

国家社会科学基金“十一五”规划（教育科学）国家一般课题  
幼儿园教育质量的发展现状与促进研究

# 幼儿园教育质量 评价手册

YOUERYUAN  
JIAOYU ZHILIANG PINGJIA SHOUCHE

中央教育科学研究所学前教育研究室 编

G7012  
61

# 幼儿园教育质量 评价手册

YOUERYUAN  
JIAOYU ZHILIANG PINGJIA SHOUCHE

中央教育科学研究所学前教育研究室 编

教育科学出版社  
·北京·

责任编辑 耿向红  
版式设计 杨玲玲  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育质量评价手册 / 中央教育科学研究所  
学前教育研究室编. —北京: 教育科学出版  
社, 2009. 7

国家社会科学基金“十一五”规划(教育学科) 国家  
一般课题: 幼儿园教育质量的发展现状与促进研究  
ISBN 978-7-5041-4724-0

I. 幼… II. 中… III. 幼儿园—教育质量—教育评估—  
手册 IV. G612-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 087791 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989424

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/16

印 张 23.25

字 数 457 千

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1-5 000 册

定 价 49.50 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



《幼儿园教育质量评价手册》(以下简称《评价手册》)是国家社会科学基金“十一五”规划(教育学科)国家一般课题“幼儿园教育质量的发展现状与促进研究”系列成果之一。

《评价手册》呈现的是一种专业化评价幼儿园教育质量的方法,具有中立的客观性、深入的描述性。本《评价手册》工具一、三、四、五、七、九这6个工具是在“八五”IEA中国学前教育项目第二阶段研究的评价工具的基础上修订而成的,其他评价工具则是参考了国际知名学前评价工具,根据中央教科所学前教育研究室“九五”和“十五”两个阶段的研究成果编制的。这套评价体系和工具经过了三个阶段十余年在十多个省市的试用、修改和完善。实践证明,这套评价工具能够全面、客观、深入、细致地反映和描述幼儿园的教育质量。

《评价手册》主要是由中央教育科学研究所基础教育部研究中心学前教育研究室的研究人员主持编写,刘占兰、廖贻负责了全书的设计、校对的撰写和全部的统稿工作。工具一由廖贻修订和编制;工具二由刘占兰编制,工具三由廖贻修订;工具四、五由易凌云和廖贻修订;工具六由刘占兰、廖贻编制;工具七由陈琴修订;工具八由易凌云、刘占兰编制;工具九由廖贻修订和编制;工具十由周俊鸣和易凌云编制。十个工具的数据库是由陈琴负责建立的。培训光盘是由廖贻编导设计的。

《评价手册》是诸多研究者理论和实践智慧的结晶,但由于时间和编写者水平有限,疏漏在所难免。我们是怀着与同行分享和接受批评指正的心态出版此手册的,期望有更多的研究者加入幼儿园教育质量专业化评价的行列,为我国幼儿园教育质量的不断提升提供客观依据和对策建议。

编者

2009年5月于北京

20世纪中期以来,关于幼儿教育对幼儿个体促进作用的研究向纵深方向发展,幼儿园教育质量、托幼机构环境、师幼关系、幼儿人数、游戏与课程质量等受到越来越多的关注,相关研究也日益增多。研究发现,幼儿教育对幼儿积极影响与促进取决于其环境与教育质量的高低;高质量的幼儿教育,包括幼儿游戏、课程、环境、师幼关系等的精心设计与安排,对幼儿的短期和长期效果都非常明显。总之,高质量的幼儿教育能有效促进幼儿的可持续发展,为幼儿提供高质量的教育成为各国普遍的追求。

在我国,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称“新《纲要》”)颁布以后,幼儿园教育改革已全面展开并日益深入,促进幼儿教师的专业发展,为幼儿提供高质量的教育,也已成为普遍的追求。但何为高质量的幼儿园教育?如何全面评价幼儿园的教育质量?我们今天的幼儿园教育质量究竟如何?对于这些问题系统、深入的理论探讨和实证研究不多。近年来,各省市示范园评估可以说是对幼儿园教育质量的一种全面、系统的评价,其标准代表着我国高质量幼儿园教育的内涵与评价方向,但由于行政管理的特征浓厚,评价的理论框架、维度、指标、评价内容和评价方式都完全不同于专业化的质量评价。

本《评价手册》正是在总结、吸纳和借鉴国内外相关研究成果,立足我国的幼儿教育实际的基础上,试图探索一种专业化评估幼儿园教育质量的思路。经过近3年的探索和实证研究,基本形成了一套包含10个评价工具的幼儿园教育质量评价体系。这套评价体系和工具经过了两个阶段的试用、修改和完善:第一个阶段是2007年10—11月在北京、天津、青岛三地的幼儿园教育质量评价预调查;第二阶段是2008年9—11月对北京、天津、重庆、辽宁、山东、广东、河南、湖南、新疆、甘肃、云南等11个省市22个区县440个城乡幼儿园的教育质量评价研究。实践证明,这套评价工具能够全面、客观、深入、细致地反映和描述幼儿园的教育质量。

## 一、基本观点和理论框架

本套评价体系和工具以《纲要》为指导,以生态学和教育评价学为主要理论基础,以近20年来的相关研究为主要依据。《纲要》的基本理念、基本原则和实践策略应成为幼儿园教育质量评价的基本价值取向。教育评价学对教育质量内涵、教育质量评价的本

质与目的论述为研究幼儿园教育质量的发展现状与促进对策提供了更为全面、深刻、高远的视角。近20年来的国内外相关研究所取得的有关高质量幼儿园教育、影响幼儿园教育质量的关键因素，尤其是各种因素对幼儿身心发展的影响和预示性等方面的研究结果，为本研究提供了重要依据。

### （一）基本观点

明确幼儿园教育质量的概念是评价的基本前提，确定评价的基本点是确定变量群的基本参照系，确定变量的维度与核心变量是构成评价内容的重要依据，而评价方式与方法的选择则直接影响到数据的真实性与可靠性，而对评价目的认识则直接影响评价功能的发挥。

□ 幼儿园教育质量指的是幼儿园教育活动（广义）是否能够满足幼儿身心健康发展的需要及满足幼儿身心健康发展需要的程度，满足程度越高，教育质量越高，反之，满足程度越低，教育质量越低。幼儿园教育质量的高低直接影响着幼儿身心发展的水平。

□ 幼儿园教育质量主要通过班级质量（班级环境质量和活动质量）得以体现的，因此，评价的重点和基本单位是班级。

□ 本评价研究的变量维度包括：态度与价值变量、结构变量、过程变量、效率变量和效果变量。

□ 班级质量的诸多要素中，教师和儿童的行为应成为评价的核心内容和核心变量。

□ 物质环境和设备条件等变量的考察重点在于使用率和所发挥的效能。

□ 本研究以动态的过程性评价为主要方式，观察是获取评价资料和数据的基本方法。本研究对教师半日活动的安排、师幼互动过程、教师的行为、儿童的活动的活动的评价均使用现场观察的方法，获取动态的过程性的第一手资料。

□ 关注教育质量保障体系和教育质量促进是对完美的教育质量的不断追求，是现代教育评价的深化与新发展。学前教育质量评价不仅具有诊断功能，还应该具有改进功能。

### （二）理论框架

幼儿园的基本目标是促进儿童的发展。生态学的观点认为，儿童的发展是他（她）与其直接环境相互作用的结果。而这一直接环境又受到更大的社会环境中各种相关因素的影响。

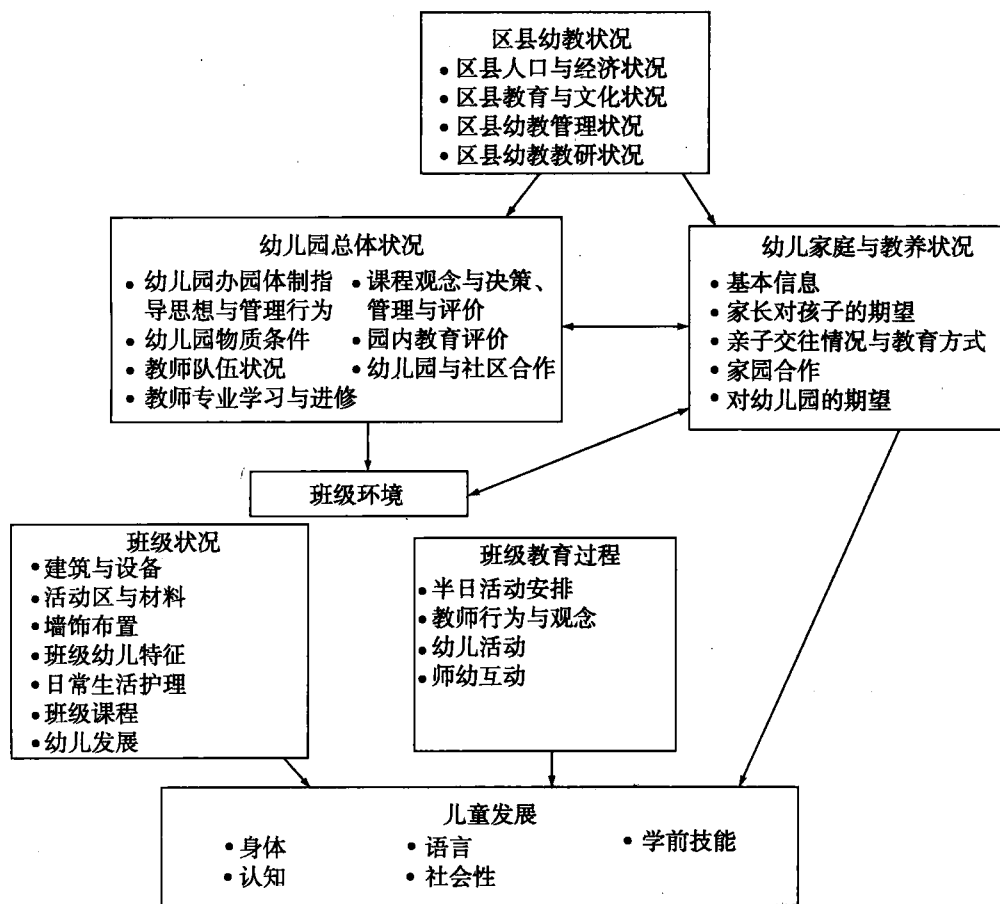
对儿童发展影响最为直接的环境是家庭和幼儿园。本研究主要研究的是幼儿园这一直接环境，在幼儿园环境中那些影响着儿童发展的重要因素构成了幼儿园教育质量评价的核心变量群，而其他相关影响因素根据其影响的直接程度和重要程度分别构成了基本变量群和外围变量群。

在幼儿园环境中最为直接的环境是班级，对儿童发展最为直接的变量群是班级物质环境与儿童的使用方式，教师、同伴的相互交往过程与行为。因此，班级的教育质量

(即班级的环境质量和教与学的行为质量)是幼儿园教育评价的基本点与核心,与此相关的一系列关键因素构成了教育质量评价的核心变量。

近年来的诸多研究表明:班级规模和师幼比、教师的行为与师幼互动、物质空间和设备、日常生活护理、课程、教师的资格和发展等因素对幼儿园教育质量有重要影响,是评价幼儿园教育质量的重要维度和变量。吸纳 IEA 中国学前项目、英国和美国学前教育评价的相关研究成果,形成了本研究的理论框架。

评价的变量群按对儿童影响关系由远及近如下(见理论框架图):



理论框架图

区县环境是外围变量群,包括人口状况与支柱产业、教育与文化状况(尤其考察幼儿园可以利用的相关教育与文化资源状况)、幼教管理与教研状况等。

家庭环境与教养状况、幼儿园总体状况共同构成了基本变量群。其中,家庭环境与教养状况主要包括:家庭的人口与职业状况、主要教养者及其对儿童的期望、亲子交往的情况、家园合作的情况等。幼儿园总体状况包括:办园体制、指导思想与管理行为,物质条件与服务情况,教师队伍状况,专业进修、教研与业务学习,课程观念与决策、管理和评价,与社区合作。

班级环境是核心变量群，由幼儿班级状况、半日活动安排、教师行为与观念、幼儿活动、师幼互动五个部分的变量群共同构成。(1) 幼儿班级状况主要包括：建筑与设备、活动区设置与材料、墙饰布置、日常生活护理、班级课程等。(2) 半日活动安排主要考察：教师安排幼儿的活动内容，幼儿操作实践和语言表达的程度，活动组织形式，活动内容、材料、伙伴的自选程度，活动的地点等。(3) 教师行为与教育观念是通过教师行为观察和教师教育观念与行为意识访谈两种途径获得数据，教师行为观察的主要内容包包括教师行为的内容与性质、教师参与儿童活动的程度；教师教育观念与行为意识访谈的内容主要包括：教师的基本信息与专业背景、教师的基本教育观念与教育策略、教师专业提高的意识与能力等。(4) 幼儿活动部分主要考察幼儿参与活动的程度、幼儿语言表达状况、直接交往的同伴与成人数量等。(5) 师幼互动部分主要考察在互动事件中活动的背景、互动事件的过程与内容、互动的结果等。

儿童发展水平变量群是衡量幼儿园教育质量的效果变量，主要包括身体发育、认知发展、语言发展、学前技能<sup>①</sup>和社会性发展五个方面。

## 二、评价体系与主要工具

评价体系包含了能够全面、客观、深入、细致地反映幼儿园教育质量的五种性质的10个变量群，相应地有10套评价工具来收集数据、证据和相关信息资料。

取向变量是指影响着教育过程的相关教育者的教育观、价值观等；结构变量是指那些对教育过程发生影响的相对稳定的条件；过程变量是指幼儿在园日常生活经历的动态过程；效率变量主要是指相关环境设施的使用频率与发挥的效能；效果变量主要是指幼儿作为受教育者的发展状况与水平。

评价体系分项目说明表

变量群分类	变量群名称 (10个)	变量性质	评价方式	工具名称 (10个)
外围变量群	区县教育情况	结构变量	访谈	区县幼教管理状况访谈
基本变量群	幼儿园总体状况	结构变量和取向变量	访谈	幼儿园总体状况访谈
	家庭与教养状况	结构变量和取向变量	访谈	幼儿家庭与教养状况访谈

<sup>①</sup> 学前技能指的是学前儿童读、写、算的技能。在幼儿发展水平测量表中，语言、认知与社会性方面的测量内容侧重于评量幼儿在相应领域获得的概念、知识与能力，而学前技能侧重于测量幼儿运用相应经验、概念进行阅读、书写与运算的技能。



续表

变量群分类	变量群名称 (10个)	变量性质	评价方式	工具名称 (10个)
核心变量群	幼儿班级质量	结构变量与效率变量	访谈与实地考察	幼儿班级状况考察评定
	教师教育观念	取向变量	访谈	教师教育观念与行为意识访谈
	半日活动安排	过程变量与效率变量	观察	教师对幼儿半日活动安排的观察
	教师行为			教师行为观察
	幼儿活动			幼儿活动观察
师幼互动	师幼互动观察			
效果变量群	幼儿发展	效果变量	测查与评定	幼儿发展测评

这套评价体系中的评价工具是由评价对象、内容(变量与操作指标)、记录与登录方法、数据录入方法等部分构成的。其中,幼儿园总体状况访谈、教师对幼儿半日活动安排的观察、教师行为观察、幼儿活动观察、幼儿发展测评和幼儿家庭与教养状况访谈六个工具;是在IEA中国学前项目第二阶段研究的评价工具的基础上修订而成的,其他评价工具则是参考了国际知名学前评价工具,根据中央教科所学前教育研究室“九五”和“十五”两个阶段的研究成果编制的。

这套评价工具充分体现以班级为基本单位进行幼儿园教育质量评价的基本观点和理论框架。班级状况考察评定是以班级环境质量为基本内容进行的评价;教师对幼儿半日活动安排的观察、教师行为观察、幼儿活动观察,考察的是在幼儿班级背景下发生的人与人之间的关系和行为特点与结果。而幼儿发展测评和教师教育观念与行为意识访谈则是对共同生活在同一个班级里的人(教师和幼儿)的发展水平、观念和行为意识进行的评价。对幼儿园总体状况访谈、幼儿家庭与教养状况访谈、区县幼教管理状况访谈是由近及远的三个外在影响幼儿园教育质量的因素。

### 三、评价工具的使用方法

本套评价工具的评价对象从人员上划分主要涉及区县幼教行政和业务管理者、幼儿园管理者、幼儿园教师、幼儿(4岁半正负1个半月)<sup>①</sup>、幼儿家长。从评价内容上划分主要涉及区县幼教状况、幼儿园总体的质量状况、样本幼儿所在班级的质量状况、样本幼儿教师的专业水平、样本幼儿家庭及家长的教养状况以及样本幼儿的发展水平。

本评价体系在数据收集时采用的是实地收集第一手资料的方式,以保证数据的真实可靠。它强调和主要运用了观察、实地考察、资料核查、实际测查、面对面的访谈等收集数据资料的方法。因此,全面地评价幼儿园教育质量需要花费一定的时间和人力。但是,由于这套评价工具的每一个工具既可以相互联系构成一个有机的整体,全面反映幼

<sup>①</sup> 幼儿发展测评工具的编制主要适用4岁半正负1个半月的幼儿,但也可以适用于3-6岁年龄的幼儿。

幼儿园的教育质量；也可以各自独立，单独使用，评价幼儿园某一个或几个方面的质量状况。

(一) 全面评价某个幼儿园、某个地区的幼儿园教育质量

1. 某个幼儿园的教育质量评价

对某个幼儿园的教育质量进行全面评价需要使用工具1~9，共计九个工具。3名数据收集员连续进行两天的评价工作，不同的数据收集员同时进行不同的评价内容，可以完成1个样本班、1名样本教师、2名样本幼儿、2名样本幼儿家长、1名幼儿园管理者的数据收集。其中，4个观察（半日活动安排、教师行为、幼儿活动、师幼互动）需要在连续两个上午8：30—12：00之间进行，每个样本班累计观察时间约为610分钟。

数据收集员的具体分工表

数据收集员角色		第一天	第二天	备注
A	上午	观察记录“教师对幼儿半日活动的安排”，约3小时	同第一天	观察者A与B两人同时开始，计时用的表要对时，分秒不差
	下午	访谈一位家长“样本幼儿家庭与教养状况”、“儿童社会性评定”（家长卷）	访谈另一位家长“样本幼儿家庭与教养状况”“儿童社会性评定”（家长卷）	
B	上午	轮换观察记录“样本教师行为”与“样本幼儿活动”，约80—90分钟；（观察结束后）访谈“幼儿园总体状况”	同第一天 观察结束后，可协助收集员A做“样本幼儿家庭与教养状况”“幼儿社会性评定”（家长卷）	回收“幼儿园总体状况访谈问卷”提前下发的题目
	下午	对两名样本幼儿进行测查	继续对两名样本幼儿进行测查	
C	上午	观察记录“师幼互动”，约80—100分钟；（观察结束后）对照说明手册要求，及时回忆、补充、整理记录内容并及时进行登录	同第一天	
	下午	观察评定“幼儿班级状况”与访谈评定“幼儿社会性评定”（教师卷）	访谈“教师教育观念与行为意识”	

需要特别说明的是，在运用九个工具对某个幼儿园进行全面评价时，每个样本班需要两天时间，各幼儿园可以把所有班级作为样本班，也可以采用目标抽样或随机抽样的方式确定一定数量的样本班。

为了使获得的数据能够相互印证，《教师对幼儿半日活动的观察》的观察者A、《幼儿活动观察》与《教师行为观察》的观察者B两个要同时开始观察，并在观察前两人将

计时用的表进行对时，确保分秒不差。

## 2. 区域内幼儿园教育质量评价

使用这套评价工具，可以在区域内的各个层面上全面评价幼儿园的教育质量，如区县层面，省市层面，大的行政区（东北、西北、华北、华东，或东部、中部、西部），乃至全国层面进行幼儿园教育质量的评价。

在区（县）层面进行评价时，可以采用目标抽样和随机抽样相结合的方式，全面考虑本区县内幼儿园的各种类型，选取有统计学意义的一定数量的幼儿园和班级。用工具1—9共计九个工具进行评价。

在省市层面、大的行政区或全国层面进行评价时，要兼顾城市和农村、各种类型的幼儿园，选取有统计学意义的一定数量的幼儿园和班级。用工具1—10<sup>①</sup>共计十个工具进行评价。

### （二）评价幼儿园教育质量的某个或某些方面

工具1—9分别侧重幼儿园教育质量的不同方面，评价者可以根据需要选择使用。

九个评价工具质量评价的不同方面一览表

工具序号	工具名称	评价的质量方面
工具一	幼儿园总体状况访谈	评价幼儿园总体质量状况，具体包括：办园体制与指导思想、物质条件与提供的服务、教师队伍状况、教师的专业提高与研训、课程观念与决策、教育管理与评价
工具二	幼儿班级状况考察评定	评价班级结构性变量/静态因素的质量状况，具体包括：活动室建筑与基本设备、活动区的设置与材料的提供、墙饰布置、班级幼儿特征及日常护理、班级课程与幼儿发展评价
工具三	教师对幼儿半日活动安排的观察	评价半日活动安排的质量，具体包括：活动内容与结构的合理性与质量、活动的组织形式、幼儿的自主性与活动的深度
工具四	幼儿活动观察	评价幼儿活动的深度与质量，具体包括：幼儿活动内容与结构的合理性与质量、幼儿实践操作的程度、语言表达的程度、交往的水平
工具五	教师行为观察	评价教师教育行为的质量，具体包括：教师行为的内容与性质、教师参与儿童活动的程度
工具六	师幼互动观察	评价师幼互动的量与质，具体包括：发生在五大环节中典型的师幼互动事件。完整分析每个典型事件背景、发起人、互动内容、发起与回应方式、互动的结果与性质
工具七	幼儿发展测评	评价幼儿的发展水平，具体包括：幼儿的健康与身体发展、认知发展、语言发展、社会性与生活能力的发展

① 幼儿发展测评工具的编制主要适用4岁半正负1个半月的幼儿，但也可以适用于3—6岁年龄的幼儿。

续表

工具序号	工具名称	评价的质量方面
工具八	教师教育观念与行为意识访谈	评价教师教育观念与行为意识的水平，具体包括：教师的基本状况、教师的教育观念与策略意识、教师的专业发展需求与途径
工具九	幼儿家庭与教养状况访谈	评价幼儿家庭与教养质量状况，具体包括：家庭的基本信息、家长对孩子的期望与教育观念、亲子交往的状况、家园合作的状况及其对幼儿园工作的看法
工具十	区（县）幼教状况访谈	评价区（县）幼教发展的水平。具体包括：区（县）内人口与经济、教育与文化、幼教管理与教研等

#### 1. 单独使用评价工具

根据需要，依据操作说明单独使用某一评价工具。

#### 2. 部分组合使用评价工具

评价半日活动安排的合理性与质量，可以联合使用工具3~6四个观察，即教师对幼儿半日活动安排的观察、教师行为观察、幼儿活动观察和师幼互动观察，可以获得全面而深入的数据。在评价时要特别注意负责前三个的观察（即半日活动观察、教师行为观察和幼儿活动观察）的两个观察者——观察者A和观察者B两个要同时开始观察，并在观察前两人将计时用的表进行对时，确保分秒不差。

评价教师质量，可以联合使用《教师的教育观念与行为意识访谈》《教师行为观察》《师幼互动观察》三个工具，在观念和实践层面对教师的专业水平进行全面的了解。

评价幼儿发展，可以联合使用《幼儿活动观察》《幼儿发展测评》两个工具。观察与测评的结果可以清楚地描述幼儿在幼儿园的活动特点和发展水平。

可以说，我们编制这套评价体系和工具的目的不仅是为客观、深入地描述我国幼儿园教育质量的发展现状提供评量的依据，更重要的是引起更多幼教同行们对这个领域的关注和探索。由于时间和经验所限，我们的研究是初步的，纰漏是难免的，欢迎广大读者在使用的过程中给我们提出宝贵的意见和建议，以期不断地修正和完善。

### 四、评价结果的描述与使用

由于本《评价手册》力图探索一种专业化评价幼儿园教育质量的方法与工具，与行政性评价不同，专业化评价强调用严谨、客观的评价方法获得数据，较为中立地评估发展水平、诊断问题与归因，以期更准确地抓住影响本地区、本园教育质量的关键要素，采取科学的决策与行动。

在获得评价数据并录入数据库后，可使用本《评价手册》中提供的SPSS软件包进行数据处理。根据研究需要，可以进行多种方式的数据分析，如通过单变量描述了解发展状况；以幼儿发展水平变量群为因变量，以核心变量群、基本变量群和外围变量群为自

变量，通过相关因素分析与多元回归等统计技术，分析变量间的相互影响，并发现关键性影响因素，最终形成评价结果并用于指导教育质量的进一步提高。

我们已经使用本《评价手册》在全国东、中、西部的十一省（自治区、直辖市）进行了评价数据的收集与分析，其研究与评价结果可作为判断、评估本地区、本园幼儿教育质量的科学参照（请关注后续出版的《我国幼儿教育质量发展现状的研究报告》（暂定名）一书）。

**需要说明的是：**本书中的十个测查工具都附有相应的数据库（见光盘），使用前须先安装 SPSS 软件。



概 论 .....	(1)
工具一 幼儿园总体状况访谈 .....	(1)
第一部分 幼儿园总体状况访谈的主要变量与分层 .....	(2)
第二部分 幼儿园总体状况访谈问卷 .....	(4)
第三部分 访谈的操作说明、记录与录入方法说明 .....	(19)
第四部分 幼儿园总体状况访谈数据库 .....	(31)
工具二 幼儿班级状况考察评定 .....	(37)
第一部分 幼儿班级状况考察评定的主要变量与分层 .....	(38)
第二部分 幼儿班级状况考察评定记录表 .....	(40)
第三部分 考察评定的操作说明、记录与录入方法说明 .....	(47)
第四部分 幼儿班级状况考察评定数据库 .....	(58)
工具三 教师对幼儿半日活动安排的观察 .....	(63)
第一部分 教师对幼儿半日活动安排观察的主要变量与分层 .....	(64)
第二部分 教师对幼儿半日活动安排的观察记录表 .....	(66)
第三部分 半日活动观察的操作说明、记录、编码与录入方法说明 .....	(68)
第四部分 教师对幼儿半日活动安排观察数据库 .....	(96)
工具四 幼儿活动观察 .....	(97)
第一部分 幼儿活动观察的主要变量与分层 .....	(98)
第二部分 幼儿活动观察记录表 .....	(100)
第三部分 幼儿活动观察的操作说明、记录、登录与录入方法说明 .....	(102)
第四部分 幼儿活动观察数据库 .....	(120)

<b>工具五 教师行为观察</b> .....	(121)
第一部分 教师行为观察的主要变量与分层 .....	(122)
第二部分 教师行为观察记录表 .....	(124)
第三部分 教师行为观察的操作说明、记录、登录与录入方法说明 .....	(126)
第四部分 教师行为观察数据库 .....	(143)
<b>工具六 师幼互动观察</b> .....	(145)
第一部分 师幼互动观察的主要变量与分层 .....	(146)
第二部分 师幼互动观察记录表 .....	(150)
第三部分 观察的记录、登录与录入方法说明 .....	(164)
第四部分 师幼互动观察数据库 .....	(192)
<b>工具七 幼儿发展测评</b> .....	(213)
第一部分 幼儿发展测评的主要变量与分层 .....	(214)
第二部分 幼儿发展测查记录表 .....	(216)
第三部分 测查操作说明、评定、记录与录入方法说明 .....	(220)
第四部分 幼儿发展测查数据库 .....	(243)
第五部分 幼儿社会性发展评定问卷与记录表 .....	(247)
第六部分 幼儿社会性评定的操作说明、记录与录入方法说明 .....	(256)
第七部分 幼儿社会性评定数据库 .....	(257)
<b>工具八 教师教育观念与行为意识访谈</b> .....	(259)
第一部分 教师教育观念与行为意识访谈的主要变量与分层 .....	(260)
第二部分 教师教育观念与行为意识访谈问卷 .....	(262)
第三部分 访谈的操作说明、记录与录入方法说明 .....	(271)
第四部分 教师教育观念与意识访谈数据库 .....	(279)
<b>工具九 幼儿家庭与教养状况访谈</b> .....	(283)
第一部分 幼儿家庭与教养状况访谈的主要变量与分层 .....	(284)
第二部分 幼儿家庭与教养状况访谈问卷 .....	(285)
第三部分 访谈的操作说明、记录与录入方法说明 .....	(293)
第四部分 幼儿家庭与教养状况访谈数据库 .....	(303)

工具十	区（县）幼教状况访谈 .....	(307)
	第一部分 区（县）幼教状况访谈的主要变量与分层 .....	(308)
	第二部分 区（县）幼教状况访谈问卷 .....	(310)
	第三部分 访谈的操作说明、记录与登录方法说明 .....	(315)
	第四部分 区（县）幼教状况访谈数据库 .....	(318)
附件一	调查使用的工具材料 .....	(321)
附件二	调查材料 .....	(322)
	• 精细动作 .....	(322)
	• 空间认知 .....	(323)
	• 数量认知 .....	(330)
	• 时间认知 .....	(337)
	• 类比推理 .....	(341)
	• 语言发展 .....	(346)
	• 学前技能 .....	(349)
	• 看图讲述 .....	(354)
附件三	十个评价工具数据库光盘及数据收集员培训用光盘	



## 工具一

# 幼儿园总体状况访谈

幼儿园总体状况是影响幼儿园教育质量的基本变量群。

在幼儿园总体状况中，办园体制与指导思想、物质条件与提供的服务、教师队伍状况、教师的专业提高与研训、课程决策、教育管理与评价等方面，共同构成了幼儿园的价值取向与办园理念、园所文化与质量水平。

追求和营造良好的幼儿园总体环境，是保证幼儿园教育高质量的基本前提。