综合起来可用一句话概括：“要从整个生活出发，过整个的生活，受整个的教育。”

二、像陶行知那样，用哲学的视野观察世界，认识中国。

1913年，陶行知创办《金陵光》中文报，志在“使中华放光明于世界”。1914年他用社会学视野观察中国，“国本不固，国情不宁，有退化而无进化，患在共猜、共忌、共争而不能共和耳！”他进而阐明共和精神在于自由、平等、博爱三大信条。他提出非人力所能御、非人力所能避的以共和求进化的国是主张。他留学美国攻读哲学博士学位，表明他决心用哲学视野分析时势，观察世界思潮，学习新兴的学科。最新发现的英文著述《中国道德与宗教教育》和《中国在转变中》两篇文章就是把社会学、心理学结合哲学视野研究的显著成果。

作为行动理论家，陶行知的理论全在他一生行动之中。他一生著述均以事实为惟一之指针，他不断追求活的事实和充分的事实。他描述了他独特的哲学思维过程：“就事实生理想，凭理想正事实。”这里所讲的“事实”，用哲学术语就是“社会事实（Social fact）”这是生活世界中显现出来的现象（Phenomenon）。这种现象是体现个体充分参与其社会生活中所感觉到的经验而又别于事物本身原有的现象。生活世界包括在实在世界之中。《中国在转变中》有许多精辟而独特的论断浓缩在1800字的短文里。其要旨有如下五点：

1. 为人类绘制一幅诸世纪文明转变与混合的生动画面。他称之为“文明的光谱”。

2. 为新的中国提出了既非全盘西化，亦非中国本位的新认识：“新的中国是东西方两种文明的产物。”它们相互作用并改变对方，其结果使生活开始具有更丰富的内容和十分宽阔的多样性。

3. 工业革命潮水的涌动和民族主义、民族意识的喷发是19世纪和20世纪的特征。

4. 描绘了两种文明会合的两种形式：战争或联合。战争形式必使胜负双方都有所拖累。联合形式必经的过程是仔细的挑选、适应、折中或调和。

5. 两种文明会合的结果，必使人类生活方式的方方面面都存在保守和激进的交锋。凡存在的观念都有正确的地方。“凡是好的必须保存和吸收，凡是不好的必须加以扬弃”，不论其保守或是激进。他非常形象地指出两种极端之间，“要承认有一股巨大的力量像钟摆一样在两个极端之间来回摆动”。他视之为当然之事，在转变中是不可避免的。这股力量既要推翻极端的保守，也要阻止激进的狂暴盲动。

这五条要旨联成一气就是陶行知一生所遵循的指导思想，从而创造了他自己独特的哲学概念，并形成了生活教育理论。

任何行动或任何事物都是人与自然一人自身一人与社会相统一的集合体。这个集合体，犹如大众之“众”字，上面一个“人”是中介，是人自身；下面两个“人”是人与自然和人与社会两端，是矛盾统一的矛盾双方。陶行知进入金陵大学开始研究王阳明学说，经过1916年到1927年，他超越了王阳明，将“知是行之始、行是知之成”翻了半个筋斗改为“行是知之始、知是行之成”。他将“知行”之名改为“行知”。他说，“我的理论是‘行知行’”，并进而创造“衙”这个字，有时也以“陶衙”署名。“行知行”刚好适用“众”字形的三分法。“行以求知知更行”和“就事实生理想、凭理想正事实”是前后两个不同的“行”和“事实”，“知”、“理想”则是“中介”。“教学做合一”则是“生活即教育”与“社会即学校”的中介。在设计育才学校校徽三圆圈时，一下排列出了32组三位一体的概念群。简言之，“行知行”就是三分法。这在“行知合一”哲学史上是一个独特的创造。

三、像陶行知那样，坚持不懈地培养合理的人生，打破人间的隔阂，“创造一个四通八达的大通世界”。

“世界的沟通，在人的沟通；而人的沟通在心灵的沟通。”实现“个人为社会而生，社会为个人而立”的核心价值就在于这个“心灵的沟通”。只有把众人的心灵沟通，合起来才能产生巨大的力量，推动历史前进。“心的力”是人类相互沟通共同创造的原

动力。陶行知借用穆罕默德的比喻：“假使你有两块面包，你得用一块去换一朵水仙花，因为面包是身体的粮食，水仙花是灵魂的粮食。”他称“这是再好也没有的人生态。……所发出来的力量，可以教我们有面包吃又有水仙花看”。

陶行知的人生轨迹也如“行知行”一样，他在给妹妹文淇的信中所讲的“中国性、平民性”相当于“行知行”中前后两个不同的“行”，这是矛盾的两端；“经过一番觉悟”的“觉悟”，包含有“启蒙”、“反思”、“理解”等的含意，这是中介，是东西方文明会合、思想交融的结果。没有这个“觉悟”，就不能产生如“心的力”这样无可替代的力量。他的人生轨迹可以分为“即行即知、即知即传、即传即联、即联即前”四个阶段。第一阶段：1913—1919；第二阶段：1919—1931；第三阶段：1931—1939；第四阶段：1939—1946。通过吸收和扬弃，后一阶段都包容了前面诸阶段。他跨越了六次民主启蒙运动：戊戌维新、辛亥革命、五四新文化运动、北伐运动、新启蒙运动和民主运动。在后五次运动中，他都是站在运动前列，但生前死后都处于社会边缘地位，惟独逝世前最后一年，却成为举世闻名的风云人物，众人称之“民主魂”。

他从1931年9月到1932年8月，连续在《申报》上发表杂文《斋夫自由谈》和教育小说《古庙敲钟录》，8月19日又开始为《申报》撰写有关救亡和教育的改文言文为白话文的时评。一开始写就连续四天发表了《今后教育上基本问题之讨论》，时评提出“惟勇者乃能承认事实之真相，惟智者乃能从事实中求出路”。他揭露“使学校市场化，使学生原料化”的诸多畸形发展之现象。他说：“今日之教育，为拉青年出社会，与实际生活分离，而非引青年入社会，以解决其本身及社会一切问题；为提高青年生活之欲望，走入奢靡无能无用之绝境，而非导青年走人生产与建设之坦途。”这批评于当今中国教育不是仍有警醒作用么？在《古庙敲钟录》第七十八节里，他指出中国教育的歧路在于抱着书本、抱着黄金、

抱着标语而忘掉人生。如今已深陷于学历主义、拜金主义和形式主义混为一体的无底深渊，从而制造了一大堆泡沫教育体。他对“教育等于读书，读书等于赶考”的现象深恶痛绝。他认为，这“是把中华民族的前途赶跑了……这样大规模的消灭民族生存力的教育行政不是出于信仰而是出于敷衍，不是出于理性而是出于武断。……我们现在的要求是：停止那毁灭生活力之文字的会考；发动那培养生活力之创造的考成。创造的考成所要考的是生活的实质，不是纸上的空谈”。怎样改变这样大规模的消灭民族生存力的状况？他说：“要想打破根深蒂固的积习，难免要些矫枉过正的手段。但是千万不可忘了‘培养合理的人生’乃是我们真正的宗旨。”

像陶行知那样，正确对待“教育”和“生活教育”，用哲学视野观察世界认识中国以及坚持不懈地培养合理的人生，就必须牢固树立“人命贵于一切”的理念：“中国要到什么时候才能翻身？要等到人命贵于财富，人命贵于机器，人命贵于安乐，人命贵于名誉，人命贵于权位，人命贵于一切。只有等到那时，中国才站得起来！”

只有在人命贵于一切、一切为创造、创造为除苦这个大前提下，才能实现陶行知及其生活教育毕生的一贯主张：

教育贯彻人生的始终；

创造贯彻教育的始终；

社会创造力贯彻社会发展的始终。

才能实现民主思想家陶行知的理想：民主第一，自由始终；行动一生，创造其中。

“民主之魂，教育之光”。^③

2005年3月15日生活教育运动78周年

注释

① 杜威：民主主义与教育·社会 and 道德（1916年），中译本375页，人民教育出版社1990年10月版。

② 荀子·劝学，引自山西古籍出版2003年版8页。

③ 1946年7月26日上海人民为陶行知举行大殓时，为其遗体覆盖着“民主之魂，教育之光”的锦旗。

目录

我的学历及终生志愿（1916年2月16日）	1
创造一个四通八达的社会（1923年11月13日）	4

1913年

《金陵光增刊中文报》之缘起（2月）	6
为考试事敬告全国学子（5月）	8

1914年

呜呼某校（1月）	13
共和精义（6月）	15

1916年

中国的道德和宗教教育（节选）（11月）	26
---------------------	----

1917年

中国在转变中（3月）	33
试验主义之教育方法（下半年）	36

1918年

生利主义之职业教育（1月15日）	40
师范生应有之观念（5月）	48

以科学之方 新教育之事 (9月27日) 53

1919年

教学合一 (2月24日)	56
试验教育的实施 (4月14日)	59
第一流的教育家 (4月21日)	62
新教育 (7月22日)	64
学生自治问题之研究 (10月)	73

目
录
2

1921年

地方教育行政为一种专门事业 (7月)	82
教育者之机会与责任 (7月7日)	87
活的教育 (8月)	94

1922年

中国女子教育之既往与将来 (3月8日)	104
对于参与国际教育运动的意见 (3月)	108
市乡教育分治与南京教育 (11月5日)	111

1923年

教育与科学方法 (1月15日)	117
清华教育的背景 (5月15日)	122
学生与平民教育 (11月13日—27日)	126

1924年

预备钢头碰铁钉	
——给吴立邦小朋友的信 (1月5日)	128
谈诗	
——答吴立邦小朋友的信 (2月6日)	131
徽州土货	

——答吴立邦小友的信（3月26日）	133
希望您做一位三千万人民的教育厅长	
——给安徽教育厅长卢绍刘先生的信（2月8日）	135
半周岁的燕子矶国民学校	
——一个用钱少的活学校（7月）	139
南京安徽公学办学旨趣（12月8日）	144
《1924年世界教育年鉴·中国篇》导言	148
1925年	
我对于屯昌汽车路办理的意见（7月25日）	158
中国教育政策之商榷（8月21日）	161
《新教育评论》创刊缘起（9月）	164
对于解决东南大学问题之意见（10月11日）	166
学生的精神（10月19日—24日）	169
平民教育之重要与办法（10月20日）	172
评陈著《家庭教育》	
——愿与天下父母共读之（12月11日）	178
1926年	
师范教育下乡运动（1月8日）	182
清华学校问题（2月12日）	184
尊重公有财产（4月16日）	186
创设乡村幼稚园宣言书（10月29日）	189
我之学校观（11月5日）	193
南京中等学校训育研究会（11月5日）	196
我们的信条（11月21日）	199
中国师范教育建设论（12月3日）	201
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书（12月3日）	208
中国乡村教育之根本改造（12月12日）	210
南京安徽中学生成长程序（12月19日）	212